



高等学校教材经典同步辅导及考研复习丛书
配人教社《教育学》(新编本) 王道俊 王汉澜 主编

(新编本)

学习与考研辅导

教育学

华腾教育教学与研究中心
丛书主编 北京大学 汪丹
本书主编 北京师范大学 董静芳

◆紧扣教材 ◆知识精讲 ◆强化训练
◆直击考研 ◆真题透析 ◆网络增值

中国矿业大学出版社

内 容 提 要

本书是人民教育出版社出版,王道俊、王汉澜主编的《教育学》(新编本)教材的配套辅导书。全书共十一章,每章由“学习目标与策略”、“知识点详解”、“考研真题与典型习题”及“复习思考题全解”等板块组成。为方便读者备考,我们还根据最新考研大纲精心编写了两套模拟题。

本书适合作为各大院校教育学及相关专业学生的学习辅导用书和硕士研究生入学考试的指导用书,也可供教育学教学工作者和爱好者参考使用。

图书在版编目(CIP)数据

教育学学习与考研辅导 / 董静芳主编. — 徐州: 中国矿业大学出版社, 2008. 1

(高等学校教材经典同步辅导及考研复习丛书)

ISBN 978-7-81107-914-2

I. 教… II. 董… III. 教育学—高等学校—教学参考资料 IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 003071 号

书 名 教育学学习与考研辅导

主 编 董静芳

责任编辑 罗 浩

出版发行 中国矿业大学出版社

(江苏省徐州市中国矿业大学内 邮政编码 221008)

网 址 <http://www.cumtp.com> E-mail: cumtpvip@cumtp.com

印 刷 北京市昌平百善印刷厂

经 销 新华书店

开 本 850×1168 1/32 本册印张 11.25 本册字数 292 千字

版次印次 2008 年 2 月第 1 版 2008 年 2 月第 1 次印刷

总 定 价 138.50 元

高等学校教材

经典同步辅导及考研复习丛书编委会

主任：北京大学 汪 丹

副主任：北京师范大学 毛利霞

北京师范大学 吴 恩

中国人民大学 邹绍荣

编 委 (排名不分先后):

冯艳皎	赵 勇	方美秀	王丽娜
沈志娟	韦爱荣	毕 辉	沈 丹
骆兰兰	闫 伟	马 斌	孙怀东
代 怡	时虎平	陈 曦	陈晓燕
李 娟	李斐然	李南木	李炳颖
李广玉	赵炳珍	薛春晓	杨 涛
史云梅	刘丽丽	刘艳华	刘少华
刘廷婷	赵玉荣	张新伟	张志伟
张傲飞	赵银芳	高 翔	高 锐

王道俊、王汉澜老师主编的《教育学》(新编本)以体系完整、结构严谨、层次清晰、深入浅出而成为教育学专业的经典入门教材,被全国众多院校采用。

为了帮助读者更有效地学习这门课程,掌握本学科的基本学习方法,我们精心编写了与该教材配套的《教育学(王道俊 王汉澜新编本)学习与考研辅导》。本书旨在使学生了解教育学的基本事实、基本概念、基本理论以及教育学发展的一般趋势,掌握教育学的基本研究方法。作为辅导用书,本书具有较强的针对性、启发性、指导性和补充性。

本书的章节设置比较全面,包括绪论在内,全书共十二章,各章内容编排如下:

1. 学习目标与策略 概括各章的学习重点、考查方式和学习方法。

2. 知识点详解 详解各章知识点,突出重点、难点。

3. 考研真题与典型习题 精选近年来知名院校的考研真题、自考真题和相关的典型习题,并提供详细的解析。

4. 复习思考题全解 对课后复习思考题进行简要的提示、分析和解答。

考虑到部分学生考研的需要,我们还增加了两套考研模拟题。

建议初学专业课的同学着眼于每章的“知识点详解”以及本书结尾部分所列的参考书目,有选择性地进行学习,熟悉本学科的相关概念和知识体系。考研的同学则要在通读

教材的基础上,参考每章的“学习目标与策略”,查阅相关文献,进一步了解相关领域的研究现状,为今后进一步学习打下基础。

编写过程中,我们参考了大量的优秀教材和权威考题,在此,谨向有关作者和所选考试、考研试题的命题人员以及对本书的出版给予帮助和指导的所有老师、同仁表示衷心的感谢!

由于编者水平有限,书中难免会有不妥和疏漏之处,恳请广大读者批评指正。

编 者

目 录

CONTENTS

绪 论	1
知识点详解	1
考研真题与典型习题	11
复习思考题全解	18
 第一章 教育的概念	20
知识点详解	20
考研真题与典型习题	27
复习思考题全解	35
 第二章 教育与人的发展	36
知识点详解	36
考研真题与典型习题	45
复习思考题全解	54
 第三章 教育与社会发展	56
知识点详解	56
考研真题与典型习题	66
复习思考题全解	75
 第四章 教育目的	76
知识点详解	76
考研真题与典型习题	87
复习思考题全解	97

第五章 教育制度	99
知识点详解	99
考研真题与典型习题	104
复习思考题全解	111
第六章 课 程	113
知识点详解	113
考研真题与典型习题	127
复习思考题全解	133
第七章 教 学	135
知识点详解	135
考研真题与典型习题	166
复习思考题全解	177
第八章 德 育	187
知识点详解	187
考研真题与典型习题	196
复习思考题全解	209
第九章 美育、体育和劳动技术教育	217
知识点详解	217
考研真题与典型习题	227
复习思考题全解	232
第十章 学校与家庭、社会	234
知识点详解	234
考研真题与典型习题	249
复习思考题全解	263

第十一章 教师与学生	270
知识点详解	270
考研真题与典型习题	281
复习思考题全解	296
全国硕士研究生入学统一考试	
教育专业基础综合考试模拟试题(一)	298
全国硕士研究生入学统一考试	
教育专业基础综合考试模拟试题(二)	320
参考书目	343

绪 论

【学习目标与策略】

1. 本章内容是教育学的基础知识,易出选择题和简答题,学习时,应以识记为主。
2. 识记“教育学”的概念、研究对象和研究任务。
3. 识记 20 世纪五种主要教育学流派的代表人物,阅读相关文章和代表著作,理解他们的主要学术观点,并能够结合实际进行评论。
4. 了解教育学的研究方法,并结合专业课的学习尝试运用。
5. 理解教育学的基本问题和当代教育学的发展趋势。

知识点详解

一、教育学的研究对象

教育学是研究教育现象和教育问题,揭示教育规律的科学。

教育学与教育方针政策不同。教育学研究教育规律(从经验中总结出规律)。教育方针政策是人们依据理论及一定的需要制定的,它是人们主观意志的体现。作为一种正确的教育方针政策,它反映了教育的客观规律,但是却不能代替教育规律。教育学虽然也要阐述一些教育方针政策的问题,但是,教育方针政策并不是教育学研究的主要对象和最终依据。

教育学不等同于教育经验汇编。教育经验汇编是表面的、局部的、个别的具体经验,尚未揭示出教育规律。教育学离不开教育的实际经验,经验之中有规律,我们应当重视教育经验,将教育的实践经验提高到理论高度,从教育经验中总结教育规律,以此来丰富和发展教育学。

二、教育学的研究任务

任何科学研究的目的,都在于对某一特定对象进行考察,以达到理性的认识。教育学的研究任务在于:形成教育概念,揭示教育规律,建立教育学科的逻辑体系。

三、“教育学”的概念与演化

(一)西方国家中“教育学”概念的起源与演化

“教育学”在英语国家被称作“pedagogy”,在法语国家被称作“pédagogie”,在德语国家被称作“pädagogik”,但它们均源于希腊语的“pedagogue”(教仆),意为照看、管理和教育儿童的方法。到了19世纪,英语国家的人们先后用“education”和“educology”取代了“pedagogy”。

(二)中国历史上“教育学”概念的出现与发展

在我国,“教育”一词最早出现在甲骨文中,为象形文字。最早将“教”、“育”二字用在一起的是孟子,他说:“得天下英才而教育之,三乐也。”《说文解字》中将其论述为“教,上所施,下所效也;育,养子使作善也”。但在当时,这两个字并不是一个有确定含义的词。因此,直到20世纪前,思想家们论述教育问题时,大都采用“教”与“学”两个字。1901年,王国维先生翻译了日本立花铣三郎讲述的《教育学》(实际上是赫尔巴特的教育思想),并在《教育世界》上发表,自此,从日文转译过来的“教育”一词开始取代传统的“教”与“学”,成为我国教育学的一个基本概念。

四、教育学的发展阶段

(一)教育学的萌芽阶段

时间:奴隶社会、封建社会

这一时期的代表著作有:

《论语》记叙了孔子关于哲学、政治、伦理、教育方面的言论。

《学记》是人类历史上最早专门论述教育问题的著作。

古希腊哲学家柏拉图的教育思想散记在其哲学著作《理想国》一书中。

本阶段的特点:教育学著作着重对教育经验的描述,缺乏科学理论分析,没有形成完整的体系。

(二)教育学的独立形态阶段

时间:资本主义社会

这一时期的代表著作有:

英国学者培根在《论科学的价值和发展》中首次将“教育学”作为独立的科学提出来。

捷克著名教育家夸美纽斯所写的《大教学论》是近代最早的一部教育学著作。

英国哲学家洛克的《教育漫话》。

德国教育家赫尔巴特 1806 年出版的《普通教育学》标志着教育学已开始成为一门独立的学科。赫尔巴特因此被称为“现代教育学之父”和“科学教育学的奠基人”。

德国哲学家康德 1776 年开始在哥尼斯堡大学讲授教育学,这是教育学列入大学课程的开端。

本阶段的特点:教育学成为一门独立学科,教育学著作从单纯的现象描述过渡到理论说明,强调教育要适应儿童的身心发展和天性,教育学的研究者开始运用心理学的知识来论述教学问题。

(三)20 世纪教育学的多元化发展

1. 实证主义教育学

代表人物:英国的斯宾塞

基本观点:1861 年,英国资产阶级思想家、社会学家斯宾塞出版了《教育论》。他提出教育学的任务是教导人们怎样去生活。在教学方法方面,他主张启发学生的自觉性,反对形式主义的教学。

评价:这种重视实科教育的思想反映了 19 世纪资本主义大工业生产对教育的要求,但具有明显的功利主义色彩。

2. 实验教育学

代表人物:德国的梅伊曼和拉伊

基本观点:第一,反对以赫尔巴特为代表的思辨教育学;第二,提倡把实验心理学的研究成果和方法应用于教育研究;第三,主张用实验、统计和比较的方法探索儿童心理发展过程的特点及其智力发展水平,用实验数据作为改革学制、课程和教学方法的依据。

评价:提倡定量的研究方法,推进了教育科学的发展。但由于受实证主义和自然科学研究方法的影响,其提倡的实验科学方法具有很大的局限性。

3. “进步教育”思想和实用主义教育思想

代表人物:美国的杜威、克伯屈等

基本观点:第一,教育即生活;第二,教育即学生个体经验的继续不断地增长;第三,学校是一个雏形的社会;第四,课程的组织应以学生的经验为中心;第五,师生关系以儿童为中心;第六,教学过程中重视学生自己的独立发现、探究和体验。

评价:以美国实用主义文化为基础,是美国资本主义精神在教育上的表达,对以赫尔巴特为代表的传统教育理念进行了深刻的批判,推动了教育学的发展。但一定程度上忽视了系统知识的学习,忽视了教师在教育教学过程中的主导作用,忽视了学校的特质。

4. 制度教育学

代表人物:F·乌里、A·瓦斯凯、M·洛布罗等

基本观点:第一,教育学研究应该首先研究教育制度,阐明教育制度对于教育情境中的个体行为的影响;第二,教育实践中的问题主要是由教育制度造成的;第三,教育的目的是要实现社会变迁;第四,教育制度的分析不仅要分析那些显在的制度,还要分析那些隐性的制度。

评价:制度教育学关注教育与社会的关系,重视教育的外部环境,特别是制度问题对教育的影响,促进了教育社会学的发展。但是,制度教育学过分地依赖精神分析理论来分析制度与个体行为之间的关系,有很大的片面性。

5. 马克思主义教育学

代表人物：加里宁、凯洛夫、杨贤江等

基本观点：第一，教育是一种社会历史现象，在阶级社会里具有鲜明的阶级性；第二，教育起源于生产劳动；第三，教育的根本目的在于促进学生的全面发展；第四，教育与生产劳动相结合；第五，教育一方面受政治、经济、文化的制约，另一方面又具有相对独立性，并反作用于政治、经济和文化；第六，坚持运用马克思主义方法论研究教育问题。

评价：马克思主义的产生为教育学的发展奠定了科学方法论基础，但由于种种原因，在现实运用中往往容易被简单化、机械化和过度政治化。

6. 批判教育学

代表人物：鲍尔斯、阿普尔、布列钦卡等

基本观点：第一，当代资本主义的学校教育是维护现实社会的不公平和不公正的工具；第二，学校教育的功能就是再生产出占主导地位的社会政治意识形态、文化关系和经济结构；第三，批判教育学的目的就是帮助教师和学生积极地寻找克服教育及社会不平等和不公正的策略；第四，教育现象不是中立的和客观的，教育理论研究不能采取唯科学的态度和方法，而要采用实践批判的态度和方法。

评价：第一，批判教育学继承了马克思主义的某些基本观点和方法；第二，有利于更深刻地认识资本主义的教育；第三，具有很强的战斗性、批判性和解放性。

五、教育学的研究方法

(一) 教育研究方法发展的历史阶段

教育要进一步发展必须借助于教育研究方法才能使其保持变革、创新的特质。与教育产生发展的过程一样，教育研究方法也经历了三个基本阶段，即经验与定性研究——定量分析与实验研究——现代系统科学方法研究。

1. 教育研究方法的萌芽时期

这个时期是从 17 世纪末到 19 世纪末，即从夸美纽斯《大教学论》

作为教育学独立的标志到“新进步主义教育运动”的兴起。

16世纪前,由于科学发展水平和社会历史条件的限制,教育的研究主要依靠观察、对教育经验的总结以及认知基础上的思辨。虽然有简单的推理,但总的来说是笼统、直观地认识教育现象。16世纪后,自然科学逐步从哲学中分化出来,相继产生了实验、分析、比较、归纳、演绎等逻辑方法以及其他科学方法,教育学研究逐步从自然科学中移植实验方法。

2. 教育研究方法的形成时期

19世纪中叶以后,在分析方法论有较大发展的同时,自然科学实现了两次大的理论综合。这个时期,教育研究方法从哲学方法中分化出来成为一个独立的、专门的研究领域。20世纪初,不仅大学开设了研究方法课,而且出现了大批教育研究方法的专著。“进步”派与“传统”派、实证的与思辨的研究方法进一步得到深入发展。但是,这个时期的研究方法依然存在一些问题,例如,由于受西方实用主义教育哲学的影响,教育研究方法中表现出明显的实用主义倾向以及对量化方法的过分追求。

随着科学和社会的进一步发展,教育研究方法将逐步走向系统化和多元化。

(二)常用的教育学研究方法

1. 历史法

教育科学的历史研究法是对教育现象发生、发展和演变的历史事实加以系统客观的分析,从而揭示其发展规律的一种研究方法。

历史法的步骤包括:①搜集史料。包括文字的(如著述、信件等)和非文字的(如传说、古迹等)两种。史料的搜集应尽量全面,对第二手的资料要认真考察它的出处。②鉴别史料。历史资料,由于个人的认识局限,常有不可靠的成分,研究问题时,应对史料进行鉴别。③对史料进行分类。或按时间先后,或按地域的不同,以便于问题的研究。

运用历史法要注意以下几点:①坚持全面分析的方法。对教育问题的分析,应该与一定历史条件下的政治、经济、哲学等联系起来,才可能得出深刻的结论。②把历史分析与阶级分析结合起来。要站在

特定历史和阶级的角度去分析教育家的教育思想,做出实事求是的评价。③正确处理批判与继承的关系。对一切文化遗产必须批判地继承,否定一切的虚无主义和无批判地兼收并蓄,都是错误的。

2. 调查法

调查研究是一种描述性研究,是通过搜集科学事实来获取感性材料的经验性方法。

教育调查分为:全面调查、重点调查、抽样调查和个案调查。全面调查是用来调查某一事物和现象在某一地区的全面情况或对某一单位全面情况的了解,如对某一学校全面情况的调查。重点调查是选择一部分能反映研究对象特征的单位进行调查。抽样调查是从总体包含的全部个体中随机抽取一部分来推断、说明总体的情况。个案调查是对一个事件或一个学生进行调查。

调查的方法包括:观察、谈话、问卷。

运用调查法要注意以下几点:①确定好调查目的,选择适当的调查对象。②拟出调查提纲,计划好调查步骤和方法。

3. 实验法

教育实验研究是按照研究目的控制条件,人为地变革研究对象,从而验证假设,探讨教育现象因果关系的一种方法。

教育实验法一般分为三种:

①单组实验法:在一个班、一个组、一个学校或一个年级进行实验,将实验前的情况与施加实验因素后的情况作比较,以检验实验因素发生的效应。这种实验法的时间不宜过长,否则,实验的效果易受学生年龄和学力的增长等因素的影响。

②等组实验法:采取两个情况相等或相似的组或班、年级、学校进行实验,一组施加某种实验因素(即实验组),另一组不施加某种实验因素(即控制组),将两组所得结果进行比较,来判定实验因素发生的效应。这种方法只能施加一个或两个实验因素,否则,将不易区分实验因素的效能。

③循环实验法:这种实验分为两种情况,一种情况是将实验因素在甲组实验后的成绩与在乙组实验后的成绩相加,将甲组未施加实验

因素时的成绩与乙组未施加实验因素时的成绩相加,再将这两个成绩之和相比,以判定实验因素的效应。另一种情况是,将两种实验因素轮换地在两组中进行实验,最后将各实验因素在各组实验的成绩相加、比较,以判定哪种实验因素效果好。这种实验要用统计学的多因素方差分析才能做出科学判定。

4. 统计法

通过调查、实验获得的大量数字资料,只有运用统计方法才能揭示其蕴含的特征和规律。所有涉及统计图表的制作,各种集中量数、差异量数、相关系数、总体参数的估计以及差异性的显著性检验等,都是统计的方法。

5. 控制论

控制论研究的方法是把研究对象看成一个整体(称为被控系统),把研究对象对周围环境的作用看成是通过特定通道来实现的“信息输出”。把给定信息作用的结果通过真实信息返送回来,并对信息输入再次发生影响,这个过程称为反馈。教育上可以运用控制论来研究人的心理活动、教学过程和学校管理。

6. 信息论

信息论的方法是把系统的运动过程当作信息的输入、传递和转换过程来研究。信息输入也就是根据选题收集资料的过程;信息加工就是对资料加工,提出结论的过程;信息输出就是在实践中检验结论的过程。运用信息论来研究问题不是用孤立的、静止的观点研究事物,而是用联系的、转化的观点来研究。

7. 系统论

系统论的基本观点包括:

①整体的功能不等于各部分功能之和。用什么要素构成整体,各要素之间如何安排,都要有利于整体功能的发挥。如一个学校应从提高教育质量这一整体功能出发来考虑管理体制、组织机构等问题。

②系统的结构决定系统的功能。这就要求人们在研究问题时,一方面要注意选择构成系统的要素,另一方面要注重系统内部各要素排列、组合的顺序。如一个校长应使学校各因素合理组织起来,更好地

完成教学任务。

③动态观点。强调研究事物运动的过程。

④最佳观点。为了发挥系统的最优功能,就必须做出最优设计、最优控制和最优管理。

六、教育学的未来发展趋势

(一)教育学问题领域的扩大

20世纪50年代以来,科学技术迅猛发展,科学的综合化发展趋于主导地位,教育学日益与社会学、经济学、心理学等学科相互渗透,在研究内容方面将更加丰富。

(二)教育学研究学科基础的扩展

从边缘或交叉学科的性质来看,有教育哲学、教育社会学、教育经济学、教育法学、教育技术学、教育生态学、教育卫生学等。

(三)教育学研究范式的多样化

控制论、系统论和信息论的产生与发展为教育学的研究提供了新思路、新方法。同时,其他学科的研究方法也逐步被移植到教育学的研究中,教育学研究方法呈现出一种多样化的状态。

(四)教育学的进一步分化与综合

从教育学学科层次来看,有各级各类的教育学,从学前教育学到高等教育学,从普通教育学到职业教育学,门类相当齐全。从教育学自身理论体系来看,有教育原理、教学论、课程论、德育原理等。

(五)教育学与教育改革的关系日益密切

广大教育学工作者在教育理论和实践方面进行了大胆探索。如对教育本质、教育与生产力的关系等基本问题进行了重新研究和讨论。教育教学实验方兴未艾,如重视学生智力和能力发展的实验、主体教育实验、自学辅导实验等以及轰轰烈烈的农村教育改革。

(六)教育学的学术交流与合作日益广泛

全球化的推动和信息技术的发展促使各国、各地区纷纷以国际化