



中国心理学会心理学教学工作委员会推荐
教师教育公共心理学教材

心理学基础

黄希庭◎主编

 华东师范大学出版社

中国心理学会心理学教学工作委员会推荐
教师教育公共心理学教材

心理学基础

黄希庭 主编

华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

心理学基础/黄希庭主编.---上海:华东师范大学出版社,
2008

ISBN 978-7-5617-6022-2

I. 心… II. 黄… III. 心理学-师范大学-教材
IV. B84

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 060871 号

心理学基础

主 编 黄希庭
策划组稿 高等教育分社
责任编辑 赵建军
文字编辑 赵建军 曹利群 王叶梅
责任校对 王丽平
装帧设计 卢晓红

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
电话总机 021-62450163 转各部门 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537(兼传真)
门市(邮购)电话 021-62869887
门市地址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 址 www.ecnupress.com.cn

印 刷 者 宜兴市德胜印刷有限公司
开 本 787×1092 16 开
印 张 23.25
字 数 523 千字
版 次 2008 年 8 月第 1 版
印 次 2008 年 8 月第 1 次
印 数 8100
书 号 ISBN 978-7-5617-6022-2/B·417
定 价 36.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

序

本书是高等师范院校的公共心理学教材,也可供在职教师进修参考。

教师是履行教育教学职责的专业人员。教师的劳动不同于一般的劳动。实际上,教师专业包含两个专业:学科专业和教育专业。优秀的教师既是学科知识的专家,又是学科教学和教育知识的专家。他们既需要有深厚的学术根底、广阔的学术视野以及不断更新知识、追逐学术前沿的意识,又需要把握教育的真谛,了解青少年发展的规律,懂得教什么和怎么教,掌握现代信息技术,以及热爱学生、关心学生、对学生认真负责的优秀品质。只有这样,才能充分发挥教师的职能,发展学生的智慧,发掘学生的潜力,激发学生的创造性,培养学生的健全人格。

高等师范院校的公共心理学是教师职前培养的一门必修的教育知识基础课程。我国的心理学家对这门课程的教材建设一直都十分重视。本人从1962年开始参加高师公共心理学教材编写算起,先后曾参编和主编这门课程的教材和教学参考书共有6种。这本书是我主编的第四本高师公共心理学教材。与以往的高师公共心理学教材相比较,这本《心理学基础》,我们在以下几个方面做了较多的努力。

第一,更加关注个人心理的整体性。这主要体现在对人格的关注。人格是个人的思想、情绪和行为的独特模式,是其所处的社会文化因素与其生物因素交互作用的产物。人格既表现为个人的心理与行为的独特模式,同时也制约着个人其他的心理与行为。本书将人格专章安排在绪论之后讨论,并且在其他各章也力求体现这一理念。

第二,更加关注个人心理的能动性。人是一个积极的活动者,适应并改变着周围的环境。每一个人都有一个自我。自我既有主体性又有客体性,是主体性与客体性的辩证统一。本书用专章讨论自我,在其他各章也力求反映个人心理的能动性。

第三,更加体现了教材的针对性。高师公共心理学是一门为培养合格中学教师而设置的重要的教育专业基础课。本书的内容都是教师教书育人必须加以掌握的心理学基础知识。本书系统、全面地阐述了心理学的主要概念和原理,并且资料较新。各章对心理学主要概念和原理的阐述都力求紧扣教育实际,还设置了“联系教育实际问题”和“热点问题讨论”专栏、“复习思考题”以及进一步学习的“推荐读物”。目的都是为了能够使师范生较好地掌握教书育人的心理学基础知识。

第四,更加体现了教材的可读性。每章的引言阐述了本章将要讨论的主要问题,目的是引导学生去思考如何解答这些问题,以便于学生带着这些问题去学习。文字表述力求通俗易懂,生动活泼。

本书各章撰稿人为:第一章和第三章黄希庭,第二章张永红,第四章苏丹,第五、六、七章石

伟,第八章张永红、凤四海,第九章李祚山、黄希庭,第十章范丰慧,第十一章刘电芝、杨会会,第十二章刘电芝、何木叶,第十三章周钦江,第十四章廖全明,第十五章李祚山、苏丹、张颖。全书由黄希庭统稿、定稿。

教师教育素质的形成,是高等师范教育的一项系统工程,也是教师在长期与教育环境的互动中不断发展的专业化过程。师范生学习心理学和教育学知识是形成教师素质的开始,也是教师专业化发展的基础。我期望本书能为师范生教师素质的形成尽绵薄之力,并衷心希望读者提出进一步的修改意见。

是为序。

黄希庭谨识

2008年清明节于重庆

西南大学窥渊斋

目录

第一章 绪论	1
第一节 心理学的性质	1
第二节 心理学的方法	11
第三节 心理学的价值	20
第二章 人格与教育	27
第一节 人格及其测量	27
第二节 人格理论	35
第三节 影响人格的因素	41
第四节 学生健全人格的养成	47
第三章 社会中的自我	55
第一节 自我的性质	55
第二节 自我的发展	61
第三节 知觉到的自我控制	67
第四章 发展中的中学生	76
第一节 发展及其规律	76
第二节 中学生的身体发育	85
第三节 中学生的认知发展	91
第四节 中学生的社会发展	99
第五章 条件作用与学习	105
第一节 经典条件作用的学习	105
第二节 操作条件作用的学习	111
第三节 社会学习理论	119
第六章 记忆与信息加工	125
第一节 记忆的信息加工模型	125
第二节 感觉记忆	126
第三节 短时记忆	129
第四节 长时记忆	131
第七章 思维与创造	143
第一节 概念的学习与教学	143

第二节 推理	148
第三节 问题解决	156
第四节 批判性思维	165
第五节 创造性思维	169
 第八章 智力与智力开发	175
第一节 智力和智力理论	175
第二节 智力的发展和测量	182
第三节 智力开发	189
 第九章 生活中的动机	199
第一节 概述	199
第二节 生理性动机	204
第三节 心理性动机	210
第四节 动机理论	216
 第十章 情绪、情感与情操	221
第一节 概述	221
第二节 四种基本情绪	223
第三节 情感与情操	231
 第十一章 教学设计心理	245
第一节 教学设计概述	245
第二节 教学设计的要素	247
第三节 不同类型的教学设计	259
 第十二章 课堂管理心理	269
第一节 课堂管理的概述	269
第二节 课堂时间和环境管理	273
第三节 课堂秩序的建立与维护	279
第四节 优秀教师课堂管理的特征分析	287
 第十三章 学校的人际关系	293
第一节 概述	293
第二节 学校中的基本人际关系	300

第三节	学校中的人际冲突与调节	308
第十四章	中学生心理健康教育	317
第一节	概述	317
第二节	中学生心理健康的特点	322
第三节	中学生心理健康教育的内容、途径和方法	328
	4	
第十五章	教师心理保健	340
第一节	教师的职业生涯	340
第二节	教师的压力与管理	343
第三节	信念与幸福	352
主要参考文献		359

第一章 绪 论

师范生为什么要学习心理学?对于这个问题可能有几种答案,其中最重要的一个答案是心理学对师范生今后成为优秀教师、做好教书育人的工作十分有益。经常听到已经从教多年的教师们谈起对心理学的兴趣,他们讨论着一些涉及心理学的问题,例如:怎样才能识别一个人的性格?性格决定命运有科学依据吗?人生的道路是遗传决定的还是环境决定的?教师的期望能激发学生的学习热情吗?怎样化解学生的心理健康问题?怎样对待学生的早恋?怎样提高学生的学习效率?怎样化解教师的心理压力?……很多教师都希望通过对心理学的学习,解决自己在教书育人过程中的种种疑问。要了解上述问题的答案,我们先要了解什么是心理学。在本章中,将从心理学的性质、心理学的方法以及心理学的价值来讨论这个问题。

第一节 心理学的性质

一、心理学是什么

心理学(psychology)是研究心理现象的科学。对于心理学的这个定义,可以从心理学家如何看待心理现象以及如何进行科学研究两方面进行分析。

(一) 心理学家如何看待心理现象

对于心理现象,如感觉、知觉、注意、记忆、思维、想象、情绪、动机、愿望、抱负、气质、性格等,我们每一个人都很熟悉,但是仔细想起来又觉得很复杂。那么,心理学家是怎样对它们进行科学研究的呢?同其他科学家一样,心理学家对于心理现象或分门别类地进行研究,或针对某个主题进行研究。

1. 心理现象的一种分类系统

当代心理学的一个流行观点是把个人的心理现象视为一个系统。任何系统都可以作多种描述。人的复杂心理现象也可以从不同的角度进行描述。例如,从动态和静态的角度把人的心理现象分为心理过程、心理状态和心理特征。

心理过程也称心理活动,它又包含许多亚类别。例如,感觉、知觉、注意、记忆、思维、推理、言语、想象等称为认知过程;喜、怒、哀、惧、憎恨、寂寞、烦闷、妒忌、惊骇、激愤、思恋、自豪感、自卑感等称为情绪过程;欲求、渴望、欲念、追求、憧憬、奋斗、谋划等称为动机过程。上述这些心理现象都有一定的心理操作的加工程序,因而被称为心理过程。例如,思维总要经过遇到问题、分析问题、试行解答、加以论证等加工程序;又如,憎恨的情绪总要经过认识对象的丑恶品

质,从而产生否定它、摒弃它的态度体验。动机过程也一样,如欲念有种种表现形式,或追逐名利,或追逐财产,以扩大自己的所有,利用各种时机和手段追求自己的利益,这当中都有一系列的心理操作的加工程序。因此,心理过程与心理活动是同义的。

还有一类心理现象称为心理状态。例如,问题解决的思维过程是按一定的程序进行的,但在思维进行过程中有时会出现灵感状态、迟疑状态或刻板状态;情绪过程中会出现心境状态和激情状态;动机过程中则有犹豫状态和确信状态等等。通常,心理状态是人在一定时间内各种心理活动的综合表现。例如镇静状态,就是个人在一段时间里,面对危险信号,既不慌不乱,也不惧怕,以自然的、镇定的态度面对问题,思维活跃、做事果断的那种心理状态。心理状态是心理过程的相对稳定状态,其持续时间可以是几个小时、几天或几个星期。它既不像心理过程那样动态、变化,也不同于心理特征那样持久、稳定。

心理特征是个人的心理过程进行时经常表现出来的稳定特点。例如,有的人观察仔细、精确,有的人观察粗枝大叶;有的人善于形象记忆,有的人长于语词记忆;有的人思维独立性强,有的人决策过分自信;有的人情绪很少外露,有的人情绪易激动;有的人诚信,有的人虚伪等等。在个人的心理活动中经常表现出来的稳定特征,即为这个人的心理特征。

个人的心理过程、心理状态和心理特征是密切联系着,作为一个整体而存在的。首先,心理状态和心理特征是在心理过程进行中形成和表现出来的。如果没有对周围世界的认知,产生一定的情绪体验和动机行为,人的心理状态和心理特征便无法表现出来,也无法形成。其次,心理过程的进行受心理状态和心理特征的影响和制约。例如,心灰意懒的心理状态不仅使人的情绪低落,而且会降低认知和行动的效率;而精神振奋的心理状态不仅使人的情绪高涨,而且也影响认知和行动的效率。又如,在思维过程中不同的思维品质(灵敏性、逻辑性、广阔性等)制约着对问题解决的心理操作的加工程序(速度、方向、转换等)。再次,心理状态和心理特征也是密切联系的。如果说心理特征是个人稳定的特征,那么心理状态则是相对可变的、流动的。例如,腼腆是稳固的个性特征,而尴尬或坦然则是暂时的心理状态。心理状态是一种介于心理过程和心理特征之间的相对稳定状态。如果某类心理状态(如漫不经心)经常反复出现,并且持续时间也愈来愈长,那么这类心理状态就有可能转化为这个人的心理特征(粗心大意的个性心理特征)。个性心理特征又会影响心理状态的性质。内向、依赖的人受到挫折时多半产生内疚、自责等心理状态,而机灵、活泼、自强的人对挫折往往是泰然自若。当然,个人的心理特征也会随情境的变化、时间的变化和其他因素的变化而发生一定的变化,不会是一成不变的。总之,在一个具体人身上,心理过程、心理状态和心理特征是一个整体,它们既有区别又密切联系。心理过程、心理状态和心理特征构成了心理学研究的基本内容。

2. 一组重要的研究主题

心理学的研究范围很广,有许多研究主题。下面列出的是一组与教书育人紧密联系的重要研究主题。

(1) 人格及其差异。在日常生活中,我们可以看到具有各种特质的人:有的人外向、易激动,有的人内向、不易激动;有的人乐群,有的人孤僻;有的人自立自强,有的人自暴自弃;有的人自信,有的人自卑;有的人勤奋,有的人懒惰……你也许有过这样的体验:与你的老朋友分开

多年之后,久别重逢,起初你对他们的某些变化感到惊讶,但不久你就发现,这些人真是“本性难移”,一个个还都是当初那个样子。即使是经历许多生活环境和岁月的磨练,人们的一些稳定的核心特质还是没有改变。这种个人稳定的核心特质,在心理学上称之为人格或个性。人格及其差异与教育工作和日常生活息息相关。要做好教书育人的工作,就必须了解学生人格的形成及其差异。本书第二、三章将讨论这些问题。

(2) 毕生发展。在所有的哺乳动物中,人在出生时发育是最不成熟的,有一段相当长的成长期。个人的身体发育成熟后,发展并没有结束。个人的生活环境和应对环境的方式在不断改变着个人的各个方面。发展是个人的毕生过程。从出生到死亡的人生之旅,我们是怎样和为什么这样发展的?发展包括哪些方面?个人的毕生发展包括身体的发育、运动技能的获得、认知的发展以及人格及社会性发展。本书第四章将介绍该研究主题的主要成果——毕生发展的规律和中学生发展的特点。

(3) 学习与认知。学习在我们的生活中无所不在。它不仅包括掌握一种新的知识和技能,而且还包括学习喜爱什么、憎恨什么,学习社会交往、礼貌待人,养成对社会、对集体、对他人、对自己以及对学习、工作、劳动的态度等等。在心理学中学习有两种类型:一是联结学习,包括通过经典条件作用和操作条件作用所习得的经验;另一种是认知学习,包括通过感知觉、记忆、思维和创造所学到的经验。《礼记·学记》曰:“学然后知不足,教然后知困。知不足,然后能自反也;知困,然后能自强也。”一位优秀的教师不仅能教给学生知识技能,还能教给他们获取新知识的方法,培养他们的高尚情操、优良个性品质和创造能力。本书第五至八章将讨论学习、记忆、思维和智力等有关知识。

(4) 动机与情绪。人类不仅能学习、记忆和思考,而且有欲求。教师问学生:“是什么驱使你那样做?”或者问:“是什么导致了你的那种行为?”动机就是一种激发行为并使之指向某一目标的需要或欲求。人类有多种多样的动机,如生存需求的动机(如满足饥渴的需要)、社会性需求的动机(如归属和成就的需要),以及与有机体生存并无直接利害关系的好奇动机。与动机密切联系的是情绪。情绪可以通过与基本动机相同的方式激发和指导行为,情绪也可能伴随着动机行为,而有些动机也是快乐的潜在源泉。情绪使个人的生活丰富多彩。当我们面临挑战时,情绪使我们注意力集中,行动更加有力。本书第九章和第十章将讨论动机和情绪的有关规律。

(5) 教育心理。教育以其特殊的作用在社会经济生活中担当着日益重要的角色,教学内容也随着时代的进步而发生巨大的变化。面对新的形势,对教育和教学过程中心理规律的研究和了解已经成为广大教育工作者所关注的问题。怎样进行课堂管理?师生之间怎样进行有效的交流?教师怎样才能做到使材料具有趣味性?怎样布置不同类型的作业?怎样提问?怎样提供有效的反馈?总之,怎样建立和维持一个积极的学习环境,使学生不再依赖教师,能在今后的人生中不断独立地学习?这些问题将在本书第十一、十二章中有较详细的讨论。

(6) 社会心理。人是社会的人,一个人不可能独来独往。在社会互动中,我们的思考、感受和行为会影响到别人,同样别人的思想、感受和行为也会影响到我们。学校中人际关系的性

质会影响教育和教学的质量。人际关系和谐,个人心情愉快,会形成群体合力,有助于学生的学习和良好品质的形成;人际关系紧张,彼此勾心斗角,群体四分五裂,不利于学生成才。良好的人际关系既是个人生存发展的必要条件,也是群体生存发展的必要条件。学校中人际关系的性质及其形成规律是第十三章讨论的内容。

(7) 心理障碍与治疗。有这样一个案例,晓利在家里是个典型的好孩子:自己主动完成家庭作业,从不惹麻烦,很听父母的话,总是很安静,自制力很强,很少会引起别人的注意。但是,在进入初中后,父母原先就已经注意到的一些问题开始变得严重起来。晓利没有朋友,即使是班上大多数同学都参加的社交或体育活动,他也不愿意参加。在班上他不与其他人交往,也不说话,如果他知道别人要找他谈话,他的胃会整天都感到难受。老师们很难从他那里得到除“是”或“不是”以外的回答。为了躲避他人,近来他午饭时躲在角落里不去吃。后来晓利被诊断为患有严重社交恐惧症。社交恐惧症是一种过度羞怯所导致的心理障碍。中学生的心理健康问题有各种表现,这已引起了教师和家长的高度重视。因为只有心理健康,学生的德、智、体才能得到全面发展,才能早日成才。教师在其职业生涯中,也会遇到各种各样的压力,从而导致各种心理问题的发生。很多调查表明,教师的心理健康状况不容乐观。本书第十四、十五章将讨论中学生在发展过程中的心理健康与辅导问题以及教师的心理保健问题。

(二) 心理学的研究取向



图 1-1 科学心理学创始人冯特

1879 年冯特(Wilhelm Wundt, 1832—1920)在德国莱比锡大学创建了世界上第一个心理实验室,标志着科学心理学的诞生。由于心理现象的复杂性,自科学心理学诞生以来,心理学家就以各种不同的取向在进行研究。也就是说,从各种不同的侧面对复杂的心理现象进行探究,从而形成了当代心理学的五种研究取向,即生物学取向、学习取向、认知取向、社会文化取向以及心理动力学取向。

1. 生物学取向

生物学取向(biological perspective)关注生物因素如何影响心理与行为。心理是脑的机能。人脑包含 100 多亿个神经细胞,它们之间相互连结的数目几乎多至无限,是宇宙间最复杂的结构。我们的所有心理现象都是脑和神经系统活动的结果。例如,脑干网状结构与睡眠有关,用电刺激正在酣睡中的猫的这一部位,它就立即觉醒。丘脑杏仁核的损伤可以使发怒凶猛的猴子变得温顺。大脑皮质的中央前回控制着身体的所有随意运动;而大脑皮质的中央后回是躯体感觉区,冷、热、触、痛及身体运动的感觉都在这里代表区。大脑额叶损伤的人可能会有完整无缺的记忆,在智力测试中也能得高分,还会烤面包,但是却不能为生日聚会烘烤蛋糕提前做计划。我们的语言是大脑许多脑区复杂协调的结果,某些皮质区的任一部位损伤都会导致失语症。脑和神经系统内的神经递质(化学物质)的变化会导致心理与行为的改变。脑的不同部位有不同的神经递质通道,如多巴胺和 5-羟色胺的通道不同(图 1-2)。表 1-1 列出的是 6 种神经递质及其功能。



多巴胺通道



5-羟色胺通道

图 1-2 神经递质通道

表 1-1 神经递质及其功能

神经递质	功 能	功能失调的表现
乙酰胆碱	使肌肉运动,学习和记忆	缺乏会导致乙酰胆碱神经元衰退,表现为阿尔茨海默症
多巴胺	影响运动、学习、注意和情绪	多巴胺受体的过度活动与精神分裂症有关;如果大脑缺乏多巴胺,会导致帕金森氏病的震颤和动作变缓
5-羟色胺	影响心情、饥饿、睡眠和唤醒	缺乏会产生抑郁;抗抑郁药物可以提高 5-羟色胺的水平
去甲肾上腺素	辅助控制警觉和唤醒	缺乏会产生抑郁情绪
伽吗氨基丁酸	一种主要的抑制性神经递质	缺乏会出现发作、震颤和失眠
谷氨酸	一种主要的兴奋性神经递质,参与记忆过程	过多会过度刺激大脑,导致偏头痛和抽搐发作

随着神经成像技术的发展,我们不通过损伤就可以看到大脑的内部活动。例如,正电子 X 射线成像术(positron emission tomography,简称 PET 扫描),可以通过显示每个脑区化学燃料(葡萄糖)的消耗来描绘脑的活动。研究发现,当人在默念一个动物的名称和一个工具的名称时,脑区的亮点是不同的(Martin, et al., 1996);优秀音乐家左脑神经活动区大于一般人的水平(Schlaug, et al., 1995);双语者如果第二语言学习得早,其第一语言和第二语言的脑区在同一个位置;如果学习得晚,则在不同的脑区(Kim, et al., 1997)。

可以想见,随着生物学特别是脑科学的发展,我们对心理现象的生理基础将会了解得更加详细。但是心理现象是一种主观现象,它毕竟不是生理现象。把心理的东西还原为生理的东西虽然有助于对心理现象的理解,但还原之后的生理的东西却不是原来的心理活动了。

2. 学习取向

学习取向(learning perspective)关注环境和经验怎样影响个体(人或动物)的行为。

行为主义者和社会认知学习论者持这种研究取向。行为主义者只重视哪些环境因素对特定行为的产生、保持或抑制起作用,而不用心理因素来解释行为。因为在他们看来只有纯



图 1-3 行为主义的创始人华生

客观的东西才是科学研究的对象,而行为和环境事件是唯一能观察到并可以直接测量的。例如,很多儿童都有这样的行为,医生给他们打过几次针之后,他们见到医生,甚至只要一进入医院,就会变得强烈地不安,而大哭起来。行为主义者通过分析环境事件来解释人的这类行为。而社会认知学习论者则综合了行为主义与有关思考、目的之类的研究,认为人类不仅可以通过自身的行为来适应环境,而且还可以通过模仿他人和思考周围发生的事件等方式进行学习。例如,在一个实验中,一群儿童观看暴力影视片,在同样长的时间里,另一组儿童则观看非暴力影视片。观看暴力影视片的儿童在与同伴交往时变得有较多的攻击行为,而观看非暴力影视片的儿童的攻击行为则没有变化。在其后的追踪研究中还发现,观看电视暴力影视片的影响还能持续下

去,男孩在 9 岁时观看的暴力影视片越多,在 19 岁时就会有更多的攻击行为(Huesmann, et. al., 1984)。



图 1-4 儿童期观看影视片与成人期的攻击行为相关

3. 认知取向

认知取向(cognitive perspective)关注人脑中所发生的心理事件,如人是怎样推理、记忆、理解语言、解决问题、解释经验、获得道德标准和形成信念的。该研究取向采用信息加工观点,把人脑中所发生的心理活动看作是信息加工的特点,通常用模型来表示人类心理过程和结构的某些主要方面。一种十分流行的模型是由感觉系统、记忆系统、控制系统和反应系统构成的(见图 1-5)。每个系统与其他系统相联系执行着某些操作。感觉系统接收环境提供的输入信息,并对刺激的基本特征加以抽取和组合。已编码的物理刺激便进入记忆系统,与记忆中的信息相比较和匹配。记忆一般分为两种:工作记忆(也称短时记忆)和长时记忆。工作记忆只对有限数量的信息进行集中注意的加工。长时记忆是一个巨大的信息储存库,存储着我们一生中习得的各种经验。控制系统决定着一个系统怎么发挥作用。它主要处理目标和达到目标的计划,决定目标的先后次序,监督当前目标的执行。反应系统控制着人这个信息加工系统的全部输出,从运动动作到言语和表情。上述四个系统都以不同的方

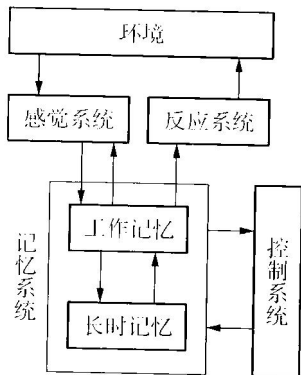


图 1-5 认知信息加工模型

式相互作用着。认知研究取向的基本假设有两条:(1)只有通过对心理过程的研究才能充分了解有机体在做些什么;(2)把有机体的心理活动比拟为信息加工系统,以客观方式研究心理过程。

4. 社会文化取向

社会文化取向(sociocultural perspective)关注个体生活于其中的社会文化怎样影响心理与行为的形成过程。社会与文化是密不可分的。任何社会都有其特定的文化,同样,文化也离不开社会,离开了特定的社会,文化就如无源之水,无本之木。人与社会文化之间存在着密切的相互关系,人类创造了社会文化,社会文化又制约着人的心理与行为。社会文化对于心理活动的影响在科学心理学诞生之初就受到冯特的关注,但已往的研究大多侧重于考察社会文化对于自我、价值观、态度等人格变量的影响。

从20世纪60年代以来,大量的研究发现社会文化对于认知活动也有重要的影响。例如有研究发现,东亚居民(如日本、中国、韩国)认知加工过程与西欧、北美居民(主要是美国居民)的认知加工过程有显著差异,前者通常更全面,更多考虑情境因素,而后者则更多从个人出发进行解析(Ji, Peng, & Nisbett, 2000; Nisbett, Peng, Choi, & Norenzayan, 2001)。赫德森(Hudson, 1960, 1967)的研究发现,不同文化中的人们在最基本的心理过程——知觉时有明显的差异。他给许多南非人(既有黑人也有白人,既有受过教育的也有没念过书的)呈现如图1-6所示的卡片。卡片中都画有一头象、一只羚羊、一棵树和一个长矛投掷者,但只在深度线索上有差别:卡片1用了物体的大小线索(远处的物体看上去较小),卡片2和卡片3都用了遮挡的线索(近处的物体部分挡住远处的物体),卡片4用了以上所有线索。要求被试描述他们看到了什么,卡片中的人在做什么。

结果显示,某些非洲人看到的是,图中长矛投掷者的矛头指向(二维平面)较近的象;而受西方教育的人看到的是,矛头指向(三维空间)较近的羚羊,因为图中重叠的山头及象很小,暗示着象站得很远。最近在一项功能磁共振成像研究(唐一源, 2006)中,比较了以汉语为母语的中国人和以英语为母语的西方被试在解答简单数学题时发

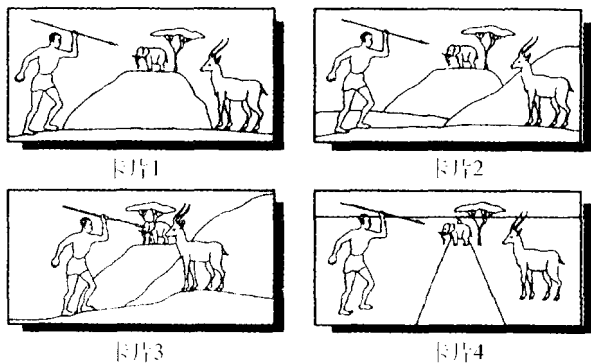


图 1-6 赫德森的实验卡片

现,两组被试脑区激活部位不同:在解简单的加法计算时,西方被试主要激活负责语言的左脑外侧裂语言区,而中国被试则激活视觉—前运动联合区。我们每天都生活在一定的社会文化环境中,从待人接物的方式到婚丧大事,从所见所闻到复杂的推理决策,心理与行为都受到社会文化力量的影响。

5. 心理动力学取向

心理动力学取向(psychodynamic perspective)关注个体行动的动力因素,如本能、内驱力、需求或动机等。在诸多动力心理学(dynamic psychology)理论中最著名的要算弗洛伊德

(Sigmund Freud, 1856—1939)的精神分析论和马斯洛(Abraham H. Maslow, 1908—1970)等人的人本主义心理学理论。

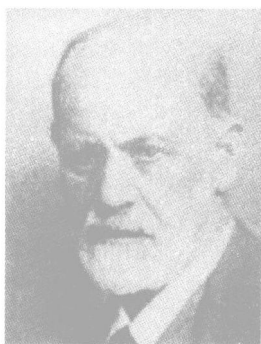


图 1-7 精神分析的创始人弗洛伊德



图 1-8 人本主义心理学创始人之一马斯洛

精神分析的心理动力论强调潜意识本能的动力,他们试图从人的表面行为如口误、笔误、暂时遗忘及梦境里发掘出人格深层的动力根源。许多心理学家都反对精神分析论,认为精神分析属于哲学或文学,而不是学院心理学。但是一些心理治疗师和外行人却往往对弗洛伊德所强调的如性的动力、对死亡的恐惧等观点很感兴趣。人本主义心理学坚决反对精神分析论,强调每一个人都有自我实现的潜能。在马斯洛看来,人类是由一系列有生命意义的内在需求所驱动的:这些需要一直使人处于一种不满足的状态,也就是说,人满足了一种需要后,另一种需要就处于不满足状态,这些需要形成了一个层次序列。在马斯洛看来,层次序列中最低层次是生理需要(饥饿、渴等等),该层次的需要获得满足后才会产生较高层次需要,如安全需要(避免痛苦、安全感等)。如果生理需要和安全需要得不到满足,人就不可能产生归属需要、自尊需要和自我实现的需要(关于马斯洛的理论在本书第九章中还有进一步的讨论)。心理动力理论可以解释许多人类的心理与行为现象,但是却很难用实证的方法加以验证。

6. 各种取向的整合

心理学中的任何一个主题都可以从不同的取向加以研究,它们关注同一现象的不同方面。例如对于肥胖症,可以用不同的取向加以研究。人为什么会肥胖,其原因是多方面的:可能是生物学的(如有一种过度肥胖是遗传基因的作用),可能是行为的(如应酬多,佳肴刺激导致吃得过多),可能是社会文化的(如把肥胖视为是一种美),还可能是心理动力学的(如因为焦虑而吃得过多)。由于心理现象的复杂性,各种不同的研究取向对同一种心理现象提出的各种解释可能是比较容易整合的,但也可能是不容易整合的。一时不能整合的研究结果,随着研究的进展,有的研究结果可能被扬弃,有的研究结果可能被整合来对某种心理现象给出科学的解释。因此,如果不同的研究取向得到的研究结果对同一心理现象的解释不一致、相冲突,那么,很可能表明我们需要对此作进一步深入研究。随着对同一现象的研究结果越来越多,对这种现象解释的整合就越合乎实际,更具科学性。当代心理学家正以整合各种研究取向的观点构建科学的心理学。因此,心理学是一门以多种取向研究心理现象并加以整合的科学。

二、心理学的任务

心理学家以不同的研究取向对心理与行为进行探究,其目标是对某种心理与行为给出科学的结论。同其他的科学一样,心理学家的研究想要达到的目标是对心理和行为进行描述、解释、预测和调控,其最终目标是为人类积累知识,并造福于人类。

(一) 描述

心理学研究的第一项任务是对心理与行为加以描述。根据研究的需要,我们既可以从定性的角度也可以从定量的角度对心理与行为加以描述。例如,如果你想从定性的角度了解一位中学生注意的特点,就可以从该生注意的范围、注意的集中性、注意的分配、注意的转移等方面进行描述。这种描述研究通常不是把个体置于设计好的作业情境中,而是在自然发生的情境中进行的。如果想从定量的角度来加以描述,可以设计一个作业情境,从这位中学生完成语文作业或数学作业的过程中观察其注意集中时间的长短。又如,要从定性的角度描述一位中学生的成就动机,可以从该生的以下方面来观察:是否总想把事情做得比别人更好些?在完成一项任务时是否担心会做得不好?在选择两个难度不同的问题时是否通常都选择困难的?遇事是否争强好胜?如果想从定量的角度了解这位中学生的成就动机,可以让这位学生根据自己的情况回答“中学生成就动机量表”(黄希庭,1989)上的每一个题项,经统计处理后就可以对这位中学生的成就动机(包含回避失败倾向、学业成就倾向、克服困难倾向和社会竞争倾向)作定量描述,包括量表的总分以及四个分量表的分值。

描述研究已极大地丰富了我们关于心理与行为的知识。例如,达尔文(C. R. Darwin)的《一个婴孩的生活概述》、陈鹤琴的《一个儿童发展的程序》等都表明这类研究的重要价值。当然,描述研究有局限性,也可能是误导的

(二) 解释

心理学的科学研究不会停留在对心理与行为的描述上,它还要对心理事件的发生、发展的影响因素作出解释。心理学家们总是希望把他们对现象的研究所作出的解释称之为理论或模型。在心理学中,理论(theory)与模型(model)都表示对某现象的解释。模型表示对某些有限现象的解释(如解释注意现象的“过滤器模型”),理论一般表示对大现象的解释(如认知发展理论、学习理论)。例如,皮亚杰(Jean Piaget, 1896—1980)提出的认知发展理论(theory of cognitive development),该理论是一个体系,有一整套结构系统及各系统之间的相互联系。它是皮亚杰及其同事历经十数年以许多篇论文的方式不断加以构建提炼而成的。开始时该体系结构比较松散,随着研究的深入,该理论更加简洁、更具逻辑性。该理论旨在解释个体自出生至儿童期认知发展与环境之间的种种关系。又如,斯滕伯格(Robert J. Sternberg)根据自己的研究提出了成功智力的理论(theory of successful intelligence),认为成功意味着个体在现实生活中达成自己的目标,要达成自己人生的目标就必须具备分析性智力、创造性智力和实践性智力。他以自己的成功为例提出其理论,然后通过他的理论对其他人的成功行为作出解释。

(三) 预测

预测是指依据早先时间里所获得的信息,能够对某一现象将在另一时间内的发生作出推测。例如,我们可以根据已知的太阳、月亮和地球三者相关运动的知识,准确地预测月食的发生。我们