

全国教育科学规划“十五”教育部重点课题  
《听力语言康复专业的整体课程改革与实验研究》研究成果

# 听力语言康复专业教材

## 第八册

听障儿童言语康复技能

卢晓月 主编

新华出版社

PDG

责任编辑：吴立平 梁秋克

校 对：卢晓月

---

## 听力语言康复专业教材

第一册 听障儿童康复教师职业道德修养

第二册 听力语言康复导论

第三册 听障儿童康复医学基础

第四册 听障儿童康复听力学

第五册 听障儿童康复教学教法

第六册 听障儿童康复教育评价

第七册 听障儿童语言训练

第八册 听障儿童言语康复技能

第九册 听觉康复技能

第十册 听力语言康复专业学生实训与实习

手册

第十一册 听力语言康复专业指导教师手册

---

ISBN 7-5011-6829-6



9 787501 168293 >

ISBN 7-5011-6829-6/G · 2486

(全11册) 定价：260.00元

PDG

全国教育科学“十五”规划教育部重点课题《听力语言康复专业的整体课程改革与实验研究》研究成果

附赠(CD)音频资料

# 听力语言康复专业教材 第八册

## 听障儿童言语康复技能

卢晓月

主编

新华出版社

资源分享网  
PDG

第六届全国特殊教育“五十”年教育成就  
成果文集《 deafblind 聋盲教育》

## 图书在版编目(CIP)数据

听力语言康复专业教材 第8册/卢晓月编 一北京:  
新华出版社,2004.11

ISBN 7-5011-6829-6

I.听… II.卢… III.听力障碍-儿童-康复训练-  
教材 IV.G762.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 105665 号

## 听力语言康复专业教材 第八册

卢晓月 编

※

新华出版社出版发行

(北京石景山区京原路8号 邮编:100043)

新华出版社网址:<http://www.xinhupub.com>

新华书店经销

北京市京津彩印有限公司印刷

※

787毫米×1092毫米 16开本 90.5印张 1500千字

2004年11月第1版 2004年11月北京第1次印刷

ISBN 7-5011-6829-6/G·2486 定价:260.00元(全11册)

# 序

汤小泉

作为残疾人工作者，我们一直积极探索听障儿童康复的有效途径并对此怀有始终的信心。众所周知，社会的进步、科技的发展为人权的保障和人道主义的弘扬创造了更加有利的条件。过去，虽然通过努力能够让一些聋儿开口说话并因此改变了他们的命运，但是我们仍然为一些由于错过机会而无法康复的孩子感到遗憾。现实是：我国现有7岁以下的听障儿童约80万，每年新产生听障儿童近3万。在这么大的基数下，如果没有相应数量和较高水平的专业康复工作者，这些遗憾就很难彻底消除。

幸运的是，我们的政府和一些热心人士长期关注着这些失聪的孩子。通过大家的努力，自上个世纪80年代以来，许许多多的孩子得到了助听设备的资助和专业听力语言康复的训练。我们在康复工作中深切感受到听障儿童语训教师培养的重要性。这些教师是听障儿童生活的引导者，帮助孩子学会认知、学会生存、学会发展。

听力语言康复专业是特殊教育与医学等学科相结合的新专业，在2001年以前全国没有一所专门培养语训师资的学校，普通大中专院校也未设立此专业，大部分的语训教师未能接受规范的专业培训，影响了聋儿听力语言康复训练的质量。2001年9月25日，是一个值得纪念的日子。在中国残疾人联合会、香港爱国人士李嘉诚博士的帮助下，“北京听力语言康复技术学院”在京成立，聋儿语训教师培养项目被纳入“长江新里程计划”，项目要求在5年里，面向基层语训部培养500名聋儿语训教师。《聋儿语训教师培养项目》由中国残疾人联合会与北京联合大学负责组织，北京联合大学特殊教育学院和中国聋儿康复研究中心具体实施。我们将有机会对具有大专、大本学历的学生进行系统的专业训练，使他们成为高素质的语训教师。这些充满爱心的年轻人毕业后将奔赴听障儿童康复工作的第一线，成为我们康复工作的主力军。

“工欲善其事，必先利其器”。在科学的康复教育中，理论上完善、实践中可行的听力语言康复专业教材是我们工作的利器。具有多年从业经验的专业学者编写的“听力语言康复专业系列教材”，为聋儿康复教育奠定坚实的基础。北京联合大学特殊教育学院与中国聋儿康复研究中心负责组织这套系统教材的编写，他们在整套教材的策划、编写、出版过程中付出了艰辛的劳动，将过去几十年工作的宝贵经验与理论修养凝练成文字，引导青年学子进入听障儿童的领域，培养他们从事康复工作的责任心与实践技能。在此，我们代表广大听障儿童和家长对他们表示衷心的感谢与崇高的敬意。

我们相信，这套教材的编写和出版，不仅填补了我国高等教育本科类专业教材的空白，提高康复医学的康复教育的质量，也必将推动人道主义精神广泛、深入地弘扬。我们呼吁社会的爱心与责任共同携手，为更多的听障儿童走出无声世界而不懈努力。

2004年9月1日

(作者系中国残疾人联合会理事长)

# 听力语言康复专业教材

## 编委会名单

### 专家委员会委员(按姓氏笔划排列)

邓元诚 许家成 叶立言 朴永馨

李宏泰 杨文娟 高成华 郭福荣

韩德民 简栋梁

### 编委会主任委员

曲学利 孙金忠

### 编委会成员(按姓氏笔划排列)

刀维洁 马学军 卢晓月 曲学利

孙喜斌 孙华梅 吴立平 陈振声

郝京华 梁巍 韩睿 樊亚平

北京联合大学特殊教育学院

中国聋儿康复研究中心

# 前 言

北京联合大学特殊教育学院自 2001 年在李嘉诚博士的资助与中残联的领导下开办全国首家听力语言康复专业以来，遵循自主、合作的办学思路，集合听力语言康复相关领域的专家与学者，共同进行专业建设，办学成果得到社会各界的认可，被北京市教委评为高职重点专业，为北京联合大学重点专业。目前我院承担全国教育科学“十五”规划重点课题（教育部重点课题）——“听力语言康复专业的整体课程改革与实验研究”（D IA 030164）与市级课题“听力语言康复专业课程体系改革的研究与实践”。

由于听力语言康复专业为集教育学、康复医学、听力学、语言学、心理学等为一体的交叉性新兴专业（我院在我国大陆首次开办此专业），所以在课程规划、教材建设等方面处于探索阶段。经问卷调查，我院康复系 2001 级、2002 级学生对各门课程授课教师所编写的讲义反响较好。因此，我们决定在已有的课程讲义的基础上，组织国内听力语言康复领域的知名学者、专家与该课程的授课教师，共同编写听力语言康复专业系列教材。

## 一、教材的编写意义

由于目前我国大陆尚无听力语言康复专业的系列教材，编写此套教材的重大责任与意义就不言而喻。首先，“听力语言康复专业系列教材”的编写是按质按量完成“长江新里程计划—聋儿语训教师培养项目”的保证之一。其次，满足高校教学需要。最后，为听力语言康复专业的基础建设，为听力语言康复学科体系的建立奠定基础，满足听力语言康复事业发展的需要。

## 二、教材的基本情况

- （一）教材总名称：听力语言康复专业系列教材
- （二）适用范围和使用对象：主要定位在高等院校听力语言康复专业专科学生（职前培养）和在职语训教师（继续教育）。
- （三）目标：争取成为高校精品教材。
- （四）指导原则：以“全面性、系统性、实践性、创新性”指导整套教材的策划与编写，真正做到“人无我有，人有我优，人优我新”。
- （五）基本构成：系列教材分基础知识、教学教法、专业技能、实训实习四个模块。

## 三、教材的主要特点：

（一）权威性。本套教材组织听力语言康复领域里高水平的学者、临床专家、资深高校教师进行策划与编写。本套教材属于“全国教育科学‘十五’规划重点课题成果（教育部重点课题）”。

（二）系统性。本套教材考虑了学生专业知识（包括《听力语言康复导论》、《听障儿童

康复医学基础》、《听障儿童康复听力学》)、专业技能(包括教学技能与康复技能,如:《听障儿童语言训练》、《听觉康复技能》、《听障儿童言语康复技能》、《听障儿童康复教学教法》、《听障儿童康复教育评价》)、专业态度(如《听障儿童康复教师职业道德修养》)等各方面的和谐发展。

(三)实用性和可操作性。系列教材为学生提供了切实可行的实践技能教学内容。实训实习模块的《听力语言康复专业学生实训与实习手册》、《实训教师指导手册》,更对学生的实训实习与实训指导教师的教学指导提出具体的要求。

#### 四、教材的编写人员

序号	书 名	主编	作者单位
1	《听障儿童康复教师职业道德修养》	曲学利	北京联合大学特殊教育学院
2	《听力语言康复导论》	郝京华	北京联合大学特殊教育学院
3	《听障儿童康复医学基础》	陈振声	中国聋儿康复研究中心
4	《听障儿童康复听力学》	孙喜斌	中国聋儿康复研究中心
5	《听障儿童康复教学教法》	刀维洁	中国聋儿康复研究中心
6	《听障儿童康复教育评价》	樊亚平 孙华梅	中国聋儿康复研究中心 北京联合大学特殊教育学院
7	《听障儿童语言训练》	吴立平	北京联合大学特殊教育学院
8	《听障儿童言语康复技能》	卢晓月	中国聋儿康复研究中心
9	《听觉康复技能》	韩睿 马学军	中国聋儿康复研究中心 北京联合大学特殊教育学院
10	《听力语言康复专业学生实训与实习手册》	梁巍	中国聋儿康复研究中心
11	《听力语言康复专业指导教师手册》	梁巍	中国聋儿康复研究中心

教材编写委员会  
2004. 9. 1





# 听障儿童言语康复技能

每一位言语治疗师或聋儿教师除需掌握必要的教育法、听力学、心理学、语言学等理论知识外，还必须具有把这些理论知识应用于教学实践的能力，必须构思丰富的活动来实现教学目标。在发现聋儿语言或行为等方面的问题时，要能根据每一个体特征将所学方法有效的实施出来。

有了丰富的理论基础，才有实践的依据。而只有通过实践，才有发挥理论作用的途径，它们是相辅相成、缺一不可的。如果没有必要的实践操作技能，就不会成为一名优秀的言语训练教师。所以，不要轻视技能学习的锻炼机会。

在实践技能学习过程中，可能会遇到课堂上不曾讲过的困难和问题。这是发挥自身创造力，应用知识解决问题的最佳时机。每一个好办法都是靠人们创造而得来的，你也会成为新的创造者。

现在是你走出课堂，踏上职业岗位的第一步，祝你成功！



# 目 录

第一章	适应新角色	(1)
第二章	聋儿一日活动安排及常规培养	(5)
	第一节 聋儿一日活动安排	(5)
	第二节 聋儿常规教育	(8)
第三章	语训班级的设置	(11)
第四章	实训教学准备工作	(14)
	第一节 聋儿档案的建立	(14)
	第二节 康复活动设计技巧	(16)
第五章	听觉训练	(18)
	第一节 听觉训练内容及原则	(19)
	第二节 听觉训练方法	(21)
	第三节 人工耳蜗术后听觉训练	(32)
第六章	语言和言语训练	(40)
	第一节 概 述	(40)
	第二节 基础训练	(41)
	第三节 言语训练	(45)
第七章	主题教学	(67)
	第一节 主题教学内容	(67)
	第二节 主题教学的实施	(70)
第八章	语言康复与认知发展	(73)
第九章	语言训练与各科教学的融合	(79)
	第一节 语言训练与数学教育	(79)
	第二节 语言训练与美术教育	(81)
	第三节 语言训练与音乐教育	(81)
	第四节 语言训练与体育教育	(82)
	第五节 语言训练与自然科学教学	(84)
附:	聋儿康复档案样表	(85)

## 第一章 适应新角色

### 学习目标

1. 角色调整：在实践技能的学习过程中，学会逐渐从学生向教师的角色调整。要做到谦虚学习、自信热情
2. 学会与聋儿沟通：要采用口语沟通方式，富有爱心、耐心和细心，在聋儿心中建立权威性。
3. 与家长沟通：完成家长联系本，全面了解聋儿情况，向家长详细介绍聋儿在班中的表现，有针对性地选择沟通策略

### 一、自我调整

每个人从幼儿园到小学、中学、大学，在十几年的成长过程中，单一地扮演学生这一社会角色。在这个角色中，人们更多的习惯于处在被动接收的地位，而且身边可能只有老师、家长、同学、朋友，不必和不喜欢的人交往。但是从你走上工作岗位的这一刻起，社会角色发生了很大改变，周围的交往对象主要是同事、领导、聋儿和家长。在实习过程中，你要同时扮演学生和教师两个社会角色，要学会适应二者之间的转换。一方面你会有许多新的东西需要学习；另一方面，你要尽可能发挥自身能力解决问题，实施教学、组织活动、指导家长。

1. “谦虚”是你在实习阶段甚至在整个人生中都非常重要的美德。你不仅要向实习指导老师虚心学习，还可以从家长身上学到很多经验。他们丰富的实践经验是你取之不尽的财富。每当你遇到不明白的事或任何困难，不要顾虑你的问题是否幼稚，也不要担心麻烦别人，特别要克服自己害羞胆怯的心理。记住，没有人因为你提的问题太简单而嘲笑你，因为每个工作者，甚至专家都曾有过和你一样的体验，都曾是一个“幼稚”的学习者。如果你轻易放弃了这些提问学习的机会，就会减慢自己进步的速度。

2. “自信”同样是每个人所必需的心理素质。不要因为自己是个新手而不敢提出自己的思想，要尽可能展现你所学的知识 and 自身的创造力，让大家看到你的能力。当然，你所提的每个见解未必都是正确的而被采用。挫折是每个人都会遇到的，不要因此而丧失对自己的信心，你会从中吸取更多的营养，让自己的见解更加成熟。

3. 作为聋儿语训教师还要具有高度的“热情”。这种热情源于对聋儿的热爱和对事业的追求。由于你的工作对象是儿童，所以这个行业可能比许多职业更需要工作者热情和快乐的情绪。

### 二、与聋儿沟通技巧

1. 聋儿康复工作者的首要任务是对聋儿实施有效的康复训练。所以在实习之前先要了解如何与聋儿进行良好的沟通交流。只有在关系融洽的基础上，你才能顺利地开展教学活

动。聋儿康复不仅通过教学活动来实现，人们和聋儿的日常交往也是重要的康复手段。所以尽快掌握与聋儿沟通的方式和方法是非常重要的。与聋儿交往总体有三种方式：手语、口语和综合交际。我们进行康复的首要目的是让聋儿掌握口语交往能力。这样聋儿才能进入正常系统，和正常人进行沟通。这也是家长把孩子送进康复中心的目的。所以在这里老师和聋儿交往的主要手段是口语，手势作为辅助理解的手段可以配合使用，但不要成为不可缺少的依赖。根据聋儿语言的发展，要注意逐渐减少手势，一旦聋儿理解了某个词语，就不要再出现相应的辅助动作。

2. 在用动作帮助语言理解时，也要注意技巧，语言应是第一出现的交流形式。比如：要告诉他“你去睡觉吧”，首先用口语表达出来。如果他不明白，第二遍用手势辅助语言同时给出，第三遍去掉手势，再对他说一遍以强化语言。总之要给聋儿大量的语言刺激，即使他还不理解也没有关系。除了教学活动，日常生活中的语言积累对聋儿语言的发展也是至关重要的。如同新生的婴儿，在他能表达语言之前同样要有长期的语言积累过程。人们会在他周围不断和他交流，鼓励他发音，教他说话，对于聋儿更要如此。例如，一个已经有一定语言能力的聋儿仍习惯于拍拍你，表示要和你说话，或用手指向一个物品表示需要时，你不要满足他的要求，而要引导他用语言来表达，如叫“老师”，或说出“我要苹果”，直到他习惯于用语言来表达需要和进行交流。

3. 要想和聋儿很好的沟通，建立友好关系，必须具有爱心、耐心和细心，我们一切工作都源于对聋儿的关爱，否则很难有效地实施各种教学活动。

(1) 耐心是我们这一行业尤为需要的一种心理素质。你要有充分的思想准备，也许一个你认为很简单的内容却要持续很长时间，如果你失去耐心，表现出极大的不耐烦，就很可能挫伤孩子的自信心，破坏你们之间的友好和信任，使以后的工作出现更大的困难。听力障碍儿童往往比正常儿童更为敏感，特别是对别人的表情、眼神观察非常细致。而他们又有很强的自尊心，所以有时成人一个不经意的表情、动作都会给他们造成伤害，这个工作可以说是人们对耐心极限的挑战，而我们必须成为挑战的胜利者。

(2) “细心”同样是老师所必须具备的。首先你要确保每名聋儿的安全，尽量不要让他离开你的视线范围。要细心的照顾到孩子的饮食、冷暖和健康情况。有些聋儿不敢或不愿主动表达他们的意愿，就需要老师通过细心的观察，主动去询问。写观察日记，记录每名聋儿的表现是一个很好的习惯，特别是在实习阶段，对工作和聋儿都还不熟悉，细致的观察和了解尤为重要。你需要尽快了解每名聋儿的言格特征，以选择和调整相应的教学手段。知道他们最喜欢什么，这往往会给你提供很好的教学素材和鼓励手段。例如，一个孩子对汽车没有兴趣，却非常喜欢动物，那么开始时应先采用动物作为教学内容，而且可以用小动物贴画作为奖励手段，如果选择汽车就不会取得好的效果。

你还要建立每名聋儿的档案或查阅已有的档案。

(3) 作为儿童工作者，要尽可能让自己具备一些儿童的特征：活泼、快乐、天真、好奇。有时要把自己放在一个儿童的角度来看待问题，这就是拥有一颗童心。聋儿常常会对一些很不起眼的现象或我们看来很平常的事物产生浓厚的兴趣，这正是我们进行教学、培养语言的好机会。但是成人总会对这些“平常”的事物态度漠然，并忽略孩子的兴趣，从而错过了良好的教学机会。其实一些美好的事物就在我们身边，如“一片形状别致的白云，一块漂亮的石头，一棵焕发新绿的大树”，可是你有没有给他多一眼的关注？孩子往往会是一个很

好的观察者。拥有一颗童心，除了有益于教学外，也会让自己保持年轻。

(4) 和孩子建立友好的关系，并不意味着他在你面前可以为所欲为。如果你在和他们中间没有权威性，同样会发现教学和常规培养难于实施。由于很多家庭只有一个孩子，家长往往对他非常爱护，特别当孩子存在某种残疾时，家长会加倍宠爱他，常常会无原则的满足孩子的各种要求，很多事情都采用包办代替的方法，造成孩子非常任性，缺乏好的生活和学习习惯，所以老师对聋儿除了要和蔼可亲外，还要建立起自己的“权威”地位，让他们信服你。有些原则你必须坚持，对于他不合理的要求，一定不能满足。与此同时，你要和家长及其他老师有良好的沟通，大家采用一致的态度是非常重要的，否则可能会模糊对与错的标准，也可能形成孩子在不同的人面前采用不同的态度，如果你建立起权威性，教学会比较容易开展。当然，这种权威不是靠强压得来的，而是建立在让他们信服和尊敬你的基础上的。

### 三、与家长沟通技巧

在聋儿康复工作中，家长工作是其中很重要的一个环节。我们对聋儿实施的各种教育活动，如果得到家长的配合，就会很快取得良好效果，否则孩子的进步就会慢得多。其实聋儿康复的成功，在很大程度上取决于家长。一个老师要负责几个孩子，所以给每个孩子的时间是有限的，这样就必须指导家长在家里开展教学，为他们提出孩子的阶段发展目标，教学方法和参考内容。从长远发展来看，家长才是孩子永久性的教师。聋儿离开康复中心，进入正常学校，更多的就要依靠家长自己继续进行语言的康复训练，因为聋儿语言的学习绝不只是局限于学前阶段，他们需要不断的完善和发展。语训教师在对聋儿进行康复训练的同时还应帮助家长尽快掌握康复技巧。

1. 每日完成家长联系本。除了告诉家长今天主要的教学内容之外，还应详细介绍孩子的掌握情况，如哪些方面还需要巩固，哪些方面有进步等等。对于不同水平的聋儿，应布置不同的教学内容，而不能象小学留作业那样千篇一律。对于没有康复经验、刚刚起步的家长或文化水平较低的家长，联系本要尽可能详细，否则他们会因不明白而不能执行。家长联系本是很好的聋儿发展的具体记录，你也可以从中总结经验，找出不足，积累资料。因此老师除了有教学计划外，最好也要留有一份孩子的发展记录。

2. 当面向家长了解孩子更多的情况，并向家长介绍孩子各方面的表现。依靠家长联系本来沟通是远远不够的，我们还要充分利用每天和家长见面的机会。特别是对刚入园的孩子，要向家长详细了解孩子的生活习惯，他喜欢和不喜欢的物品和活动，他的性格特点，害怕什么等等细节。

3. 当你向家长介绍孩子情况时，要有一定的技巧，并要针对不同的家长采用不同的策略。对于过于心急总是抱怨孩子进步太慢，甚至会体罚孩子的家长，你应着重介绍孩子进步的地方。有时要帮助家长回忆一下以前孩子的状况，通过比较让家长明确孩子确实在进步。而对于总是看到孩子好的方面，忽略不足的家长，我们则要在肯定孩子好的方面的同时，指出其不足的地方，这时尤其需要沟通技巧，不要让家长误认为你反感或嫌弃他的孩子。有些聋儿家长自己的心态不是很端正，对别人的态度会很敏感，所以我们要避免在沟通中发生误会，影响合作关系。

4. 定期的家长会以及必要的家庭走访也会有利于彼此的沟通，拉近双方距离。

注意事项：作为实习生在和家长沟通时可能会出现一些尴尬现象，如家长可能会认为你

是一个经验不足的老师而对你教他的孩子感到不满，甚至可能对你的意见采取轻视态度，对此你要有心理准备，把它看成一个正常现象平和的对待。如果对此表现出愤愤不平或过于自卑都会影响你的学习。你应保持热情的态度，要坚持每天向家长介绍孩子的表现，有些是很小的细节，让家长感到你是非常关注他的孩子的。同时你还要尽可能给家长提出一些好的建议，一旦他们发现这些建议有效果，就会忘记你是一个实习老师，而希望从你那里得到更多的帮助。记住，在这个时候，自信是非常重要的。如果你的眼神和语气中总是流露出胆怯和缺乏自信，你会迟迟得不到家长的信任。

### 实习安排

1. 全面参观康复机构，了解各部门的主要工作职责。
2. 进入语训部，有关人员做实习前简介。
3. 安排进班，认识班内老师和聋儿。班主任介绍本班情况。
4. 参与聋儿活动，与聋儿沟通，培养感情，建立友好关系。
5. 向家长了解情况，与家长沟通。如有必要，可进行聋儿家庭走访。

### 实习作业

1. 详细记录下每个聋儿家长介绍的聋儿情况，通过观察简单概括每个聋儿的性格特征。
2. 制定一个家长沟通计划，并做沟通后的总结。

## 第二章 聋儿一日活动安排及常规培养

### 学习目标

1. 了解康复机构聋儿的一日活动安排及注意事项
2. 掌握培养聋儿良好行为习惯的方法及不良行为矫治法: 游戏治疗法 行为治疗法 艺术治疗法

### 第一节 聋儿一日活动安排

在康复机构中通常有日托和全托两种形式,有些机构还设有小时训练(家长和孩子共同参加训练,采用一对一的形式)。从原则上讲,有条件的家长最好采用日托形式。根据观察发现,有家长陪同的聋儿在性格和语言发展等方面都有一定的优势。首先在整托环境中限于条件,老师给每个孩子一对一的训练时间是有限的。而在家庭中家长有大量时间对孩子进行一对一的交流。另外,考虑到安全因素,整托机构孩子的外出机会会比有家长陪同的孩子少一些,这些都不利于孩子语言的发展。另外,日托孩子的家长可以参与孩子的康复课程,接受必要的培训;而整托的聋儿家长缺少学习机会,所以不能很好地掌握训练方法。从心理学角度考虑,让很小的孩子长时间离开父母和家庭,对其性格和心理状态是否有不良影响仍在讨论中。当然,对于家里没有康复条件,家长又实在不能陪同的聋儿家庭来说,康复机构的整托形式仍然为他们提供了康复机会。全托聋儿的一日教学和活动安排要根据各康复机构的条件来制定。下面以某一康复机构为例,介绍日托聋儿一日活动安排。各机构可以根据自己情况制定不同的活动时间表。

8: 00 ~ 8: 15	聋儿入园,老师和保健医进行晨检
8: 15 ~ 8: 35	常规训练(早操,口舌操,点名,发音训练)
8: 35 ~ 9: 15	集体教学
9: 15 ~ 9: 40	聋儿上厕所和加餐时间
9: 40 ~ 11: 20	聋儿单训或组别训练
11: 20 ~ 12: 00	午餐
12: 00 ~ 2: 00	午睡
2: 00 ~ 2: 30	起床,加餐
2: 30 ~ 3: 50	聋儿综合技能活动和单训组别训练
3: 50 ~ 4: 20	户外活动
4: 20 ~ 4: 50	晚餐
4: 50 ~ 5: 00	聋儿离园

## 一、入园

1. 入园时，家长和老师必须有交接过程，家长一定要亲自把孩子交到老师手中才能离开。

2. 老师和保健医应对聋儿进行晨检，老师主要检查助听器佩戴情况：是否打开并且有电等等，确保助听设备工作正常。还要注意观察聋儿的精神状况。保健医对聋儿进行常规身体检查。老师在一天活动中也应注意观察聋儿是否有身体不适的症状，特别是水痘、腮腺炎等传染病要尽早发现，避免传播，影响全班教学。

晨检包括以下几个步骤：

一摸：触摸额头、脖子等检查有无发烧、腮腺炎等症状

二看：观察孩子的脸色、皮肤等有无异样

三问：向家长询问孩子的健康等情况

四检查：检查孩子有无携带危险物品，如锐器、小珠子等（孩子可能会把小物件放进鼻孔、耳朵或吞咽）；检查孩子的助听设备。

## 二、常规训练 常规训练是每天主题教学前必须进行的内容。

1. 早操可以起到锻炼身体的作用，可在室外或室内进行。

早操的内容可根据小、中、大班不同年龄层次选择合适的内容，小班的早操不要太复杂，给聋儿选择的早操最好伴有节奏鲜明的音乐，让聋儿随音乐做动作，这样可以培养聋儿对音乐节奏的感受，这也是聋儿康复中的重要内容之一。另外，小、中、大班都应该选择有语言内容的早操，各年龄班应选择不同难度的语言内容，开始是老师边作边说，逐渐地聋儿也能一边做一边说了。聋儿语言的学习应尽可能渗透在每个环节中，老师设计各种活动时，都应开动脑筋，把语言结合进来。例如：《小动物模仿操》是很好的聋儿小班的早操内容，小花猫，喵喵喵，伸伸懒腰喵喵喵；小小鸡，叽叽叽，找到虫儿叽叽叽；小鸭子，嘎嘎嘎，摇摇摆摆嘎嘎嘎；小青蛙，呱呱呱，蹦蹦跳跳呱呱呱。儿歌中包括小动物的名称、叫声、习性等等，还有长短音和快慢的变化。

孩子们边作边学儿歌，往往有浓厚的兴趣。这种早操的内容也可以自己来编，并适时更换，避免孩子厌烦。

2. 除早操外，聋儿每天还要作口舌操和呼吸训练，以使口舌等构音器官能灵活运用并学习声气结合的技巧，在后面的章节会做详细介绍。

3. 点名在小班尤其重要。很多聋儿开始对“名字”没有概念，不知道自己和别人叫什么，不懂得一个名字代表一个人。所以通过每天的点名，能让他们很快理解名字的意义，并记住每个人的名字。点名也是进行听觉训练的机会，老师在点名时可以站在聋儿背后，不让他们看到口型，练习辨听能力，聋儿听到自己的名字就做出回答，对于听力损失非常严重，助听器补偿效果不理想的聋儿，可让他们看口型，但首先也要作不看口型的尝试。通过点名你也可以检查聋儿助听器的工作情况，如果一名聋儿平时对点名有很好的反应，而有一天却听不到，你就要检查它的助听器是否打开，音量位置是否正确，电池是否需要更换等等。



### 三、集体教学

集体教学主要是给全班聋儿进行主题内容的教学，一般一个月有一个大主题，一周有一个小主题，在后面会对主体教学作详细介绍。

### 四、盥洗与加餐

1. 聋儿上厕所时，老师要注意他们的安全，避免因追跑打闹而受伤，同时这也是培养良好习惯的机会，例如“等待”和“顺序”。上厕所时，大家要学会按先后顺序轮换，还没有轮到时，要耐心等待。通过这些日常活动，还可以学习讲卫生等好习惯，如“上厕所前要洗手”。在洗手的过程中还要教给他们正确的洗手方法：先把袖子卷起来，打开水龙头，冲一冲，打香皂，搓搓手，然后用水冲干净，用毛巾擦干。老师带孩子一边做，一边说，这些环节都是学习语言的好时机，从中可以大量丰富聋儿的语言内容。

2. 加餐食品应选择一些有营养、适合儿童的食品。中大班在加餐时可安排聋儿轮流值日，主要是分发食品，从中了解分配的原则，公正和谦让，并可能从中学习到处理矛盾的方法。

### 五、单训

1. 每天集体教学之后，必须安排单训或组别课，如果每名老师负责孩子不多，那么“一对一”的形式是最好的；如果孩子太多，安排不开，也可把水平接近的孩子放在一组，分组进行训练。

2. 单训和组别课的目的除了复习集体教学内容，巩固消化集体课上没有理解的难点，还可以针对不同水平的聋儿因材施教，如水平较高的孩子，你可以在单训中增加额外的内容或问题，让他有更好的发展，而对于水平较低的孩子，可以针对课上的重点基本内容加以巩固，有些较难的问题可以先放在一边，循序渐进。单训还可以避免集体教学中孩子较多，注意力容易分散的缺点。多年实践表明保证足够的单训时间会取得更好的教学效果，所以不能因为时间紧而压缩或取消单训时间。

### 六、午睡

学前儿童要保证充足的睡眠，一般晚上家长都要进行相当时间的语训，所以要让聋儿养成午睡的习惯，以保证饱满的精神状态。

1. 睡觉时，要把助听设备摘下放好（小班聋儿的助听器最好由老师保管，以免他们玩耍，造成遗失或损坏）。助听器要关闭开关，以免啸叫，并能节电，起床时再打开戴好。人工耳蜗的使用会较复杂些。

2. 午睡时同样要注意孩子的安全，要细心检查，不能让聋儿玩细小物件，如助听器的纽扣电池等等（特别是小班孩子），以免他们把小物件放进鼻孔、耳道，或吞掉，造成危险。

3. 起床是培养孩子自理能力和良好习惯的一个好机会，老师要指导孩子逐渐学会自己穿衣服、穿鞋，正确佩戴助听器，中大班孩子还应学会叠被子，整理衣服等等，同时还可以教孩子学习语言：整齐，乱，叠，系鞋带……