

高职高专教育护理专业规划教材

◎ 供专科医学及相关专业用

护理学基本技术

HULIXUE JIBEN JISHU

主 编 / 张 静

副主编 / 金 莉 刘 军



时代出版传媒股份有限公司
安徽科学技术出版社

中国高等医药院校护理专业规划教材

全国高等医药院校教材

护理学基本技术

主编 王桂芝 副主编 王桂芝 王桂芝

中国医药出版社

中国医药出版社

高职高专教育护理专业规划教材

● 供专科医学及相关专业用

护理学基本技术

HULIXUE JIBEN JISHU

主 编 张 静

副主编 金 莉 刘 军

编 写 (以姓氏笔画为序)

王逸娟 (蚌埠医学院)

石 宏 (安庆医药高等专科学校)

刘 军 (淮北职业技术学院)

张 静 (蚌埠医学院)

陈 琪 (安庆医药高等专科学校)

金 莉 (蚌埠医学院)

袁翠红 (巢湖职业技术学院)

ARTIME
时 代 出 版

时代出版传媒股份有限公司
安徽科学技术出版社

图书在版编目(CIP)数据

护理学基本技术/张静主编. —合肥:安徽科学技术出版社,2009.9

ISBN 978-7-5337-4487-8

I. 护… II. 张… III. 护理-技术-高等学校:技术学校-教材 IV. R472

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 131492 号

护理学基本技术

张 静 主编

出 版 人:黄和平

责任编辑:何宗华

封面设计:朱 婧

出版发行:安徽科学技术出版社(合肥市政务文化新区圣泉路 1118 号
出版传媒广场,邮编:230071)

电 话:(0551)3533330

网 址:www.ahstp.net

E - mail:yougoubu@sina.com

经 销:新华书店

排 版:安徽事达科技贸易有限公司

印 刷:安徽联众印刷有限公司

开 本:787×1092 1/16

印 张:26.5

字 数:618 千

版 次:2009 年 9 月第 1 版 2009 年 9 月第 1 次印刷

定 价:49.00 元

(本书如有印装质量问题,影响阅读,请向本社市场营销部调换)

高等医学专业规划教材建设

专家指导委员会

主任委员:(按姓氏笔画排列)

方志斌 陈建中 赵国胜 徐淑秀 曹艳平

委员:(按姓氏笔画排列)

王迎新 王荣俊 甘心红 叶树荣 刘 玮

孙业桓 汪洪杰 汪桂林 张 生 张小来

张明群 张衍兴 陈 刚 周晓隆 章绍青

谢 晖 谢 强 裴海宏



前言

《护理学基本技术》在护理学专业教学中占有非常重要的地位,是临床护理各学科的奠基课程。它涵盖了护理学的基本理论、基本知识及基本操作技术,注重基础又突出重点,是一门综合性应用学科。

本教材的编写以职业技能培训为目标,以创新教育和能力培养为出发点,突出实用性、创新性、系统性和前瞻性,全面灌输以患者为中心的护理理念,突出了护理程序的思维方式、基本架构和基础实践能力的培养。每章均设学习目标、案例及分析、小结和启发性的复习思考题,以供学生学习和思考。“复习思考题”题型设计参照护士执业资格考试的要求,难度以能通过执业资格考试为标准。同时,在编写过程中,还通过“知识链接”和“小贴士”等形式来增加教材的趣味性。书中还附有大量图片,使理论知识和技能更加直观化,更加符合高等职业技术教育培训目标的要求。

全书共分16章。分别讲述了环境、患者的入院与出院护理、舒适与安全、休息与活动、预防与控制医院感染、生命体征的评估与护理、饮食护理、排泄护理、给药、静脉输液与输血、危重患者的护理和抢救、临终护理、医疗与护理文件的书写等内容。

本书由蚌埠医学院张静任主编,并编写了第一、七、八章和全书的统稿工作,蚌埠医学院金莉(第十一、十二章)和淮北职业技术学院刘军(第九、十四、十五、十六章)任副主编,参加本书编写的还有蚌埠医学院王逸娟(第二章)、安庆医药高等专科学校石宏(第三、五、六章)、巢湖职业技术学院袁翠红(第四、五章)和安庆医药高等专科学校陈琪(第十、十三章)。

在本教材的写作过程中,得到了蚌埠医学院护理学实验中心的帮助,在此表示感谢。

限于编者的能力和水平,书中难免存在错误和疏漏,恳请使用本教材的师生和护理同仁给予指正,使我们能够不断改进,提高教材质量。

编者



目 录

第一章 绪 论	1
第二章 环 境	4
第一节 环境与健康	4
第二节 医院环境及调控	9
第三节 医院中患者单位的准备	14
本章小结	28
复习思考题	28
第三章 患者的入院与出院护理	30
第一节 患者的入院护理	30
第二节 患者的出院护理	33
第三节 运送患者法	34
本章小结	41
复习思考题	41
第四章 舒适与安全	42
第一节 满足患者舒适的需要	42
第二节 疼痛患者的护理	52
第三节 满足患者安全的需要	58
本章小结	62
复习思考题	62
第五章 患者的清洁卫生	64
第一节 口腔护理	64
第二节 头发护理	68
第三节 皮肤护理	75
第四节 晨、晚间护理	88
本章小结	89
复习思考题	89

第六章 休息与活动	91
第一节 休息	91
第二节 活动	97
本章小结	104
复习思考题	104
第七章 预防与控制医院感染	106
第一节 医院感染	106
第二节 清洁、消毒与灭菌	114
第三节 无菌技术	131
第四节 隔离技术	145
第五节 供应室	154
本章小结	156
复习思考题	156
第八章 生命体征的评估与护理	158
第一节 体温的评估与护理	158
第二节 脉搏的评估与护理	172
第三节 血压的评估与护理	177
第四节 呼吸的评估与护理	184
本章小结	202
复习思考题	202
第九章 饮食与护理	204
第一节 概述	204
第二节 医院饮食	209
第三节 饮食护理	212
本章小结	225
复习思考题	226
第十章 冷热疗法	227
第一节 概述	227
第二节 冷疗法	229
第三节 热疗法	236
本章小结	243
复习思考题	243

第十一章 排泄护理	244
第一节 排尿护理	244
第二节 排便护理	266
本章小结	283
复习思考题	283
第十二章 给 药	285
第一节 给药的基本知识	285
第二节 口服给药法	291
第三节 雾化吸入法	295
第四节 注射给药法	300
第五节 局部给药法	320
第六节 药物过敏试验及过敏反应的处理	327
本章小结	335
复习思考题	336
第十三章 静脉输液与输血	337
第一节 静脉输液	337
第二节 静脉输血	352
本章小结	361
复习思考题	361
第十四章 危重患者的护理与抢救	362
第一节 病情观察	362
第二节 危重患者的管理与护理	367
第三节 危重患者的抢救	371
本章小结	381
复习思考题	381
第十五章 临终护理	383
第一节 概述	383
第二节 临终患者及家属的护理	388
第三节 死亡后的护理	392
本章小结	396
复习思考题	396
第十六章 医疗与护理文件的书写	397
第一节 医疗与护理文件的记录和管理	397

第二节 医疗与护理文件的书写	400
----------------------	-----

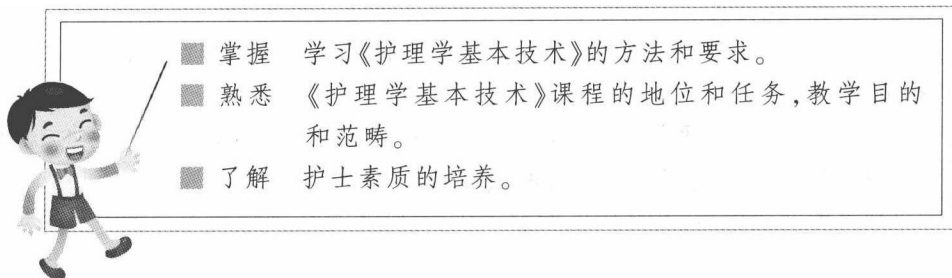
本章小节	410
------------	-----

复习思考题	410
-------------	-----

参考文献	412
------------	-----

第一章 绪 论

学 习 目 标



护理学是一门在自然科学与社会科学理论指导下的综合性应用学科,是研究有关预防保健、疾病防治过程中的护理理论与技术的科学。护理学以基础医学、临床医学、预防医学、康复医学以及与护理相关的社会、人文科学理论为基础,形成其独特的理论体系、应用技术和护理艺术,为人们生老病死生命现象的全过程提供全面、系统、整体的服务。

护理学现已发展成为健康科学中的一门独立学科,而护理学基本技术是护理学实践范畴中重要的组成部分之一,对培养具有扎实基本知识和娴熟基本技能的合格护理专业人才起着举足轻重的作用。

一、《护理学基本技术》课程的地位和任务

(一)课程的地位

《护理学基本技术》是护理学科的基础,是护理专业课程体系中最基本、最重要的课程之一,即研究各专科护理工作中具有共性的护理基本理论及基本技能的一门学科,是各专科护理的基础,是护理专业课的主干学科之一。

《护理学基本技术》也是护理专业学生(以下简称护生)学习临床专业课(如内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学等)的必备前期课程。护理学基本技术以全面、系统的观点认识患者的需要;用护理程序的方法分析问题和解决问题,并掌握护理理论与护理技术以适应整体护理的要求。它为后续所学的护理专业课做好铺垫,打下坚实的基础,为临床各专科护理提供了必要的基础知识和基本技能。

(二)课程的任务

《护理学基本技术》是以患者为中心,针对复杂的致病因素和疾病本身的特异性导致患者在生理功能、机体代谢、形体和心理状态等方面的异常变化,采取相应的科学护理对策,帮助或指导患者解除由于这些变化而带来的痛苦和不适,满足患者的需要,使其尽可能恢复到健康的最佳状态。



因此,《护理学基本技术》的基本任务就是以培养护生良好的职业道德和职业情感为核心,使护生树立整体护理的观念,掌握护理学基本技术中的基本理论知识和基本操作技术,并将所学的知识和技能灵活地运用于临床护理实践,履行护理人员“促进健康、预防疾病、恢复健康和减轻痛苦”的重要职责。

二、《护理学基本技术》教学目的与范畴

(一)教学目的

通过理论与实验教学,使学生熟练掌握护理学基本技术的理论知识和操作技术,具备满足患者生理、心理和社会等方面需求的能力,并认识到自身的价值。因此,通过该课程的学习,护生能够做到:

(1)认识自身价值,树立正确的价值观 认识自身价值是做好护理工作的原动力。通过学习护理学基本技术,帮助护生认识到护理既是一门科学,也是一门艺术。科学性体现在护理专业有其相对独立的知识体系,并有一定的理论作指导;艺术性则表现为护理的对象是千差万别的个体,在对服务对象进行护理时必须有意识地将所学的知识和技能加以创造和升华。

(2)全面掌握基本护理知识和基本技能 通过所掌握的基本知识和技能,为患者提供优质的护理服务,满足患者生理、心理和社会需求,提高患者生活质量,使其尽可能地达到健康的最佳状态。

(3)具备良好的职业道德和职业情感 护理的服务对象是人,人是由生理、心理、社会、精神、文化等多个层面所组成的个体。护理服务对象的特殊性决定了从事护理工作的护理人员必须具备良好的人道主义精神。只有这样,才能为服务对象提供人道主义的护理照顾,使其获得心理上的舒适并促进其疾病的康复。

通过学习《护理学基本技术》,可以培养护生高尚的职业道德和职业情感,使其树立严谨、求实的工作作风和对患者高度负责的工作态度,使他们在未来的临床护理工作中,能够严格遵守护理人员的伦理道德、行为规范,尊重、关心和体谅患者,维护患者的权益,做好患者的代言人。此外,通过学习《护理学基本技术》,还可以激发护生热爱护理专业、为护理事业无私奉献的热情。

(二)教学范畴

本课程内容突出了“以患者为中心”“以人的健康问题为中心”的整体护理理念,强调以护理程序理论为框架的教学模式,将护理技术操作融入相应的理论中,并以满足人的基本需要为护理目标,使护理理论与实践有机地结合起来。

本课程包括基本理论、基本知识、基本技能三部分,是护理专业的基础课程,又是一门实践性比较强的学科。教学分为理论和实验两部分,既有利于学生巩固理论内容,又使学生在实践中提高护理技能和对护理的感悟,因此该课程的理论与实验课时将近1:1。

三、学习《护理学基本技术》的方法和要求

通过理论学习、实验室学习和临床学习,要求护生在学习这门课的时候做到:

(1)力求理解《护理学基本技术》的概念和意义,树立热爱生命、立志从护的信念。

(2)在学习《护理学基本技术》时应与基础医学、临床医学知识进行有机的联系,以求从



理论上理解护理的原理。

(3)刻苦练习护理技术,切实掌握基本功 熟练的技能来自手、脑并用,反复练习。只有在大脑指挥下,感官与手密切配合,进行有目的、有组织的操作活动,在特定的动作形成条件反射后,技术才能达到准确、规范的熟练程度。

(4)在理论学习的同时,要重视实践锻炼、示教室操作练习 临床的见习、实习,都是十分重要的理论联系实际的学习过程。边学边做,在实践中体验职业情操,培养职业行为规范,提高基本技术操作的熟练程度,是学好《护理学基本技术》的重要方法和原则。

四、护士素质的培养

护士的素质不仅与医疗护理质量有密切的关系,而且是护理学科发展的决定性因素,因此不断提高自身素质,是一名合格临床护士的重要任务。在发展学科的过程中,如何突出本专业的特点,汲取其他学科的精华,这是一种创造,需要具备优良素质的护理人员运用知识、智慧、才能、毅力去探索、研究、实践和完善。从护生开始,就需要树立素质培养的意识,在日常的学习生活中,要有意识地自我培养。现代护士应具备的素质包括思想素质、文化素质、业务素质、身体素质和心理素质。

总之,《护理学基本技术》是护理专业学生重要的专业课程之一,是学习其他临床护理专业课程的基础。护生只有了解本课程在整个护理专业课程体系中的地位和任务,明确学习《护理学基本技术》的目的,掌握正确的学习方法,才能为将来学习其他护理专业课程及从事临床护理工作奠定良好的理论、技能和能力的基础。

第二章 环 境

学 习 目 标



- 掌握 医院环境的总体要求,各种铺床法的目的、方法及注意事项,人体力学与护理的应用。
- 熟悉 医院的物理环境及社会环境的各项要求。
- 了解 环境的意义及范围,环境因素对健康的影响。

环境是人类生存和发展的重要物质基础。随着科学技术的发展,环境问题越来越严峻,环境污染遍及全球,生态环境受到严重的破坏。人类的生产、生活和环境的相互依存关系愈来愈受到世界各国的重视,环境问题成为各行各业必须涉及的一个重要问题。人们研究环境中的生物层面和物理层面以及有生命元素和无生命元素间的关系,以了解人类与环境间的关系,从而更好地保护、利用和开发环境资源,使环境更好地服务于人类。

作为一名医护工作者,我们应该在了解环境问题现状的基础上,掌握环境与健康的知识,充分利用环境中对人群健康的有利因素,消除和改善环境中的不利因素,增进人的健康,提高整体人群的健康水平,在工作中更好地承担保护人民健康的责任。

第一节 环境与健康

一、环境的含义及范围

(一)环境的含义

环境是人类进行生产和生活活动的场所,是人类生存和发展的物质基础。环境对支持人类生命、生存及其活动十分重要。人与环境之间的辩证统一关系,表现在机体的新陈代谢上,即机体与环境不断进行着物质、能量和信息的交换和转移,使机体与周围环境之间保持着动态平衡。机体从环境中摄取空气、水、食物等生命所必需的物质后,通过一系列体内过程合成细胞和各种成分,并释放出热量保证生命活动的需要。同时,机体还进行分解代谢,所产生的分解产物经各种途径排泄到外环境中,被生态系统的其他生物作为营养成分吸收利用,从而形成生态系统中的物质循环、能量流动和信息传递。

所有有生命的系统都有一个内环境和围绕在其周围的外环境。内环境可帮助有生命的系统适应外环境的改变,并且使系统能够和外环境交换维持生命所需要的物质;外环境包括



所有对生物体有影响的外界事物。所以,维持内环境平衡是延续生命的必备条件,外环境则对生物体的生活质量有着很大的影响。

(二)环境的范围

环境是人类生存或生活的空间。人类的环境分为内环境和外环境。

1.内环境

内环境包括生理环境和心理环境。

(1)生理环境 人体内有許多不同的系统,如:呼吸系统、循环系统、消化系统、泌尿系统、神经系统、内分泌系统等。为了维持生理平衡状态,各系统之间持续不断地相互作用,并与外环境进行物质、能量和信息交换。

(2)心理环境 一般而言,患病会对人的心理活动产生负面影响。一些心理因素如急性或慢性应激事件也是许多疾病如高血压、溃疡病等的致病和诱发因素,可导致各器官产生一系列的病理、生理变化。此外,心理因素对患者所患疾病的进程、配合治疗的程度和疗效、疾病的预后以及患者和亲属的生活质量均会产生不同程度的影响。

2.外环境

外环境包括自然环境和社会环境。

(1)自然环境 指人类周围的外环境,包括生活环境和生态环境。生活环境是指与人类社会生活相距较近、关系最密切的各种自然条件和人工条件,如大气、水、食品、城市、乡村、居室和交通等。生活环境的好坏,直接影响人类的生活和健康,也在一定程度上影响经济和社会的发展进程。生态环境是指与人类社会生活相距较远,由生物群落及其非生物环境组成的不同类型、不同层次的生态系统所构成的大自然环境,如土壤条件、气候条件、生物条件和地理条件等各种生态因素。生态环境和生态平衡状态的好坏,间接地或长时期、大范围地对人类生存和经济、社会发展的进程产生影响。

(2)社会环境 指有关个人的社会与心理需要状态,包括社会交往、风俗习惯、经济、法律、政治、文化、教育和宗教等。人类不能脱离社会而生存,需要与家人、朋友和同事发生交往,与其所居住的社会进行交流。人类为了满足爱与归属感的基本需要,大多置身于社会组织网络中,与他人维持平衡的人际关系,通过与他人交往、接触或生活,从中获得安全感、温暖、信心和援助等。

人的生理环境、心理环境、自然环境和社会环境之间是相互影响、相互制约的。无论生理、心理、自然或社会环境中哪一个方面有了问题,都可能影响一个人的健康。护理学家纽曼认为:人是生理、心理、社会文化及生长发育等因素相互关系的动力合成体。罗伊认为:人是生物、心理和社会的结合体。因此,要了解一个人时,应将人看做一个整体,并要考虑环境因素对人的影响。例如,环境污染可能导致疾病,因疾病住院可能导致心理情绪的变化或社交隔离、人际关系改变。人是复杂的个体,而且生活在各种复杂的环境中,有些生理方面的疾病会产生心理的问题;反之,心理问题也可能最终导致生理疾病。

二、环境因素对健康的影响

正常情况下,人体与环境之间保持一种动态平衡的关系。但随着科学技术的发展,自然资源的滥用和消耗,以及人口过快增长,使环境的生态平衡紊乱。这种变化导致影响人类健



康的严重后果,对人类的生存构成威胁。环境中影响健康的因素有:

(一)自然环境对健康的影响

1.大气污染

大气污染对健康的影响,取决于大气中有害物质的种类、性质、浓度和持续时间,也取决于个体的敏感性。大气中有刺激作用的有害物如烟尘、二氧化硫、硫酸雾、氯气、臭氧等会刺激上呼吸道黏膜表层的迷走神经末梢,引起支气管反射性收缩和痉挛、咳嗽、打喷嚏等。在低浓度毒物的慢性作用下,呼吸道的抵抗力逐渐减弱,诱发慢性支气管炎,严重的还可引起肺气肿和肺源性心脏疾病。大气中无刺激作用的有害气体(如一氧化碳等)由于不能为人体感官所察觉,危害性比刺激性气体还要大。

2.水污染

水是人们生产和生活中不可缺少的物质,水环境的质量将直接影响人们的身体健康。未经处理或处理不当的工业废水或生活污水排入水体,数量超过水体的自净能力,就会造成水体污染,直接或间接危害人体的健康。水污染对人体健康的影响主要有以下几方面:

(1)引起急性或慢性中毒 水体受污染后,可通过饮水或食物链进入人体造成中毒。如氰化物在水中含量过高时,人饮用后就会发生急性中毒,表现为细胞内窒息。但环境污染物常是低浓度、长期反复作用于人体,使机体抵抗力和一般健康状况低下,人群中慢性疾病的发病率和病死率增加。

(2)致癌、致畸和致突变作用 某些化学物质如砷、铬、镍、铍、苯胺和其他多环芳烃等污染水体后,长期接触或饮用被这些物质污染的水,可能诱发癌症,引起胎儿畸形或行为异常。

(3)以水为媒介的传染病 如伤寒、痢疾、肠炎、霍乱等,肠道内常见的病毒性疾病也可通过水污染引起相应的传染病。水还传播各种寄生虫病。

3.土壤污染

土壤污染指土壤存积的有机废弃物或含毒废弃物过多,影响或超过了土壤的自净能力,从而在卫生学上和流行病学上产生了有害的影响。被病原体污染的土壤能传播伤寒、副伤寒、痢疾、病毒性肝炎等传染病。这些传染病的病原体随患者和带菌者的粪便以及他们的衣物、器皿的洗涤污水污染土壤。通过雨水的冲刷和渗透,病原体又被带进地面水或地下水,进而引起这些疾病的流行。因土壤污染而传播的寄生虫病有蛔虫病和钩虫病等。人与土壤直接接触,或生吃被污染的蔬菜、瓜果,就容易感染这些寄生虫病。

4.噪声污染

噪声和震动影响听觉,可造成暂时性的或永久性的听力损伤。噪声会使人的唾液、胃液分泌减少,胃酸降低,从而易患溃疡病。生活在城市会受到各种音响和震动的影响,影响睡眠和休息,也是造成紧张的原因之一。

5.吸烟污染

吸烟是导致癌症、心血管病、慢性支气管炎、肺气肿和胃溃疡等多种疾病的主要危险因素。吸烟不仅对吸烟者本人有害,而且危及周围的其他人。烟草中含有一种特殊的生物碱——尼古丁,对人的神经细胞和中枢神经系统有兴奋和抑制作用,毒性很大,是吸烟致病的主要物质之一。吸烟者吸入体内的主流烟雾仅占整个烟气的10%,90%的侧流烟雾弥漫在空气中。不吸烟的人在吸烟污染的室内,被动地吸入烟雾,同样会给身体健康带来危害。



6. 温度过高或过低

暴露在过高或过低的温度下是致病的另一因素。持续的高温环境可导致中暑,还有导致肾脏、循环系统疾病及脑卒中的危险;极冷的环境有增加呼吸道疾病和发生冻伤的可能。

7. 辐射

辐射可源于日光、诊断用的X线、治疗的辐射以及工业的辐射,暴露在这些辐射下易造成灼伤,导致皮肤癌以及一些潜在的伤害。

8. 废料

固体废料越来越多,处理越来越困难,如塑料物品。一些处理废料的方法对环境会造成污染,如垃圾场是致病的微生物和虫害的繁殖场所,垃圾转运或处理不当会影响环境;焚烧废品增加空气污染;将废品倒入河、海中会造成水源污染。

小 贴 士

“限塑令”于2008年6月1日起正式实行,同时停止生产使用超薄塑料购物袋。

9. 室内空气污染

室内环境是人们接触最频繁、最密切的外环境之一。人们有80%以上的时间是在室内度过的,与室内空气污染物的接触时间多于室外。因此,室内空气质量的优劣直接关系到每个人的健康。

室内空气污染物的来源和种类日趋增多。由于人们生活水平的提高,家用燃料的消耗量、食用油的使用量、烹调菜肴的种类和数量等都在不断增加,造成居室空气的污染。另外,随着化工产品的增多,大量能挥发出有害物质的各种建筑材料、装饰材料、人造板家具等民用化工产品进入室内,也成为重要的室内污染源。

(二) 社会环境对健康的影响

1. 社会经济

经济是满足人群的基本需要以及卫生服务和教育的物质基础。社会经济因素对健康的影响往往起着主导作用,涉及人类的衣、食、住、行以及社会、医疗保障等方面。人群的健康水平与社会经济发展水平有密切关系。一方面,社会经济的发展是提高人群健康水平的根本保证;另一方面,社会经济的发展也必须以促进人群健康水平的提高为先决条件。因此,人群健康与经济发展是相互促进的双向作用。

2. 社会阶层

在阶级社会中,必然有社会阶层的存在。社会阶层反映人们所处的不同的社会环境,它蕴含着许多因素,如经济收入、教育程度、价值观念、卫生服务的利用、生活习惯及环境等。不同社会阶层存在着上述因素的差异,因而不同社会阶层的健康状况也呈现种种差别。随着我国改革开放的不断深入,社会更加趋于多样化,不同社会群体之间的经济和生活方式的差别逐渐扩大,健康状况也随之出现明显的差异。

3. 社会关系

人是生活在由一定社会关系结合而成的社会群体之中,包括家庭、邻里、朋友、工作团体等,这些基本社会群体共同构成社会网络。社会网络中人们之间相互关系的协调性及相互支持的程度不仅是影响健康的因素,而且是健康的基本内容。此外,人们在社会中彼此相处的