

编著 韩 俊 伍世伴
审校 陈家悦

方法涵養與成才之路

电子科技大学出版社

序

海南大学韩俊副教授约我为他们编著的《方法、涵养与成才之路》一书出版写序，经考虑再三，欣然同意应约。

《方法、涵养与成才之路》一书内容广泛，丰富，新颖，材料翔实，结构严谨。它同一般的科学方法比较有其共性，都是坚持唯物辩证的科学方法，又有其特殊性，就是把唯物辩证的科学方法具体应用于公共关系、学习、工作及生活和养生等方面。因此，可以说它是一部关于社会生活的哲学著作。它突出的显著特点：时代气息浓，复盖面广，实用性强。书中指出：“理论与实践相结合的方法，以唯物辩证法的观点为核心（灵魂），以道德、心理、智能为依据，以方法涵养、养生为桥梁，为获取高效率为主要目标。人们掌握了“科学方法”和具有“高度涵养”，就会“焕发智慧，充满信心，遇难而上，取得事半功倍成效”。否则，就会出现“遇事失谋，遇人失和”的局面。

在复杂纷繁的社会生活中，人们要处理各种各样的公共关系，进行各项工作，从事学习生活等等，都要解决诸多的矛盾，处理多种多样的复杂问题。解决矛盾和处理问题的程度如何，这就是效果。通常人们主观愿望都要求取得良好的效果，极力避免不良效果。要达到这个要求需要有正确的方法。于是，人们的主观愿望（包括道德、心理、智能）——方法——效果之间有一种内在的、必然的逻辑关系，人们先有符合客观实际的愿望，创造性的思维，应用科学的方法，才会有最佳的效果。

方法是一门关于人的聪明与愚蠢的学问。正确的方法使人聪明机智，业精事成；错误的方法使人愚蠢、蒙昧、碰壁败事。在现实生活中大量事实说明这一学问是对的。马克思主义经典作家都十分重视和讲究科学方法和思想涵养。早在1942年于延安就编

辑出版了干部必读《思想方法论》一书，它哺育出千百万干部健康成长：既具有为人民服务的思想品德，又掌握了为人民服务本领的科学方法，带领广大群众夺取革命和建设一个又一个的胜利。这些是没有人对它怀疑和否定的。方法的另一个重要作用是它作为软件进入技术系统。我们通常所指的技术，就是把科学理论应用于生产过程，以达到认识和改造世界所预定目的的手段和方法的体系。这里所说的手段是指生产工具和物质设备等硬件；这里所说的方法是指知识、经验、技艺等软件。这些硬件和软件的就构成了技术体系，形成直接的生产力。过去由于对方法这个软件的地位和作用宣传的不够，致使一些人对技术系统的理解和认识不全面，只看硬件方面，而忽视软件方面；对软件的理解上也只看重技术科学知识，而无视科学方法。《方法涵养与成才之路》一书，正确地教导人们学习和掌握科学方法。填补了人们思想认识上的“真空”，其意义和作用是难以估量的。

迄今对方法这一概念尚未作出统一的界定。在对方法的多样说法中，可简要地概括为解决某一问题而采用步骤和程序的总称。按这样的理解，方法可分为三个层次：第一层次，是最普遍的哲学方法，它适用自然界，人类社会和人的思维等领域；第二层次，是普遍的方法，是指适用于某一领域的方法，如自然辩证法适用于自然界和自然科学；历史唯物主义方法适用于社会历史和社会科学；辩证逻辑方法适用于思维和思维科学，如此等等；第三层次，是具体科学方法，是指属于某一具体科学的特殊方法。《方法、涵养与成才之路》一书所述的方法，就是属于第二层次和第三层次的，主要是第三层次的方法。掌握这些方法，既具有普遍的适用性，又具有具体的现实性，就是说，既有统率某一领域全局的本事，又有解决现实问题的能力，从而大大地提高人们认识世界和改造世界的能力。

方法的本质是思维东西。人们掌握科学方法就会提高理论（辩证）思维能力，这是社会经济发展和科学技术繁荣的基本条

件。恩格斯早就指出：“一个民族想要站在科学的最高峰，就一刻也不能没有理论思维”（《马克思恩格斯选集》第三卷第467页）。邓小平也指出：“一个党，一个国家，一个民族，如果一切从本本出发，思想僵化，迷信盛行，那它就不能前进，它的生机就停止了，就要亡党亡国。”“不打破思想僵化，不大大解放干部和群众的思想，四个现代化就没有希望”（《邓小平文选》第133页）。理论思维是掌握科学方法的辩证思维。解放思想是冲破僵化思想方式的束缚，为掌握科学方法进行理论思维的先决条件。二者是相辅相成的。当今，全国和海南大特区正处于大改革，大开放，大建设的伟大时代。这是社会主义现代化建设，尤其是科学技术现代化蓬勃发展的时代，也是人才辈出，群星灿烂的时代。建设需要科学，科学需要创造，创造需要理论思维，锻炼和提高理论思维能力靠科学世界观和方法论。《方法、涵养与成才之路》这一著作，就是在这样伟大的建设时代应运出版的，它将哺育着各行各业和各门学科的英才脱颖而出，一大批新生产力的开拓者，将为我国社会主义现代化建设和海南大特区经济超常规发展焕发出绚丽多彩的鲜艳夺目的英姿。

林辉奉

1993年1月12日 于海口

前 言

在整个宇宙间，人和动物在行为方式上的根本不同，是在于人类无论何时何地都能有意识地运用某种方式去行动，以达到预期的目的，实现预期的效果，而动物则不能这样。

在人类漫长的历史长河中，我们的祖先告别了动物界以后，即从打磨石器开始，而获得简陋的生产工具，同自然界作斗争，并藉以生存下来，接着通过冶炼金属，使人类能够制造出更为锐利且精致的铜器与铁器，并由此导致了农业与畜牧业、手工业与农业的两次社会大分工，而形成了早期人类社会的初步文明与繁荣；到了十八世纪由于机器制造业的崛起，使人类跨入了物质生产和精神生产空前发达的工业社会；迨至本世纪五十年代，电子计算机的推广与运用，标志着一场新的技术革命已经开始，它预示着人类文明史上即将呈现一次新的飞跃，它将推动整个人类生活发生前所未有的变化，呈现崭新的局面。

由此可见，人类所应有的方法，是伴随着人类的诞生而诞生，伴随着人类的发展而发展，它与人类共存亡，它日益推动着人类社会向前发展，日趋文明，使人类高居于万物之上而成为自然界的主人。

什么是方法呢？这个词语在中国的语言文字中曾经有过多种表示，例如：方法、道、术、策、计、谋略、方法、路子等等，足见我国人民由古至今都十分重视对方法的研究。在希腊文中，“方法”一词写作 $\mu\epsilon\chi\alpha\omicron\sigma\omicron\varsigma$ 。 $\mu\epsilon\chi\alpha$ 即是“沿着”、“顺着”的意思； $\omicron\sigma\omicron\varsigma$ 意为道路。所以按其字面的意思是“沿着（正确的）道路前进”。显而易见，在古希腊人的心目中“方法”就是要给人们指明前进的道路。

过了两千多年，黑格尔（Hegel, Georg Wilhelm

Friedrich) 在他所著的《逻辑学》一书中给“方法”曾下过这样的定义，它（内容）的形式的普遍性——即方法。

人类在进行探索的过程中，方法可就是工具，是主观方面的某种手段，主观方面通过这种手段和客体发生关系……相反，在对真理认识的过程中，方法不仅是许多已知规定的集合，而且是概念的自在和自为的规定性。

黑格尔的定义显然使人感到既很抽象又拗口，但从中不难看出，他首先是把方法同内容区别开来。按他的说法：方法不是内容，而是形式，是带有普遍性的形式。例如，烹调技术煮、烧、炒、爆等都是方法，它们本身是带有普遍性的格式，尽管内容有别，方法则大同而小异。

其次，黑格尔把方法分为两大类，一类是探索的方法，即对未来的事物，找出一条正确道路的方法。在这种情况下，方法也即是工具，是人用之与客体发生关系的手段。例如，在解析几何中论证问题时，经常运用辅助线法或反证法进行解题或论证问题，它们所起的作用好比农民耕田用的犁、耙一样，因此我们说这类方法是属于工具性的方法；另一类是对真理的认识方法，也即是人们认识已知真理的方法。例如，当人们确认“宇宙间一切生物都是进化和发展的”或“一切生物的特征和特性都可能在后代身上重演”这两个课题都是在发现真理之后，为了进一步认识生物的进化和遗传规律，好让生物更好地为人们服务，这样的方法就不再是认识客体的工具，而是许多已知的规定，这些规定又是什么？无非是一些概念罢了，这些概念会有些是自在的（尚未被人们认识的真理），有些是自为的（已被人们确认的真理）。

列宁在他的《哲学笔记》里，摘录了黑格尔的这个定义，这说明他是同意这个定义的。直至1974年版的《苏联大百科全书》中，对“方法”下了这样的定义：“方法是用来表示研究（或认识）的途径、理论或学说”，也即是“从‘实践上或理论上把握现实的，为解决具体问题而采用的手段或操作的总称’”。

总之，由古至今，“方法”这一词语总是离不开“途径”、“道路”、“工具”、“手段”和“操作”等含义。我们把这一点搞清楚是非常重要的。这也许就是学习“方法”的一个新的起点。

当然，仅仅懂得“方法”的定义，仍是远远不够的，仅仅懂得古人方法也仍然不行，而应该了解方法对创造人类历史的伟大功绩，方法对指导人类生活和推动人类社会的发展具有非常重要的现实和深远意义。这就是我们必须学习方法的根本原因所在；同时，这也是值得我们进行深刻思考的一个重要问题。

在当前改革开放的年代里，只懂得方法，不懂得如何搞好公共关系，缺乏较深程度的个人涵养，是不容易把各项工作搞好的。这是因为公共关系学是一门研究社会交往，研究现代社会中的个人、企业、团体、政府部门各个方面相互之间如何建立起良好关系的新科学。这门学问是分析趋向、预测结果、谨慎地、有计划地利用各种形式与组织间或公众间进行交往，以达到相互理解、互相支持，促使事业取得成功的一门艺术。它的目标对内求得相互和睦和团结，对外求得增进理解和合作，它是企业管理和行政管理职能的一部分。

为了执行这一职能，实现它的目标，方法与涵养是不可忽视的，三者是相互关联、相互渗透、相互促进、相辅相成的。因此，方法、涵养是促进每个人成才的必由之路。

目 录

前言.....	(1)
第一章 方法的意义及人类方法观的衍生和发展史.....	(1)
第一节 方法的重要意义.....	(1)
第二节 方法论的历史发展.....	(3)
一、中国古人的方法观浅析.....	(4)
二、外国古代的方法观.....	(7)
三、西方近代的方法观.....	(9)
四、马克思主义的方法论.....	(11)
五、现代的科学方法论.....	(13)
第三节 正确方法的由来.....	(17)
一、正确方法来自正确的世界观.....	(17)
二、正确方法来自科学理论.....	(19)
三、正确方法来自生活实践.....	(21)
四、方法是群众和个人智慧相结合的结晶.....	(22)
五、对客观对象的谨慎分析.....	(24)
第二章 公共关系的概念及其基本原理.....	(27)
第一节 什么是公共关系.....	(27)
第二节 探讨公共关系实用方法的现实意义.....	(31)
一、公共关系工作与改革开放事业.....	(32)
二、“以礼待人·和气生财”之道.....	(32)
三、政治体制改革与公共关系.....	(34)
第三节 构成公共关系的要素.....	(35)
一、公共关系是一种“公众关系”.....	(37)

二、公共关系的主体——社会组织.....	(40)
三、公共关系的基础——传播与沟通.....	(41)
第四节 公共关系活动的一般过程.....	(43)
一、对公众态度的调查与分析.....	(44)
二、制订目标、计划和决策.....	(46)
三、传播与沟通.....	(48)
四、总结修正、效果评价.....	(48)
第五节 常见的几种公共关系.....	(49)
一、政府部门关系.....	(49)
二、内部职工关系.....	(51)
三、顾客关系.....	(60)
四、媒介关系.....	(64)
五、社区关系.....	(66)
第三章 公共关系的实用思想方法.....	(69)
第一节 对社会和形势观察的思想方法.....	(69)
一、唯物的观察方法.....	(69)
二、抓本质、抓主流的观察方法.....	(71)
三、全面的观察方法.....	(74)
四、历史的观察方法.....	(75)
五、系统的、发展的观察方法.....	(77)
六、辩证的观察方法.....	(80)
第二节 人在各种境遇中的思想方法.....	(83)
一、“走运”或成功时的思想方法.....	(83)
二、在“厄运”或失败时的思想方法.....	(85)
三、受到“赞扬”或“批评”时的思想方法.....	(87)
四、面对竞争对手的思想方法.....	(91)
五、遭人嫉妒或受到误解时的思想方法.....	(94)
六、犯错误和受处分后的思想方法.....	(98)

七、在悲伤或欢乐时的思想方法.....	(100)
八、人在优越环境中的思想方法.....	(102)
第三节 创造活动中的思想方法.....	(103)
一、逻辑思考法与演绎思考法.....	(103)
二、归纳思考法.....	(105)
三、想象思考法和由果究因思考法.....	(106)
四、联想思考法和联翩思考法.....	(110)
五、组合思考法及联结与反联结思考法.....	(113)
六、逐步逼近思考法及约束思考法.....	(115)
七、移植思考法和缺点逆用思考法.....	(118)
第四节 正确对待自己和他人的思想方法.....	(120)
一、自信思考法和自律思考法.....	(120)
二、自尊思考法和自强思考法.....	(122)
三、自我否定思考法和自我更新思考法.....	(124)
四、适应思考法和宽容思考法.....	(126)
五、易位思考法.....	(130)

第四章 学习方法种种..... (132)

第一节 提高智能的方法.....	(132)
一、提高观察力的方法.....	(133)
二、提高注意力的方法.....	(134)
三、提高思维力的方法.....	(136)
四、提高表达能力的方法.....	(137)
五、提高动手能力的方法.....	(140)
第二节 记忆方法.....	(141)
一、有意记忆和有序记忆法.....	(141)
二、大意记忆和精确记忆法.....	(143)
三、兴趣记忆和情趣记忆法.....	(145)
四、整体记忆和分块记忆法.....	(147)

五、集中记忆和分散记忆法·····	(149)
六、理解记忆和机械记忆法·····	(151)
七、形象材料记忆和抽象材料记忆法·····	(152)
八、相貌记忆和人名记忆法·····	(155)
九、分类记忆和区别记忆法·····	(157)
第三节 阅读的方法·····	(160)
一、阅读概述·····	(160)
二、读物的选择·····	(161)
三、阅读的方法·····	(163)
第四节 学生上课的学习方法·····	(176)
一、预习的方法·····	(176)
二、课堂听讲和课堂笔记的方法·····	(177)
三、整理笔记的方法·····	(178)
四、做作业及其复习方法·····	(179)
五、课堂讨论的方法·····	(181)
六、培养实际操作能力的方法·····	(183)
第五章 工作方法的探索·····	(185)
第一节 关于思想政治工作的方法·····	(185)
一、思想政治工作的预测和思想动向摸底法·····	(186)
二、思想信息分类和思想政治工作计划制订法·····	(190)
三、直接和间接教育法·····	(194)
四、个别教育和信任教育法·····	(196)
五、以理服人教育和系列教育法·····	(199)
六、立体教育法·····	(203)
七、反馈教育与传统教育法·····	(206)
八、对比教育与榜样示范教育法·····	(210)
九、表扬批评教育与行为感化教育法·····	(214)
十、启发诱导教育与现身说服教育法·····	(218)

十一、耐心说服教育与严格纪律结合法.....	(223)
十二、思想政治工作与行政管理经济 手段结合法.....	(224)
第二节 关于一般工作方法.....	(226)
一、目的确定法和目标制定法.....	(226)
二、任务安排接受法与方法抉择法.....	(229)
三、系统分析法和信息处理法.....	(232)
四、困难干扰排除法和事故预防法.....	(235)
五、反馈控制法和标准控制法.....	(239)
六、紧急处理法和例外控制法.....	(243)
七、完成任务检查法和总结法.....	(246)
第三节 关于领导工作方法.....	(251)
一、“上情”与“下情”相结合及长远目标与 近期目标相结合的方法.....	(251)
二、全局与局部统筹兼顾及集体领导与个人分 工负责相结合的方法.....	(255)
三、从群众中来到群众中去的方法.....	(259)
四、科学预测与科学决策的方法.....	(261)
五、抓住中心，兼顾一般，以点带面的 工作方法.....	(266)
六、掌握适度与调动下属积极性的方法.....	(269)
七、识别干部与选贤任能的方法.....	(273)
八、知人善任与提高领导工作效率的方法.....	(278)
第四节 关于管理方法.....	(284)
一、激励与决策的方法.....	(284)
二、目标管理与全面质量管理法.....	(287)
三、市场调查与市场预测法.....	(290)
四、产品评价与价值分析法.....	(294)
五、量、本、利分析与线性规划法.....	(297)

六、投入产出与系统分析法·····	(300)
七、综合评价与经营比率分析法·····	(304)
八、层次分析与领导行为评价法·····	(308)
第五节 关于调查研究方法·····	(315)
一、确立正确的调查研究态度与召开调查会 的方法·····	(315)
二、个别调查与现场调查的方法·····	(318)
三、抽样调查与民意测验的方法·····	(322)
四、典型调查与私访私察的方法·····	(325)
五、数据调查与资料调查的方法·····	(327)
六、核实材料与综合研究的方法·····	(330)
七、算帐研究与专家论证研究的方法·····	(333)
第六节 演讲、对话与谈判的方法·····	(336)
一、即席演讲与论辩演讲的方法·····	(336)
二、对话队伍的组织与对话内容的确定方法·····	(339)
三、对话当场效果强化的方法·····	(344)
四、确定和运用谈判程序与促进谈判成功 的方法·····	(345)
五、国际谈判与拒绝谈判的方法·····	(349)
第六章 关于生活方法·····	(353)
第一节 时间运筹的方法·····	(353)
一、认识时间的价值和开发“时间能源” 的方法·····	(353)
二、时间分类规划与时间统筹组合的方法·····	(356)
三、科学安排睡眠与自学时间的方法·····	(359)
四、科学安排体育锻炼时间与逆境时间的 利用方法·····	(363)
五、最佳时间选择与节省时间的方法·····	(367)

六、挤时间与严守时间的方法·····	(371)
第二节 家庭生活管理方法·····	(376)
一、建立良好家风与安排家务劳动的方法·····	(376)
二、家庭计划开支与家庭物品更新法·····	(378)
三、家庭婚丧大事安排与家庭文化生活 调节法·····	(381)
四、美化家庭居室与保持家庭环境卫生 的方法·····	(384)
五、组织家庭活动与调解家庭矛盾的方法·····	(386)
第七章 关于养生之道的探索·····	(390)
第一节 关于养生和传统养生学的基本概念及其今后 的发展方向·····	(390)
一、养生和传统养生学的基本概念·····	(390)
二、养生之道的分类·····	(390)
三、传统养生学今后的发展方向·····	(391)
第二节 最好最有效的养生之道·····	(392)
一、加强自我保健·····	(392)
二、珍珠养生是东方一绝·····	(393)
第三节 略谈知识分子养生的方法·····	(395)
编后记·····	(400)

第一章 方法的意义及人类方法观 的衍生和发展历史

第一节 方法的重要意义

方法的重要意义，归结于一点，就是能使人聪明起来。众所周知，倘若要论动物界的神通广大，恐怕是没有超过孙悟空（孙行者）吧！孙悟空拔一毛，吹一吹，说变就变，他能够变七十二变，他的一个筋斗就可行程十万八千里。孙悟空之所以有这样奇特高超的能力，应该归功于《西游记》的作者——吴承恩丰富超人的想象力，而他的这种想象力还应该归功于我国古代劳动人民的美好愿望。这是由于古代的人在同自然斗争或社会上的人实际斗争中有时未免会碰到困难，无法解决。因而，面对残酷无情的现实，他们只有不禁哀叹自己的手脚偏短，耳朵不够聪敏，眼光不够明亮，而幻想着、期待着有朝一日天下会冒出象孙行者这样一位善于变法的使者，为广大的劳苦百姓呼风唤雨，降妖制魔，以助他们一臂之力，去获取胜利。

当然，不论是吴承恩在《西游记》中所塑造的孙行者，或是罗贯中在《三国演义》中所塑造的真实人物——孔明，都应该说是够聪敏机智，神通广大的，他们凭借自己的变幻法术，或神机妙算，终于制服了敌人，取得了胜利，赢得了广大人民的信赖和崇敬。因而，人们把他们的形象塑造出来，作为自己信奉的神明或传奇人物，以祈得到心灵上的安慰。这些事实，无不反映了古代人要求掌握更多、更好、更有效、更奇妙的方法和愿望；同时，也反映了他们对方法的改进与发展的追求和向往。……人从“人之初”本来是非常笨拙和愚昧的。例如，那时人们不会

用火煮食物，而只能吃生的；又如只会挑大块石头去猎取动物却不能如愿，难以捕获……。后来，人们通过实践，开始发现并掌握了取火和保全火种的方法，同时学会应用大石块制成小石器来猎捕动物或进行生产，并学会把多余的、活的猎物驯养起来的方法。恩格斯把这赞誉为“有决定性意义的进步”。至此，驯养猎物“成为人的新的解放手段”。

今天，罗贯中、吴承恩他们的许多谋略和想象都成为了现实，现代人在许多方面已经不仅不亚于孙行者，而且有些方面人的智慧已超越孙行者之上。这就是说，掌握了当代先进科学方法的现代人，对古代祖先的造“神”怀有一种充满豪情的回顾。

综上所述，可以看出“方法”的确已经使人聪明起来。如果我们的祖先老是把自己局限于惟有靠近森林才能起火煮食，而不去动脑筋采用别的办法取火和保存火种，那么，人们只能是继续过着蒙昧无知的生活，是不会变得聪明起来的。当然，使人类逐渐变得聪明的根本的原因，就是通过劳动。劳动就象是经过一个熔炉（人投入劳动，颇似孙行者被投入太上老君的炼丹炉）那样受到了锤炼，迫使人类为自我解放，而先后发明了各种工具，掌握了各种方法。可以这样说，劳动的工具、手段和方法是人类战胜自然最重要的、决定性的因素。只有大家回忆比较一下以往的工业革命和当前的科学技术革命给人类生活所创造的物质和精神财富以及带来的根本变革，就会对这个结论给予充分的肯定，而不致于会有丝毫的怀疑了。

另外，人类所需要掌握的方法，还存在着另一个重要方面，这就是由人类从事劳动的第一天开始，一般都是在成群结队相互协作中进行的，因而人类有别于任何其他动物，具有着较密切的人际关系。人们为了认识并协调这种关系，以便进行更有成效的劳动，就必须研究与掌握另一类方法——认识和处理人际关系——人与社会关系的方法。这就是本书所拟着重论述的重要内容（如思想方法、学习方法、工作方法和生活方法之类）。这些方法的重要

性应该是众所知晓，不言而喻的。这是因为人是具有社会性的，一天也不能脱离人群。所以，也就一天也离不开人类社会所必须学习和研究的这些方法，尤其是面临改革开放的海南大特区，要让世界了解海南，要使海南走向世界，研究并掌握人际关系的方法就更显得必要和重要了。

总而言之，正确的、科学的、日趋先进的方法，使人类由崇拜“神”、信仰“神”、转而发展到不信“鬼神”和超越“神灵”。而且在勤劳、勇敢和智慧的人类面前，许多神话和幻想已变成现实，科学进步使人越来越变得聪明和能干，在与大自然拼搏中日益显示出其雄才伟略，的确是无愧于“万物之灵”的称号，并使人类的群体与社会上的种种人际关系日臻合理、完善、有效和文明。正因如此，凡是崇尚理性和智慧的人，总是喜欢思考，面向现实，刻苦钻研和掌握各种各样的方法，使他更加聪明起来，以便面临复杂的事物或社会现象，能够灵机应变，应用自如，以助于他的事业成功；否则在为人、处事中，可能会出现失误，甚至遭到失败，而被社会所淘汰。

这里我们不揣冒昧，愿向读者建议不妨联系生活实际学习各种各样的方法，它可能会有助于你思索问题、安排工作、选择道路和如何生活。从而使你顿开茅塞、事半功倍而成为一个“明智者”卓有成效地发挥你的聪明才智在社会主义四个现代化中做出更大的贡献，愉快地度过自己的一生，这就是我们撰写这本书的宗旨。

第二节 方法论的历史发展

人类对方法的认识，是来源于人类的生产实践，来源于人类同大自然作斗争；而方法的产生和发展，又推动了人类同自然斗争水平的提高，如此循环往复，不断上升，推动了社会生产的发展。所以，人类社会的发展历史，包含着科学技术、政治、军事、经济、工农业生产等方面的发展史。人类由古至今的方法观，既