



COLLEGE

ENGLISH TEACHING

大学英语教学基础理论与实践研究

◎ 总主编 严明

语言教育心理学 理论研究

◎ 主 编 严 明



COLLEGE

ENGLISH TEACHING

大学英语教学基础理论与实践研究

语言教育心理学 理论研究

主 编：严 明

副主编：王玉双

编 者：娄 巍

赵 轩

章 洋

任爱殊

张艳密

李 娜

吕晓轩

吉林出版集团有限责任公司 外语教育出版社
Foreign Language Education Books, Jilin Publishing Group

一本书一个世界

图书在版编目(CIP)数据

语言教育心理学理论研究 / 严明著. — 长春: 吉林出版集团有限责任公司, 2009. 6
ISBN 978-7-80762-371-7

I. 语… II. 严… III. 语言教学—教育心理学—研究 IV. H09-05

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 083620 号

大学英语教学基础理论与实践研究系列编委会

总主编: 严 明
总主审: 王立非
副主编: 王 瑞 姜 涛 佟敏强 湛 军
编 委: 姜 涛 王 瑜 顾丽颖 黄 坤
李家春 刘 丹 王玉双 汪志涛

网 址: www.360hours.com
邮 箱: expresskey@yahoo.cn
发行电话: 0431-86012826(Fax)
0431-86012675 / 86012812

语言教育心理学理论研究

主 编: 严 明

责任编辑: 于 鑫

出 版: 吉林出版集团有限责任公司
(长春市人民大街 4646 号 130021)

发 行: 吉林出版集团外语教育有限公司
(长春市泰来街 1825 号 130011)

印 装: 长春市新颖印业有限责任公司

版 次: 2009 年 6 月第 1 版
2009 年 6 月第 1 次印刷

封面设计: 李立嗣

开 本: 720×960 1/16

印 张: 14

字 数: 251 千字

书 号: ISBN 978-7-80762-371-7

定 价: 28.00 元

如有印刷、装订质量问题请与印厂调换。

前言

作为外语教师或教学研究人员一定或多或少,以不同方式接触过心理学,特别是教育心理学方面的理论或知识,面对社会发展和教育改革深入不断提出的新挑战、面对全面推进素质教育的呼声,我们外语教师需要什么样的心理学理论?并且如何把这些理论应用于教学中?除了那些已熟知的外语教学理论外,我们还需要哪些对学习过程更本质的理解,从而使外语教与学更具有教育性、更能促进学习者全面素质的提高?

这本《教育心理学理论研究》或许能帮助我们有一个新的理解。

本书将要呈现的不是关于语言习得过程的心理语言学解释,不是针对诸如听、说、读、写、译等具体教学方面的教育心理学建议,也不是关于感知、记忆、个性品质等一般心理学概念的重复演绎,或是对心理学各派理论的全面介绍,而是向读者提供一种特殊的思考路径、一种审视语言教学问题的全新的教育心理学视角或观点,这就是本书所侧重的社会建构主义。

语言教学者探索如何将当代教育心理学的一些重要理论和思想应用于外语教学,他们显然看到了前者对于后者的极大应用潜力。这些重要的心理学理论和思想包括人本主义、认知学说、建构主义和社会互动理论。人本主义的教育理念是尊重学生的个人感情和个人需要,强调具有真实个人意义的学习,主张包括认知和感情在内的全人教育(whole - person education);建构主义强调的是个体自身经验背景出发对客观事物的主观理解和意义建构,重视学习过程而反对现成知识的简单传授;社会互动理论强调人的学习与发展发生在与其他人的交往和互动之中,而教师是学习者最重要的互动对象。

社会建构主义模式的要义是:知识是由个人自己建构的,而不是由他人传递的;但这种建构发生在与他人交往环境中,是社会互动的结果;该模式确认了学生、教师、任务、环境四个方面的多种因素对学习过程的影响,而处在中心位置的当然是知识建构的主体——学生,后三者则构成学习的中介因素和外围环境,对学习者的个人知识建构起着极

为重要的作用;四个方面是相互联系和相互作用的;该理论还汲取了人本主义的思想精华,特别注重学习者的全人发展——除认知发展外,还有以元认知为特征的学习能力的发展、积极的自我概念和个性品质的发展。本书在阐明社会建构主义的一般思想的同时,将其与语言教学的特殊问题相联系,试图帮助读者将教育心理学的新观点、新思想应用于对语言教与学过程的认识理解、乃至实际行动中。

本书的整体思路是要向语言教师呈现一本以理论为主的书籍,通过对心理学一些基本理论的阐述,使读者能够初步了解这些理论框架。全书共分五章。第一章是本书的绪论部分,综述了外语教学心理学学科体系。第二章和第三章综述教育心理学的主要思想流派及其演变,先后有选择的评述了行为主义、认知理论与建构主义、人本主义、社会互动理论等。第四章在这基础上提出了社会建构主义模式,该模式由教师、学生、任务、环境四个方面组成。第五章叙述了影响学习的最大因素之一的动机及其理论。希望本书能够给语言教师的教学工作有所帮助。

编 者

目 录

第一章 绪 论	(1)
1.1 外语教学心理学学科体系	(1)
1.2 外语教学心理学的理论建构及研究领域	(3)
1.2.1 外语教学心理学的理论建构	(3)
1.2.2 在外语教学心理学的研究领域	(5)
1.3 发展现状及未来发展	(5)
1.4 外语教学心理学研究的基本原则	(6)
第二章 教育心理学流派与外语教学	(8)
2.1 教育心理学概述	(8)
2.1.1 什么是教育心理学	(8)
2.1.2 教育心理学的研究对象与任务	(8)
2.1.3 教育心理学流派	(11)
2.1.3.1 行为主义流派的主要观点	(11)
2.1.3.2 认知派的主要观点	(12)
2.1.3.3 人本主义的主要观点	(12)
2.1.3.4 社会互动理论的主要观点	(13)
2.1.3.5 建构主义的主要观点	(13)
2.2 行为主义心理学	(14)
2.2.1 什么是行为主义心理学	(14)
2.2.2 华生的行为主义	(14)
2.2.3 斯金纳的操作行为主义	(16)
2.2.4 行为主义理论与外语教学	(22)
2.3 认知心理学理论	(24)
2.3.1 认知心理学的定义	(24)
2.3.2 认知心理学的起源	(25)
2.3.3 认知心理学的论题	(26)
2.3.3.1 注意	(26)

2.3.3.2	模式识别	(27)
2.3.3.3	记忆	(28)
2.3.3.4	知识表征	(29)
2.3.3.5	语言	(31)
2.3.3.6	推理	(33)
2.3.3.7	问题解决	(34)
2.3.3.8	分类和概念	(35)
2.3.4	当代认知心理学的认知取向及发展趋势	(35)
2.3.5	认知心理学的研究方法	(36)
2.3.6	认知心理学与外语教学	(38)
2.3.6.1	认知能力对外语教学的影响	(39)
2.3.6.2	信息加工理论对外语教学的影响	(40)
2.3.6.3	知识的结构和组织对外语教学的影响	(40)
2.3.6.4	概念对外语教学的驱动作用	(41)
2.3.6.5	知识表征对外语教学的影响	(41)
2.3.6.6	问题解决对外语教学的影响	(42)
第三章	心理学其他流派	(44)
3.1	人本主义	(44)
3.1.1	人本主义心理学	(44)
3.1.1.1	埃里克森的人本主义心理学理论	(45)
3.1.1.2	马斯洛的人本主义心理学理论	(48)
3.1.1.3	罗杰斯的人本主义心理学理论	(51)
3.1.2	人本主义心理学的教学观	(55)
3.1.2.1	基本观点	(55)
3.1.2.2	教育目标	(56)
3.1.2.3	有意义的自由学习观	(56)
3.1.2.4	“非指导性”教学理论	(58)
3.1.2.5	新型的师生关系	(60)
3.1.3	人本主义教学理论的启示及借鉴	(61)
3.1.3.1	是教育教学的出发点和归宿	(61)
3.1.3.2	学生需要学习和应该知道如何学习	(61)
3.1.3.3	学生应该学会自我指导和自我评价	(62)
3.1.4	人本主义心理学与外语教学	(64)

3.1.4.1 尊重学生,建立良好的师生互动氛围	(64)
3.1.4.2 教师——教学活动的“导演”	(64)
3.1.4.3 培养学习策略	(65)
3.2 社会互动理论	(66)
3.2.1 社会互动理论概述	(66)
3.2.1.1 社会互动的产生及其实质	(66)
3.2.1.2 社会互动的含义和类型	(67)
3.2.1.3 社会互动的方式	(68)
3.2.1.4 社会互动的功能	(69)
3.2.2 米德的互动理论	(69)
3.2.2.1 方法体系——社会行为主义	(70)
3.2.2.2 心灵论	(70)
3.2.2.3 自我论	(71)
3.2.2.4 社会论	(72)
3.2.3 维果茨基和费厄斯坦的互动理论	(72)
3.2.3.1 维果茨基的互动理论	(72)
3.2.3.2 维果茨基“最近发展区”理论在外语教学中的应用	(73)
3.2.3.3 费厄斯坦的互动理论	(75)
3.2.3.4 费厄斯坦中介理论的中介特征及其在语言教学中的运用	(76)
3.2.3.5 从维果茨基和费厄斯坦的理论看外语教师的素质	(80)
3.2.4 互动论在语言教学中的应用	(81)
3.2.4.1 理论背景	(81)
3.2.4.2 教师角色的转变	(82)
3.2.4.3 互动式课堂组织形式	(83)
第四章 社会建构主义	(85)
4.1 社会建构主义理论	(85)
4.1.1 建构主义的分类	(85)
4.1.2 与教学有关的建构主义分支	(87)
4.1.2.1 传统建构主义	(87)
4.1.2.2 个人建构主义	(88)
4.1.2.3 社会建构主义	(89)
4.1.3 社会建构主义	(90)

4.1.3.1	社会建构主义的逻辑起点	(90)
4.1.3.2	社会建构主义的基本观点	(91)
4.1.3.3	社会建构主义的意义	(96)
4.1.4	建构主义学习理论	(97)
4.1.4.1	建构主义学习理论的兴起	(97)
4.1.4.2	建构主义学习理论的基本主张	(103)
4.1.4.3	建构主义学习理论的主要教学模式	(109)
4.1.4.4	建构主义学习理论的未来发展	(114)
4.1.5	社会建构主义学习理论	(116)
4.1.5.1	社会建构主义学习理论的基础	(116)
4.1.5.2	社会建构主义学习理论的基本观点	(118)
4.1.5.3	社会建构主义学习理论在教学中的运用及启示	(119)
4.1.5.4	社会建构主义学习理论的局限	(121)
4.2	社会建构主义模式的四要素	(122)
4.2.1	建构主义的教育观与教师观	(122)
4.2.1.1	简介	(122)
4.2.1.2	关于有效教学的研究	(122)
4.2.1.3	建构主义的教育观	(123)
4.2.1.4	建构主义的教师观	(124)
4.2.1.5	教师为促进学习能做什么?	(129)
4.2.2	从建构主义理解个体学习者——学生因素	(136)
4.2.2.1	引言	(136)
4.2.2.2	关于个体差异概念的一些问题	(136)
4.2.2.3	一种替换的途径	(140)
4.2.2.4	自我概念的发展和重要性	(140)
4.2.2.5	控制点理论	(144)
4.2.2.6	归因理论	(147)
4.2.3	社会建构主义模式第三方面——教与学过程中的任务	(149)
4.2.3.1	任务在语言教学理论中的地位	(149)
4.2.3.2	任务执行过程中的智力运作	(156)
4.2.3.3	任务型语言教学	(157)
4.2.4	社会建构主义模式第四方面——环境因素	(166)
4.2.4.1	教学环境	(166)
4.2.4.2	学习环境	(171)

4.2.4.3 课堂教学环境中的问题行为	(174)
4.2.4.4 课堂互动策略	(175)
第五章 语言学习动机	(183)
5.1 动机	(183)
5.1.1 动机的早期研究	(183)
5.1.1.1 意愿/意志	(183)
5.1.1.2 本能论	(184)
5.1.2 动机研究在教育中的意义	(185)
5.1.2.1 动机的涵义,特征及分类	(190)
5.1.2.2 学习动机	(192)
5.2 动机理论及其应用	(192)
5.2.1 强化论	(192)
5.2.2 需要层次说	(192)
5.2.3 自我效能感理论	(194)
5.2.4 成就动机理论与动机的期望——价值理论	(195)
5.2.5 控制点理论	(197)
5.2.5.1 控制点理论概述	(197)
5.2.5.2 控制点理论的运用	(198)
5.2.6 归因理论	(198)
5.2.6.1 韦纳的归因理论简介	(198)
5.2.6.2 归因理论在教育中的应用	(199)
5.2.7 成就目标理论	(200)
5.2.7.1 成就目标理论的渊源	(201)
5.2.7.2 成就目标理论的内容及动机模式	(202)
5.2.8 自我价值理论	(203)
5.2.9 自我决定理论	(205)
5.3 大学英语学习中动机研究现状概述	(206)
5.3.1 理论探讨方面	(207)
5.3.2 实证研究方面	(208)
5.3.3 动机研究前瞻	(209)
参考文献	(210)

第一章 绪 论

外语教学心理学是一门新兴的学科教学心理学。英语语言是人类历史上广为使用的几大语种之一,同时也是一门发展成熟、完善的语言交际工具,具有庞大的词汇、完善的语法结构体系,悠久的发展历史。这些特点决定了外语教学作为一门语言学科教学不会是一门简单的人类行为,而是一项相当复杂的教学行为系统工程。这样无论是行为的主体之间,即外语教师和学习外语的学生之间,还是主体与教学对象之间,即作为主体的教师和学生与外语之间,都不可避免地涉及一些心理学方面的问题。同时,在教学运行的过程中,一些外语教学方面的因素,如教外语教学的宏观管理、外语考试的导向、外语教学本身等都涉及主体的心理,而以多种形式影响着主体的心理。因此外语教学在很大程度上是一个心理学过程。

外语教学心理学的研究对象是外语教学中学生掌握外语的心理特点和心理规律,是专门研究和探讨外语教学中的心理学现象和规律的学科。作用在于通过揭示外语教师在教学中的心理学现象和心理规律,帮助教学法专家和教师制定外语教学的原理、原则及其基本策略和方法,使我们更好地认识教学行为,以期帮助和指导外语教学。同时可以寻求外语教学行为的最优化形式,减少外语教师在教学中的错误、无效、低效的行为。它是外语教学法的理论基础。

1.1 外语教学心理学学科体系

外语教学心理学按学科分类,应是教育心理学领域内的一门学科心理学,是教育心理学(Instructional Psychology)的分支。教学心理学概念是由美国著名心理学家加内(Robert M. Gagne)等人在1969年提出的。是以教学过程中教和学的心理现象及其规律以及教学设计为主要研究内容。是以学习理论和认知科学为理论前提,以社会和教育实际的紧迫需要为实践基础。它是心理学与教学实际需要相结合的产物。

教学心理学涉及的范围很广,凡是教与学的最佳配合,包括教学目标的确定、教材的选择、教学环节的组合同影响教学过程的主客观因素以及狭义的学习心理学的内容等,其最主要的组成部分为:

1. 对完成学习任务的基本心理过程的分析。探讨学生掌握知识、技能的客观进程和顺序。只有弄清学生的认知过程,才能制订出最佳教学措施,促进学生认知结构和能力的发展

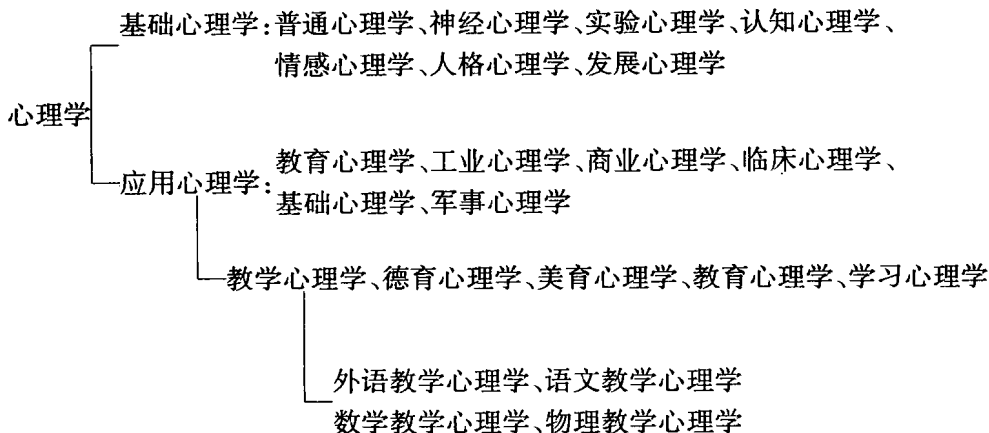
2. 学生初始能力的诊断和测量。初始能力指一个学生对学习内容现有的了解水平和进一步学习新知识的技能水平。教师只有对它有正确的了解,才能有的放矢,因材施教。

3. 最佳教学措施的制订。就是根据任务分析和学生初始能力水平的测量,在不断加深对学习者自身和学习过程了解的基础上,制定出符合客观规律的、能促进学生掌握知识和提高能力的最佳办法,使一个学生从初学者的起始水平发展到熟练者的较高水平。

4. 教学效果的评价。在教学后要把评价与教学紧密地联系起来,以检验所制定的最佳教学措施的效果,并且把评价中所得到的信息及时地反馈到设计中来,便于改进设计和其他教学措施。评价首先要考虑教学目标的要求是否达到,其次才考虑学习中的个别差异。

而外语教学心理学如综上所述,是教学心理学下的一门学科教学的心理学分支。它是研究外语教学中心理现象和规律以及如何安排设计教学条件促进外语知识的获得和外语语言技能的发展的科学。该学科同时涉及外语教学心理的理论与技术两个方面。

外语教学心理学实质上等同于外语教学的心理学理论与技术这一名称。因为外语教学心理学属于心理学体系,而心理学体系分为基础研究和应用研究。在基础心理学研究中有普通心理学、神经心理学、实验心理学、认知心理学、情感心理学、人格心理学、发展心理学、心理学史等。应用心理学有教育心理学、工业心理学、商业心理学、临床心理学、基础心理学、军事心理学等。基础心理学研究的是人类普遍存在的心理现象和规律;而应用心理学研究的是具体某一社会领域中的心理现象和规律。探求对心理现象和规律在某一社会领域里的运用以解决相关问题。而从属于应用心理学的教育心理学又包含教学心理学、德育心理学、美育心理学、教育心理学、学习心理学等。教学心理学又分为各学科奇偶碍于心理学,如语文教学心理学、数学教学心理学、物理教学心理学、外语教学心理学等。所以外语教学心理学是教学心理学下的一门学科教学心理学分支。如图:



因此,外语教学心理学必须依从教育心理学上的各种规律。还必须利用学习心理学和心理语言学的成就。由于心理学在长期发展过程中有着各种思想学派的影响,而真正做到用科学方法研究心理现象,最重要的是还必须采取实验的方法,珍视实验心理学的研究成果。由此可见,外语教学心理学作为一门学科心理学,必须综合运用实验心理学、教育心理学、学习心理学、心理语言学的有关规律来研究外语教学中的心理问题,尤其应当广泛开展教学实验,深入探讨外语教学中的特殊规律。其任务就在于研究外语教学的心理基础,为建立外语教学的基本原则和教学方法体系并正确组织外语教学工作提供心理学论据。

1.2 外语教学心理学的理论建构及研究领域

1.2.1 外语教学心理学的理论建构

在学科体系上,外语教学心理学是应用心理学领域中教学心理学的一个分支。显然,在学科理论体系上它仍然属于教学心理学,不同的只是向实用领域更延伸了一步,外语教学心理学在其理论延承与教学心理学关系最为接近。但是它针对的和研究的问题仍然是教学问题。所以有关教学心理学的一般理论仍然适用于外语教学,如基本教学心理理论、学习心理理论、知识及技能教学心理理论,教师心理差异与因材施教理论等。

但毕竟外语教学心理学是一门独立的学科,它有其独特的特殊性,同时又和其他相关学科有一定的相互联系。首先,外语教学的对象是语言,语言的教学不能等同于其他学科的教学,应该采取不同于其他学科的知识技能结构体系。在教学上

也应该有不同的教学行为、结构系统以及不同的教学行为内在运行机制才能保证不同学科知识的获得和技能的最优化的发展。因此必然要涉及语言的知识结构体系,以及该体系下各个组成部分的相互关系,以及语言作为一门学科知识的特性等方面的内容。另外,外语教学还涉及人类对语言的加工处理,人脑是如何学习语言的以及人的心理发展等,所以外语教学同心理语言学也有一定的关系。

而外语教学心理学最终要解决的是外语教学中的问题,所以它还涉及教学法的问题。以及外语教学心理学在外语教学用的应用。如,(1)直接教学法在词汇教学中的运用。法国的古安(F. Gouin)和德国的贝利兹(M. D. Berlitz)所倡导的直接法(Direct Method)就是以联想心理学为其理论根据的。也被称为口语法(Oral Method),自然法(Natural Method),心理法(Psychological Method)等。研究者认为文字符号只是在语言(口头语言)产生很久以后才产生的。口头语言是第一性的,根本的。而书面文字则是第二性的、派生的。直接法便是仿照幼儿学习母语的自然的基本过程和方法,来设计外语教学过程和基本教学方法。(2)听说法在句型教学中的运用。听说法的理论基础是行为主义心理学。强调实验,反对内省,它提出刺激-反应(S-R)公式,用以解释人的心理活动。在外语教学中行为主义心理学派认为,语言是一种行为,是通过反复刺激和反应,反复操练形成习惯的过程。所以学习语言要听说领先,读写跟上,通过口语训练掌握外语,强化操练,最终形成自动化的习惯,达到脱口而出,从而学会语言。所以往往采用重复法、替换法、转换法、连接法。(3)视听教学法在语法教学中的运用。在外语语法教学中正是把创设情景作为整体来呈现的。在预先安排的情景中,先从听说入手,引导学生初步领会语法的意义和用法,然后归纳语法规则,再在正式的情景中运用。往往采用交际法、演示法、情景法、对比法。(4)翻译教学法在阅读教学中的运用。翻译法是培养学生掌握课堂内外外语文选阅读能力的基本手法。在阅读教学过程中遵循官能心理学的认识规律,运用了由母语与外语对比的方法,避免了学生机械性的操练而变为能动性的接受。

同时在关注英语教学法本身,我们还要探讨不同外语教学法中所蕴含的心理学或教学心理学理论基础,不同的教学法与不同的教学内容以及不同的学习主体之间的关系等。英语作为第二语言必然与第一语言有着密切的联系,因此有关语言与语言之间的比较研究中的问题也是外语教学心理学探讨的范畴。另外,系统论、信息论、控制论、信息加工理论中的一些思想理论也需借鉴。

可见外语教学心理学作为一门独立的科学学科,有其自身存在的完整性和独立性。同时又与其他一些学科有着广泛的联系,因此而建构了它的独特的理论结构体系。

1.2.2 外语教学心理学的研究领域

二十世纪六、七十年以来心理学理论研究的主流倾向影响下,教学心理学家开始关心学习者的内部过程,并试图用现代学习和认知的思想与理论来研究,建立一门能够提高教学效益的教学心理学体系,其主要的研究领域包括:

1. 教学内容的任务分析。
2. 学生心理发展与教学的研究。
3. 智力、能力倾向和认知过程研究。
4. 对授课理解的研究。
5. 对学习结果和学习过程的评价研究。
6. 课堂行为矫正研究。

1.3 发展现状及未来发展

外语教学法史上许多现行的教学法家和心理学家早已经开始运用心理学理论解决教学实践中的具体问题,开展了对语言和言语的心理学研究。以苏联别里亚耶夫1959年出版的《外语教学心理学概论》为先导。别里亚耶夫提出了“从心理学到外语教学法”的研究途径。1964年美国里弗斯的《心理学家与外语教师》,就听说法进行了心理学研究和论证。

近年来随着学习心理学、心理语言学、社会语言学、神经语言学等学科的发展,从而出现了较多侧重语言现象的研究。注重从系统论的角度探讨外语教学行为系统的方方面面和相应的有效教学干预,注重“全人”(whole-person)教育。

由于外语是国际交往的重要工具,掌握外语早已成为一种社会需要。而各行各业为发展事业则更需要培养大量高水平的外语人才。这就需要我们改进教学方法,提高教学质量,寻求更为经济、合理的教和学的方法。这就需要我们z把外语教学方面存在的种种心理问题集中起来,进行科学的分析和整理,有效运用有关学科的研究成果和先进手段,将理论研讨和教学实践相结合,建立最优化的教学法体系,实现外语教学心理学的现实意义。

由此我们可以得出这样的结论,外语教学应该不单单从心理学到教学法,也应该从教学法到心理学。从心理学到教学法,意味着理论指导实践。从教学法到心理学,则意味着从实践中探索规律。

此外,其他有关基础理论包括语言学、社会学、信息论、系统论、控制论等学科的某些观点,也在各种各样的外语教学实践中被引用。如,信息转换、存储、处理、

输入、输出等。由此可见,不同学科的相互配合与借鉴是非常必要的。

外语教学是一个非常庞大而复杂的体系。每个环节都包含了许多的变量和子变量,许多方面都可以伸缩和变通。然而一切教学活动的中心还应该是学生,一切变化都将归结到学生的心理变化上。同时,教师在以学生为中心的情况下,仍然起着重要的作用。不但授业、解惑,还要指导学生运用所学的语言。概括而言,外语教学大体包含以下几个主要方面:

1. 学生首先要接触到所学语言的言语材料;
2. 学生要求理解所学语言材料和规则;
3. 学生要求模仿标准的语音语调和言语范例;
4. 学生要求反复模仿练习;
5. 学生要求进行口笔语练习和运用语言的活动。

所有这些都存在着借助技术设备提高学习效果的可能,但归根结蒂还是外语教学心理学研究的领域。所以外语教学心理学应在尊重其他基础学科并与之配合发展的基础上,逐渐丰富发展。

随着教育教学心理学科的发展,外语教学心理学也会不断地向前发展、完善。而且外语教学将更加贴近为具体教学实践服务,更加趋向于向实用性方向发展,而且会分化出更为具体化的、更加细致的外语教学心理学的分支,如外语言语技能教学心理学,甚至是外语词汇教学心理学、外语写作教学心理学等,这将是外语教学的未来发展方向。

1.4 外语教学心理学研究的基本原则

(一)理论性与实践性相结合的原则

在二十世纪五、六十年代,心理学研究曾经出现心理学原理与教学实践研究相脱节的现象,很多心理研究成果不能应用在教学上。学习心理学则只是注重教与学的行为操作程序的研究,忽视知识与认识技能获得的内部机制的揭示。二十世纪七十年代,人们开始将心理学原理与教学问题紧密地联系在一起,建立以认知教学理论和现代学习理论为基础,运用现代信息加工和计算机模拟方法,从课堂教学情境出发,以研究知识和认知技能的获得以及如何设计并安排学习条件来发展知识和认知技能为目的的学科教学心理学体系。

外语教学心理学,作为一门具体的学科教学心理学,不仅要丰富和完善自身的理论建构,而且还要充分加强理论与实践相结合,密切联系外语教学实践,解决外语教学中存在的方方面面的问题。这样外语教学心理学的研究就可以主动指导教

学改革,增强教学行为的针对性、科学性、有效性,提高教学质量。与此同时,教学心理理论也会在教学实践中得到检验、补充、发展和完善。

(二)系统性原则

外语教学本身就是一个非常复杂而庞大的系统。首先其教学对象语言本身就是复杂而庞大的,有巨大的词汇量和复杂的语法表达规则系统。其次,外语学习者在学习外语的时候不仅要学到或掌握外语语言所包含的巨大信息量,更要求能够运用外语进行听、说、读、写、译等复杂任务的操作。从教学行为而言,要把这么复杂的语言知识传授给学生并且还要培养学生综合语言运用技能,又包含了各方面的教学内容。并且在某一方面,又包含多方面更细的内容。这些都说明外语教学不是一个一蹴而就的行为,而是一个渐进的、包含多个分支的系统行为工程。

然而,通过前人大量的心理学理论、教育教学理论和一些科学方法论,我们可以以一种系统的、全面的、立体的方式来把握外语教学行为,把外语教学行为看成一个行为系统来进行研究,这样既可以从宏观上把握外语教学,弄清整个系统的运行机制,找出其运行规律,又可以深入探讨大系统中的小系统,逐级地研究外语教学中的更为微观的、更为具体的教学行为。

(三)经济性原则

经济性原则实际上就是投入与产出的问题。而外语教学也受制于经济性原则,因为我们要考虑到在巨大人力、财力、物资资源性投入后,是否输出了应有数量与质量的专门外语语言人才及其他各部门各类的专门人才。

(四)知识与能力等综合素质并重原则

在外语教学中,知识的教学与能力的培养二者是协调统一的,知识在学生能力发展中起重要作用。

1. 知识是人的活动的定向工具。活动总有一定的方向,方向由目的决定,而活动目的明确必须对作为活动条件的情境进行辨认即预测其各种变化的可能性,这种辨认及预测需有关的知识为依据。

2. 知识是构成能力基本结构的要素之一。

3. 知识掌握的程度制约问题解决的水平。

知识与能力的培养是一个统一整体。在向学生教授知识和培养学生的语言能力的同时,应特别注重策略知识的教学。策略知识可以促进将所学的陈述性知识向程序性知识和策略性知识转化,从而发展学生的综合外语素质和能力。

外语教学是一个复杂的系统行为,为了使这个系统良好地、高效地运行,我们不仅要考虑一些细微或细节的方面,更要着眼于这个系统行为的宏观把握。要达到这点,外语教学及其教学心理研究至少应包括四条原则:理论和实践相结合原则、系统性原则、经济性原则以及知识和技能并重的原则。