



四川高校幼教
si chuan gao xiao you jiao

理论与实践研究

li lun yu shi jian yan jiu

四川省高校后勤协会幼教专业委员会 主编



电子科技大学出版社

四川高校幼教理论与实践研究

四川省高校后勤协会幼教专业委员会 主编

电子科技大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

四川高校幼教理论与实践研究/四川省高校后勤协会
幼教专业委员会主编. —成都: 电子科技大学出版社, 2009. 4
ISBN 978-7-5647-0126-0

I. 四… II. 四… III. 幼儿教育学—文集 IV. G610-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 053510 号

四川高校幼教理论与实践研究

四川省高校后勤协会幼教专业委员会 主编

出 版: 电子科技大学出版社 (成都市一环路东一段 159 号
电子信息产业大厦 邮编: 610051)

策划编辑: 朱 丹 汤云辉

责任编辑: 汤云辉

主 页: www.uestcp.com.cn

电子邮箱: uestcp@uestcp.com.cn

发 行: 新华书店经销

印 刷: 华西医科大学印刷厂

成品尺寸: 140mm×203mm 印张: 11 字数: 202 千字

版 次: 2009 年 4 月第一版

印 次: 2009 年 4 月第一次印刷

书 号: ISBN 978-7-5647-0126-0

定 价: 25.00 元

■ 版权所有 侵权必究 ■

◆ 本社发行部电话: 028-83202463; 本社邮购电话: 028-83208003。

◆ 本书如有缺页、破损、装订错误, 请寄回印刷厂调换。

序 言

幼儿教育是基础教育的重要组成部分，是学校教育和终身教育的奠基阶段。长期以来，四川省高校附属幼儿园作为我省幼教事业的重要组成部分，在政府和高校各级领导的关心和支持下，高校幼儿园围绕幼儿启蒙教育和高校教学、科研及教职员工生活服务两大中心任务，积极探索幼教发展的新思路和新方法，取得了改革与发展的巨大成就，不仅解决了高校教职工子女入托的后顾之忧，为高校教学科研的发展提供了强有力的后勤保障，而且引领和推动了我省学前教育的快速发展。

随着我国市场经济的发展以及高校后勤社会化改革的不断深入，在新的形势下，进一步探索我国幼教工作的客观规律，研究高校附属幼儿园改革和发展的新动向、新问题和新思路，提高教学科研水平，这是政府、行业协会和幼教工作者需要认真思考和大力推进的重要课题。由四川省高校后勤协会幼教专业委员会组织编写的《四川高校幼教理论与实践研究》一书的出版，对加强我省幼教理论研究，促进幼儿园之间的学术交流，使更多的教师能够分享

同行的教育智慧与成果，具有十分重要的推动作用和参考价值。

这本书呈现了四川高校幼儿园发展进程与教育教学成果，反映了高校幼儿园在贯彻《幼儿园工作规程》和《幼儿园教育指导纲要》的过程中幼儿园以促进教师专业发展为目标所进行的多方面探索，记录了教师在实践中发现问题、探索问题、解决问题的研究历程，其中有喜悦、有欣慰、有期待，也有思索，凝聚着教师们的心血，折射着教师们思想的光亮。纵观全书，该书的编写具有两个突出特点：一是体现了理论研究、实证研究与实践研究密切结合的特点；二是体现了儿童发展研究与教师发展研究紧密结合的特点。

作为基础教育工作的管理者，我深切感受到广大高校幼教工作者对事业的执著与对工作的敬业，并对幼教协会和幼教工作者所付出的辛勤劳动和研究探索表示由衷的感谢和敬意！希望幼教协会进一步构筑完善我省幼教行业相互交流和沟通的平台，按照科学发展观以及构建和谐社会的要求，推动我省幼教事业又好又快发展。

四川省教育厅副厅长 何绍勇

2009年4月10日

目 录

高校幼儿园的发展与管理

百舸争流 扬帆远航

——高校幼儿园管理点滴心得 汪久英 马 莲 (1)

充分挖掘高校社区资源 促进幼儿教育 胡 艳 (13)

促进师幼共同发展的和谐幼儿园构想思路及实践 杜亚明 (19)

浅谈高校幼儿园在社会化改革中的三个“转变”

..... 宋彩秀 李 丽 (30)

高校幼儿园改革与发展的实践和思考

..... 刘礼波 吴昌容 黄 英 陈 岚 (40)

依托高校 突出特色 黄 瑛 (47)

幼儿园社会化改革发展趋势与构想 吴昌蓉 (59)

在沟通中感动 在感悟中收获 贺 敏 (65)

浅析幼儿园教师队伍建设 杨 梅 (71)

教育教学经验与实践

浅谈大班幼儿的攻击性行为及其矫正 沈 莉 (84)

关注反复呼吸道感染儿童的健康 郭瑞辉 (89)

论蒙台梭利教育在幼儿区域游戏中的应用	刘 敏 (100)
浅谈孩子前阅读活动中的有效方法	杨 燕 (109)
浅谈我园幼儿合唱教学的意义和实施策略	陈晓丹 (116)
浅谈幼儿绘画活动课教学	唐 华 (123)
最好的疼爱 是手放开	高媛婧 (128)
浅谈幼儿玩具多功能性的研究	季 红 (139)
浅谈幼儿舞蹈教育	杜晓玲 (147)
浅谈在“找朋友”的活动中培养中班幼儿的交往能力	付 丹 (157)
浅谈在混龄体育活动中大班幼儿的情感培养	李 璐 (163)
浅析如何对待幼儿之间的冲突现象	余青萍 (169)
浅析小跨度混龄户外体育游戏的改编	叶长娟 (179)
浅议幼儿园体育活动的设计与指导	张 颖 (187)
试论如何帮助幼儿树立自信心	马严玲 (193)
谈谈对幼儿常规意识的培养	张淑萍 (203)
谈谈师幼共构主题早操	肖 潇 (208)
我是如何稳定新生入园的哭闹现象	赵全芬 (213)
以节日为契机,对幼儿进行中国传统文化教育	宋彩秀 徐海霞 李 丽 (219)
以图书为载体,开展大班幼儿阅读活动	苏 娜 (229)
有效利用差异性设计大跨度混龄户外游戏	柳静怡 (233)
有效利用混龄户外体育游戏中的差异,促进幼儿 动作技能的发展的研究	周 琳 (239)

幼儿漫画教学实践研究	何 北 (247)
怎样让幼儿园教学活动的导入部分更精彩	高 敏 (255)
尊重差异 促进发展	肖 茜 (259)

科研、园本教研

教研——幼儿园的一道生命线	薛 燕 (266)
提高教师自我反思能力 促进教师专业发展	陈 岚 (270)
从班级问题入手, 支持教师的小专题研究	徐海霞 (277)
让孩子说的更精彩	朱 弦 (284)

家庭与社区教育

充分调动家长积极性, 有效利用家长资源	李 娟 (296)
利用社区资源开展班级主题教育活动	杨 睿 (300)
利用社区资源开展幼儿园主题活动初探	苏 梅 (305)
以社区资源为依托开展班级主题活动的研究与实践	程 丹 (309)

案例随笔

电话访谈的感触与收获	杨 卉 (323)
寂寞的天空	王 婷 (326)
我心中的那一片绿	冯燕琳 (336)
尊重个体差异 教师介入因人而异	欧阳薇薇 (340)



高校幼儿园的发展与管理

百舸争流 扬帆远航

——高校幼儿园管理点滴心得

四川大学第一幼儿园 汪久英 马 莲

【摘 要】面对体制、教学的改革，川大一幼提出“做中学、反思中成长”的管理思路，从空间管理、人本管理、队伍管理、科研管理、家长管理等方面探索出一条适宜高校幼儿园发展、腾飞之路。

【关键词】育人空间 人本管理 专业成长 科研兴园

有着 50 多年历史的四川大学第一幼儿园坐落于成都市府南河畔、望江楼旁的四川大学校内，得天独厚的自然与人文环境缔造了这所历史悠久、环境优美的名校丽园。设施齐备、管理规范、务实高效、甘为蜡炬的川大一幼及川大一幼人响应“高校后勤社会化改革”，又成就了她新的辉煌——全国百优幼儿园、成都市一级一等幼儿园、成都市绿色幼儿园、成都市示范家长学校、成都幼师实习就业基地、成都市 A 级食堂、武侯区贯彻《幼儿园教育指导纲要》（以下简称《纲要》）试点园和组长园……全园教师齐心协力、携手拼搏，先后共有 100 多篇文章在区、市、省乃至



全国获奖和发表，数名教师荣获“教育功臣”“教育科研优秀指导人员”“教育科研研究人员”等称号。

面对体制改革和市场竞争，四川大学第一幼儿园意识到只有不断追求，找准目标，才能有新的发展。于是，川大一幼提出了“做中学，反思中成长”的管理思路，坚持以饱满的热情、永不松懈的作风、求真务实的态度不断地凝炼内功，提升综合实力。如今，川大一幼从管理到教学，从幼儿到教师，从家长到幼儿园都取得了长足的发展。

一、让环境说话，创设美化、功能化、教育化的育人空间

本着环境育人、因人施教的教育原则，川大一幼着力创设富有美化、功能化、教育化的环境，让环境说话，让孩子在环境中体验。教师们更是主动放弃节假日休息，利旧利废和孩子们一道布置出了一个适宜生活和学习的花园、乐园和家园。如今走入幼儿园，犹如走入一个童话般的世界：400多平方米的塑胶操场、富有季节变化的鲜花树林；溢满童话的形态别致的大型多功能玩具区；有趣的幼儿戏水池；质朴自然的沙地、种植饲养区；班级劳动种植园；内容丰富的各种操作材料，平面与立体装饰错落有致，能与孩子、家长直接对话与互动的墙面……自然的奥妙、科学的萌芽、知识的主动获得，都在孩子与环境和材料的互动当中完成。而温馨、富有儿童特点的幼儿活动室，现代化的教育设备，更能让孩子们得以有充足的时间在此完美



地享受自己的童年生活。同时，幼儿园注重为幼儿创设宽松、愉快、和谐的心理环境，提出了“教孩子四年，想孩子一生”的德育目标和“四心两全”的服务要求，倡导服务意识，提倡老师“蹲下身来和孩子说话”，强调教师既注重全体，又关注个体，严禁心理体罚，实现幼儿、教师 and 家长的和谐共同成长。

二、务实与创新并重，制度与关爱共行，努力实施人本管理

立足于园情、扎根于教育实践，树立“以人为本”的管理意识和“服务、支持”的管理理念，充分发挥党员干部和党员教师的模范带头作用，将制度管理与情感管理、过程管理与目标管理相结合，创设人人参与管理、个个争当主人的良好氛围。

1. “交心”——转变管理者角色，与教师平等合作

走出办公室，深入教师，了解他们真正的想法、困惑与不解。同时，发挥党支部的带头作用，党员干部积极领头进行管理改革，工作中事事带头，带动党员教师，党员教师在教育教学中发挥吃苦在先享乐在后的精神，带动普通教师认真工作，形成了一种团结合作、你追我赶的良好氛围。比如在改革教师评价方式上，将单一的、一统到底的终极目标管理体系变化为：实行班级教师、班长、年级教研组长自主、部门负责人负责的层层管理体系，放手放权，充分发挥每一位教师的主人翁意识。



2. “放权”——转变管理方式，给教师更多的自主空间

充分放手，相信教职工有责任心、有能力做好工作。“把教师能做的事情放手让他们去做”，这是我们管理工作中的一个信条。鼓励创新，让教师个性化地工作，充分给予教师自主的空间——弹性的作息时间、充满激励的奖励机制、各种学习型组织的建立、师徒结对子的帮扶、放手让教师大胆尝试，管理者给予了教师更大的自主空间，在这样一个管理机制下，教师能够自我管理，扎实地做好每一天的工作，形成了川大一幼开放的教育局面，管理者也真正成为教师的合作者、支持者、引导者。

3. “快乐”——培植教师快乐的心境，让教师快乐健康地工作

第一，帮助教师在实践中学习，大胆探索，勤于反思，逐渐形成自己的专业特长，或擅长教育科学研究，或擅长专业技能技巧，或擅长教育教学活动的设计与组织等。第二，鼓励教师创造性地开展工作，幼儿教育本身是一项十分复杂的创造性劳动，教师面临的教育对象、内容和情境是变化的、动态的，只有充分发挥其创造性，才能把工作做好，真正体验到幼教工作的其乐无穷。第三，川大一幼通过保健室，让教师接受心理保健的培训，使教师在日趋激烈的社会里拥有一颗平和、坚强的心，迎接挑战，体验到不断进取的快乐与成功。

4. “激励”——进一步修改和完善教职工奖励机制

将集体荣誉和个人业绩相结合，将奖励政策向教育教



学、科研工作成绩突出的教师倾斜，鼓励教师积极参加各种学习，初步形成具有幼儿园自身特点的管理方式。班子成员团结奋进，年轻化、专业化，在管理工作中能求实创新，不断反思，努力进取。教职工的工作热情被充分地调动，形成了浓郁的学习风气，教师们的理论水平和专业技能得到了极大提高，一大批青年教师在贯彻实施《纲要》的过程中脱颖而出，成为幼教骨干。

三、以人为本搭建教师的专业化成长之桥

在川大一幼“人本、自主、愉悦、发展”的办园理念下，我们以培养一批“学习型、研究型、反思型”的教师队伍，造就一批专业化、年轻化、善于创新的教师队伍为目的，以多种形式促进教师的专业化成长。

(1) 根据教师的不同层次和不同需要，我们立足教职工的岗位职责需要，通过政治和业务学习、案例研讨等途径提高全园教职工的岗位服务意识，牢固树立“四心两全”的服务意识和思想。

(2) 以人为本，根据教职工各自的热点和在教育教学及后勤服务工作中存在的问题，有针对性地对教职工进行分类、分层培训。

(3) 以园本教研为主要途径，通过开展各种内容丰富、形式多样的教研活动提升教师的综合素养。

①加强教研管理，扎实落实常规教研工作的四个一：每周一次的园级教研、每月一次的教科研成果及问题交流、



每月一次的教研橱窗宣传、每学期一次大组交流展示。

②创新教研管理，让每一位教师的心动起来、行动起来。转变以往的教研活动内容组织方式，教研活动的内容和形式不再是由行政一统到底，教研活动的内容和主题来源于老师需要，活动的自主者由老师轮流担当，在教研活动中，行政领导和老师一样都是普通的参与者，教师们根据大多数老师都存在的问题和需要，共同制定研究的主题，所有老师都参与资料的收集和案例的提供，老师们不再是人在心不在，大家都有发言的机会、组织的机会、锻炼的机会，讨论的主题由教师自定，研究的组织者是教师个人，管理者和教师都是平等的参与者，在宽松而充满信任的环境中，教师的主动性被激活，思维更加开阔了。

③创建各种学习型小组，为每一位教师搭建展示自我的平台。幼儿园根据教师的特长鼓励教师成立各种特色小组，从时间、管理制度、经费等多方面为老师提供支持。

④在案例研究中解决问题，帮助教师在“讲故事”中反思和成长。我们采用录像记录之后的“反思型”说、看、评研究活动，鼓励和提倡教师讲故事、分析案例，让教师们重温自己的教育现象，在真实的案例讨论中理清思路，发现教育现象背后的东西，找到最佳切入点的介入指导方式，在观察与分析、讨论与交流中转变观念和行为。

⑤园内教师结成一帮一的对子或师徒，互相学习、共同提高。根据教师的需要，采用师徒结队的方式将优秀教



师、骨干教师、青年教师结成对子，制定详细的帮带计划并将帮带情况纳入教师的考核，为不同层次的教师提供相应的帮助与指导。

⑥积极响应市教育局和区教育的号召，幼儿园确立两所帮扶园所（簇桥新苗幼儿园和崇州市羊马镇中心幼儿园），认真确立帮扶工作计划，重点围绕环境创设、教研工作等方面定期指派有研究能力和特长的教师到帮扶园所进行指导和交流，结合本园活动邀请帮扶园来园学习交流，进一步为教师的专业化成长提供平台。

（4）进一步健全继续教育相关制度，完善教职工学习的激励机制和约束机制。鼓励教师参加各类培训，要求全体教师都要参加各种灵活性和规范性培训。

在这样充满人文关怀和激励机制的过程中，教师们迅速成长：一大批教师成长为武侯区的幼教骨干，近两年来，幼儿园先后有区优秀青年教师2人、区优秀研究人员1名，全国“十五”重点课题研究先进个人2名，有2名教师被评为四川大学后勤集团十佳，4名教师被评为后勤集团优秀员工。教师们共有30多篇论文获得国家、省、市、区级的奖励，有5篇论文发表于国家级、省、市级以上的刊物。

四、以《纲要》的贯彻实施和教育科研为先导，狠抓保教质量的提高

1. 实施《纲要》，深化课改

川大一幼是成都市武侯区贯彻《纲要》试点园和指导



园，多次承担全区的贯彻《纲要》研讨活动，并到其他幼儿园进行指导。在课程改革中，以《纲要》的基本思想为依据，以专题研究为基本形式，以本园实际为出发点，切实找准实施“《纲要》行动计划”的切入点，开展《以纲要为依据，在体育活动中促进幼儿健康发展》的专题研究，分阶段、分专题、分层次，逐步开展。从专题研究走向区域性研究，以点带面，从三个实验班到全园整体推进。

(1) 加强理论学习，以培训、专题讨论等形式，组织教师学习《纲要》以及各种幼教理论，以讨论、反思、经验文章或论文的方式将学习的感受表达出来，树立正确的儿童观和教育观。

(2) 大力开展各项专题研究。以教研组为单位，通过说、看、评、反思与案例评述相结合的方式，开展以下专项研究：“以《纲要》为依据，在体育活动中促进幼儿的健康成长”“如何创设适宜活动环境，激发幼儿的体育动机”“发挥幼儿的主体性，提高幼儿运动能力”“在体育活动中培养幼儿的创新能力”“早操的创编和指导”“早操活动中的教师细节行为的研究”等研究。教师们通过相互交流观察幼儿的技能、交流介入指导的时机和策略、解读和分析幼儿在活动中的行为和反应，学会了根据幼儿的需要为幼儿提供语言或材料上支持与帮助，在活动中，教师放手让幼儿感知、体验、尝试、探究。形成“预设与生成”相结合活动课程指导方式，鼓励支持幼儿大胆探索，让幼儿在



与教师和同伴的互动中主动地获取经验、建构经验、提高技能。同时，也实实在在地解决教师在课程改革过程中遇到的困惑和问题。

(3) 重视课改过程中的个案记录与分析，对教师收集的正反两方面的案例进行分析、交流，形成自己的教育理论与教育经验。另外，我们试着通过“改变教育活动的评价”“说课改革”“参与式研讨”等做法，尝试着转变教师的认识与观念，通过“讲案例”“讲故事”，让教师研究自己的教育行为，从身边实实在在的案例入手，反思自己的教育行为，从中得到有益的启示。

(4) 寓教于乐，开展丰富多彩的活动，为幼儿提供自主发展的机会。开展丰富多彩的活动，促进幼儿的发展。如：节日性的主题教育活动、跨班级的混龄活动、有家长参与的亲子互动活动、走进社区的社会实践活动、消防逃生演练活动、绿色环保教育主题活动等，通过各种活动，锻炼幼儿的能力，促进幼儿身心健康全面和谐发展。

(5) 幼儿园严格执行卫生保健制度，坚持晨检制，重视幼儿体格锻炼，每天保证幼儿两小时以上的户外锻炼时间，重视对幼儿进行安全、健康教育，将其纳入实施《纲要》计划中，实现全园贯彻《纲要》总动员。

在抓好常规保健工作的同时，我们更注重将《纲要》的理念融入卫生保健管理工作中去，完善卫生保健相关管理制度，投入资金增添了卫生保健各项设施设备，加强了