

論青年的學習問題

中國新民主義青年團貴州省工作委員會編

新華書店發行

新華書店

PDG

論青年的學習問題目次

- 一、列寧論青年的學習問題……………列 寧
- 二、毛主席在延安五四運動二十週年的演講……………毛澤東
- 三、中國學生的當前任務（中華全國學生第十四屆代表大會決議）
- 四、與工農羣衆結合爲工農羣衆服務……………馮文彬
- 五、論知識份子和工農結合……………蔣南翔
- 六、青年團的基本任務在於學習……………馮文彬

列寧論青年的學習問題

——（一九二〇年十月二日在蘇聯共產青年團第三次全國代表大會上的演說）——

同志們！今天我所要討論的是共產青年團的基本任務，以及連帶的一個社會主義共和國中的「青年組織」，一般說來應該是怎樣的問題。

說明這個問題是非常必要的，因為在某種意義上說，正是青年們要担負起創造一個共產主義社會之真正任務。很明顯的，在資本主義社會裏生長出來的這一代工人，充其量只能把破壞舊資本主義社會生活的基礎（包括生活是建立在剝削之上的）之任務完成罷了。充其量，他們只能完成建立這樣一個社會制度底任務；這制度能够幫助無產階級與勞苦大眾保持政權，能够幫助他們奠下一個堅固的基礎，可是在這基礎上從事建設的只能是在新條件下開始工作的一代人，在這條件下人與人之間的剝削關係已不再存在了。

因此，從這個觀點去討論青年的任務，我就要說一般的青年底任務，尤其是共產青年團和一切其他組織的青年底任務，可以用兩字總括起來：學習。

當然，這僅僅只是「兩個字」，牠們並不能回答學習什麼與怎樣學習這兩個重要的更中心的問題。這兒的問題焦點在於：舊的資本主義社會已經變了，將要創造共產主義社會的新的各代人之培養訓練與教育，就不能按着舊的方法來施行。可是青年的培養訓練與教育，却又不能不根據舊社會所遺留給我們的材料而向前邁進。

只有從舊社會遺留給我們的知識組織和事業之總和中，只有利用舊社會遺留給我們的人類精力與資之積蓄，我們也能建設共產主義。只有根本改造青年的教育，組織與訓練的方式，我們才能保證青年一代努力的結果會創造出一個與舊社會不同的社會，就是說，一個共產主義社會。

所以，我們必須詳細討論這個問題：即我們應該拿什麼去教育青年，而青年們如果真正想作名副其實的共產主義青年的話，那麼他們應該怎樣學習，同時我們又應該怎樣訓練他們，使他們能够把我們已經開始了的事業完成，而且使之盡善盡美。

我要說，第一個而且最自然的回答似乎就是：共產青年團和一切想走向共產主義的青年，都應該學習共產主義。

但「學習共產主義」這個回答太寬泛了。爲着學習共產主義我們需要些什麼呢？爲要獲取共產主義的知識，必須從一般的知識總和中推選出一些什麼來呢？這裏就發生了一些危險，當學習共產主義的任務，被提得不正確或被解釋的太片面的時候，我們是常常要遇到這種危險的。

很自然的，我們腦中想起的第一個思想是：學習共產主義，就是去吸收一切共產主義的教本，小冊子，和巨著理論所包含的知識之總和。但這樣一個研究共產主義的定義太粗糙太不妥當了。如果研究共產主義僅在吸收共產主義書籍與小冊子裏面所包含的東西，我們也許很容易就成爲共產主義的書袋子或空談家，而這是常常有害於我們的，因爲這類人在生存（共產主義書籍和小冊子裏面包含的東西之後，便不能把這種知識融會貫通，也不能依着共產主義所要求的方法去行動。

舊的資本主義社會遺留給我們的最大的禍害之一，就是把書本與實際生活完全分離；因爲此

們會有這樣一些書，在書本裏面什麼都描寫得再好沒有，但這些書大半都是些最討厭最虛偽的說謊，他們對共產主義社會的描寫，乃是向壁虛構。所以僅僅呆板地專心致志於論說，共產主義的那些書籍，所寫的東西，是極錯誤的。在我們現在的演說和論文裏，我們並不僅僅重複前人說過的關於共產主義的話就算了事，因為我們的演說和論文是與日常的各方面的工作連系起來的。沒有工作，後有鬥爭，只有一點從共產主義小冊子和書籍裏面所得的關於共產主義的呆板知識，是一文錢也不值的，因為牠會繼續從前那種理論與實踐的分離，這種分離是舊的資產階級社會最令人厭惡的一種表現。僅只從事於吸收一些共產主義的口號，那就更加危險。如果我們不及時認清這種危險，不用我們的一切力量去避免這種危險，那麼，像這樣地研究共產主義以後便自稱為共產主義者的，那五十或一百萬的青年男女，就只會給共產主義事業以很大的損害。

這裏又發生了問題：我們爲了研究共產主義應當怎樣把這一切結合起來呢？我們從舊的學校舊的科學中必須採取一些什麼呢？

舊的學校宣傳，牠的目標是要造成各方面都有很好教養的人，是要教授全般的學術給他們，我們知道這完全是虛偽的，因為整個社會是建立在並支持在這樣的基礎上就是把人分成階級，分成剝削者與被壓迫者。很自然的，舊的學校既然浸透著階級精神，他就只把知識授給資產階級的兒女，每一個字都是爲了資產階級的利益而偽造過的。

在這些學校裏，工人和農民的子女與其說是受教育，毋寧說是受訓練，使之有利於資產階級，他們是被訓練去作資產階級的有用的奴僕，能够爲資產階級創造利益，而並不擾亂他們的和平與悠閒。所以在丟棄舊的學校時，我們所要担负的任務是：只從其中採取我們和真正的共產主義

教育中所需要的東西。

這就使我們想到我們所不斷聽到的加於舊學校的斥責與非難了，但他們是常常會引伸出完全錯誤的結論。

據說舊的學校是喂鴨式的，強迫學習的，而在學習上又是生吞活剝的。這是實在的，可是我們必須區別舊的學校什麼是壞，什麼又是於我們有用的，我們必須從其中選擇共產主義所需要的東西。

舊的學校是一種喂鴨式的學校，牠強迫學生去吸收一大堆無用的，冗贅的，不能給社會一點益處的知識，這些知識困累人的腦筋，把青年人都變成了摸型裏鑄造出來的辦事員。但如果由此便想得來這樣一個結論：說一個人可以不須獲取人類知識所積累的東西就變成一個共產主義者，那就犯了很大的錯誤。如果以為學些共產主義的口號，共產主義科學的結論，就夠了，不須要獲取共產主義中所產生的知識的總和那就是錯誤的。

馬克思主義就是共產主義怎樣從人類知識總和中產生出來的一個實例。你們已經讀過和聽過，共產主義理論——共產主義的科學，主要是由馬克思創造的。這種馬克思主義的學說已經不再是十九世紀一個社會主義者的創造品，（雖然他是個天才），已經變成全世界千百萬無產階級的學說，這千百萬人民在他們與資本主義鬥爭使用這一學說。

如果你要問，為什麼馬克思底學說會緊緊抓住最革命階級的千百萬人的心呢，那你就只能得到一個回答，因為馬克思是站在資本主義下人類獲得的知識的堅固基礎之上。在研究了人類社會發展的法則之後，馬克思認識了資本主義的發展不可避免的要走到共產主義。而且主要的是，根

據對於這個資本主義社會最精確，最詳細而且最深入的研究，他才證明這一點，而且他所以能夠如此，又因為他對於一切從前科學所教授的東西都完全融會貫通了。

他把人類社會所創造的一切都加以改造，加以批判，拿他到工人階級運動中去試驗，找出被資產階級底偏狹性所限制，或被資產階級底偏見所束縛的人所不能得出的結論來。

例如說，當我們談到無產階級文化的時候，這是我們必須緊記在心裏的。除非我們清楚的了解了；祇有運用對於全部人類進化所創造的文化之精確的知識，只有把這個文化重行加以改造，無產階級文化才能建立起來。——除非了解這點那我們就不能解決這個問題。

無產階級文化不是一種誰也不知道從什麼地方出來的東西，他不是那些自稱為無產階級文化專家們發明出來的東西。這完全是胡說。無產階級文化，應當是人類在資本主義社會地主社會和官僚社會的壓迫之下積累起來的知識總匯之自然發展的結果。

所有這些大路與小徑，在過去現在和將來都是引向無產階級文化的，正像馬克思所改造的政治經濟學指示我們人類社會定要走向什麼道路，來轉到階級鬥爭和無產階級革命的開始一樣。

當我們屢次聽到青年的代表和某些新教育制度的主張者攻擊舊的學校，說他是喂鴨式學校的時候。我們就向他們說，我們必須從舊學校中採取好的東西。

我們不可從舊的學校採取那種拿一大堆十分之九無用，十分之一歪曲的知識去填充青年人頭腦的制度，但這並不是說我們可以限於共產主義結論，只去學些共產主義口號就夠了，像這樣做，你是不能建設共產主義的。只有用人類所創造的一切學識寶藏去豐富你的頭腦，你才能變成一個共產主義者。

我們不歸罪與他；但我們真正需要的主要事實的知識去開發青年人的心智，使臻完善。如果一個共產主義者所獲得的一切知識，不在他心裏融會過，那他不過只會爲一個吹法螺的人，而共產主義者也就成了空談，成了僅僅一塊招牌而已，你不僅會須要融會這些知識，而且需要批判地融會他，以便不使無用的材料填塞你的心智，而使一個現代有教養的人所不可少的實際學問去豐富你的心智。

如果一個共產主義者，沒有經過很多認真艱苦的工作，也不了解那些必須批判地考察的事實，只學得了一些現成的共產主義的結論。便把他的共產主義，拿來誇耀，那麼他就是一個可哀的共產主義者，這樣的淺薄是絕對可悲的，如果我明白我知道得少，我就會更加努力更加多學一點；但如果一個人說他是共產主義者，而他却不需要把任務事務了解透澈，那就永遠不會有一點共產主義者的氣息。

舊的學校造出一些資本家們所需要的奴僕，舊的學校把學術家變成不得不爲取悅於資本家們而寫作和說話的人。所以我們必須消滅牠，但我們必須消滅牠，破壞牠的這個事實，是不是說我們不可從其中採取人類爲着造福於人所積累起來的一切東西。

這是不是說，區分什麼是資本主義所必需的和什麼是共產主義所必需的，就不是我們的職責了呢？

我們正在用工農底階級的自覺的紀律，去代替從前那資產階級社會爲反對多數人意識而採用的強迫服從的方式，工廠們把他們對於舊社會的仇恨，和他們團結與組織自己力量以進行鬥爭的決心，能力和志願，連絡起來。以便把那分離渙散在一個龐大國家疆域裏千百萬民衆底意志團

給成一個意志，因為沒有這一意志，我們就不可避免地要被打敗。沒有這種團結。沒有這種工農底自覺的紀律，我們的事業是沒有希望的。沒有它，我們就不能戰勝全世界的資本家和地主們，我們甚至連這基礎也不能鞏固，更談不上在這基礎上建立一個新的共產主義社會。

同樣的，當我們反對舊的學校對舊的學校懷着一種正當的本質的厭惡時，當我們珍視那毀壞舊的學校之志願時，我們必須認清，爲着代替舊的教學制度，代替舊的喂鴨式強迫學習的制度，我們必須有吸收人類知識總合的技能，而且把這種技能使用得這樣，使共產主義不是一種生吞活剝的東西，而是一種自己深思熟慮過的東西。使它包含着從現代教育觀點上看來所一定要得到的結論。

當談到學習共產主義的任務時，我們必須像這樣子提出這主要的任務來。

爲要向你們解釋這一點，進而講到怎樣學習的問題，我將舉一種實際的例子，你們都知道，在軍事任務——與保護共和國有關的任務——之後，我們現在正遇到經濟的任務。

我們知道，除非復興工業和農業——而且不要照舊的方式去復興它們——共產主義社會就不能建立起來，我們必須在現代的基礎上，按着最新的科學方法，去復興他們。你們知道這個基礎就是電氣，知道只有在整個國家一切工業和農業部門都電氣化以後，只有在你們都熟練於這種任務以後，你們才能夠給你們自己建立起老一輩所不能建立的共產主義社會。

擺在我們面前的是這樣的任務，從經濟上復興全國，在現代技術基礎上改造恢復工業和農業，而這個基礎則又依賴於現代科學和技術學，依賴於電學。

你們知道得很清楚，不識字的人是不能解決電氣問題的，而且僅僅識字也還不夠，懂得電氣

是什麼也還不夠，必須知道怎樣把電在技術上應用於工業和農業，以及工農業的各個部門，我們自己必須學習這種才能，並且必須把它教給全體的青年勞動大眾。

這就是每個有階級覺悟的共產主義者當前的任務，也就是每個把自己視為共產主義者的青年的當前的任務，每個清楚了解參加了共產青年團就是保證自己去幫助黨建設共產主義，去幫助一切青年人去創造共產主義社會的青年的當前任務，他必須認清：只有在現代教育的基礎上，他才能創造共產主義社會，如果他不獲得這種教育，共產主義仍不過是一種宗教式的信念而已。

老一代人的任務是翻資產階級，他們那時代的主要工作是批判資產階級，在廣大羣衆中，喚起對資產階級的仇恨，去提高他們的階級覺悟，和他們團結自己力量的才能。擺在新的代面前的任務是更加困難得多，你們不僅要團結你們的一切力量去保持工農權反對資本家的進攻，這是你們必須做的，這是你們已經清楚了解而且為每個共產主義者所清楚了，但這還不夠。

你們必須建設起一個共產主義社會在許多方面，前半工作已經做好了，舊的制度已被破壞了，這是牠所應得的，牠被變成了一堆廢墟，也是牠所應得的，基礎也被掃清了，在這基礎上，新一代的共產主義者，必須建設一個共產主義社會。

放在你們面前的是建設的任務，只有掌握一切現代知識，把共產主義從現成的記熟的公式、計劃、方案、法規、綱領等等轉變為與你眼前工作聯繫起來活生生的東西，把共產主義變作你們實際工作的指針，你們才能負得起這個任務。

這就是在教育，訓練和喚醒一切青年人的時候，你們應奉為指針的任務，每個青年男女都應

該是共產主義的建設者，在這千百萬建設者中間，你們應該是先鋒隊。

除非你們發動全體的青年工農大衆參加共產主義建設工作，你們是不能建設起共產社會的。這使我自然的想到了這個問題，我們應該怎樣進行共產主義教育，並且我們的教育方法應該有什麼特點。

我首先在這裏討論一下共產主義倫理的問題，你們必須把你們自己訓練成共產主義者，青年團的任務乃是運用學習組織，團結與戰鬥去組織他們的實際行動，牠的團員應該訓練他們自己的一切愛護牠的人成爲領導者，牠應該鍛鍊共產主義者，訓練，培養與教育現在青年們的這個目的，應該是用共產主義倫理去浸潤他們。

但有沒有共產主義的倫理這個東西呢？有沒有共產主義道德這個東西呢？當然是有的，人們常以爲好像我們是沒有自己倫理似的，資產階級更常常責罵我們摒棄一切道德，這是一種混淆黑白的的方法，一種欺騙蒙蔽工人和農民的方法。在什麼意義上說我們是摒棄倫理與道德的呢？

在資產階級所說教的從上帝十誡演譯出的倫理的意義上來說，我們是摒棄他們的；當然，我們說我們是不相信上帝的，我們說我們知道得十分清楚，教士地主和資產階級假上帝之名以說教，乃是要獲取他們剝削者自己的利益，他們如果不是從道德的戒律，從上帝十誡演譯出倫理來，那麼就是從唯心論或半唯心論者底空談中演譯出來，這些空談總是極合於很像上帝十誡的東西。我們摒棄一切從無人性的資產階級意識的觀念演譯出來的道德，我們說那是欺騙，是詭計，是爲了地主資本家利益去蒙蔽工農。

我們說：我們的道德是完全服從於無產階級的階級鬥爭的利益的。我們的道德是從無產階級

的階級鬥爭裏產生出來的。

舊社會是建立在地主與資本家壓迫工農的基礎之上的，我們必得毀滅這個社會，我們必得推倒他們；爲了這目的，我們必須建立團結，上帝是不願創造這種團結的。

這種團結只有經過工廠與作坊去創造，只有由受過訓練的從長期沉睡中喚醒的無產階級去創造。只有在階級已經形成的時候，羣衆運動才開始，這運動就收到我們現在所看到的結果——無產階級在一個最薄弱的國家裏面取得了勝利，並且這一國家在三年以來一直在抵抗全世界資產階級的攻擊。

我們看到無產階級革命正在全世界各處生長着。現在我們根據實際經驗說，只有無產階級才能創造這種堅固的力量，他被激動的農民所響應，已經抵抗了一切剝削者的攻擊，只有這個階級才能幫助勞苦大衆去團結，合自己底隊伍，堅決的保衛，堅決的鞏固並且堅決的建設起共產主義社會。

所以我們說：對於我們，是沒有超乎人類社會之外的道德的這種東西的；那是一種欺騙，道德對於我們，是服從於無產階級的階級鬥爭的利益。

這種階級鬥爭是什麼呢？牠就是推翻沙皇，推翻資本家，消滅資產階級。

一般地說來，階級又是什麼東西呢？階級是允許社會的一部分人去佔領另一部分人的勞動的東西。

如果社會上一部分人私有了所有的土地，我們就有了一個地主階級和一個農民階級，如果社會上一部份人佔有了作坊與工廠，股票與資本，同時另一部分人在這工廠裏做工，我們就有了二

個資本家階級和一個無產階級。

趕去沙皇，並不是難事……這只需要幾天功夫，趕走地主也不很難——在這幾個月中就做到了，同時趕走資本家也不是很難的事情。

可是，消滅階級這事情，就要無比的困難得多了。

我們現在自然有工人與農民的區分，如果農民固住在他那塊劃分了的土地上，私有多餘的穀物，——就是說他自己和他的牛羊所都不需要的穀物，——而其餘的人却不得不枵腹度日，那麼，農民就成了剝削者了，他所保有的糧食愈多，也就愈覺得有利，至於別人哩，讓他們餓肚皮好了，他對自己說：「他們愈飢餓，我這糧食就可以賣得愈貴」。

每個人都必須按照共同的計劃，在共有的土地上，在共有的作坊和工廠裏，並且在共同的管理的下去工作，做到這種程度是不是容易的事情呢！你們知道這並不像驅逐沙皇，地主和資本家那樣容易，爲了達到這個目的，無產階級必須從新教育，從新訓練一部分農民，牠必須把那些勞苦的農民爭取到自己方面來，以便去擊破那些富足的並從別人貧困中獲得利益的農民之反抗。

因此，推翻了沙皇，驅逐了地主資本家，無產階級鬥爭的任務並還沒有完成——完成，乃是我們叫做無產階級專政的那種制度的任務。

階級鬥爭仍然在繼續着，牠不過改變了鬥爭的形式而已，現在無產階級的階級鬥爭，乃是阻止舊的剝削者之復活，並把渙散落後的農民大眾團結起來：這種階級鬥爭，仍然在繼續着，我們新任務，就是使一切利益都服從於這個鬥爭。

而且，我們也認為，我們共產主義者的道德服從於這個任務，我們說：「道德乃是用以毀滅舊的

剝削社會，把一切勞苦大眾都團結在正在創造共產主義新社會的無產階級過關的東西」。

共產主義的道德，乃是服役於這一鬥爭團結勞苦大眾去反對一切剝削，去反對一切小私產制度的道德，因為小私產制度把整個社會的勞動所創造的東西放在單個私人的手裏。

我們國家的土地，是公共的財產。

但假如我從這公共財產裏取了一塊，生長兩倍與我所需要的糧食而在剩餘的糧食上面壟斷漁利，假如我說飢餓的人愈多，他們就要討愈大的價錢——我這樣的行為是否還像一個共產黨主義者呢？不像，我就像是一個剝削者，一個產業主人了。這是必須要反對的。

如果我們允許這樣的情形繼續下去，我們就要回復到資本家的統治，回復到資產階級的統治了。這種情形在過去的革命中發生還不止一次，爲要阻止資本家與資產階級的統治之復活，我們一定不能允許牟利情形允許私人剝削其餘的人而自行致富；而且，一切勞苦大眾必須與無產階級聯合起來去建設一個共產主義社會。

這就是共產青年團和一切共產青年組織的基本任務之要點。

舊的社會是建立在這樣的原則上的，就是你掠奪或者被掠奪，替別人作工或者使別人替你作工，作一個奴隸主人，或者作個奴隸。很自然的，在這樣一個社會裏生長出來的人，就要浸潤舊的心理，習慣與觀念！你不是一個奴隸主人就是一個奴隸，否則就是一個小有產者，一個小僱工，一個小官僚，一個知識份子。總之，一個只爲他自己着想，對任何別人都毫不關切的人。

如果我耕種這一塊土地，我半點也不關切別人的事；如果別人飢餓，那更好，我的糧食可以賣得更多的錢。果如我有一個醫生，工程師，教員或牧師的職務，我也一星兒不關切別人的事，

也許我只要獻媚取悅於那些有權勢的人，我就能保持我的職務，甚至生活可以蒸蒸日上，而變成一個資產階級。一個共產主義者是不能有這種心理和情緒的。

當工人與農民證明了他們能夠用他們自己的努力保衛他們自己並創造一個新社會的時候，一個新的共產主義訓練開始了，這是一種與剝削者鬥爭的訓練，一種與無產階級建立同盟去反對自利主義者和小有產者的訓練，他並且反對這樣的「理與習慣，即以爲我只爲自己謀利益，別的什麼事情一點我都不顧管」。

這就是青年的正在生長起來的一代人應該怎樣學習共產主義這一回答的問題。

只有把他們研究，訓練與教育的每一步驟都與無產階級和勞苦大眾正在進行的反對舊的剝削社會的繼續不斷的鬥爭聯系起來，他們才能學習共產主義。

當人們向我們談到道德的時候，我們說：對於我們道德完全是在於這種堅固團結的紀律，和常情的大眾反對剝削者的鬥爭。我們並不相信一種永久不變的道德，而且我們要揭破一切關於道德的神話。

道德的目的，是要幫助人類社會升到更高的水平，消除勞動的剝削。

爲了達到這個目的，我們就需要在有紀律的堅決的反對資產階級的鬥爭中開始醒來過着覺悟生活的青年們。在這個鬥爭中，他們正在鍛鍊成爲真正的共產主義者，他們必須服從於這個鬥爭，並且把他們研究，教育和訓練的每一個步驟都與這鬥爭聯系起來。

對於共產主義青年的訓練，不應包含感情主義的言論和道德的教條，這種東西不是訓練。

當人們看到他們的父母們在地主和資本家壓迫之下，怎樣過活的時候，當他們自己已經鬧着邪

種發動反對剝削者鬥爭的人們所遭受的痛苦的時候，當他們看到這種鬥爭之繼續不可避免地要繼續怎樣的代價，以保衛已有的勝利的時候，當他們看到地主和資本家是怎樣瘋狂的敵人的時候，——他們在這種環境裏就被鍛鍊成共產主義者了。

共產主義道德的基礎，就是爲着鞏固和完成共產主義的鬥爭。這也就是共產主義訓練，教育和培養的基礎。這也就是應該怎樣學習共產主義這一問題的答覆。

如果教育，訓練和培養是限於學校裏而且與實際生活的浪潮相隔絕，我們就不相信牠。工業一天還在受地主和資本家的壓迫，學校一天還在地主和資本家手裏，青年人將仍然是愚昧無知的。

但我們的學校必須教授青年以基本的知識，牠必須訓練他們有獨立形成共產主義觀點的能力；牠必須使他們成爲有教育的人。同時，人們一天在學校裏，學校就必須使他們參加以剝削者下面取得解放的那種鬥爭。

當共產主義青年團把他教育，訓練與培養和參加一切勞苦大眾反對剝削者的戰鬥聯繫在一起的時候，牠對共產主義青年團這個名稱就可以當之無愧了。因爲你們知道得十分清楚，當俄羅斯一天還是惟一的工人共和國而舊的資產階級制度還在世界其餘的地方存在的時候，我們便要比他們無力些，就更時時在一個新進攻的威脅之下，你們也知道得十分清楚，只要我們學會鞏固團結，我們就會在將來的鬥爭中獲勝，而且——在有了力量之後——更變成真正無敵。

所以，作一個共產主義者，就是說你必須組織和團結全體的青年，並且在這個鬥爭中立下七個訓練與紀律的模範。這樣，你就能夠開始去建造共產社會的大廈，而且使牠完成了。

爲了使大家更清楚的明白這一點，我願引一個實例，我們把我們叫做共產主義者，但什麼是「個共產主義者」呢？

「共產主義者」是一個拉丁字。但是從「公共」這個字產生出來的。共產主義社會，是社會中一切物件——土地，工廠——都爲公共所有的一個社會。共產主義的意思就是共同工作。

如果每個人都分別地在自己那一塊土地上工作，共同工作是否可能呢？共同工作不是一下子就能做到的。牠不是從天上掉下來的，牠是從勞力與痛苦中得出來的，牠是在鬥爭的過程中創造起來的。舊的書籍在這兒沒有用處，沒有人會相信他們。所需要的是人們自己底活的經驗。

當考爾查克和但尼金從西比利亞和南方進攻的時候，農民是贊助他們的。他們不喜歡布爾塞維克主義，因爲布爾塞維克人只照一定價格買他們的糧食，但是當西比利亞和烏克蘭的農民閱了考爾查克和但尼金的統治以後，他們就認清了他們只有兩條路：或者跟着資本家走，而資本家立刻就要把他們交給地主作奴隸；或者就跟着工人走——不錯，工人並不能使他們希望得到一塊土地，工人要求有鐵的紀律並要求在艱苦鬥爭中不屈不撓的精神，但工人會引導他們從資本家和地主奴役中解放出來。

甚至連某些無知的農民由於他們自己底經驗也認清而且看到了這一點的時候，他們就變成了受過嚴格學校教育的覺悟的共產主義擁護者了。共產青年團一切活動的基礎，正應該是這樣的基礎。

我已經回答了我們必須學什麼，必須從舊的學校舊的科學中採取什麼這個問題。現在我要試答怎樣去學習這些問題，我的回答是：只有把學校各種活動的每一步驟，把訓練培養與教育的每