

Geo. 6.
8

思想道德修养

任运河 沈大光 刘志扬 主编

SIXIANG

DAODE

XIUYANG

山东教育出版社

思想道德修养

任运河 沈大光 刘志扬 主编

山东教育出版社

· 2002 年 · 济南 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

思想道德修养/任运河等主编. — 济南: 山东教育出版社, 2001

ISBN 7-5328-3436-0

I. 思... II. 任... III. 思想修养 - 高等学校 - 教学参考资料 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 051540 号

思想道德修养

任运河 沈大光 刘志扬 主编

出版者: 山东教育出版社

(济南市纬一路 321 号 邮编: 250001)

电话: (0531) 2092663 传真: (0531) 2092661

网址: <http://www.sjs.com.cn>

发行者: 山东省新华书店

印刷: 山东人民印刷厂

版次: 2001 年 9 月第 1 版

2002 年 8 月第 2 次印刷

印数: 4501—7700

规格: 850mm × 1168mm 32 开本

印张: 9.625 印张

字数: 213 千字

书号: ISBN 7-5328-3436-0/G·3098

定价: 13.80 元

(如印装质量有问题, 请与印刷厂联系调换)

前 言

为探求适应时代发展的德育教育规律，进一步加强高等院校思想政治教育学科建设，满足高等院校教学需要，更好地把邓小平理论贯彻到马克思主义思想理论课中，完成邓小平理论“进教材、进课堂、进头脑”这一主要任务，充分发挥马克思主义理论课和思想品德课对树立学生正确的世界观、人生观和价值观的主渠道作用，我们特组织高校部分马克思主义理论课教师编写《思想道德修养》教材。

该教材以邓小平理论为指导，强调德育教育以及精神文明建设的战略地位，同时吸收了高校德育理论研究的新成果及“两课”教学改革成果，对大学生的现实思想进行了系统分析和研究。教材共分七章，内容涉及：大学生责任；世界观、人生观、价值观；理想信念和精神支柱；道德教育和道德修养；财经职业道德；大学生面临的主要人生课题等。

该教材从内容和体系上都作了新的探索，既对高校德育理论进行了系统分析，又结合现实剖析了大学生的现实思想。

该教材使用范围为高等财经院校，作为大学生思想品德课教材使用。

参加该教材编写的人员有：任运河（第一章）、董云芳（第二章）、刘志扬（第三章）、门红卫（第四章）、田继凯（第五章）、沈大光（第六章）、宋敏（第七章），最后由任运河、沈大光统稿、定稿。

该书在编写过程中，得到了部分专家、学者的大力帮助，并参考了相关论著，在此表示感谢。

编者

2001年6月

目 录

第一章 大学生的必修课.....	1
第一节 开设思想道德修养课的意义.....	1
一、高等院校要开设思想道德修养课	1
二、大学生要学好思想道德修养课	7
第二节 思想道德修养课的性质.....	9
一、思想道德修养课有明确的规范性	10
二、思想道德修养课有鲜明的政治性	10
三、思想道德修养课有较强的理论性	11
四、思想道德修养课有具体的实践性	12
第三节 思想道德修养课的基本体系	13
一、大学生加强思想道德修养的必要性和可能性	13
二、树立正确的世界观、人生观、价值观	14
三、加强道德修养,完善自我人格	15
四、处理现实的人生问题	15
第二章 时代特征与大学生责任	18
第一节 时代特征	18
一、当今世界的主要特征	18
二、当今中国的基本国情	25
第二节 当代大学生面临的机遇和挑战	30
一、迎接新时代	30
二、适应大学新生活	34

第三节 当代大学生的历史使命	42
一、开拓创新的历史使命	42
二、做文明表率的历史使命	45
三、推动中国走向世界强国的历史使命	47
四、促进世界和平与发展的历史使命	48
第三章 人生追求与价值取向	54
第一节 人生与人的本质	54
一、人的本质	54
二、个人与社会的关系	58
三、为人民服务的人生目的	62
第二节 人生价值的结构与评价	67
一、人生价值的含义	67
二、人生价值的结构	68
三、人生价值的评价	72
第三节 价值目标与个人取向	78
一、树立科学的人生价值观	78
二、价值目标与个人取向	79
三、人生价值的实现	91
第四章 理想信念与精神支柱	95
第一节 崇高理想与科学信念	95
一、理想是人生的精神支柱	95
二、信念是人生的精神力量	103
第二节 科学地认识社会主义	109
一、正确认识社会主义发展的必然性	109
二、坚信有中国特色社会主义的光明前途	116
第三节 弘扬集体主义精神	119

一、集体主义是社会主义道德建设的基本原则	119
二、弘扬集体主义, 反对个人主义	124
第四节 发扬爱国主义的优良传统	127
一、爱国主义是中华民族的传统美德	127
二、新时期的爱国主义	131
三、爱国主义与大学生主人翁责任	134
第五章 道德发展与选择	141
第一节 道德本质	141
一、道德内涵及其特点	141
二、道德的历史演变	149
三、当代社会变革与道德问题	159
第二节 继承发扬优秀道德传统	163
一、弘扬中华民族优秀道德传统	163
二、发扬中国革命优秀道德传统	166
三、吸收人类文明发展的一切优秀道德成果	169
第三节 道德教育与道德修养	170
一、道德教育及其实施原则、途径	170
二、道德修养的实质和方法	177
三、道德教育与道德修养的关系	179
四、培养良好的道德品质	180
第六章 财经职业道德概述	189
第一节 市场经济与财经职业道德	189
一、社会主义市场经济是道德经济	189
二、市场经济与财经职业道德的内在联系	191
第二节 财经职业道德的内涵、特征和作用	194
一、财经职业道德内涵	194

二、财经职业道德基本特征	195
三、财经职业道德的作用	197
第三节 财经职业道德规范	200
一、网络道德规范	200
二、会计道德规范	207
三、金融道德规范	211
四、商业道德规范	214
五、管理道德规范	217
第七章 大学生面临的主要人生课题	222
第一节 求知	222
一、树立正确的学习观	222
二、树立科学的学习态度	226
三、掌握科学的学习方法	230
第二节 交往	238
一、大学生成才与人际交往	238
二、影响人际交往的因素	243
三、人际交往的基本原则	249
四、掌握成功交往的艺术和技巧	253
第三节 爱情	255
一、爱情概述	255
二、大学生的恋爱	259
三、树立正确的恋爱观	263
第四节 心理	266
一、当代大学生的心理特征	266
二、大学生心理健康的标准	268
三、消除心理障碍,维护心理健康	269

第五节 择业	276
一、影响大学生择业的因素	276
二、大学生求职择业的心态分析	278
三、求职择业应遵循的基本原则	280
四、求职择业的方法与技巧	283

第一章 大学生的必修课

思想道德修养是当代大学生的一门必修课，是社会主义高等教育的重要内容，它对于促进大学生全面发展、健康成长发挥着重要作用。开设这门课，可以用马列主义、毛泽东思想和邓小平理论教育学生坚持社会主义方向，树立科学的世界观、人生观和价值观，同时形成良好的思想道德品质，真正把他们培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人。

第一节 开设思想道德修养课的意义

一、高等院校要开设思想道德修养课

（一）高等院校应适应社会变革形势要求

思想道德修养课从根本上体现了社会主义高等教育的性质和任务，体现了国际国内政治经济文化发展的要求，当代大学生学习思想道德修养课程，不断提高自己的思想道德修养水平，对于贯彻党的教育方针，培养 21 世纪现代化建设需要的全面人才具有重要的现实意义。

中国正处在改革开放的社会转型时期，社会变革为人们的活动提供了广阔的天地。在新旧体制相互交替的过程中，先进的思想仍然受到一些腐朽错误的思想冲击，一些封建的、资本主义的价值观念还在不断渗透。特别是随着改革的深入，各利益群体之间的矛盾日益明显，同样加剧了人们观念之间的

冲突。新事物不断出现，需要人们心理和情感不断加以适应和调整，社会变革形势的复杂性毫无疑问地影响着人们的思想道德水平。

中国的改革开放是一项没有现实经验可以借鉴的、具有开创性的伟大事业。实践证明，二十多年的改革开放不仅带来了我国经济的迅速发展和社会生活的巨大进步，带来了我国社会关系和社会生活的深刻变革，而且还有力地促进了人们思想的解放，消除了与过去计划经济相适应的传统思想意识的束缚，增强了与市场经济发展相适应的思想意识，如竞争意识、效率意识、民主法制意识等。在社会道德观念方面，传统的重义轻利观念逐步向义利并重观念过渡，社会强调个人合法利益的重要性，任何人只要通过合法手段正当途径去获利，其行为都将得到道德上的肯定。市场经济是一种自主经济，参与竞争的市场主体，能够充分发挥个人积极性、主体性，通过自身活动去把握自己命运。随着市场主体能动性在经济发展和社会进步中的凸现，个人的价值、尊严、权利得以实现，个性得以张扬，独立人格得以实现。

市场经济作为一种经济运行机制，同样有其弱点和不足，对利益的过分追求容易诱发人们过分注重眼前利益，容易急功近利，容易形成投机心态，部分人只满足个人利益而忽视社会公共利益。就思想道德领域讲，由于社会主义初级阶段政治、经济、文化发展程度的局限性，市场经济活动的弱点和不足必将对人们的思想意识及人际关系产生一定程度的消极影响，个人主义、拜金主义、享乐主义仍有一定市场。具体讲，与集体主义道德原则格格不入的这种价值观念淡化了人们的社会主义信念与共产主义理想，削弱了人们全心全意为人民服务的思

想，不少人只顾追求物质利益，而忽视了对精神生活的追求。

江泽民同志指出：“加强和改进新形势下的思想政治工作，是全党的一件大事。”“宣传思想政治工作和精神文明建设，事关建设有中国特色社会主义事业的大局。越是深化改革、扩大开放，越是发展社会主义市场经济，越要重视和加强这方面的工作。”（《毛泽东邓小平江泽民论思想政治工作》，学习出版社2000年版，第16页）思想道德建设是社会主义精神文明建设的重要内容，为社会主义现代化事业提供精神动力和强有力的思想保证，在任何时候、任何领域，都不能放松。

面对逐步到来的经济全球化，多元化的价值观念必将给人们的现实生活造成一定的影响并在一定程度上产生冲突，人们没有理由否定价值观存在的客观性和多样性，问题是人们应如何进行选择，应如何确立社会所认可和倡导的价值观。江泽民同志指出：“一个民族、一个国家，如果没有自己的精神支柱，就等于没有灵魂，就会失去凝聚力和生命力。有没有高昂的民族精神，是衡量一个国家综合国力强弱的一个重要尺度。综合国力，主要是经济实力、技术实力，这种物质力量是基础，但也离不开民族精神、民族凝聚力，精神力量也是综合国力的重要组成部分。”社会主义高等教育承担着人才培养的神圣任务，以清醒的头脑分辨和选择正确的价值观念，把社会中占主导地位的价值观念发扬光大，把社会中腐朽错误的价值观念剔除舍弃，这不仅是大学生的责任，同时也是社会主义精神文明的重要任务。社会变革形势要求高等院校必须加强对大学生思想道德修养的教育，大学生也只有不断加强思想道德修养才能更好地适应社会变革形势。

（二）高等院校要把政治方向放在首位

高校是宣传马列主义、毛泽东思想、邓小平理论的重要阵地，当代青年大学生担负着建设社会主义的重任，因此，必须加强大学生的思想政治教育和道德观念教育，提高其思想觉悟，培养其道德品质。对大学生进行世界观、人生观、价值观教育，这是保证社会主义大学性质的前提，是社会主义制度巩固和发展的必然要求。思想道德教育能够回答现实提出的各种问题，帮助大学生解决思想上的困惑，以增强大学生的社会主义信念。

任何一种教育制度都具有社会性和阶级性，都必须为其所在的社会制度服务，社会主义国家理所当然地要求高等教育为社会主义服务，为社会主义培养接班人。培养什么人始终是高等教育的根本问题，培养人的关键是把政治方向放在首位，即应该坚持用马列主义、毛泽东思想和邓小平理论教育学生。真正重视思想道德教育，可以从根本上体现高等教育的社会主义性质，避免片面办学的错误做法，把业务素质和道德素质结合起来。一所高校只有把培养全面发展的人才、培养社会主义事业接班人作为自己的任务，充分发挥高校对学生健康成长的导向作用，为学生的发展指定目标、设计方案，才能从根本上保证社会主义的性质。

高等教育的任务就是培养社会主义事业的接班人，就是要用马列主义、毛泽东思想、邓小平理论武装学生，教育学生坚持社会主义方向，树立正确科学的世界观、人生观、价值观，培养高尚的道德品质。落实党的教育方针，必须重视思想道德教育，必须把坚持正确的政治方向放在首位，这是一个原则问题，是关系到改革开放能否取得胜利的大问题，因此我们必须保持理论上的清醒和政治上的坚定，不能有任何动摇和含糊。

（三）高等院校要加强党的领导

思想道德教育在高校各项工作中处于首要地位，同时也是高等教育的重要组成部分，社会主义教育和资本主义教育的本质区别就在于我们培养的人才是为社会主义建设服务的。实践证明，要保证高等教育的健康发展，任何时候都不能离开党对教育的领导。长期以来，高等院校积极加强党对教育的领导，取得了显著的成绩。

《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》中指出：“党组织应当加强自身的组织建设、思想建设以及对德育工作的领导，要求党员教师在教书育人中起模范作用，通过基层党组织以及工会、共青团组织，发动广大教职工做好德育工作。”

高校要把德育工作放在首位，充分发挥党对高校的领导作用，全面正确地贯彻党的路线、方针、政策，坚持马克思主义在高校意识形态领域的指导地位，使高校成为培养“四有”人才和传播社会主义精神文明的坚强阵地。高校的党员干部应坚持社会主义办学方向，立场坚定、旗帜鲜明，严格人才培养的思想道德和政治标准；加强对学生的爱国主义、集体主义和社会主义教育，辨别、分析、批判各种错误思想。

（四）高等院校德育教学要以邓小平理论为指导

在当代中国，把马克思主义同当代中国实践和时代特征结合起来的邓小平理论科学地解决了社会主义的前途和命运问题，在邓小平理论的引导下，中国现代化奇迹般地走出了历史沼泽地，实现了社会主义事业的伟大复兴。邓小平理论是当代中国的马克思主义，是马克思主义在中国发展的新阶段。

在社会主义变革时期，加强思想道德教育工作必须坚持弘

扬主旋律。弘扬主旋律就是要高举马列主义、毛泽东思想和邓小平理论的伟大旗帜，坚持党的基本理论和基本路线，用先进的思想占领文化阵地。

坚持邓小平理论，是新时期保证社会主义沿着正确方向前进的根本思想基础。只有坚持以邓小平理论为指导，才能正确地宣传贯彻党的路线、方针、政策，如果放弃邓小平理论的指导地位，任由多元化的思想泛滥，必将导致人心大乱，给国家和社会造成灾难。邓小平理论的科学体系能够指导大学生树立正确的人生态度，形成良好的道德品质和自尊、自立精神。面对知识经济和科学技术迅猛发展的挑战，大学生同样也面临着心理和观念的适应问题，如何调整、如何面对，都离不开一种新理论的指导，在高校中用邓小平理论指导德育工作，是一条必须坚持的基本原则。

改革开放以来，应当说我们在理论上最大的贡献是把邓小平理论作为党的指导思想，同时在高校落实了邓小平理论进教材、进课堂、进学生头脑的工作。当代大学生以极大的兴趣认真学习邓小平理论，无论是各种形式的学习小组还是各种形式的讨论活动，都开阔了视野，增长了知识，他们为邓小平理论的精髓所吸引，所感动，他们信服邓小平理论，并以此强化了对理想信念的信赖和追求。当代大学生伴随着中国改革开放的事业过程不断成长，他们以亲身经历真切感受到现代化的滚滚热浪，以极大的热情盼望着中国早日富裕而且愿意加入到这一事业中去贡献自己的力量。所以，他们对邓小平理论有着更深的理解和认识。他们认为，邓小平理论是一种强大的思想武器。

中国正处在加快社会主义现代化建设的新的历史时期，在

这样一个社会大背景下，社会发展为学生提供了良好的机遇和环境，同时，随着社会主义市场经济的发展，人们的思想道德都发生了较大变化，思想教育工作的目标、任务、内容、原则相应地要进行改变。高校德育必须顺应历史潮流加以变革，但是有一点必须明确，不能随意，不能盲目，这就是要在邓小平理论指导下，通过科学的研究和探索，找出一条适应新时期发展的思想道德教育方法和道路。

实践证明，邓小平理论既是指导中国社会主义现代化的正确理论，也是指导高校思想政治工作的正确理论。没有邓小平理论的指导，高校德育也将失去正确的方向。

二、大学生要学好思想道德修养课

人类社会已经进入 21 世纪，中国的改革开放和现代化建设正处在一个新的发展阶段，大学生是国家和民族的未来，其思想道德素质状况如何，直接关系到社会主义现代化建设目标的实现。人才培养以德为先，大学生加强思想道德修养课的学习无疑具有十分重要的意义。

大学生正处在世界观、人生观、价值观形成和发展的重要时期，一方面，大学生思维敏捷、勤奋好学，善于分析问题、发现问题，以青年人特有的心理和思想水平去对待现实；另一方面，大学生总的说来，社会经验还不够成熟和丰富，仍然需要在学校的正确引导下不断提高自身水平。实现社会对大学生的期望和要求，满足大学生对自我完善的追求，离不开思想道德修养课的学习。当代大学生学习这门课的意义主要体现在以下几方面。

首先，开设思想道德修养课，能帮助大学生了解党的教育方针，了解高校培养的目标，明确自己的发展方向和成才途