

现代日语 系列丛书



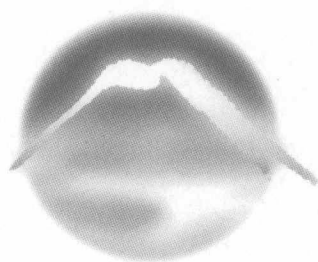
日语能力考试

文法总汇 3级

叶 庆 主编

学林出版社

现代日语 系列丛书



日语能力考试

文法总汇 3级

叶 庆 主编

学林出版社

图书在版编目(CIP)数据

日语能力考试文法总汇 3 级 / 叶庆主编. —上海:
学林出版社, 2009. 8

ISBN 978 - 7 - 80730 - 781 - 5

I. 日… II. 叶… III. 日语—语法—水平考试—自学参
考资料 IV. H364

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 138282 号



日语能力考试文法总汇 3 级

主 编——叶 庆

责任编辑——叶 刚

特约编辑——于 玮

封面设计——王 晔

出 版——上海世纪出版股份有限公司

学林出版社(上海钦州南路 81 号 3 楼)

电话: 64515005 传真: 64515005

发 行——新华书店上海发行所

学林图书发行部(上海钦州南路 81 号 1 楼)

电话: 64515012 传真: 64844088

印 刷——上海叶大印务有限公司

开 本——787×1092 1/16

印 张——9

字 数——18

版 次——2009 年 8 月第 1 版

2009 年 8 月第 1 次印刷

书 号——ISBN 978 - 7 - 80730 - 781 - 5/G · 230

定 价——20.00 元

(如发生印刷、装订质量问题,读者可向工厂调换。)

使用说明

日语能力考试共分为词汇、听解、读解、文法四个部分。本书根据日本国际交流基金会和日本国际教育协会所制定的《日本语能力试验出题基准(改订版)》,对《出题基准》所规定的三级语法内容进行了整理、解说,以帮助三级日语能力考试的考生全面、实效地掌握有关语法问题。

本书的编排

本书按照《日本语能力试验出题基准(改订版)》的要求,将三级的全部文法内容分成上下两篇进行讲解,上篇解说各类语态、授受关系、敬语体系、句子的名词化,以及各类助词、复合词、助动词、补助动词的用法等,涉及的语法面相当广,包括了日语学习初级阶段的大部分重要内容;下篇则包括数十个三级常用句型,有详解有例句。在全书的最后部分,针对三级考试的出题形式,设有三套模拟试题,可供考生进行实战练习。所有模拟题都附有参考答案。

讲解内容

对于各章中的每一项语法内容以及常用句型,书中都加以详细的讲解,并附有大量历年的试题和其他句子作例句。

讲解部分针对该语法内容及句型的具体意义进行说明,力求简明清晰,容易记忆,对于具有多重含义的语法或句型,则加以分项说明。

例句部分是用相应的句子来说明各项语法和句型的具体意义、接续方法等,可加深考生的理解。该部分既有历年的考试真题,也有针对具体问题而编选的例句,力求每项语法或句型都有实例可参照,并且每项例句均不少于三个。

书中附有九个表格,分别为各种语态动词的构成表、特定敬语动词表以及各类词的活用表,这些表格不仅便于考生更容易掌握三级《出题基准》的要求,而且对于系统、深入地学习日语入门阶段的语法,也是很有帮助的。

在历年三级能力考试中,很多试题的内容都属于四级范围;另一方面,三、四级的语法有很多关联的地方,只有循序渐进地、在完全掌握四级语法内容的基础上,才有可能学好三级的语法。所以在利用本书进行考试复习之前,建议大家对《日语能力考试文法总汇4级》一书进行全面的复习。

本书的特点

一、以《日本语能力试验出题基准(改订版)》为依据,对所有三级文法问题进行全面、详细的解说,一册在手,考生可以掌握三级能力考试的全部文法问题,具有极高的实际应用价值。

二、句例丰富,便于理解、记忆。除本书自行编选的例句外,还有大量历年考试真题,其中1998—2008年度三级能力考试文法类真题更是全部囊括,使本书还具有工具书的性质。

三、每个例句下面都有中文翻译,译句以直译为主,使每个句型在句子中的实际意义,很清晰地展现在考生的眼前。

四、模拟试题具有高度的针对性、实战性,考生在完成全书的复习之后,可以自行检测掌握的程度。

本书由资深日语教育专家、英豪亚风日语教育培训中心主管于玮女士担任特邀编辑,并经塚原成行先生、吉冈智子女士精心校订,在此谨表衷心感谢。

目 录

使用说明	1
------	---

上篇 基础语法

第一节 语态	3	三、郑重语	22
一、可能态	3	1. 名词、形容动词词干+でございます	22
二、被动态	5	2. 形容词+でございます	23
三、使役态	8	第四节 助词	24
四、被役态	10	一、副助词	24
第二节 授受关系	12	1. までに	24
一、授受动词	12	2. も	25
1. あげる/差し上げる/やる	12	3. ばかり	26
2. くれる/くださる	12	4. でも	27
3. もらう/いただく	13	5. 疑问词+でも	28
二、作为补助动词的授受动词	13	二、并列助词とか	29
1. ~てあげる/~てやる	13	三、接续助词	30
2. ~てくれる/~てくださる	14	1. し	30
3. ~てもらう/~ていただく	15	2. ので	31
第三节 敬语	17	3. のに	31
一、尊敬语	17	4. ちゃ	31
1. 特定尊敬语动词	17	四、终助词	32
2. お+动词ます形+になる/ ご+サ变动词词干+になる	19	1. の	32
3. ~れる/~られる	19	2. な	33
二、谦让语	20	第五节 指示词	34
1. 特定谦让语动词	20	一、连体指示词: こんな/そんな/あんな	34
2. お+动词ます形+する(いたす)/ご+ サ变动词词干+する(いたす)	21	二、连体副词: こう/そう/あう	34

第六节 结尾词	36	一、样态助动词 そうだ	44
一、さ	36	二、传闻助动词 そうだ	45
二、らしい	36	三、比况助动词 ようだ	46
三、がる	37	四、推断助动词 らしい	49
第七节 复合词	38	五、愿望助动词 たがる	50
一、复合动词	38	六、否定助动词 ず	51
1. ～はじめる	38	第九节 补助动词	52
2. ～だす	39	一、～ていく	52
3. ～すぎる	39	二、～てくる	53
4. ～つづける	40	三、～てみる	53
5. ～おわる	41	四、～てしまう	54
二、复合形容词	41	五、～ておく	55
1. やすい	41	第十节 句子的名词化	57
2. ～にくい	42	一、の	57
三、名词性复合词：～かた	43	二、こと	58
第八节 助动词	44	三、ということ	58

下篇 固定表达形式——句型

一、表示意志的句型	63	六、表示许可的句型：～てもいい/	
1. ～ようと思う	63	かまわない	72
2. ～ようとする	64	七、表示不必的句型：～なくてもいい/	
3. ～つもりだ	65	かまわない	73
4. 名词＋にする	66	八、表示经验有无的句型：～たことが	
5. こと＋にする	67	ある/ない	74
二、表示请求的句型	67	九、表示状态的句型：～まま	75
1. お～ください	67	十、表示目的和理由的句型：～ため	76
2. させてください	68	1. 表示目的	76
三、表示劝告的句型：～ほうがいい	69	2. 表示理由	77
四、表示禁止的句型：～てはいけない	70	十一、表示理由的句型：～ので	77
五、表示必须、义务的句型	71	十二、表示转折的句型：～のに	78
1. ～なくてははいけない	71	十三、表示让步的句型：～ても/～でも	
2. ～なければならない	72		80

十四、表示推测的句型·····	81	4. ~と·····	91
1. ~だろう·····	81	十八、其他句型·····	93
2. ~かもしれない·····	82	1. ~がする·····	93
3. ~はずだ/~はずがない·····	83	2. ~のだ·····	93
十五、关于比较的句型·····	84	3. ~かどうか·····	94
1. ~は~より·····	84	4. 有关~ことの句型·····	95
2. ~より~ほう·····	85	(1) ~ことになる·····	95
3. ~ほど~ない·····	85	(2) ~ことがある·····	96
4. ~と~と~どちら·····	86	5. 有关~よう的句型·····	97
十六、表示命令的句型: ~なさい·····	86	(1) ~ようにいう·····	97
十七、表示假设的句型·····	88	(2) ~ようにする·····	97
1. ~ば·····	88	(3) ~ようになる·····	98
2. ~たら·····	89	6. 有关~ところの句型·····	99
3. ~なら·····	90		
附录一 三级词汇表·····	100		
附录二 模拟试题·····	120		
模拟试题一·····	120		
模拟试题二·····	125		
模拟试题三·····	130		
模拟试题答案·····	135		

上篇

基础语法

日语三级能力考试的文法内容,主要可分为基础语法和固定表达形式即句型两部分。

根据《日本語能力試験出題基準》(改訂版,下同)对于三级部分基础语法的要求,考生需要掌握的内容有各类语态、授受关系、敬语体系、句子的名词化,以及各类助词、复合词、助动词、补助动词的用法等,涉及的语法面相当广,包括了日语学习初级阶段的大部分重要内容。到了二级和一级考试阶段,几乎不再有基础语法部分的试题,语法部分完全集中在各种句型上。所以本书中的基础语法内容,对于三级能力考试的重要性自不待言,即使从为深入学习日语打好基础这点来说,也是相当重要的。

第一节 语 态

语态反映的是句子中主语和动词谓语之间的关系,不同的语态可以表示不同的主谓语间的关系。在日语中,主要有所谓的“日语五态”,即可能态、被动态、使役态、被役态和自发态,《日本語能力試験出題基準》的三级部分要求考生掌握前四种语态(对自发态未作要求),而且在历年的考试中有关语态的试题出题频率很高。

一、可能态

可能态表示的是句子中的主语具有某种能力、功能,或表示外部条件、情理能够允许其做某事。在一个句子中,可能态要通过谓语动词的变化得以体现。可能态动词的变化方式如下:

表一 可能态动词的构成

动 词	变 化	方 法
一段动词	たべる→たべ+られる→たべられる	去掉词尾「る」,然后接续可能态助动词「られる」。
五段动词	のむ→のめ+る→のめる	将词尾のう段假名改为あ段假名,然后再在あ段假名后面接续「る」。
サ变动词	散歩する→散歩できる	「～する」的可能态为「～できる」。
カ变动词	来る→来られる	「くる」的可能态为「こられる」。

需要注意的是,无论什么动词,当它变成可能态动词后,就都成了一段动词,它的所有活用变化都按照一段动词的方法进行变化。所有可能态动词也都是自动词,所以在能动态的句子中,作为谓语的能动态动词之前,只能是主格助词が,而不能是宾格助词を。

历年考试中有关可能态的一些试题如下:

① この じしょで 漢字の 読みかたが _____ ます。(2008 年) 答案: 3

- | | |
|----------|----------|
| 1. しらべ | 2. しらばれ |
| 3. しらべられ | 4. しらばられ |

➤ 用这本词典可以查汉字的读音。

② だれかの ないている 声 _____ 聞こえます。(2008 年) 答案: 2

- | | |
|-------|-------|
| 1. を | 2. が |
| 3. のが | 4. のを |

➤ 能听到某人的哭泣声。

③ この店で 日本の お金が _____ か。(2006 年) 答案: 2

- | | |
|----------|----------|
| 1. 使います | 2. 使えます |
| 3. 使うんです | 4. 使ってです |

➤ 在这家商店能用日本的货币吗?

④ 空を 鳥が とんで いる _____ 見えます。(2004 年) 答案: 3

- | | |
|-------|-------|
| 1. が | 2. を |
| 3. のが | 4. のを |

➤ 能看到鸟儿飞过天空。

⑤ あなたは はしが _____ か。(2003 年) 答案: 1

- | | |
|----------|-----------|
| 1. 使えます | 2. 使います |
| 3. 使わせます | 4. 使わされます |

➤ 你会用筷子吗?

提示:

在日语中,表示具有某种能力、能够胜任某事,除了运用上述可能态的表达方法外,还可以用「动词原形+ことができる」的句型加以表达。如“我会骑自行车”这句话,既可以说成「自転車が乗れる」,也可以说成「自転車に乗ることができる」。又如 2004 年的试题:

図書館で この町の れきしを _____ ことが できます。(2004 年) 答案: 3

- | | |
|---------|-----------|
| 1. しらべた | 2. しらべられる |
| 3. しらべる | 4. しらべて |

➤ 在图书馆能查到这座城镇的历史。

二、被动态

被动态是日语中使用得非常多的一种语态,也是三级考试中的一个重点。

所谓被动态,是和普通的主动句相对而言。如“铃木君吃了蛋糕”这个句子,主动句表达为「鈴木君はケーキを食べる」,而改为用被动态表达的话则成了「ケーキが鈴木君に食べられた」。

在主动句中,主语是「鈴木君」,也是「食べる」这个动作的施行者,后接助词は,「ケーキ」是宾语,是「食べる」这个动作的承受者,后接宾格助词を;而在被动态中,虽然动作行为的结果和主动句是一样的,但「ケーキ」后接主格助词が,成了句中的主语,「鈴木君」后接助词に,在句中充当补语。此外,谓语动词「食べる」在被动态中的必须改变为被动态动词「食べられる」。

主动句和被动态的基本结构分别为:

主动句: 动作施行者は(或が)+动作承受者を+一般动词

被动态: 动作承受者が(或は)+动作施行者に+动词被动态

被动态动词的变化方式如下:

表二 被动态动词的构成

动 词	变 化	方 法
一段动词	たべる→たべ+られる→たべられる	去掉词尾「る」,然后接续被动态助动词「られる」。
五段动词	のむ→のま+れる→のまれる	将词尾のう段假名改为あ段假名,然后接续被动态助动词「れる」。
サ变动词	研究する→研究される	「～する」的被动态为「～される」。
カ变动词	来る→来られる	「くる」的被动态为「こられる」。

注:一段动词、カ变动词的被动态和可能态是一样的。

历年有关被动态的一些试题如下:

① きょう わたしは 先生に_____ました。(2006 年) 答案: 2

1. ほめさせて
2. ほめられ
3. ほめて
4. ほめ

➤ 今天我被老师表扬了。

② 田中さんは かいぎに おくれて、社長_____注意された。(2005 年) 答案: 1

1. に
2. の

3. で

4. を

➤ 田中开会迟到,被社长提醒了。

③ けさ 私は 母に_____。(2003 年)

答案: 4

1. 起きました

2. 起こしました

3. 起こらせました

4. 起こされました

➤ 今天早上我被妈妈叫醒了。

④ まちがい 電話に_____,そのあと なかなかね むれなかった。(2000 年)

答案: 4

1. 起きて

2. 起こして

3. 起きて

4. 起こされて

➤ 被打错的电话吵醒,这以后怎么也睡不着了。

⑤ わたしは まわりの 人たちに_____,とても はずかしかったです。(1999 年)

答案: 4

1. わらって

2. わらえて

3. わらわせて

4. わらわれて

➤ 我被周围的人笑了,太难为情了。

⑥ 校長先生_____せいとに じしょが わたされました。(1998 年)

答案: 4

1. が

2. を

3. に

4. から

➤ 词典从校长那儿被传到了学生那儿。

提示:

1. 在有些被动句中,并不需要特别提出动作的施行者,或者动作的施行者不明确,不是一个特定的对象,这种场合,“动作承受者+动词施行者+动词被动态”这个被动态的基本结构中,“动词施行者に”通常被省略。这样的被动态在日常会话中也经常使用。要注意的是这时“动作承受者”后只能接续「が」,而不能接续「は」。历年试题中的一些例句如下:

① さいさんは 日本の まんが_____いろいろ な国で 読まれています。(2007 年)

答案: 1

1. が

2. へ

3. に

4. を

➤ 最近,日本的漫画在各个国家都被阅读。

② 来週 ここで テニスの 試合_____行われます。(2004 年)

答案: 2

1. を

2. が

3. に

4. で

➤ 下星期这里要举行网球比赛。

③ あした 10時から 大切な かいぎ _____ 行われます。(2001年) 答案: 2

1. を

2. が

3. に

4. で

➤ 明天10点,有重要的会议要召开。

④ びじゅつかんから 有名な えが _____。(1998年) 答案: 2

1. ぬすめました

2. ぬすまれました

3. ぬすんでいました

4. ぬすまされました

➤ 有名的画从美术馆被偷走了。

2. 在主动句中,假如做宾语的物品名词前有人物名词作定语,如「となりの人は私の足を踏んだ」(旁边的人踩了我的脚)这样的句子,那么在用被动句来表达的时候,「足」仍然要作宾语,而由「私」充当被动句中的主语,正确的被动态表达是「私はとなりの人に足を踏まれた」,而不能说成「私の足がとなりの人に踏まれた」。

要注意的是,在带有宾语的被动句中,往往含有动作承受者受到损害、遭遇不利的意义。这样的被动句可见于下列往年考试的试题中(前三句中动作的承受者即被动句的主语均被省略了):

① だれかに さいふ _____ とられた。(2006年) 答案: 4

1. の

2. に

3. か

4. を

➤ 皮包被谁偷走了。

② きのう 買った カメラ _____ ぬすまれて しまいました。(2005年) 答案: 3

1. で

2. に

3. を

4. へ

➤ 昨天买的照相机被偷了。

③ 弟に テープレコーダー _____ こわされた。(2003年) 答案: 1

1. を

2. に

3. へ

4. と

➤ 盒式录音机被弟弟弄坏了。

④ 山田さんが 先生 _____ 名前を まちがえられました。(1998年) 答案: 1

1. に

2. へ

3. を

4. は

➤ 山田的名字被老师搞错了。

3. 在日语里,很多自动词作谓语句的句子也可以用被动态来表达,如「子どもが泣いた」、「お父さんが死んだ」,可以用被动态说成「子どもに泣かれた」、「お父さんに死なれた」。这样的被动态和汉语的语言习惯差异很大,但在日语中这样的表达并不少,它表现的是被动句中的主语即动作承受者受到损害、感到困惑、觉得不满的情绪。如:

ゆうべ、赤ちゃんに泣かれて、全然寝られなかった。(昨晚,被婴儿哭得一点也没睡着。)

大学卒業の直前に、13 年一緒に暮らしていた犬に死なれてしまいました。(大学毕业前,一起生活了 13 年的狗死了。)

2002 年的试题中也有类似的句子:

私は、きのう 夜の 11 時に 友だち _____ 来られて、こまって しまった。(2002 年)

答案: 1

1. に

2. を

3. は

4. が

➤ 昨天晚上 11 点钟朋友来了,我很头疼。

三、使役态

和被动态一样,使役态在日文中也是一种非常重要、使用频繁的语态。

所谓使役态,相当于汉语中“让……做某事”、“使……发生某种变化”的句型。在使役态中,主语为动作的支使者,后接提示助词「は」,而动作的被支使者在句中后接助词「に」充当补语,谓语动词则必须由普通动词改变为使役态动词。使役态的基本句型为:

动作支使者は+动作被支使者に+动词使役态。

使役态动词的变化方法如下:

表三 使役态动词的构成

动 词	变 化	方 法
一段动词	たべる→たべ+させる→たべさせる	去掉词尾「る」,然后接续使役态助动词「させる」。
五段动词	のむ→のま+せる→のませる	将词尾的う段假名改为あ段假名,然后接续使役态助动词「せる」。
サ变动词	研究する→研究させる	「～する」的被动态为「～させる」。
カ变动词	来る→来らせる	「くる」的被动态为「こらせる」。

① わたしは 子ども しゅくだいを させた。(2008 年)

答案: 4

1. を 2. が
3. で 4. に

➤ 我让孩子做作业。

② わたしは 友だち 山の 写真を 見せた。(2007 年)

答案: 3

1. が 2. で
3. に 4. から

➤ 我给朋友看山里的照片。

③ お母さんは むすこに 英語を 勉強_____。(2003 年)

答案: 2

1. した 2. させた
3. できた 4. なさった

➤ 母亲让儿子学英语。

④ それは わたし _____ せつめいさせて ください。(2001 年)

答案: 2

1. は 2. に
3. が 4. を

➤ 这个请让我来说明。

⑤ わたしは できませんが むすこ やらせて みましょう。(2000年)

答案: 3

1. を 2. が
3. に 4. で

➤ 这个我不会,但让我儿子做做看吧。

提示:

所有动词包括自动词和他动词、一段动词和五段动词,当它们变成使役态动词后,就都成了他动词和一段动词,可以前接宾语和宾格助词,所有活用方法按一段动词进行。有些使役态的句子,如果其谓语动词的原形是自动词的话,那么这个句子中动作的被支使者可以作宾语,并接续宾格助词「を」。如“妈妈让妹妹去学校”这个句子,因为“去”是自动词,所以这个句子的日语表达也可以是:

母は 妹を 学校に 行かせた。

有关谓语动词的原形为自动词的使役态试题,在历年的考试中有:

① 父は おもしろい ことを 言って よく みんなを_____。(2006 年) 答案: 1

1. わらわせる 2. わらいたい