

全国教育科学规划“十五”教育部重点课题
《听力语言康复专业的整体课程改革与实验研究》研究成果

听力语言康复专业教材

第六册

听障儿童康复教育评价

樊亚平 孙华梅 主编

新 华 出 版 社

责任编辑：吴立平 梁秋克
校 对：樊亚平 孙华梅

听力语言康复专业教材

第一册 听障儿童康复教师职业道德修养

第二册 听力语言康复导论

第三册 听障儿童康复医学基础

第四册 听障儿童康复听力学

第五册 听障儿童康复教学教法

第六册 听障儿童康复教育评价

第七册 听障儿童语言训练

第八册 听障儿童言语康复技能

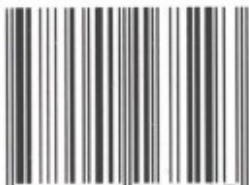
第九册 听觉康复技能

第十册 听力语言康复专业学生实训与实习

手册

第十一册 听力语言康复专业指导教师手册

ISBN 7-5011-6829-6



9 787501 168293 >

ISBN 7-5011-6829-6/G · 2486

(全 11 册) 定价：260.00 元

全国教育科学“十五”规划教育部重点课题《听力语言康复专业的整体课程改革与实验研究》研究成果

听力语言康复专业教材 第六册

听障儿童康复教育评价

樊亚平 孙华梅 主编

新 华 出 版 社

序

汤小泉

作为残疾人工作者，我们一直积极探索听障儿童康复的有效途径并对此怀有始终的信心。众所周知，社会的进步、科技的发展为人权的保障和人道主义的弘扬创造了更加有利的条件。过去，虽然通过努力能够让一些聋儿开口说话并因此改变了他们的命运，但是我们仍然为一些由于错过机会而无法康复的孩子感到遗憾。现实是：我国现有7岁以下的听障儿童约80万，每年新产生听障儿童近3万。在这么大的基数下，如果没有相应数量和较高水平的专业康复工作者，这些遗憾就很难彻底消除。

幸运的是，我们的政府和一些热心人士长期关注着这些失聪的孩子。通过大家的努力，自上个世纪80年代以来，许许多多的孩子得到了助听设备的资助和专业听力语言康复的训练。我们在康复工作中深切感受到听障儿童语训教师培养的重要性。这些教师是听障儿童生活的引导者，帮助孩子学会认知、学会生存、学会发展。

听力语言康复专业是特殊教育与医学等学科相结合的新专业，在2001年以前全国没有一所专门培养语训师资的学校，普通大中专院校也未设立此专业，大部分的语训教师未能接受规范的专业培训，影响了聋儿听力语言康复训练的质量。2001年9月25日，是一个值得纪念的日子。在中国残疾人联合会、香港爱国人士李嘉诚博士的帮助下，“北京听力语言康复技术学院”在京成立，聋儿语训教师培养项目被纳入“长江新里程计划”，项目要求在5年里，面向基层语训部培养500名聋儿语训教师。《聋儿语训教师培养项目》由中国残疾人联合会与北京联合大学负责组织，北京联合大学特殊教育学院和中国聋儿康复研究中心具体实施。我们将有机会对具有大专、大本学历的学生进行系统的专业训练，使他们成为高素质的语训教师。这些充满爱心的年轻人毕业后将奔赴听障儿童康复工作的第一线，成为我们康复工作的主力军。

“工欲善其事，必先利其器”。在科学的康复教育中，理论上完善、实践中可行的听力语言康复专业教材是我们工作的利器。具有多年从业经验的专业学者编写的“听力语言康复专业系列教材”，为聋儿康复教育奠定坚实的基础。北京联合大学特殊教育学院与中国聋儿康复研究中心负责组织这套系统教材的编写，他们在整套教材的策划、编写、出版过程中付出了艰辛的劳动，将过去几十年工作的宝贵经验与理论修养凝练成文字，引导青年学子进入听障儿童的领域，培养他们从事康复工作的责任心与实践技能。在此，我们代表广大听障儿童和家长对他们表示衷心的感谢与崇高的敬意。

我们相信，这套教材的编写和出版，不仅填补了我国高等教育本科类专业教材的空白，提高康复医学的康复教育的质量，也必将推动人道主义精神广泛、深入地弘扬。我们呼吁社会的爱心与责任共同携手，为更多的听障儿童走出无声世界而不懈努力。

2004年9月1日

（作者系中国残疾人联合会理事长）

听力语言康复专业教材

编委会名单

专家委员会委员(按姓氏笔划排列)

邓元诚 许家成 叶立言 朴永馨
李宏泰 杨文娟 高成华 郭福荣
韩德民 简栋梁

编委会主任委员

曲学利 孙金忠

编委会成员(按姓氏笔划排列)

刀维洁 马学军 卢晓月 曲学利
孙喜斌 孙华梅 吴立平 陈振声
郝京华 梁 巍 韩 睿 樊亚平

北京联合大学特殊教育学院

中国聋儿康复研究中心

前 言

北京联合大学特殊教育学院自 2001 年在李嘉诚博士的资助与中残联的领导下开办全国首家听力语言康复专业以来，遵循自主、合作的办学思路，集合听力语言康复相关领域的专家与学者，共同进行专业建设，办学成果得到社会各界的认可，被北京市教委评为高职重点专业，为北京联合大学重点专业。目前我院承担全国教育科学‘十五’规划重点课题（教育部重点课题）——“听力语言康复专业的整体课程改革与实验研究”（D IA 030164）与市级课题“听力语言康复专业课程体系改革的研究与实践”。

由于听力语言康复专业为集教育学、康复医学、听力学、语言学、心理学等为一体的交叉性新兴专业（我院在我国大陆首次开办此专业），所以在课程规划、教材建设等方面处于探索阶段。经问卷调查，我院康复系 2001 级、2002 级学生对各门课程授课教师所编写的讲义反响较好。因此，我们决定在已有的课程讲义的基础上，组织国内听力语言康复领域的知名学者、专家与该课程的授课教师，共同编写听力语言康复专业系列教材。

一、教材的编写意义

由于目前我国大陆尚无听力语言康复专业的系列教材，编写这套教材的重大责任与意义就不言而喻。首先，“听力语言康复专业系列教材”的编写是按质按量完成“长江新里计划—聋儿语训教师培养项目”的保证之一。其次，满足高校教学需要。最后，为听力语言康复专业的基础建设，为听力语言康复学科体系的建立奠定基础，满足听力语言康复事业发展的需要。

二、教材的基本情况

- （一）教材总名称：听力语言康复专业系列教材
- （二）适用范围和使用对象：主要定位在高等院校听力语言康复专业专科学生（职前培养）和在职语训教师（继续教育）。
- （三）目标：争取成为高校精品教材。
- （四）指导原则：以“全面性、系统性、实践性、创新性”指导整套教材的策划与编写，真正做到“人无我有，人有我优，人优我新”。
- （五）基本构成：系列教材分基础知识、教学教法、专业技能、实训实习四个模块。

三、教材的主要特点：

（一）权威性。本套教材组织听力语言康复领域里高水平的学者、临床专家、资深高校教师进行策划与编写。本套教材属于“全国教育科学‘十五’规划重点课题成果（教育部重点课题）”。

（二）系统性。本套教材考虑了学生专业知识（包括《听力语言康复导论》、《听障儿童

康复医学基础》、《听障儿童康复听力学》)、专业技能(包括教学技能与康复技能,如:《听障儿童语言训练》、《听觉康复技能》、《听障儿童言语康复技能》、《听障儿童康复教学教法》、《听障儿童康复教育评价》)、专业态度(如《听障儿童康复教师职业道德修养》)等各方面的和谐发展。

(三)实用性和可操作性。系列教材为学生提供了切实可行的实践技能教学内容。实训实习模块的《听力语言康复专业学生实训与实习手册》、《实训教师指导手册》,更对学生的实训实习与实训指导教师的教学指导提出具体的要求。

四、教材的编写人员

序号	书 名	主编	作者单位
1	《听障儿童康复教师职业道德修养》	曲学利	北京联合大学特殊教育学院
2	《听力语言康复导论》	郝京华	北京联合大学特殊教育学院
3	《听障儿童康复医学基础》	陈振声	中国聋儿康复研究中心
4	《听障儿童康复听力学》	孙喜斌	中国聋儿康复研究中心
5	《听障儿童康复教学教法》	刀维洁	中国聋儿康复研究中心
6	《听障儿童康复教育评价》	樊亚平 孙华梅	中国聋儿康复研究中心 北京联合大学特殊教育学院
7	《听障儿童语言训练》	吴立平	北京联合大学特殊教育学院
8	《听障儿童言语康复技能》	卢晓月	中国聋儿康复研究中心
9	《听觉康复技能》	韩睿 马学军	中国聋儿康复研究中心 北京联合大学特殊教育学院
10	《听力语言康复专业学生实训与实习手册》	梁巍	中国聋儿康复研究中心
11	《听力语言康复专业指导教师手册》	梁巍	中国聋儿康复研究中心

教材编写委员会
2004. 9. 1

目 录

第一章 听障儿童康复教育评价的基本理论	(1)
第一节 听障儿童康复教育评价的基本概念.....	(1)
第二节 听障儿童康复教育评价的基本类型.....	(5)
第三节 听障儿童康复教育评价的基本原则	(13)
第四节 听障儿童康复教育评价的发展趋势	(15)
第二章 听障儿童康复教育评价的基本程序	(18)
第一节 准备阶段	(18)
第二节 实施阶段	(21)
第三节 评价结果的处理与反馈阶段	(22)
第四节 听障儿童成长记录袋	(23)
第五节 康复教育活动评价实例	(24)
第三章 听障儿童康复教育评价的基本方法	(31)
第一节 观察法	(31)
第二节 测验法	(36)
第三节 问卷法	(39)
第四节 作品分析法	(42)
第五节 访谈法	(42)
第六节 个案分析	(44)
第四章 听障儿童健康教育评价	(52)
第一节 健康教育评价的意义	(52)
第二节 健康教育评价的内容	(52)
第三节 健康教育评价的方法	(55)
第四节 健康教育评价结果运用	(56)
第五章 听障儿童语言康复教育评价	(59)
第一节 语言康复教育评价的意义	(59)
第二节 语言康复教育评价的内容	(60)

第三节	语言康复教育评价的方法	(62)
第四节	语言教育评价结果的运用	(68)
第六章	听障儿童科学教育评价	(74)
第一节	智能发展评价	(74)
第二节	科学教育评价	(77)
第三节	科学教育活动评价	(80)
第四节	科学教育活动评价实例	(82)
第七章	听障儿童社会教育评价	(96)
第一节	社会教育评价的意义	(96)
第二节	社会教育评价的内容	(96)
第三节	社会教育评价的方法	(99)
第四节	社会教育评价结果运用	(109)
第八章	听障儿童家庭教养方式评价	(111)
第一节	家庭教养方式评价的意义	(111)
第二节	家庭教养方式评价的内容	(111)
第三节	家庭教养方式评价的方法	(113)
第九章	个别教育计划的概述	(117)
第一节	个别教育计划	(117)
第二节	个别教育计划的相关概念	(119)
第三节	听障儿童个别教育计划的实施	(120)

第一章 听障儿童康复教育评价的基本理论

教育是一种有目的、有计划的活动。教育活动是否针对目标而展开，是否能满足社会的需求，是否反映了正确的教育价值与儿童观，有没有达到预期的效果，是否能促进儿童身心全面、健康的发展等等，所有这些问题都需要通过评价来获取答案。当我们面对一个听力障碍的幼儿时，我们如何对他（她）进行教育安置，换句话说，他（她）需要什么样的教育，应该如何促进发展，作为教育体系的一个分支——特殊教育自然地也需要评价。通过评价，不仅使我们对特殊教育对象有一个更加全面、深刻的了解，更重要的是使我们的教育包括教学目标、教学内容、教学方法和手段更加符合教育对象的特殊教育需要，从而有的放矢地改善教育效果，本书将在听障幼儿的康复教育评价上进行一些探讨。

第一节 听障儿童康复教育评价的概述

要了解什么是听障幼儿的康复教育评价，首先就要了解什么是评价和教育评价。只有当我们对评价和教育评价有了比较深入的了解，才能对听障幼儿康复教育评价有更深入的认识。

一、什么是评价

评价是早已被人们熟知的一种社会活动。每个人都经常地评价人或事物，在他评价别人的时候，很有可能别人也在评价着他。这种现象在我们日常社会生活中随处可见。实际上，评价就是价值判断。人与自然，社会或人本身之间的相互作用就会创造价值，但这个价值并不都是人们预期的。评价就是主体对于客观有无价值以及价值大小所作出的判断。

二、什么是教育评价

教育评价是1929年由美国教育家泰勒（R. W. Tyler）首次提出的概念。它的理论和基本思想就是注意教育效果的价值判断，强调必须分析教育应达到的目标，并根据这个目标来评价教育效果。认为教育评价可以为实现理想的教育目标起到促进和保证作用。此外，还有几个代表性的提法：

- 1、教育评价是以教育为对象，对其效用给予价值的判断。
- 2、教育评价是利用所有可行的评价技术评价教育所预期的一切效果。
- 3、教育评价是对照教育目标，对由教育行为而产生的变化所进行的价值判断。
- 4、教育评价是人们按照一定社会的教育性质、教育方针和教育政策所确定的教育目标，对所实施的各种教育活动的效果以及儿童发展水平进行的科学的判定。
- 5、教育评价是系统地，有步骤地从数量或从性质上描述儿童的学习过程与结果，据此判定教育是否达到所期望的教育目标的一种手段。

由此看来，对于教育活动效果的价值判断是教育评价定义的关键，尽管上述几种说法各

不相同，人们对教育评价的特点还是有一致的共识。

第一、教育评价是一个活动过程。它是一种特殊的连续性的活动，其中包含着一系列的步骤和方法，而不是单一性的活动。

第二、教育评价是有目的、有计划的活动过程。它与我们日常生活中的价值判断不同，是由确定目标、搜集资料、分析资料、形成判断、指导行动等工作组成的活动。

第三、教育评价活动中的评价者与被评价者是统一的，不能把他们看作孤立的两个部分，而是应该把他们视为在评价活动中相互合作，协同动作的统一体。

通过以上对教育评价看法的介绍，我们认为对教育评价较为全面的表述应是：教育评价是对教育活动满足社会与个体需要的程度作出判断的活动，是对教育活动现实的（已经取得的）或潜在的（还未取得的，但有可能取得的）价值作出判断，以期达到教育价值增值的过程。（见《教育评价学》陈玉琨 第7页）从评价对象上看，可以分为广义的教育评价和狭义的教育评价两种。广义的教育评价是以教育的所有领域为对象，包括了教育活动一切方面的评价。诸如：教育体制、教育政策、教育目标、教育内容、课程设置、教学方法和技术、教育管理等。狭义的教育评价是以学生为对象，系统地，有步骤地从数量上测量或从性质上描述学生的学习过程与结果，据此判定是否达到了预期的教育目标。

三、几个相关概念

1、教育测量

教育测量就是用某些规则或程序给被测个体的某些属性分配数值，从而使这些数值代表这些属性的量。例如，我们不知道某个听障幼儿的学习能力如何，那么我们就可以通过测试希一内学习能力，给出该听障幼儿学习能力情况的数值。这个数值就可以帮助我们了解该听障幼儿的学习能力发展状况。它一般采用的工具就是测验。教育测量很少是为测量而测量的，它常常是研究和制定计划的基础，因此有人也把它列入评价过程之中。

2、教育评定

教育评定一般指对人或人的群体的评定。它的对象是个体的全部品质或由个体组成的群体的品质，它包括评级、分类和证明合格活动。例如：幼儿园的评级、听障幼儿在某一时期达到发展目标的情况评定等等。

3、评价、测量、评定三者的关系

社会上有些人习惯把这三者等同起来。事实上，三者既有联系又有区别，是三个不同的概念。测量不同于评价。测量只是为我们提供事实，而评价是对事实的判断。测量是评价的基础。评定和测量一样，它的目的是说明真相。不同的是，评定更多的是个人或群体，而测量只是提供个人的某些属性。

四、什么是听障幼儿的康复教育评价

作为康复教育工作者，我们也在进行着一系列的康复教育评价活动。比如：我们要经常地评价听障幼儿的康复情况，评价我们的教育教学水平，同时还要不断地评价听障幼儿的康复效果。所以，听障幼儿的康复教育评价是对康复教育活动满足社会与个体需要的程度作出价值判断的过程。其特点是：

1、听障幼儿的康复教育评价是一个边缘学科。它不仅需要教育评价的标准，同时也需

要医学评价的标准。

2、听障幼儿的康复教育评价是一个连续的活动过程。听障幼儿的康复教育评价是一个动态过程，它需要经常地对听障幼儿进行测量、诊断、观察、康复等多方面的活动，综合收集信息资源加以分析，因此，不能仅靠一次或几次的观察或测量就得出结论。

3、听障幼儿的康复教育评价不仅重视对资料的收集，更注重对评价结果的解释及运用。

4、听障幼儿的康复教育评价是反馈的过程。通过不断地对康复教育进行评价，达到调控整个康复教育过程的目的，促进康复教育的发展。

五、听障幼儿的康复教育评价的目的

对听障幼儿康复教育的评价，实质上就是对听障幼儿身心发展的（健康、科学、语言等）诸方面施以观察、测量、询问等方法，并对照听障幼儿康复既定的发展目标，或发展水平，作出某种预测和判断。其主要目的是：

（一）评价听障幼儿康复教育活动的效益

我们的康复目标应该是符合听障幼儿的特殊需要，促进他们身心全面发展。康复教育活动是康复目标的具体体现，由于在制定目标过程中难免会有主观或偏颇，因此就必须要进行检验。

（二）通过评价可以总结听障幼儿发展的一些规律

尽管听障幼儿发展存在着很大的差异，而且这些差异对听障幼儿的个体发展有很大的影响，但在听障幼儿整体发展中还是存在着一些普遍现象。发现这些普遍现象对于我们总结听障幼儿康复发展的规律有着极其重要的意义。为我们的研究提供了有利的条件。

（三）通过评价诊断听障幼儿的某些发展是否正常，并分析原因。

听障幼儿由于自身的生理缺陷使得他在其他心理方面的发展明显滞后于正常儿童，导致他的某些方面发展异常。这种异常会阻碍他获取经验、知识和能力，甚至影响今后的发展，评价可以使这种异常尽早得到发现和改善。

（四）为听障幼儿康复教育人员提供以下信息

1. 教学方案与策略的决定

利用观察等手段所获得的资料，不但可以分析听障幼儿的能力与经验基础，设计出完整的教学方案，还可以根据观察结果选择适当的教学策略。

2. 决定目前的教学水准及教育需求

评价结果可以提供所有听障幼儿当前接受特殊教育的需求，并作为教育介入的依据。

尤其是学习前的预备能力的诊断及社会技能的提供，有助于教育者了解听障幼儿的强项和弱点，并作为教学策略及补救教学方法的参考。

3. 制定个别教育计划

教师可根据评价结果，制定个别教育计划。

个别教育计划	{	听障幼儿目前的成就与水准
		接受特殊教育措施与时间
		年度目标
		短期目标
		评价目标达成的时间与程序

康复教师要制定一个恰当合理的康复训练教育目标，首先必须了解听障幼儿的基础和能力，并作出客观的判断。训练过程中及训练完成后还要进行评价，及时发现问题，调整康复训练计划。这就使教师便于指导。

总之，通过对计划中的目标的完成情况的判断及听障幼儿的表现，发现我们的康复教育对象与我们预定的计划或目标之间存在的差异，从而使他们朝着我们的康复教育目标发展。

六、听障幼儿的康复教育评价的作用和意义

1、导向作用

教育评价是通过其评价的思想、目标、方案、方法来使康复教育活动沿着康复目标的方向前进，纠正康复教育过程中的错误倾向。康复教育是特殊教育的一部分，因此它是一种有计划、有目的的活动，要使康复教育活动向着实现目标方向前进，并达到预期效果，离不开观察与评价。可以想象，一种活动如果任其发展而不加以评价，这种活动一定是盲目的，因此也不能称之为教育。

2. 决策辅助作用

评价本身是教育管理的基本环节，是提高康复教育管理水平的的重要手段。由于观察与评价能判断康复教育活动是否达到目的，在评价过程中，通过反馈给教师、家长及领导，可以经常地、切实地、准确地掌握教育活动中的各种情况，为康复教育活动提供客观、全面的依据，有助于决策的科学化。因此，对康复教育活动经常的，制度化的评价可以确保管理目标的实现，进而提高康复教育管理的科学化水平。

3、诊断作用

所谓诊断作用就是发现问题，分析原因、采取措施、改进工作、促进发展为康复教育提供依据。长期以来，对听障幼儿康复教育质量衡量标准的理解有一种表面化的倾向。把听障幼儿是否会说话、能否进入幼儿园或小学作为衡量康复质量的唯一标准。这种观点以及由此形成的教育评价思想是对听障幼儿康复教学的误导。对康复教育质量的把握，应以实施的教学能否促进听障幼儿身心的全面发展为前提。因此，在康复教育过程中，采用科学的评价方法，是全面提高听障幼儿康复质量的重要保证。

4、反馈作用

听障幼儿康复教育评价的一个重要任务就是评价教育模式的优劣。通过比较分析，我们就可以找出适合某一类听障幼儿的模式或方案，再以更适合的方式贯彻到康复教育活动中去，从而提高整个康复教育的质量。

意 义

1、更好地完成听障幼儿康复教育目标，促进康复教育事业的发展

2、“因材施教”促进听障幼儿的健康发展，教师只有全面、客观、清楚地了解听障幼儿发展的状况，才有可能提供有针对性的康复教育活动，给予每个特殊儿童所需要的帮助，使他们在原有的水平上发展提高。

3、提高康复教育专业人员的业务水平需要开展有效的评价。一个重要前提条件是，专业人员必须熟悉并掌握听障幼儿发展评估的指标和评价方法。而这些知识需要专业人员认真

学习和使用才能掌握。

第二节 听障儿童康复教育评价的基本类型

康复教育评价涉及的范围广、内容多、门类杂，为便于应用，可依据不同的准则做出分类。

一、宏观评价与微观评价

宏观评价

是对被评价康复教育机构的全部领域为对象的康复教育评价。涉及到如：康复教育目标、康复教育结构、康复教育制度、康复教育内容、康复教育方法、康复教育管理、康复教育效果等方面的评价，它是总体的、宏观的、战略的。

微观评价

它是以听障幼儿的发展变化为对象的康复教育评价。评价包括对听障幼儿的健康、科学、语言、社会等方面。

二、相对评价与绝对评价和个体内差异评价

相对评价

相对评价是将集合中的评价对象互相进行比较，以确定评价对象在集合中的相对位置。

例如我们有时说：张* *小朋友最近语言表达上有进步了，是相对于他班级其他小朋友的表现而进行的判断。

相对评价的优点是适应性强、应用面广。

绝对评价

是指在评价对象集合之外，根据一定的目标和准则确定一个标准，在评价时，将每一个评价对象与确定的标准比较，而做出的评价结论。例如：听觉康复评估标准就属于绝对评价。

绝对评价的标准一般是依据特定目标所确定的标准。评价时，每个个体只与评价标准比较，个体与个体之间不进行相互比较。因此，其优点是有激励作用。

个体内差异评价

个体内差异评价是把被评价对象集合总体中的每个个体的过去和现在进行比较，或者一个个体的若干侧面相互比较。例如：一个孩子进步了，是说他现在比原来进步了。例如：一个听障幼儿是否是全面发展可以从健康、科学、语言、社会、艺术等几个方面来考察，之后可以发现他在哪个方面比较好一些，哪方面差一些。

个体差异评价充分照顾到了个体间的差异，在评价过程中，不会给评价造成压力。但是，这种评价也有弊病。因为，它既不与客观标准相比较，又不与其他被评价者比较，很容易使之满足，所以在评价中，通常把个体差异评价和相对评价结合使用。

三、单项评价和整体评价

单项评价

是指对教育评价对象的某个侧面进行的价值判断，它是微观的评价。例如：听障幼儿粗大动作的发展（见表 1—1）

表 1—1 听障幼儿粗大动作的发展

内容	方法	评 分 标 准					
		1 分	2 分	3 分	4 分	5 分	6 分
走	日常观察	走时不够自然协调	上体正直，自然走	会一步一步地走楼梯	能沿曲线走过障碍	能一对一整齐地听信号走	走队形时能控制速度保持前后距离
跑	日常观察	跑时不够自然协调	两臂在体侧屈肘自然跑 20 m	上体稍前倾，两手半握拳，屈肘在体侧前后自然摆动，用前脚掌着地跑	能听信号变速和改变方向跑	在设有障碍物的跑道上跑 20 m，不碰到（动）障碍物	在集体跑步时能控制速度和步距，保持和前面人的距离
平衡	测试	在地上画的（宽 20 cm 长 10 m）平行线内走	在斜面上走上走下（高 30 cm 长 2 m）	在 20 cm 宽高 30 cm 的平衡木上走	在设有低障碍的平衡木上走	在设有高障碍的高平衡木上走	单脚站立小积木
拍球	测试	单手连拍 3 下	单手连拍 20 下	左右手轮流拍一下共 20 下	单手运球 10 m	单手运球 20 m	单手在二直线内运球 20 m。二直线间隔 30 cm

整体评价

是指对教育评价对象完整的、系统的价值判断。

例如：聋幼儿身心发展水平评估报告（见表 1—2）

表 1—2 聋幼儿身心发展水平评估报告

听障幼儿姓名:

班级:

年

学期

项目	内 容	评 定 结 果
动作发展	1 粗大动作发展: ① 走、跑、跳、钻、爬、投、平衡、攀登等动作是否协调 ② 综合动作能力: 小班: 基本协调 中班: 协调 大班: 灵活	① 好 一般 差 ② 好 一般 差
	2 精细动作发展: ① 结构造型能力 ② 美工技能能力	① 好 一般 差 ② 好 一般 差
生活能力及品德行为习惯	1 盥洗、进餐、大小便、穿、脱衣服、系解扣子。	好 一般 差
	2 会做简单劳动如: 洗手绢、扫地、收拾玩具。	好 一般 差
	3 能按成人指示作好一些事情。	好 一般 差
	4 使用文明礼貌语言。	好 一般 差
	5 爱惜物品。	好 一般 差
	6 遵守规则。	好 一般 差
	7 爱学习、爱动脑、爱提问	好 一般 差
	8 讲卫生及安全意识。	好 一般 差
认知发展	1 感知观察事物	好 一般 差
	2 概括分类	好 一般 差
	3 表现创造	好 一般 差
	4 数学概念: 3~4 岁: 比较大小、长短、高矮多少, 按图形配对分类, 认识 5 以内的数, 时空概念是否建立 (上下、前后、里外、昼夜) 4~5 岁: 按特征排序, 拼摆图形, 比较远近, 理解并认识 10 以内基数与序数。 5~6 岁: 理解相邻数关系, 理解数的组成与分解, 形成守恒概念, 变化图形, 区分左右, 认识时钟、日历。	
社会性及心理素质发展	1 与同伴交往	好 一般 差
	2 是否愿意与别人分享快乐玩具	好 一般 差
	3 解决问题的能力	好 一般 差
	4 性格活泼好动	好 一般 差
	5 专心于学习或游戏活动能维持: 小班: 10 分钟 中班: 20 分钟 大班: 30 分钟	是 否
	6 情绪良好, 不因不愉快的事情长时间闷闷不乐。	好 一般 差
	7 参与意识强烈, 善于交往。	好 一般 差

项目	内 容		评 定 结 果	
语 言 发 展	听 觉 能 力	主要依靠听力	是	否
		视听大致各占一半	是	否
		主要依靠视觉	是	否
		完全依赖视觉	是	否
		识别声音有无	稳定	不稳定
		识别声音快慢	稳定	不稳定
		识别元音	a	能 不能
			o	能 不能
			e	能 不能
			i	能 不能
			u	能 不能
			ü	能 不能
		自然声响识别		能 不能
		音节识别	单音节	
			双音节	
			三音节	
		辅音识别:		
	语 言 理 解 表 达 能 力	发音（拼音）：正确发出：初步发出：		
		拼读简单词汇（大班）：		
		理解并表达词汇量：70 个左右	270 个左右	1700 个左右
		语言年龄：		
		理解并表达句子：1~2 个字	3~5 个字	4~6 个字 7~10 个字
		10 个以上		
		不完整	完 整	简单句 复句
		是否能阅读（大班）： 是 否		
		交往对话：	简单 较复杂	复杂
		看图讲述：	完整	简单
		儿歌背诵：	①意思完整 ②语速自然 ③韵律鲜明	
			④表达流畅 ⑤富有表情 ⑥语音清晰	

日期：

评估人：

诊断性评价包括家庭背景、父母态度、听障幼儿个体身心发展状况调查（见表1—3）