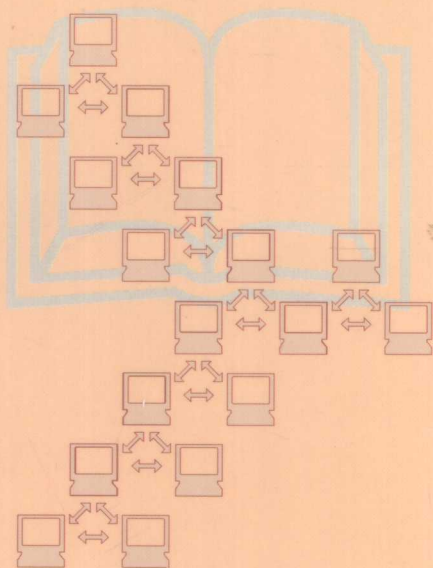


JIAO YU WEN XIAN XIN XI YAN JIU

教育文献信息研究

熊武金 著

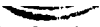


电子科技大学出版社



教育文献信息研究

熊武金 著


电子科技大学出版社

图书在版编目 (CIP 数据)

教育文献信息研究/熊武金著. —成都: 电子科技大学出版社, 2003

ISBN 7—81094—107—0

I. 教... II. 熊... III. 教育科学—文献检索与利用

IV. G257.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 021538 号

教育文献信息研究

熊武金 著

出 版: 电子科技大学出版社 (成都市建设北路二段四号, 邮编: 610054)

责任编辑: 汤云辉

发 行: 电子科技大学出版社

印 刷: 成都科星印务有限公司

开 本: 850×1168 1/32 印张 9.5 字数 238 千字

版 次: 2003 年 1 月第一版

印 次: 2003 年 1 月第一次印刷

书 号: ISBN 7—81094—107—0/G · 10

印 数: 1—3000 册

定 价: 25.00 元

前 言

教育作为社会发展推动力的时代已经到来，今天的教育活动已成为社会事业中极为重要的组成部分，被认为是一种生产力，它的进步对社会发展变得举足轻重。而教育文献信息的交流对教育活动产生的重要影响已被人们所普遍认识，并对教育文献的意义和作用有了一个全新的认识。

教育文献是在诸如教育思想、观点、理论、事实、规律、统计、文化和艺术活动中所产生、纪录和交流的广义的结果，要制定教育政策、计划和项目的发展，需要广泛的教育信息；教育体系的革新、教学实践、教育科学研究等等一系列活动都需要依靠持久的教育文献信息源。

当今教育科学发展的特点决定了教育文献分布广泛，载体形式多样、检索途径复杂、因而对利用教育文献的人，包括现实用户（已从事教育工作的人）和潜在用户（即将从事教育工作的人）进行培训和指导是当务之急。

《教育文献信息研究》是研究如何有效开发和利用教育文献信息。从这个观点出发，它的基本内容是：弄清教育文献的类型和特点，探讨教育文献的检索、选择、阅读、积累及评价的方法。它的基本任务是：普及教育文献知识，开发教育文献信息，指出读书门径，传授学习方法。

在本书编写过程中，参考了大量文献信息检索教材、专著、工具书刊和研究论文，参考了大量文献数据光盘资料。本书得以顺利问世，受到同行专家、友人、亲人和电子科技大学出版社有关同志的关注和支持，作者在此深表谢意。

限于作者水平和条件，不尽之处在所难免，恳切希望广大读者提出宝贵意见和建议。

熊武金

2002.5 于内江

目 录

第一章 绪论	1
第一节 文献与教育文献	1
第二节 教育文献的作用	4
第二章 教育文献载体类型	8
第一节 印刷型载体	8
第二节 非印刷型载体	13
第三章 中国教育文献	26
第一节 中国古代教育文献	26
第二节 中国近代教育文献	44
第三节 中国现代教育文献	50
第四节 外国教育文献在我国的传播	54
第四章 外国教育文献	58
第一节 外国古代、中世纪教育文献	58
第二节 外国近、现代教育文献	64
第三节 当今外国教育思潮、流派的文献	74
第五章 教育科学分支学科文献	83
第一节 基础理论学科文献	83
第二节 教育科学的基本方法研究文献	91
第三节 应用教育学科文献	96
第六章 教育文献的搜集与整理	100
第一节 教育文献的搜集	100
第二节 教育文献的筛选与鉴定	103
第三节 教育文献的整理	107
第四节 教育文献典藏机构	114

第七章 教育文献检索语言	125
第一节 教育文献主题检索语言	126
第二节 教育文献分类检索语言	134
第三节 教育文献其他检索语言	138
第八章 教育文献检索原理及方法	142
第一节 文献检索原理	142
第二节 文献检索步骤	147
第三节 文献检索方法	152
第九章 教育文献检索工具书	157
第一节 文献检索工具书的结构	157
第二节 文献检索工具书的类型	159
第三节 教育文献检索工具书的排检方法	170
第十章 计算机文献检索技术	177
第一节 计算机文献检索概述	177
第二节 计算机检索技术	180
第三节 光盘检索技术	183
第四节 国际联机检索	187
第五节 Internet 检索技术	188
第十一章 教育文献的加工与整理	194
第一节 教育书目、索引的编制	194
第二节 教育文摘、提要及其编纂	198
第三节 教育文献综述、述评及其撰写	201
第四节 教育科学论文的写作	206
附录一 国内外主要教育参考工具书	212
附录二 国内外主要教育工具书指南	226
附录三 基础学科教育参考工具书	228
附录四 国内外主要教育类参考工具书	259
主要参考文献	297

第一章 绪 论

第一节 文献与教育文献

文献，是人类社会进入文明时代的产物，它记录了人类活动的全部历史和经验，并伴随着人类文明的进步而不断发展。

“文献”二字连用，最早出自记载孔子言论的《论语》中，在《论语·八佾》篇中，孔子说：“夏礼，吾能言之，杞不足征也；殷礼，吾能言之，宋不足征也。文献不足故也。足，则吾能征之矣。”汉、宋大儒郑玄、朱熹等以典籍释文，以贤人释献。

这个解释就是孔子所说“文献”的本义。“文献”是一个联合词组，“文”与“献”两字有不同的含义，而又为孔子所连用取证，使得古代学者都把传说口碑、名人言议与书本记载并重，产生了积极的影响。宋末元初马端临以“文献”二字名其书，曰《文献通考》，并在该书《总序》中作了具体而明确的阐释。马端临认为：“凡叙事，则本之经史，而参之以历代会要，以及百家传记之书，信而有证者从之，乖异传疑者不录，所谓文也。凡论事，则先取当时臣僚之奏疏，次及近代诸儒之评论，可以订典故之得失，证史传之是非者，则采而录之，所谓献也。”马氏的《文献通考》，不是通考“文献”的文献学，而是一部贯通历代典章制度的政书。他之所以认真地辨析“文”与“献”，旨在说明《文献通考》的取材，主要来源于：一是叙事的图书资料，二是论事的名流言议，并在行文中加以区别。凡是顶格写的，都是书本记载；凡是低一格写的，都是名流言议。马氏用叙事与论事来区分“文”与“献”的

内涵，只限于文字记载的图书、典籍、资料，可以视为马氏对“文献”解释的一家之言。

随着科学技术文化的不断发展，旧有的“文献”概念已显得很不完全，实际生活中“文献”概念在不断地演变和扩大。在当今的图书、情报工作中，“文献”已泛指一切记录知识的印刷型与非印刷型的出版物。

我国国家标准局公布的文献定义为：“文献是记录有知识的一切载体。”按此定义，文献不仅包括现代图书馆的一切馆藏图书，而且包括档案馆、博物馆、声像馆及情报中心所收藏的全部馆藏。因此，文献是人类文化不断发展到一定阶段的产物，并将随着人类文化的不断发展而发展。它们记录了人类从事社会实践的史实和经验，并为后人获得知识、技术，发展科学文化提供条件。它们是我们今天从事生产、教学、研究及其他社会活动的重要参考依据。

教育是培养人的一种社会现象，是传递生产经验、生活经验、科学技术及文化知识的必要手段。在人类产生文字之前，教育是靠附属劳动过程的口头交流来完成的，不产生任何可流传的文献。自从文字发明之后，在教育活动中，文字的记载和传递交流代替了口头传递交流，于是就有最早的教育文献的诞生。最早的教育只是一种“教，上所施，下所效也”，“育，养子使作善也”的广义教养活动。随着社会分工的日益细密，教育活动由专门机构来实施，产生了学校教育这种社会分工，这就是狭义上的教育活动。这种教育活动是培养儿童成长，使他们成为德、智、体、美、劳全面发展的人的一种极重要的社会活动。日本教育家松岛钧曾经说过一句非常精辟的话：“教育的影响，就是把作为生物的存在降于世间的人，以文化为媒介，逐步地培养成为社会的存在。”教育不仅同社会的发展有着紧密的联系，而且受着教育者身心发展规律的制约。在现代科学技术迅猛发展的形势下，教育正以越来越

越复杂的形式和越来越丰富的内容适应着社会发展及科学技术发展向它提出的要求。教育界有识之士都认为,在今天教育世界的内部和外部,都存在着一个科学的、技术的、社会的、文化的和结构上的革新机制。它从单纯被看做教学艺术发展成为一种科学,它以只在人生成长过程中的启蒙教养的作用到贯穿于人的一生,这种质的变化和量的扩展深刻地丰富教育概念的内在涵义。

教育作为一门科学,萌芽时期只是以教育思想的形式,结合在哲学、政治、伦理等思想之中,散见于古代思想家和教育家的有关著作中,还没有形成单独的教育理论体系。成书于公元前2、3世纪的《学记》的出现,算是比较系统的教育著作。也就是说,我国系统的专门教育文献起始于《学记》。古罗马的昆体良的《演说术原理》成书于公元1世纪末,也是西方较早的一本有关教育的论著。古代这种教育主张融合于哲学、政治等理论著作中的现象,导致了古代教育文献原始分散的特点。随着学校教育形成与普及,一大批专为学校教育用的教科书、教育理论著作及有关法典文件等应运而生。这就导致了教育文献的相对集中。这种集中是对教育文献原始分散的一种否定。

但是,当科学发展到今天教育与许多学科互相渗透、结合,教育文献除了有相对集中的形式,也出现了分散的趋势。如教育涉及到的学科领域大致有:哲学、伦理学、心理学、生理学、医学卫生、生态学、人类学、经济学、语言学、管理学、统计学、社会学、工艺学、系统论、控制论、信息论、符号学、通讯技术以及政策、法律、文化等。其中有的同教育结合成为新的研究领域,并成熟地发展为教育科学的分支学科。在这些领域里都分布着与教育有关的文献,这又是对原始分散的否定之否定,是一种高层次的分散,这也就必然扩大了教育文献的外延。我们在今天所要收集、检索和利用的教育文献,已经突破了传统的教育文献范围。这也是教育文献分布的特点。

第二节 教育文献的作用

文献是人与人进行交流的重要媒介。人类早期的社会信息交流是很有限的,所谓“日出而作,日落而息”既是一种生产活动,也是人们互相交流各种社会信息的活动。随着人类文明水平的提高,社会信息量不断增加,这种将上代创造并使用的社会信息(包括思想、技能、技巧及科学、文化成果)传授给下一代人的工作便从一般的劳动中脱离出来,成为相对独立的一种社会活动。这就是教育活动的起源,它构成了社会遗传程序中的主要内容。教育活动起始于信息交流,并在信息交流的过程中发展;它既是信息交流的结果,又对信息交流产生深刻而广泛的影响。

今天的教育活动已成为社会事业中极为重要的组成部分。教育被认为是一种生产力,它的进步对社会发展变得举足轻重。它如果要永远走在社会发展的前头,就必须不断调节、控制自己作为社会大系统的子系统的功能,而要实现这一功能,教育实践工作者和理论工作者必须加强相互间的信息交流。在这交流中,情报文献自然就成了关键性的资源。在信息社会,情报文献可以对人类的知识进行扩充、贮存和排列,是人类组织的基本要素,是社会的一种内聚力。教育文献可以被看做在诸如思想、观点、理论、事实、规律、统计、文化和艺术活动中所产生、记录和交流的广义的结果。完好可靠的教育政策、计划和项目的发展需要广泛的情报,正如改革一样,有关教育体系革新的基本问题也要依靠持久的情报量。这种交流的情报来源于那些从事教育事业的群体中,诸如政策制订者、行政人员、研究人员、师范教育家、教师、学生、家长及中小学,地区和国际间的教育情报的合作和发展不仅为了教育本身的改革,同时对增强各国教育工作者之间的

理解和对各国的和平事业也是一大贡献。信息时代对教育文献的交流提出了更高的要求,需要建立世界性的情报文献网络。目前大型的国际教育情报文献中心有 20 多个,其中超大型的是国际教育情报网,有 51 个成员国,设有一个很大的数据库,服务面遍及全球。全世界都已普遍地认识到教育文献对于整个教育活动的重大影响。具体而言,教育文献有以下几个方面的作用:

1. 制定政策,培养人才。教育政策、计划、方针的制定,要符合现实社会的总体需求,要对教育者的人数、素质、就业方面,对师资来源、经费情况等等作全面调研和准确估算。这些调研离不开文献资料的利用。比如人口普查资料、国民经济发展计划资料、世界各国有关法规文件资料等等。文献在这方面起决策参考依据的作用。

2. 改革教育,提高质量。要改革现存的教育制度、培养机制、课程设置、专业结构比例,改善教育和教学环境,提高师资质量等等这些都要对原有的教育状况有一个充分的掌握和了解,更要对教育和教学活动的各个环节进行必要的定性或定量分析、测评。这些都要求有文献可资参考、借鉴。由于教育过程周期较长,区域性问题的比较突出,文献资料的功用尤为显得重要。比如教育测量的指标,历年教育统计的有关数据、课程和设置的依据,专业结构的情况及各国教育改革的有关文献,都是这个活动过程中的必要的基本文献。

3. 教学实践,科学研究。从事科学研究工作对于文献资料的依赖性众所周知的,教育科学的大量著作参考的情报资料都来源于文献,而是以学术性文献为主。不仅需要直接来源于教育专业领域的文献,同样需要来源于教育文献分布的那些领域、学科的相关文献;不仅需要信息较完整的一次文献,也需要信息明显丰富的二、三次文献,如书目、索引、文摘、题录、综述等;不

仅需要传统印刷型的文献，也需要其他载体文献，如机读型、缩微型和视听型文献。教育科学研究要取得真正的科学成果，必须掌握大量的实际情况和实践经验，方可在此基础上进行理论思维，获取新发现，确立新理论。比如在确定科研选题的过程中就必须了解：哪些研究课题是教育科学领域，乃至社会所需要的？这些课题前人或其他人研究的主要成果是什么？他们是怎样研究的？哪些问题已经解决或基本解决？哪些问题尚待解决或进一步开发研究？国内外对这些问题的争议是什么？焦点在哪里？有几种代表性意见，代表人物是谁？如果是还未研究过的课题，则要了解这些课题有无研究价值？如要研究从哪里入手，可以用哪些方法、手段？相近学科或课题能否有所借鉴？这一系列思维过程，没有建立在掌握文献的基础上，是难以想象的。

进行一切科学活动之前，熟悉并掌握文献是至关重要的。教育科研的成果又必须及时地传达到教育工作者那里，使他们能够理解、学会应用，这就需要加强教育文献的交流传递和研究。其作用主要表现为两个方面：一方面是扩大视野，开拓我们的思维，深化我们的认识。另一方面文献可以使我们避免不必要的重复劳动。哪些是前人已经研究过的，研究到什么程度，还有哪些未被研究，关键突破口可能在哪里，如何突破。这些都是着手进行研究工作必不可少的基本前提，是研究者必要的逻辑思考，这样可以避免重复研究，少走弯路，提高研究水平。这也是世界发达国家科学研究工作发展较快，效率较高的重要因素。文献的作用在这里是至关重要的。我们在文献资料缺乏，情报信息不灵的状况下要进行研究，无异于盲人骑瞎马，是对人才与资源的浪费。

对文献作用的认识也是我们加强情报意识，增强对文献检索与利用能力的出发点及推动力。当今教育科学发展的特点决定了教育文献分布广泛，载体形式多样，检索途径复杂，因而对利用

教育文献的人，包括现实用户（已从事教育工作的人）和潜在用户（即将从事教育工作的人）进行培训和指导也是当务之急。而这项工作在我国还未引起足够的重视，有大量的基本理论问题要探讨，有一系列实践活动要开展，经验有待积累，理论有待总结。为了使教育事业面向现代化、面向未来，缩小与世界教育发展水平的差距，对教育文献的意义和作用应该有一个全新的认识。

第二章 教育文献载体类型

第一节 印刷型载体

一、专著

专著指反映教育专题研究成果的比较成熟的、系统的理论著作。从社会科学情报源角度看,有许多具有重大理论意义和实践价值的社会科学著作,往往采取专著的形式发表。这类文献在历史的进程中有着持久的生命力。例如我国第一部教育学专著《学记》,至今仍是教育工作者研究或利用的对象。

教育专著有的是从研究教育基本规律、原理、方法着手,建立比较系统的教育理论体系。如夸美纽斯的《大教学论》(傅任敢译,人民教育出版社1984年),洛克的《教育漫话》(傅任敢译,人民教育出版社1985年),斯宾塞的《教育论》(胡毅译,人民教育出版社1962年),凯洛夫主编的《教育学》(陈侠等译,人民教育出版社1957年),上海师范大学(华东师范大学)集体编写的《教育学》(人民教育出版社1979年),华中师范学院等五所院校编写的《教育学》(人民教育出版社1980年),南京师范大学教育系编的《教育学》(人民教育出版社1984年),日本筑波大学教育学会编的《现代教育学基础》(钟启泉译,上海教育出版社1985年)等等。有的教育专著是在教育分支学科方面建立理论体系。如杜威的《民主主义与教育》(邹恩润译,商务印书馆1949年),范寿康的《教育哲学大纲》(商务印书馆1923年),吴俊升

的《教育哲学大纲》(商务印书馆 1934 年),美国 J. S. 布鲁巴克的《现代教育哲学》(党士豪译,中国台湾正中书局 1975 年),傅统先、张文郁的《教育哲学》(山东教育出版社 1986 年),潘菽的《教育心理学》(人民教育出版社 1980 年),邵瑞珍等的《教育心理学——教与学的原理》(上海教育出版社 1983 年),布鲁纳的《教育过程》(邵瑞珍译,文化教育出版社 1982 年),美国西奥多·舒尔茨的《教育的经济价值》(曹延亭译,吉林人民出版社 1981 年),厉以宁的《教育经济学》(北京出版社 1984 年),杜威的《学校与社会》(刘衡如译,上海中华书局 1936 年),桑代克的《心理与社会测量导论》(1904 年),叶佩华等的《教育统计学》(人民教育出版社 1982 年),斯金纳的《程序教学和教学机器》(刘范等译,人民教育出版社 1980 年版),李诚忠和王序荪的《教育控制论》(东北师范大学出版社 1986 年),林清江的《文化发展与教育革新》(中国台湾五南图书出版公司 1985 年),杨国锡的《现代教育思潮》(中国台湾黎明文化事业公司 1986 年),谢广金的《最新实用心理与教育统计学》(中国台湾复文书局,1984 年),郑肇桢的《教育途径的拓展》(香港广角镜出版社 1985 年),法国朱利安的《比较教育的研究计划与初步意见》(1817 年),美国 I. L. 坎德尔的《比较教育》(1933 年)等等。

二、文集(文选)

文集(文选)可以是一个人在不同时期撰写的教育论文的汇编,也可以是围绕某一教育专题,由同一专业领域中的学者或参加同一次专题会议的许多人撰写的论文的汇辑。前一种称作个人文集,后一种称作专题文集,个人文集对于研究一个人的教育思想有着重要作用,也反映了一个时期教育理论与实践活动乃至教育理论流派的发展情况,有的还记录了教育发展中的某些史实,具有一定的史料价值。专题文集既与专著不同,也与个人文集不同。

专著章节分明，条理清楚，系统性强，论述的问题比较全面、系统。而专题文集是围绕某一专题选录有关文章，论文之间没有直接的联系，系统性不强，内容广泛，文采各异。专题文集可以反映当代专业研究的新成果、新理论、新观点，甚至可能有新的理论突破，它可以扩展人们的思路，向人们提供新的资料，便于人们进一步的研究。专题文集的文献信息量比个人文集来得丰富，因为个人文集只反映一个人的成果，而专题文集是集众家之长。

文选一般也是个人的，其性质及意义与个人文集相同，两者只是在收录论文的数量上有差别。专题文选则与专题文集相类似。目前教育专业的文集（文选）有很多，例如《陈鹤琴教育文集》（北京出版社1985年）、《陶行知教育文选》（教育科学出版社1981年）、《杨贤江教育文集》（教育科学出版社1982年）、《黄炎培教育文选》（上海教育出版社1985年）、《徐特立教育文集》（人民教育出版社1986年）、《蔡元培教育论文集》（湖南教育出版社1987年）、《杜威教育论著选》（赵祥麟等编译，华东师范大学出版社1981年）、《孔子教育思想论文集》（曲阜师范学院孔子研究所编，湖南教育出版社1985年）、《教育经济学论文集》（教育经济学研究会筹备组编，教育科学出版社1982年）、《人才研究论文集》（辽宁人民出版社1985年）、《教育学论集》（中国台湾华冈出版公司1980年）等。华东师范大学瞿葆奎教授主编的《教育学文集》是一部大型、成套、专题分卷的教育学资料丛书，分26卷（25个专题，1卷索引）。内容涉及德、智、体、美育、教育与人、教育与社会、课程与教材、教学、学校管理、教育制度、教育评价、教育研究方法、中国及一些主要国家的教育改革、国际教育展望等。这套文集选编文献资料有这样几条原则：（一）以当代的理论材料为主；（二）以反映建国以来教育科学研究成果的论文为主；（三）以解放后的论文为主；（四）以正面材料、学术性讨论材料和思想流派性材料为主；（五）以与各卷专题直接有关材料为主；