

G323.3

中国与非洲国家

教育合作与交流

《中非教育合作与交流》编写组

CHINA AFRICA EDUCATION
COOPERATION

北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS



中国与非洲国家

教育合作与交流

《中非教育合作与交流》编写组

CHINA AFRICA EDUCATION
COOPERATION

北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS



图书在版编目(CIP)数据

中国与非洲国家教育合作与交流/《中非教育合作与交流》编写组编著. —北京:北京大学出版社,2005.9

ISBN 7-301-09570-8

I. 中… II. 中… III. ①教育-国际合作-概况-中国、非洲 ②教育-国际交流-概况-中国、非洲 IV. G523.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 097228 号

书 名: 中国与非洲国家教育合作与交流

著作责任者:《中非教育合作与交流》编写组 编著

责任编辑:何瑞田

标准书号:ISBN 7-301-09570-8/K·0417

出版发行:北京大学出版社

地 址:北京市海淀区成府路 205 号 100871

网 址:<http://cbs.pku.edu.cn>

电 话:邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62752025

电子邮箱:zpup@pup.pku.edu.cn

排 版 者:北京华伦图文制作中心

印 刷 者:北京原创阳光印业有限公司

650 毫米×980 毫米 16 开本 6 印张 67 千字

2005 年 9 月第 1 版 2005 年 9 月第 1 次印刷

定 价:13.00 元

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,翻版必究

谨以此书献给

长期关心和支持中国与非洲国家教育合作与交流的各界人士。

我们衷心祝愿,在有关各方的大力支持下,中非教育合作与交流事业取得更大的成绩!

出版说明

1949年新中国成立以来,伴随着中非友好关系的不断深化,中国与非洲国家的教育合作与交流得到了长足的发展。特别是进入新世纪以来,在“中非合作论坛”会议精神的指导下,中非双方积极推动中非教育往来,取得了丰硕的合作成果。教育合作与交流是中非关系的重要组成部分,也是中非友谊的重要体现,其发展必将进一步丰富和完善中非友好合作关系的内涵,更好地维护中国和非洲国家的共同利益和发展需求。

为了真实记录中非教育合作与交流的主要成果,总结中非教育合作与交流的基本经验,教育部国际合作与交流司于2003年初委托北京大学非洲研究中心着手编写《中国与非洲国家教育合作与交流》一书。在此书的编写过程中,教育部国际合作与交流司还参加了为“中非合作论坛第二届部长级会议”作准备的“中非教育合作成果展”,并在此基础上,编制了《中国非洲教育交流与合作》纪念画册。本书的编写是在占有大量珍贵资料的基础上完成的,历时近2年。

本书具有重要的价值。它再现了中非教育合作与交流的历史与现状,较为系统地回顾了50余年的中非教育往来的发展历程,分门别类地叙述了中国与非洲国家在教育高层互访、留学生往来、派遣援非教师、中非高等教育与科研项目合作、

举办多种专业研修班、中非职业教育合作、校际交流与合作、非洲汉语教学与研究,以及中国的非洲学研究与人才培养等方面的主要成果,将丰富多彩的中非教育往来成就展现在读者面前。本书文字简明扼要,资料丰富翔实,必将成为中国与非洲国家的教育合作部门、参与和实施中非教育合作的相关院校、其他相关外事部门,以及关心和支持中非教育合作与交流的各界人士的重要参考资料。本书也有助于勉励我们在已有的基础上,继续努力,把中非教育合作与交流推向新的发展阶段。

本书的编写得到了多方面的关心和支持。教育部国际合作与交流司司长曹国兴、副司长张秀琴和刘宝利多次给予了重要指示,提出了许多宝贵的修改意见。该司亚非处强亚平、薛彦青、艾宏歌、吴劲松、王凡、郑九振、朱莉、张小涛和祝然等同志直接参加了本书的组织、筹划和审校工作,为书稿的付梓出版付出了大量心血。在国际合作与交流司和财务司相关领导的大力支持下,我们多次召开专家研讨会和咨询会,广泛听取各方面的意见和建议,为本书的完善作了充分的准备。教育部国际合作与交流司陈盈辉、赵国成、张小东和戴继强等同志也参与了本书的筹划和编写工作,为本书提供了大量的资料和修改意见。在2003年4月11—28日,以郑九振同志为组长的教育援非工作组一行6人先后对突尼斯、喀麦隆、肯尼亚和埃塞俄比亚等4国进行了访问考察,不仅收集了大量教育援非的最新资料,而且还了解到上述4国非洲留华毕业生回国后的工作情况,考察对外汉语教学及汉语教师工作。浙江师范大学和天津工程师范学院等实施教育援非工作的院校对本书的撰写工作给予了积极的支持。北京大学国际关系学院

罗建波博士承担了资料的收集整理和全书的撰写工作,北京大学非洲研究中心主任陆庭恩教授负责全书编写的组织和最后的修改和定稿工作。本书的出版是与北京大学出版社的鼎力支持分不开的,责任编辑何瑞田女士为本书的出版付出了大量的时间和精力。在此,一并表示感谢。

由于时间仓促,本书难免有许多疏漏和不足之处,恳请专家和读者批评指正!

《中非教育合作与交流》编写组

2005年6月

前 言

中国与非洲国家同属发展中国家,有着相似的历史经历和广泛的共同利益,肩负着共同的发展任务和历史使命。中国重视非洲,珍视中非友谊,积极加强同非洲国家的友好与合作。1949年新中国成立以来,中国与非洲国家的友好往来不断增加,相互了解不断加深,互利合作日益加强,经受住了历史风雨的考验,结成了长期稳定、真诚友好、全面合作、平等互利的伙伴关系。

在教育领域,中国与非洲国家在人力资源开发方面的合作已有半个多世纪,经历了三个历史发展阶段。

20世纪50年代至80年代,中非教育合作与交流稳步发展并取得显著成果。新中国成立后不久,中国与非洲国家就开始了教育代表团互访、互换留学生以及中国向部分非洲国家派遣教师等教育合作与交流形式,从而揭开了中非教育合作与交流的帷幕。此后,随着非洲大多数国家的相继独立,在以毛泽东、周恩来为首的中国第一代领导人和非洲国家民族解放运动先驱们的积极倡导和组织下,中非友好关系发展很快,中非教育合作与交流也得到了长足发展。

进入20世纪80年代,中国还加大了对非洲国家教育物资援助的力度,鼓励和支持中国高等院校与非洲国家的高等院校开展校际合作与交流。

20 世纪 90 年代,为了适应国际形势的发展,满足中国与非洲国家政治、经济和文化发展的需要,中国与非洲国家积极开拓新的教育合作与交流领域,及时对教育合作与交流的形式和内容进行调整和改革:在接收来华留学生方面,调整了学历层次,增加了博士和硕士研究生的招生比例;中国开始与非洲国家开展高等教育与科研项目合作,旨在帮助非洲国家发展高等教育,培养本国建设所需的人才;中国还在国内或派教师去非洲举办各类专业研修班,帮助非洲国家培养高层次教育管理人才或专业技术人才。

2000 年 10 月和 2003 年 12 月,第一届和第二届中非合作论坛会议相继在中国北京和埃塞俄比亚首都亚的斯亚贝巴举行。中非合作论坛是中非外交史上的重大创举,是中国与非洲国家在新世纪初举行的集体盛会。中非定期多边磋商与合作协调机制,促进了中非关系稳定地向前发展,进一步推动了中国与非洲国家的教育合作与交流。中国与非洲国家采取了一系列新举措和新的发展方向,共同推动教育合作与交流持续而深入的发展。中非职业教育合作蓬勃开展,培养应用型的专业技术人才得到中国和越来越多的非洲国家的重视;中国政府加强了开办专业研修班的力度,在国内或选派优秀教师去非洲国家帮助对方培养高层次的教育和管理人才;中国继续开展与非洲国家的高等教育与科研项目合作,积极尝试在非洲国家推动产、学、研一体化发展模式;中国教育部着手在中国若干所高等院校内建立具有学科特色和比较优势的教育援外基地,使其成为中非教育合作与交流的主要执行者和体现者。中国与非洲国家在教育领域开展互利合作,目前已经形成了多层次、宽领域、多形式的教育合作与交流体系。截

至 2003 年,中国已经与 50 个非洲国家建立了教育合作与交流关系,中非教育合作与交流取得了世人瞩目的丰硕成果。

教育是以人为本的事业。人才培养和人力资源开发对发展中国家实现经济的可持续发展和社会的不断进步起着至关重要的作用。开展教育合作与交流,是中国与非洲国家相互借鉴和吸收各自教育发展的宝贵经验,共同促进发展中国家教育发展与改革的重要环节。中国与非洲国家在教育领域有着许多共同的需要和互补优势,进一步加强教育合作与交流,符合中国和非洲人民的共同利益。进入 21 世纪,中非教育界加强接触和了解,将中非教育合作与交流的发展推向深入。

为进一步推动中非教育合作与交流深入而广泛的发展,我们编写了这本《中国与非洲国家教育合作与交流》纪念册。它内容翔实,真实描述了中非教育合作与交流的发展历程,全面展示了中非教育合作与交流的主要成果,客观地总结了中非教育合作与交流的基本经验,展望了中非教育合作与交流的基本走向,对中非教育合作与交流的发展提出了设想和建议。

我们相信,《中国与非洲国家教育合作与交流》将有助于我们更全面了解中非教育合作与交流的历史与现状,对中国从事中非教育合作与交流及其研究的有关单位和个人也将有一定的参考价值。我们真诚希望,中非各界人士将沿着已经开辟的道路,继往开来,共同推动中非教育合作与交流深入而广泛的发展,谱写出更加绚丽多彩的新篇章!

目 录

前 言	1
第一部分 中非教育合作与交流的发展历程	1
一 20 世纪 50 年代至 80 年代	1
二 20 世纪 90 年代	3
三 2000 年首届中非合作论坛以来	5
第二部分 中非教育合作与交流的主要成果	8
一 教育高层互访	8
(一) 中国与非洲国家领导人对中非教育合作与交 流的关心与支持	8
(二) 教育部门代表团组往来日益密切	9
(三) 双边或多边教育高层的工作磋商机制	11
二 互换留学生	12
(一) 接收非洲来华留学生的历史与现状	13
(二) 非洲来华留学生的学习与生活	19
(三) 学成回国后的非洲留学生	20
(四) 中国向非洲国家派遣留学生	21

三	派遣援非教师	22
	(一) 派遣援非教师的历史与现状	22
	(二) 派遣援非教师的意义	25
四	高等教育与科研项目合作	26
	(一) 开展高等教育与科研项目合作的背景	26
	(二) 高等教育与科研项目合作的主要内容	27
	(三) 高等教育与科研项目合作的主要成果	29
	(四) 高等教育与科研项目合作的重要意义	40
	(五) 对非洲国家的小额教育物资援助	41
五	举办多种专业研修班	43
	(一) 举办专业研修班的背景	43
	(二) 举办专业研修班的主要情况	44
六	职业教育合作	52
	(一) 职业教育合作的基础	52
	(二) 职业教育合作的主要形式与内容	53
七	高等教育领域的校际合作与交流	54
	(一) 校际合作与交流的主要内容	54
	(二) 校际合作与交流的发展前景	57
八	非洲的汉语教学与研究	58
	(一) 非洲汉语教学发展的历史与现状	58
	(二) 非洲汉语教学的主要成就	60
九	中国的非洲学研究与人才培养	64
	(一) 中国非洲学发展的历程	64
	(二) 中国非洲学的国际交流	70

第三部分 中非教育合作与交流的展望	71
一 中非教育合作与交流的基本经验	71
(一) 中非友好合作关系的发展,是中非教育合作 与交流的前提和基础	71
(二) 中国和非洲国家政府的宏观指导和教育机构 的积极参与	72
(三) 科学的立项和完善的评估机制	73
(四) 建立一支高素质的专业援外教师队伍	74
二 中非教育合作与交流在形式和内容上的创 新与发展	75
(一) “走出去”和“请进来”	75
(二) 兼顾社会效益和经济效益	75
(三) 增强实用性和前瞻性	76
(四) 实行“官民并举”	76
(五) 加强科学性和稳定性	76
(六) 建立双边或多边的工作磋商机制	77
(七) 推动中国和非洲国家互认高等教育学历学位	77
(八) 建立完善的专业援外教师人才库	77
(九) 成立中国教育援非工作专家小组	78
三 对中非教育合作与交流的展望	78
结 语	79

第一部分

中非教育合作与交流的发展历程

中国与非洲国家的教育合作与交流已经走过半个多世纪的历程。自 20 世纪 50 年代以来,尽管国际形势风云变幻,但中国与非洲国家始终风雨同舟、团结合作,持续推动中非教育合作与交流。

一 20 世纪 50 年代至 80 年代

这一时期,中非教育合作与交流稳步发展并取得显著成果。早在 20 世纪 50 年代初期,中国与非洲国家就十分重视彼此间的教育合作与交流,这是基于当时中国与非洲国家的政治、经济、文化发展和外交的需要。中国和非洲民族独立国家的发展都是在经济贫弱、科技落后的基础上起步的,独立后面临着发展经济的紧迫任务,开展教育合作与交流,互相帮助培养建设人才,便成为中国与非洲国家的迫切需要。同时,中国与非洲民族独立国家加强教育合作与交流,也受到了整个国际环境和政治格局变化的影响。作为新生的民族独立国家,中国与非洲国家都十分重视来之不易的主权独立,都奉行独立自主的外交政策,致力于加强中非在政治、经济和文化方面的合作与交流。

新中国成立不久,中国即与部分非洲国家在教育领域开始了合作与交流。埃及、喀麦隆、肯尼亚、乌干达、马拉维等国家的 24 名留学生来到了中国,中国也向埃及、摩洛哥等非洲国家派遣了一批主要学习语言、文学、历史等文科专业的留学生和进修教师。此外,中国和非洲国家也开始互换教育代表团(组)。

进入 60 年代,随着大多数非洲国家的相继独立,在以毛泽东、周恩来为首的中国第一代领导人和非洲国家民族解放运动先驱们的殷切关怀下,随着中非友好关系的迅速发展,中非教育合作与交流也得到了长足发展。中国及时扩大了接受非洲留学生的规模,到 60 年代中期,已有 14 个非洲国家向中国派遣了 164 名留学生。中国向更多的非洲国家派遣了数、理、化及汉语教师,以帮助非洲国家大学、中学的学科建设。在这一时期,由于中国与非洲国家的政局变化以及受到整个国际环境的影响,中国与部分非洲国家的关系经历了考验,中非教育合作与交流也受到不同程度的影响。于 1966 年开始的“文化大革命”一度干扰了中非教育合作与交流,使接受非洲来华留学生工作中断 7 年之久。

在国际斗争和国家建设中,中国与非洲国家始终休戚与共,加强合作。1971 年,在广大非洲国家的积极支持下,中国恢复了在联合国的合法席位,中国的国际地位日益提高。中国不仅支持非洲国家和人民反帝反殖的民族独立与解放,而且积极帮助非洲国家发展经济、教育和文化事业。独立后的非洲国家面临着摆脱外来殖民的影响,发展教育事业,建立独立的教育体系的紧迫任务。因此,开展与中国的教育合作与交流,也是非洲国家的主动选择和迫切需要。在这一时期,教

育代表团互访、互换留学生以及中国向非洲国家派遣汉语和从事基础教育的数理化教师,是中非教育合作与交流的主要形式。

中国自 1978 年实行改革开放以来,国民经济得到了迅速发展,国际地位和国际影响力有了很大提高。伴随着经济社会的飞速发展,适应世界科学技术日新月异的进步,中国确立了在社会主义现代化建设中教育优先发展的战略地位。在教育要面向现代化、面向世界、面向未来原则的指导下,中国与世界各国在教育方面的合作与交流更加频繁。中国重视同非洲国家的教育合作与交流;非洲国家重视中国教育改革和发展的经验,希望加强与中国的教育合作与交流。至 80 年代末,向中国派遣留学生的非洲国家已达到 43 个,留学生人数累计 2 245 人。中国也向非洲国家先后派出教师和留学生 250 余人。

除了原有的教育合作与交流形式外,中国开始加大对非洲国家的教育物资的援赠力度,鼓励和支持中国高等院校与非洲国家高等院校开展校际交流,加强人员往来,在共同感兴趣的领域进行合作科研和学术交流。

二 20 世纪 90 年代

进入 90 年代后,国际形势发生重大变化,发展中国家面临新的发展机遇和严峻挑战,中国与非洲国家更加重视加强彼此的友好合作。江泽民、朱镕基、胡锦涛等中国国家领导人出访非洲,众多非洲国家领导人也来华访问。中非增进了相互了解,中非友好合作关系在原有基础上得到了进一步巩固

和发展。江泽民主席 1996 年访问非洲时,提出了关于构筑面向 21 世纪的“长期稳定、全面合作”中非关系的五点建议,其核心内容为“真诚友好、平等相待、团结合作、共同发展、面向未来”,深刻揭示了中非友谊的历史渊源和时代特征,全面阐释了中国在新时期发展同非洲国家友好合作关系的政策主张。

随着中非友好关系的进一步发展,中国与非洲国家的教育合作与交流也得到了深入而广泛的发展,教育高层互访、互换留学生、派遣援非教师以及校际交流等得到了加强。20 世纪 90 年代,中国原国家教育委员会主任朱开轩、副主任邹时炎、柳斌、张天保以及原教育部部长陈至立和副部长韦钰等,率领中国教育代表团访问了近 20 个非洲国家;43 个非洲国家向中国派遣了 5 669 名留学生,中国也向非洲 10 多个国家派遣了百余名政府交换奖学金生;中国向非洲国家派遣了 238 名援非教师,遍迹非洲大陆 30 余个国家。随着中国高校对外自主权的扩大以及中国政府的大力支持,中非高等院校间的校际合作与交流也得到了快速发展,高校间合作开展教学与研究日益成为中非教育合作与交流的一种重要形式。

为了适应国际形势的新发展,满足中国与非洲国家政治、经济、社会和文化发展的需要,中国与非洲国家积极开拓新的教育合作与交流领域,及时对教育合作与交流的形式和内容进行了调整和改革:在接收非洲来华留学生方面,调整了学历层次,相对缩减了本科生的数量,增加了博士和硕士研究生的招生比例。这不仅有利于对非洲来华留学生进行统一的管理和培养,而且也有利于为非洲国家培养高层次管理和科技人才,更好地为非洲国家的经济社会发展服务。

20 世纪 80 年代末 90 年代初,中国开始与非洲国家开展