

适用于中央国家机关、地方国家机关

新大纲

2010

申论

● 公务员录用考试公共科目教材 ●



公务员考录资深专家、公务员考试命题组原组长 **周盈** 主编

时事出版社

公务员录用考试公共科目教材
适用于中央国家机关、地方国家机关

申论

◆◆名师讲堂◆◆

时事出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

申论 / 周盈主编. —北京: 时事出版社, 2009. 10
ISBN 978 - 7 - 80232 - 286 - 8

I. 申… II. 周… III. 公务员-招聘-考试-中国-教材 IV. D630.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 166041 号

出版发行: 时事出版社
地 址: 北京市海淀区万寿寺甲 2 号
邮 编: 100081
发行热线: (010) 88547590 88547591
读者服务部: (010) 88547595
传 真: (010) 68418647
电子邮箱: shishichubanshe@sina.com
网 址: www.shishishe.com
印 刷: 北京市密东印刷有限公司

开本: 850 × 1168 1/16 印张: 24 字数: 614 千字
2009 年 10 月第 1 版 2009 年 10 月第 1 次印刷
定价: 42.00 元

中央机关及其直属机构 2010 年度 考试录用公务员公共科目考试大纲

申 论

申论为主观性试题,考试时限 150 分钟,满分 100 分。

报考者务必携带的考试文具包括黑色字迹的钢笔或签字笔、2B 铅笔和橡皮。报考者必须用 2B 铅笔在指定位置上填涂准考证号,用钢笔或签字笔在答题卡指定位置上作答。在非指定位置作答或用铅笔作答的,一律无效。

申论是测查从事机关工作应当具备的基本能力的考试科目。申论试卷由注意事项、给定资料和作答要求三部分组成。申论考试按照省级以上(含副省级)综合管理类、市(地)以下综合管理类和行政执法类职位的不同要求,设置两类试卷。

省级以上(含副省级)综合管理类职位申论考试主要测查报考者的阅读理解能力、综合分析能力、提出和解决问题能力、文字表达能力。

阅读理解能力——要求全面把握给定资料的内容,准确理解给定资料的含义,准确提炼事实所包含的观点,并揭示所反映的本质问题。

综合分析能力——要求对给定资料的全部或部分的内容、观点或问题进行分析 and 归纳,多角度地思考资料内容,作出合理的推断或评价。

提出和解决问题能力——要求借助自身的实践经验或生活体验,在对给定资料理解分析的基础上,发现和界定问题,作出评估或权衡,提出解决问题的方案或措施。

文字表达能力——要求熟练使用指定的语种,运用说明、陈述、议论等方式,准确规范、简明畅达地表述思想观点。

市(地)以下综合管理类和行政执法类职位申论考试主要测查报考者的阅读理解能力、贯彻执行能力、解决问题能力和文字表达能力。

阅读理解能力——要求能够理解给定资料的主要内容,把握给定资料各部分之间的关系,对给定资料所涉及的观点、事实作出恰当的解释。

贯彻执行能力——要求能够准确理解工作目标和组织意图,遵循依法行政的原则,根据客观实际情况,及时有效地完成任务。

解决问题能力——要求运用自身已有的知识经验,对具体问题作出正确的分析判断,提出切实可行的措施或办法。

文字表达能力——要求熟练使用指定的语种,对事件、观点进行准确合理的说明、陈述或阐释。

前言

自《中华人民共和国公务员法》实施以来,由于采取“公开考试、严格考察、平等竞争、择优录取”的原则进行,打破了身份和地域的界限,取得良好的社会效益和用人效益,为人才脱颖而出创造了良好的环境。近年来,公务员录用考试竞争越来越激烈,同时考试的试题难度也逐年增大。因此,要想在公务员录用考试中顺利通过,必须认真复习准备、严肃对待。另外,近年来一些公务员录用考试用书存在着低水平复制、质量良莠不齐等问题,甚至误导报考者。正是为了解决这一实际问题,时事出版社组织北京大学、中国人民大学、中共中央党校、国家行政学院等单位的专家学者,从提高报考者的复习效率和考试的成功率出发,根据人力资源和社会保障部最新颁布的公务员录用考试公共科目考试大纲,编写、推出了这套教材。

本套教材由中央国家机关公务员录用考试命题组原组长、资深考录专家周盈教授主编。包括《行政职业能力测验》、《申论》、《公共基础知识》、《行政职业能力测验标准预测试卷及真题详解》、《申论标准预测试卷及真题详解》、《公共基础知识标准预测试卷及真题详解》和《面试》。本套教材具有三大鲜明特点:

一、重点突出,内容精炼。本套教材根据 2010 年考试大纲,按照简编精华的取舍标准,确定编写范围和深度,既要知识面宽广,又要突出重点、难点,即:“普遍撒网,重点捞鱼”;文字表达精炼,简洁明快。这是在总结 13 年教材编写经验的基础上出版的精品教材。

二、与时俱进,素材新颖。本套教材根据我国现代化建设的新发展、新成就,以及跟踪近年来公务员录用考试的新变化、新动向和命题规律特点,采集新内容、新素材,布篇谋章,章节分明,层次清楚,让考生能在最短的复习时间内得到最大收获,收到事半功倍之效。

三、深入浅出,形式灵活。本套教材理论联系实际,在详细剖析各类典型例题的基础上,从提高考生的应试能力出发,设计了众多灵活多样、由浅入深的训练题以及全真模拟试卷,并从中央、省级公务员主管部门建立的国家级和省级公务员考试笔试面试专家题库中,抽取了部分试题补充其中,具有预测性和实战性,使考生在复习中得到强化训练和提高。

《申论》是模拟公务员日常工作的一种能力倾向测试,就是给广大考生一个虚拟的空间进行一次虚拟的公务行为。它相对于其他考试更加综合、更加随机,主要是通过考生对给定材料的分析、概括、提炼、加工,测查考生阅读理解能力、综合分析能力、提出问题和解决问题的能力、贯彻执行能力及文字表达能力,它的选材通常是社会的一些重点、热点问题,不会涉及太多的政治敏感问题或尖锐不好解决的问题,所以大家在平时的准备中也应尽量关注社会上的热点问题,而不是犄角旮旯的小问题。另外,需要注意的就是《申论》考试题型的几个部分,其中包括总结归纳、提出对策方案和进行论述的三段论等,有时也会将这几个部分有机重组,要求考生作答两个部分乃至一篇大文章,或者提出问题让考生判断分析并答出原因。所以,测查的内容、目的不变,但具体题型结构和作答要求方面是随时变化的。这就要求考生要认真准备,应该有“以不变应万变”的思维,不要死死地抓住三段论不放,要善于适应各种变化。

本书是在总结前十年《申论》考试特点和规律的基础上推出的最新版《申论》教材,其最大的特色是:

一是理论联系实际,知识点论述系统、精辟。对申论考试的特点、性质、结构、测试要素以及解题方法和技巧都作了精辟论述,特别是翔实地介绍了如何提升阅读理解能力、综合分析能力、提出问题和解决问题能力、议论论证能力的方法及注意问题,具有很强的针对性;

二是例题及实例剖析透彻。对2000-2009年中央、国家机关申论考试试卷作了解析及答卷点评,深入分析了申论考试十年来的发展变化,客观地预测和点拨了申论考试的命题趋势,具有很强的实战性和指导性;

三是选择最新资料,集合当前社会热点问题。结合最新的时事政策、社会热点,我们将申论试卷考的热点问题归纳整理,共分为八大类,并对每一类热点问题进行了详细的原因对策分析,具有很强的实用性和预测性。因此,考生使用本书,能在很短的时间内迅速掌握《申论》考试的要领和考试规律,提高应试能力,取得考试成功!

由于时间仓促和水平有限,难免会有疏漏乃至不妥之处,敬请广大考生和读者指正。

编 者

2009年10月

目 录

第一部分 申论备考必备知识

- 第一章 全面了解申论考试 /3
 - 第一节 申论考试的内涵及测试目的 /3
 - 第二节 申论试卷结构与评分标准 /7
- 第二章 申论命题的变化与规律 /15
 - 第一节 申论考试的历年变化 /15
 - 第二节 “破译”申论考试的命题趋势 /20
 - 第三节 解读 2009 年申论真题试卷新变化 /22
- 第三章 申论备考攻略和应试技巧 /24
 - 第一节 申论的备考策略 /24
 - 第二节 申论的应试技巧 /26
 - 第三节 申论考试的注意事项 /43
 - 附录 申论常见问题答疑 /45

第二部分 申论五大应试能力提高策略

- 第一章 阅读理解能力 /49
 - 第一节 阅读理解的基本要求 /49
 - 第二节 阅读理解的应试方法与技巧 /52
 - 第三节 典型试卷及样例分析 /54
 - 第四节 阅读理解能力存在的问题 /60
 - 第五节 阅读理解能力的培养与提高 /63
- 第二章 分析概括能力 /68
 - 第一节 分析概括能力概述 /68
 - 第二节 分析概括能力的应试方法与技巧 /70
 - 第三节 典型试卷及样例分析 /81
 - 第四节 分析概括过程中应避免的问题 /88
 - 第五节 分析概括能力的培养与提高 /91

第三章 提出方案和解决问题及贯彻执行能力	/92
第一节 提出方案和解决问题及贯彻执行能力的基本要求	/92
第二节 提出方案的主要方法与应试技巧	/95
第三节 典型试卷及样例分析	/97
第四节 提出方案和解决问题过程中应避免的问题	/103
第五节 提出方案和解决问题能力提高的方法步骤	/106
第四章 语言表达能力	/109
第一节 语言表达能力的基本要求	/109
第二节 典型试卷样例分析	/110
第三节 语言表达能力应避免的问题	/116
第四节 语言表达能力提高的方法	/119
第五章 议论论证能力	/123
第一节 申论的议论论证能力	/123
第二节 议论论证三要素	/125
第三节 议论论证的主要方法	/127
第四节 申论议论论证能力的试卷分析	/135
第五节 申论议论论证能力存在的问题与提高方法	/140

第三部分 申论应试常用文体

第一章 应用文写作概述	/145
第一节 应用文概念、特点与种类	/145
第二节 应用文的立意、素材与结构	/147
第三节 应用文的语言与表达方式	/152
第二章 常用应用文写作	/155
第一节 讲话稿	/155
第二节 报告	/161
第三节 意见	/167
第四节 通报	/173
第五节 请示	/177
第六节 工作计划	/180
第七节 工作总结	/187
第八节 调查报告	/195
第九节 简报	/207

第四部分 申论热点与实用知识

第一章 申论八大类热点问题与原因对策分析 /215

第一节 政治类 /215

第二节 公共管理 /229

第三节 民生 /236

第四节 经济建设 /253

第五节 环境问题 /258

第六节 人才问题 /261

第七节 文化建设 /265

第八节 新农村建设 /268

第二章 申论写作常用哲学原理与方法论 /272

第一节 辩证唯物论 /272

第二节 辩证唯物主义认识论 /274

第三节 唯物辩证法 /275

第四节 历史唯物主义 /282

第三章 最新时事政策解读 /284

第一节 党的十七大报告解读精选 /284

第二节 党的十七届三中全会精神 /291

第三节 党的十七届四中全会公报 /294

附录 历年国家机关真题及答案详解 /299

2000 年试卷解析及答卷点评 /299

2001 年试卷解析及答卷点评 /305

2002 年试卷解析及答卷点评 /311

2003 年试卷解析及答卷点评 /316

2004 年试卷解析及答卷点评 /323

2005 年试卷解析及答卷点评 /329

2006 年试卷解析及答卷点评 /334

2007 年试卷解析及答卷点评 /343

2008 年试卷解析及答卷点评 /352

2009 年试卷解析及答卷点评 /362

第一部分 ■■■■■■

申论备考必备知识

本部分主要是介绍关于申论的基本知识和申论考试的特点,目的是让考生首先能对申论考试有一个详细的了解,能够在学习过程中做到有的放矢。另外,我们针对这几年广大读者的来信咨询中提出的问题,特别整理出申论常见问题答疑,供读者参考。

第一章

全面了解申论考试

第一节 申论考试的内涵及测试目的

一、公务员考试为什么要考申论

随着公务员考试的不断发展和完善,现在国家公务员考试和大部分的地方公务员考试中,申论已经成为了必考科目,但对于大部分考生来说,并没有对申论有一个完整的认识,普遍的考生认为申论就是写议论文,这也是导致申论成绩普遍偏低的根本原因。要想申论考试取得好的成绩,我们首先必须对申论有一个全面的了解。

申论第一次进入公务员考试,是在2000年中央国家机关公务员录用考试中。当年公务员考试的笔试由《公共基础知识》、《行政职业能力测验》和《申论》三部分构成。其中的《申论》部分是新增加的内容,因此也更为广大考生所关注。在2001年中央国家机关公务员考试中,申论再一次出现。从2002年起,国家录用公务员考试分为A、B两类。A类公共科目考试包括《行政职业能力测验》和《申论》,B类只考《行政职业能力测验》,而2005年的中央国家机关公务员录用考试则将录用的职位分为甲、乙两类。其中甲类职位要考《行政职业能力测验》和《申论》两科,乙类职位的公共科目只考《行政职业能力测验》,2007年以来公共科目笔试分为《行政职业能力测试》和《申论》两个科目。

增加《申论》部分,是公务员考试所作的一种尝试。这种考试是根据目前机关工作的需要,对考生实际分析、解决问题能力的一种考查方法。当然,申论考试只是公务员选拔考核的初选,考生来自社会方方面面,专业不尽相同,尽管申论考试所给出的材料涉及面很广,但所列试题都具有较强的针对性、合理性,也就是说问题的解决一定具有可行性。

在市场经济条件下,机关工作人员更需要具备搜集、分析、概括、解决问题的能力,而通常的写作考试基本上已形成固定的模式,难以真实地表现出考生的实际能力。申论考试的目的就在于培养公务员处理日常工作的各种能力。申论一词来自于古代汉语,顾名思义,即申述、申辩、论述、论证之意。其基本的涵义可以从“申”和“论”两个层面来分析。

所谓“申”,就是申说、议论的意思。“申”字当“说明”、“申述”讲,大家并不陌生,如“申明理由”、“三令五申”等。一般字典、词典都把“说明”、“申述”列为“申”的基本义项。因而,如果从字面的一般意义来讲,“申”是对材料、事件或问题有所说明、阐释的意思。

“论”则是在申的基础上所进行的一个更高层次的发挥与阐释,至少包括观点、逻辑和结构三个组成部分。刘勰的《文心雕龙》是我国最早讲述文章体式的一本权威著作,其中《论说》篇指出:“论者,弥纶群言,而研精一理者也。”可见,凡融通种种见解而深入阐发某些道理的文辞,一概都可称之为“论”。但每种“论”又各有特点。

由此可见,“申论”一词最本质的涵义就是要在“申”的基础上“论”,即在实然性判断的基础

上进行应然性的阐释。申论考试首先要求考生读懂材料,并去粗取精、去伪存真,发现问题症结所在,进而提炼出核心概念,然后在这一基础上通过发掘自身长期积累的生活经验和理论功底,对这一事实加以系统分析,最后提出解决方案,论证方案的合理性和可行性。所以,只要我们深刻理解了“申论”一词的涵义,也就已经掌握了一半的申论答题方式和技巧。

古代的策试,是指被选拔者(应试求仕之士)根据一定的问题,在竹简上逐条应对,故“策试”也称“策问”或“对策”。

作为一种文体,刘勰这样概括了策论的特点:“使事深于政术,理密于时务;酌三五以熔世,而非迂缓之高谈;驭权变以拯俗,而非刻薄之伪论;风恢恢而能远,流洋洋而不溢。”(《文心雕龙·议对》)译成现代汉语,这几句话的意思就是:“策论”要求所论的事理要反映出对政治的深刻理解,要紧密联系时下重要的事务;要考虑时代的发展,熔铸出合于当世的见解,而不是脱离时代的高谈阔论;要通权达变来克服世俗的不良风气,而不是发表刻薄的伪谬之论;文辞要有气势,像吹得很远的劲风和流淌的江河,但又毫不远分(注:“三五”,语出《史记·天官书》“为国者必贵三五”。旧注解释为:三十年一小变,五百年一大变。故现译为“考虑时代的发展”)。这里谈了“策论”文体的四个特点:

第一,从内容上看,要深刻反映政务需要;

第二,从观点上看,能够反映出作者具有远见卓识;

第三,提出的方法要切实可行;

第四,语言文辞要有表现力。

应当说,刘勰的这些概括相当深刻而全面。他不仅着眼于“策论”的文体特点,而且准确把握住了这种文体所具有的选拔功能。运用“对策”方式,正是要选拔这种既熟悉政治,有匡时补弊才能,又具有很强表达能力的人才。刘勰在《议对》中列举的晁错、董仲舒、公孙弘、杜钦和鲁丕等,无不是这方面的杰出人才。

通过对策试的简单介绍,我们可以看到,古代的选拔考试对今天的公务员考试有借鉴意义。首先,“对策”是根据国家实际需要所创造的选拔、录用人才的方法。其次,这种考试虽然要求应试者写作,但并没有体式上的限定。这一点,对我们今天选拔人才大有借鉴。

只要联系一下公务员的实际工作就不难发现,他们在进行科学决策、贯彻执行决策的过程中,时时要针对实际问题查证分析,提出自己的见解和处理意见,并对所提出的方案进行论证,有的还要写出书面材料。从这一角度来看,申论的构思与写作过程实际上就是公务员日常工作流程的一个缩影。

公务员考试之所以设置申论测试科目,其目的就是希望通过这种方式,对应试人员的分析能力、概括能力、提炼能力、加工能力、阅读理解、综合分析、提出问题的能力和文字表达能力等多方面进行综合检测,考核其运用马克思主义哲学、邓小平理论、“三个代表”、科学发展观和法律、行政管理等理论知识解决实际问题的能力,从而选拔出高素质的行政管理人才,充实公务员队伍。由此,我们可以得出这样的结论,即申论测试的目的是为国家选拔优秀的公务员人才。

二、申论考试的性质和特点

按《公务员法》要求,公务员录用考试均会先有相关职位及要求,而后再举行公开招考。为了对申论测试目的有一个感性的了解,我们在此列举几个中央和省市地方公务员职位录用条件:

中共中央宣传部某个职位的资格条件为“中共党员,硕士研究生以上学历,熟悉党的基本理论,有独立研究能力和较强的文字能力,能熟练操作计算机”;

国务院法制办公室法制司的某个职位要求“起草、审核、修改法律草案、行政法规草案及其他政府的法规”;

省教育厅的某个职位要求“日常机关公文写作,机构、编制管理,行政管理体制及其职能设置研究”;

省市办公室文秘职位的资格条件为“本科以上学历,综合分析能力和文字能力强”。

因此说申论测试具有双重性:既具有选拔性考试的“择优汰劣”功能,又具有测评考生实际工作能力的功能。考生如果仅仅会写“命题作文”和“材料作文”,但缺乏快速、准确处理“社会问题”的能力,是很难顺利通过申论考试的。由于考试时间有限,命题者不可能在有限的时间内考查全部所需要的信息,因此考生对试卷各问题的作答过程实际上就是公务员完成日常工作流程的缩影,因此申论考试中出现的背景材料也不可能是大量的原始信息,而是经过初步加工的“半成品”,所以材料一般会呈现出脉络不清、段落不明、顺序颠倒、内容散乱的状态,需要在考试的过程中进一步归纳、整理、加工。需要考生留意的是:申论考试的答案往往可以从材料中得出。

经过我们的归纳和总结,我们认为申论考试具有以下特点:

(一)所选背景资料广泛、“杂乱”

申论测试十分注重对考生分析、判断、解决问题的能力等综合素质的测试。为反映这一要求,申论所给定的背景资料涵盖了当前的政治、经济、法律、社会等诸多方面的内容,涉及范围极其广泛,而且内容分布显得杂乱无章,这就需要考生从几千字的背景资料中去理解、分析、判断和提炼,并作出结论。

(二)测试角度灵活多样

申论除了测试所给出的材料部分外,其答案一般由三部分组成:一是概括;二是方案;三是议论(但2005年中央机关公务员申论测试就打破了以往的规律,第一部分为根据自己所掌握的内容分析,判断所给A、B、C、D、E五个选项的正误,从而进一步加强对考生分析能力的要求)。2008年公务员考试卷面设置虽然出了六个题(要求分类作答),但整个套路仍由三个部分组成。就文体而言,概括部分可能是记叙文、说明文、议论文、应用文中的某一种形式,也可能综合了多种文体形式;方案部分,则是应用文写作、议论文写作。从这个意义上来说,申论测试既考查了考生普遍文体写作能力,也考查了公文写作能力,测试角度非常灵活、实用。

(三)测试目的有较强的针对性

申论命题一般都具有较强的现实针对性,即要求考生就一些社会现实热点问题提出自己的看法与解决该问题的方法及途径。因此,考生应在充分把握所给定材料内容的基础上,抓住材料中预设的环境和条件,有针对性地、有重点地去分析和论证问题。申论考试中给定材料所反映的问题基本都是现实问题,这些问题不一定有现成的解决方案,但肯定是能够解决的。

(四)测试答案的不确定性

申论测试没有也不可能有一个确切、固定、唯一的标准答案。从背景资料来看,都是有关当前政治、经济、法律、社会等问题,有的已有定论,有的尚未有定论,完全需要考生自己来解决。从这个角度来看,无论是提出对策还是进行论证,都不会有一个确切、固定、唯一的标准答案。

因此,考生应在抓住主要问题的基础上,从解决方法、措施、步骤、时间等入手,提出具有现

实可行性的方案。如提出的方案缺乏可操作性,则作答肯定是失败的。

三、最新申论大纲解析

中央机关及其直属机构 2010 年度考试录用公务员公共科目考试大纲

申 论

申论为主观性试题,考试时限 150 分钟,满分 100 分。

报考者务必携带的考试文具包括黑色字迹的钢笔或签字笔、2B 铅笔和橡皮。报考者必须用 2B 铅笔在指定位置上填涂准考证号,用钢笔或签字笔在答题卡指定位置上作答。在非指定位置作答或用铅笔作答的,一律无效。

申论是测查从事机关工作应当具备的基本能力的考试科目。申论试卷由注意事项、给定资料 and 作答要求三部分组成。申论考试按照省级以上(含副省级)综合管理类、市(地)以下综合管理类和行政执法类职位的不同要求,设置两类试卷。

省级以上(含副省级)综合管理类职位申论考试主要测查报考者的阅读理解能力、综合分析能力、提出和解决问题能力、文字表达能力。

阅读理解能力——要求全面把握给定资料的内容,准确理解给定资料的含义,准确提炼事实所包含的观点,并揭示所反映的本质问题。

综合分析能力——要求对给定资料的全部或部分的内容、观点或问题进行分析 and 归纳,多角度地思考资料内容,作出合理的推断或评价。

提出和解决问题能力——要求借助自身的实践经验或生活体验,在对给定资料理解分析的基础上,发现和界定问题,作出评估或权衡,提出解决问题的方案或措施。

文字表达能力——要求熟练使用指定的语种,运用说明、陈述、议论等方式,准确规范、简明畅达地表述思想观点。

市(地)以下综合管理类和行政执法类职位申论考试主要测查报考者的阅读理解能力、贯彻执行能力、解决问题能力和文字表达能力。

阅读理解能力——要求能够理解给定资料的主要内容,把握给定资料各部分之间的关系,对给定资料所涉及的观点、事实作出恰当的解释。

贯彻执行能力——要求能够准确理解工作目标和组织意图,遵循依法行政的原则,根据客观实际情况,及时有效地完成任务。

解决问题能力——要求运用自身已有的知识经验,对具体问题作出正确的分析判断,提出切实可行的措施或办法。

文字表达能力——要求熟练使用指定的语种,对事件、观点进行准确合理的说明、陈述或阐释。

以上就是《申论》考试的新大纲,它是一个笼统的、宽泛的要求,其实这也是一个很重要的提示,那就是我们并不能将申论考试理解为一个具有严格固定格式和条块的考试形式。其实我们说的是申论考试的考察方面,而非命题格式,所以大家在准备的过程中应该更重视对能力的训练。因为从近几年的考试情况来看,每年都是稳中有变、大同小异的,并不是完全意义上的三大块或四大块,而是有整有分的。

第二节 申论试卷结构与评分标准

一、申论的试卷结构

从历年的申论考试真题可以看出,申论试卷的结构比较规范,总体上分为三大部分:首先是注意事项,说明答卷的要求、时间,提出指导性建议;其次是申论写作的背景资料;最后提出申论要求,要求应试者在弄清背景资料的基础上完成题目。

例 1:

2009 年中央、国家机关公务员录用考试《申论》试卷

(一) 注意事项

1. 本次考试包括给定资料和作答要求两部分。总时间为 150 分钟,建议阅读资料为 40 分钟,作答时间为 110 分钟,总分 100 分。

2. 第一题和第四题要求所有考生必须作答。第二题仅限报考行政执法类、市(地)以下综合管理类职位的考生作答。第三题仅限报考省级(含副省级)以上综合管理类职位的考生作答。

(二) 给定资料

(略)。

(三) 作答要求

(一)我国改革开放三十年,取得了巨大成绩,也面临许多问题。请概述“给定资料”反映的我国当前经济发展要解决的主要问题。(20 分)

要求:紧扣给定资料,全面,有条理,不必写成文章。不超过 300 字。

(二)本题仅限报行政执法类、市(地)以下综合管理类职位的考生作答。

1. 对“给定资料 3”中林老板的心态进行分析,并指出他的心态所反映的本质问题。(20 分)

要求:观点鲜明,分析恰当,不超过 200 字。

2. “给定资料 11”提出了解决我国粮食问题的对策,认为提高粮食价格是关键之策,不必担忧对低收入人群的影响。他的这种观点有没有道理,为什么?请谈谈你的理解。(20 分)

要求:观点明确,分析恰当,条例清楚,不超过 400 字。

(三)本题仅限报考省级(含副省级)以上综合管理类职位的考生作答。

1. “给定资料 5”对内地省区“欢迎沿海地区产业转移”的口号提出质疑,请对此进行分析,谈谈你的见解。(20 分)

要求:观点明确,分析恰当,条例清楚,不超过 300 字。

2. 某学术团体为贯彻党的十七届三中全会精神,就我国粮食问题召开研讨会,在关于解决问题对策的讨论中,有人发表了“四点对策”:

其一,建议加大农业投入,以使粮食产量满足人类不断增加的需求。我国粮食生产有很大潜力,只要持续加大农业投资,我国的粮食产量就不仅完全可以在中长期内满足国内需求,而且可以保证出口。

可以保证出口。

其二,建议科学地分配全球有限的粮食。近年随着全球能源供需矛盾凸显,石油价格上涨,一些国家把粮食加工生产成生物燃料。当欧美一部分人填满他们油箱的时候,很多人正为如何填饱他们的胃而苦苦挣扎,要优先满足人类最基本的需求,科学地解决全球有限粮食合理分配的问题。

其三,建议大力倡导粮食节约。据某市场调查显示,该市饮食行业及单位食堂的就餐者,平均每人每天浪费大米 14 克,每天浪费大米多达 7000 公斤。如果在全国调查,粮食浪费一定是一个惊人的数字。要厉行节约,这是我国可持续发展能力不断增强的重要保证。

其四,建议切实加强国际合作。发达国家、国际组织要向发展中国家提供相关政策和指导。世界银行和国际货币基金组织应向受到粮价攀升冲击严重的发展中国家提供近期紧急粮食援助,并对如何促进发展中国家在中长期提高粮食生产能力给予切实帮助。

这“四点对策”,内容上,表述上都存在问题。请指出这份“对策”存在的问题,并提出修改意见。(20 分)

要求:

1. 明确提出存在哪些问题。
2. 写出相关的修改意见(包括写出需要补充的内容)。
3. 条理清楚,表达简明,不超过 400 字。

(四)胡锦涛总书记到河南、安徽考察,引发我们许多思考。请联系“给定资料”,整理自己的思考,自拟题目,写一篇文章。(40 分)

要求:

1. 观点明确,内容充实,结构完整,语言生动流畅。
2. 报考省级(含副省级)以上综合管理类职位的考生,要深入思考,紧密结合“给定资料”所反映的问题,写一篇视野开阔、见解深刻的文章。
3. 报行政执法类、市(地)以下综合管理类职位的考生,可结合“给定资料”中所反映的主要问题,写一篇见解比较深刻的文章。
4. 1000~1200 字。

例 2:

2008 年中央、国家机关公务员录用考试《申论》试卷

(一) 注意事项

1. 本试卷由给定资料与作答要求两部分构成。考试时限为 150 分钟。其中,阅读给定资料参考时限为 40 分钟,作答参考时限为 110 分钟。满分 100 分。
2. 第一题、第二题,所有考生都必须作答。
第三题、第四题仅限行政执法类、市(地)以下综合管理类职位的考生作答。
第五题、第六题仅限考省级(含副省级)以上综合管理类职位的考生作答。
未按上述要求作答的,不得分。
3. 所有问题必须使用现代汉语作答,未按要求作答的,不得分。
4. 请在答题卡上指定位置填写自己的姓名、报考部门,填涂准考证号。
考生应在答题卡指定位置作答,未在指定位置作答的,不得分。