

思想元典
智慧宝典
国学经典

论语原解

典藏

LUNYU YUANJIE DIANCANG

韦志成 编著

论语原解典藏 / 韦志成编著

计 2009 1

论语原解

典

藏

江苏工业学院图书馆
藏书章

LUNYU YUANJIE DIANCANG

韦志成 编著

思想元典
智慧宝典
国学经典

广西教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

论语原解典藏/韦志成编著. —南宁:广西教育出版社, 2009. 1

ISBN 978-7-5435-5334-7

I. 论… II. 韦… III. ①儒家②论语—研究
IV. B222. 25

中国版本图书馆CIP数据核字(2008)第 211617 号

责任编辑:唐秋德 符玉波 谭春兰

责任校对:谢桂清 洪 梅

☆

出版人:李小勇

出版发行:广西教育出版社

地址:广西南宁市鲤湾路8号 邮政编码:530022

电话:0771—5850219

本社网址: <http://www.gxeph.com>

电子信箱: book@gxeph.com

印刷:广西民族印刷厂

*

开本:787mm×1092mm 1/16 印张:28 字数:200千字

2009年3月第1版 2009年3月第1次印刷

ISBN 978-7-5435-5334-7/K·90 定价:79.00元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与出版社联系调换。



致读者

韦志成

如今，孔子学院遍布世界，孔子作为“万世师表”将永远活在我们的心中，孔子“德侔天地，道冠古今”。联合国教科文组织设立国际“孔子教育奖”，褒奖世界上对教育作出贡献的人和组织。重新认识和研究孔子及其思想已经成为当前紧迫的任务，而研究的主要依据就是《论语》。

《论语》全面体现了孔子的思想，它是儒家奉献给人类最灿烂的文化经典，展示了儒学仁、礼、乐的思想体系；它是中国最古老、最有价值的思想元典，中国人的仁、义、礼、智、信、恭、敬等丰富的思想，莫不来源于此；它是中华民族最丰富的智慧宝典，中国人的生活方式、思维方式、心理状态、道德规范、价值取向、审美意识等，莫不定型于此。它的力量，鼓舞着中华民族战胜数千年来的天灾人祸，铸就了民族的脊梁。它的思想，影响到中国社会，并且已经渗透到中国人的血液中，成为中华民族道德意识、精神生活和民俗习惯的准则，启迪着人们的生存与生活。它的语言，规范着中国人的语言表达，显示出无限的生命力。

中华五千年的文明，没有文化传统的哺育与延续，就没有现在的泱泱国风和灿烂光华。同时，从公元前的古代开始，《论语》陆续传入越南、朝鲜、日本等周边国家，对这些国家的政治、思想、文化、经济、民俗等产生了决定性的影响。16世纪以来，《论语》由在中国生活了27年的传教士利马窦翻译成拉丁文，逐渐传入意大利、英国、法国、德国等欧洲国家，对欧洲的启蒙运动起到了重要的促进作用。“孔夫子”一词记录成拉丁文“confucius”，在西方一直沿用至今。可见孔子对世界进步与发展的重大影响。孔子和《论语》，属于中国，也属于世界。

天地苍苍，时间悠悠。古往今来为《论语》作注解的文本多如牛毛，世代学人留下了他们所认识的孔子，提供了足资后昆借鉴的思考。但是——尤其是近现代，孔子被意识形态化，孔子的真实面貌被掩盖和歪曲。曾经听到或看到以各种形式呈现的各种各样的孔子：他是封建社会神化的“玄圣”“教主”，是五四时期“打倒孔家店”的“吃人”“礼教”的象征，是“文革”时期批判的顽固保守、开历史倒车的跳梁小丑。在这一番各取所需的话语霸权中，儒学已经不是原生态的儒学了，《论语》也不是原汁原味的《论语》了，孔子也不是那个“温而厉、威而不猛、恭而安”的孔子了。呜呼，逝者如斯夫！

今天，我们要以科学发展观重新认识孔子，必须从学习《论语》开始。为了恢复和还原一个本真率性的圣人孔子，本人编著了《论语原解典藏》，以投下 21 世纪人文的影子。本书贵在“原解”上，“原”有三义：

一是最初的、开始的意思。【注释】文字取适合语境的初始之义。不搞广征博引，不搞烦琐考证，不搞“掉书袋”，而是直取合乎文本语境的意义，尽量运用白话，减少阅读的羁绊，文字精简。

二是本来的、没有改变的意思。【译文】尽量遵从原文的意思，讲求“信、达、雅”，既忠实于原文，又通达流畅，符合现代汉语的规范。孔子讲的每一句话，都是有所为而发，有所指而讲，力求揣摩他说话的语境，因人、因事、因时的状态。

三是推求探究事物根源的意思。【解读】尽力探究孔子言语的精神实质，体会孔子的心境，揭示孔子话语背后有情有味、有声有色、有思想有生命的丰富世界。把《论语》中各章的内容贯通，瞻前顾后，首尾呼应；孔子在前面讲的话联系后面的话来理解，后面阐发的思想关照前面的意识来说明，使孔子的思想保持一致。凡是前后联系的内容，都用篇名与序号标明，便于查对。至于“解”，则是本书创新之所在。与以往多种文本不同的是，本书试图探究孔子讲话的真实意图，领悟原汁原味的论语。具体有“四解”：一解篇章大意。每篇前有【本篇概要】，综述本篇的基本内容，使读者对本篇的内容了然于胸。每章用一句话概括大意，使读者提纲挈领，把握本章的真谛，不至于阅读在云山雾海中。二解文意。采取司马迁写《史记》的笔法，“别嫌疑，明是非，定犹豫，善善恶恶”，对《论语》中的章句文字，直至标点符号，都认真核校，以求准确无误。凡属意义的理解，回到文本的历史语境和创作语境中去，揣摩孔子的心境、心情、心态、心绪，走进孔子心中，与孔子直接对话，按孔子的思路来阅读，从而较为准确地了解孔子的思想，再现孔子的音容笑貌，树起一个活生生的、有血有肉的、喜怒哀乐的孔子形象。三解对历史与现实的影响。每章孔子的语录，在当时所起的作用，或对时政的影响，或对世人的警戒，或对学生的教育，或对儒家学派的贡献，或对今天的启迪等，表现孔子作为中国古代最伟大的思想家、政治家、教育家、儒家学派创始人对中国历史所起的积极进步的作用。四解相关资讯。根据阅读需要设置【相关链接】，援引相关材料，扩充视野，以求增进对经文的理解。这是一道亮丽的风景线，这里有故事，有哲理，有典籍介绍，有名作鉴赏等，闪烁着智慧的光彩。

总之，走近孔子身边，重新认识孔子，传承和弘扬孔子的思想，不诬古人，也不误今人和后人，就是本书的最大愿望。解读中以可读性引领可





接受性，启迪可悟性，落实可亲性。书后的《孔子生平简谱》《孔子的主要弟子》和《读〈论语〉 做谦谦君子》等，帮助把握《论语》的精髓，了解孔子的人生历程、心路历程，便于从中领悟其人、其事、其言。

以上就是我要与读者朋友交心的话，愿你们能喜欢《论语原解典藏》。



卷首语

孔子是中国古代第一大圣人，儒学是中国传统思想文化的第一显学，《论语》是中国历史上的“第一书”，儒家的最高经典，中国文化传统最具权威性、最有价值的文献典籍。

《论语》有20篇，486章，15918个字。它精粹地记载了孔子与弟子的言行，是弟子所精选辑录的“接闻于夫子之语”的汇编。约成书在春秋末年或战国初期。

《论语》展示了孔子的思想体系，儒学的核心价值，那就是强烈的社会信仰和忧国忧民的社会责任感。孔子是时之圣者和古代文化的集大成者，集中讲了仁、礼、乐的问题。仁是以修己为中心的儒学道德本体论，礼是以治人为支柱的儒学政治伦理本体论，乐是以“中庸”“中和论”为基点的儒学审美本体论，三者有机地结合为一个完整的体系。

仁，是孔子思想的中枢所在和根本宗旨。承天道，知天命，为实现天、地、人三位一体的精神境界，求仁得仁，仁者人也，仁者心也。落实到个人的修养上，一以贯之的是“忠恕”之道，表现为“伦理金律”的正反形式：对自己，己欲立而立人，己欲达而达人；对别人，己所不欲，勿施于人。因而正己、克己、修己，达于仁者爱人的标高。在心性内修的基础上，追求成圣成贤的理想人格。所以，儒学是修养之学，人格之学，做人之学。

儒家的政治理想是“内圣外王”，仁通过礼来实现，国家进行礼治。礼，概括着文化传统、政治制度、社会风俗、人心内在，包括三个层面的含义：一是思想观念上的礼，弘扬尧、舜、禹、汤、文、武、周公以来，一脉相承的中华文化，讲究文明礼治；二是行为规范上的礼，注重多种礼节；三是典章制度上的礼，注意符合礼仪要求。因此，孔子尊周礼，行德治，求仁恭，讲正名，以礼治人，以礼治国。儒学就是谋略之学，经纬之学，治国之学。

乐者，乐也。《礼记·乐记》说：“乐者，天地之和也；礼者，天地之序也。和，故百物皆化；序，故群物皆别。”音乐把“仁”与“礼”结合起来，中和而平衡，起到整饬社会的作用。主体在内仁外礼中求得心灵与外界的和谐，有别于避苦趋乐的世俗之乐，寻觅到人生高尚的乐趣，生命本性的快乐。孔子倡导贫而乐道，簞食瓢饮之乐，发愤忘忧之乐，体味仁者与智者之乐，知其不可而为之的拼搏之乐，面对困境和失败而百折不挠

之乐，超越个我得失的“知命”之乐，追求益者“三乐”，享受至善至美的乐境，获得生命效率之大乐。有终身之乐，无一日之忧，乐在其中，美在其中，其生命价值得到最大限度的发挥。儒学还是中庸之学，和谐之学，审美之学。

仁、礼、乐，以“适中”“执中”为理论根基，遵循过犹不及、不可则止、无可无不可等原则，体现“和为贵”“和而不同”的思想，从而构建了儒学的理论大厦。

在阅读《论语》中，与孔子对话，亲承警效，在如坐春风之中，沿着仁—礼—乐的路径，开始我们的精神之旅吧！





目 录

- 卷首语** / 1
- 学而篇第一**（凡 16 章） 孔子讲述学习、做人和治国的道理。/ 1
- 为政篇第二**（凡 24 章） 孔子论述为政、孝行、君子之道以及学习方法。 / 21
- 八佾篇第三**（凡 26 章） 孔子论述礼乐之事：礼仪的本质与运用，礼仪的发展与研究，礼仪与仁德的关系，对音乐的评价。/ 43
- 里仁篇第四**（凡 26 章） 孔子论述仁德：择邻而居，君子的道德修养，君子与小人的区别，以及孝敬父母。/ 66
- 公冶长篇第五**（凡 28 章） 孔子对学生的厚爱，评价世人，论述为政之道、君子之道和治学之道。/ 83
- 雍也篇第六**（凡 30 章） 孔子臧否人物，深论人生，盛赞颜回，论述仁德、中庸和忠恕。/ 106
- 述而篇第七**（凡 38 章） 孔子的治学精神和教育思想：教育目标，教学内容，启发式教学，运用雅言，教育方法。/ 132
- 泰伯篇第八**（凡 21 章） 孔子论述先王之德，君子之风；诗教、礼教、乐教并重的思想，以及教学方法。/ 161
- 子罕篇第九**（凡 31 章） 孔子在贫贱、疾病、寻访列国中的坚定信念，大智大勇，圣人的德行，仰之弥高，钻之弥坚。/ 180
- 乡党篇第十**（凡 1 章） 孔子着装、饮食、起居等日常生活，入太庙、观察社会等言行。/ 203
- 先进篇第十一**（凡 26 章） 孔子论学习与做官的关系，对待鬼神、生死问题的态度，因材施教，确立志向。/ 213
- 颜渊篇第十二**（凡 24 章） 孔子对颜渊、子贡等谈仁论政，倡导忠恕。 / 236
- 子路篇第十三**（凡 30 章） 孔子正名序位，勤政为民，富民教民，和而不同，以及军事思想。/ 257
- 宪问篇第十四**（凡 44 章） 孔子评论时政、成人之道，知耻立仁，见利思义，举贤用能，以及知其不可而为之的美德。/ 282
- 卫灵公篇第十五**（凡 42 章） 孔子的教育思想和君子之道：有教无类，深思勤学，当仁不让，言信行敬，杀身成仁，忠恕之道。/ 314
- 季氏篇第十六**（凡 14 章） 孔子总结治国的历史经验，坚持诗教主张，

提出“三友”“三乐”“三愆”“三戒”“三畏”和“九思”等君子修养的原则。/ 341

阳货篇第十七（凡26章） 孔子三次拒绝做官，论述仁人品德，无言之教，诗教主张，“性相近，习相远”“六言六蔽”等。/ 354

微子篇第十八（凡11章） 孔子论述君子的进退之道，仁德风范，完美人格。/ 376

子张篇第十九（凡25章） 孔子的学生子张、子夏等的言论：赞扬孔子的学问和德行，论述君子的品格。/ 387

尧曰篇第二十（凡3章） 总结《论语》要旨：圣君尧、舜、禹的美德善政，人臣治国的基本原则，君子立身处世之道。/ 404

孔子生平简谱 / 409

孔子的主要弟子 / 413

读《论语》 做谦谦君子 / 416

孔子之光 / 427

后记 / 433





相关链接

§ 一

孔子 / 2

孝 / 4

儒家 / 5

曾子 / 6

卜商 / 9

子贡 / 12

礼 / 14

和 / 15

义 / 16

君子 / 17

§ 二

孔子思想的宝库 / 22

孔子选编《诗经》 / 23

“耳顺”谈 / 26

子游 / 29

颜回 / 30

孔子诛杀少正卯 / 35

两小儿辩日 / 36

孔子序《书经》 / 39

信 / 40

§ 三

孔子的政治理想 / 45

冉有 / 48

叔梁纥 / 55

忠 / 58

关雎 / 59

管仲 / 61

孔子学乐 / 64

§ 四

孟母三迁 / 67

道 / 71

让 / 75

忠 / 76

恕 / 77

§ 五

冉雍 / 87

子路 / 88

刚 / 92

天道 / 94

晏子善交越石父 / 97

伯夷与叔齐 / 101

§ 六

闵子骞 / 113

冉耕 / 114

君子儒 / 116

澹台灭明 / 117

王国维治学三境界 / 121

智 / 122

仁 / 124

中庸之道与《中庸》 / 129

§ 七

孔子修《春秋》 / 133

周公 / 136

孔子启发式教学 / 138

孔子序《易经》 / 146

从雅言到普通话 / 147

累累若丧家之狗 / 151

孔子的力行 / 157

§ 八

孔子观铍器 / 165

士 / 167

- 苛政猛于虎 / 168
 孔子论学习 / 173
 尧、舜、禹 / 175
 周武王 / 177
 大禹治水 / 178
 § 九
 孔子的天命观 / 181
 孔子在匡地被拘禁 / 185
 司马迁赞孔子 / 186
 孔子饱受世人白眼 / 187
 孔子信任颜回 / 190
 陋室铭 / 192
 § 十
 孔子参加夹谷会盟 / 205
 § 十一
 鲁国是周文化的中心 / 214
 陈蔡绝粮 / 215
 子路之死 / 223
 孔子礼堕三都 / 226
 § 十二
 孔子化行中都 / 238
 司马牛 / 239
 孔子与齐景公论政 / 246
 三纲五常 / 246
 孔子论多问 / 253
 商汤 / 255
 § 十三
 孔子愤然辞官 / 264
 季桓子临终之托 / 265
 恭 / 271
 八卦 / 273
 和与同 / 275
 孔子的军事思想 / 281
 § 十四
 原宪守贫 / 283
 孔子热爱学生 / 287
 子产 / 289
 齐桓公 / 293
 晋文公 / 294
 孔子智识桀矢贯隼 / 302
 孔子黄河返驾 / 310
 § 十五
 孔子的教育实践 / 338
 § 十六
 孔子论多思 / 350
 § 十七
 阳货 / 355
 诗教 / 362
 孔子与礼乐 / 364
 三从四德 / 374
 § 十八
 比干、纣王 / 377
 柳下惠坐怀不乱 / 378
 § 十九
 子张 / 388
 朱熹论孔门弟子 / 390
 顾颉刚论纣王 / 399
 儒家文化的四次冲击 / 402
 § 二十
 半部《论语》治天下 / 405
 孔子病逝 / 408





学而篇第一（凡16章）

【本篇概要】 孔子讲述学习、做人和治国的道理。（每篇的标题，都用第一章的开头两三个字做名称。）

§ 1. 子^①曰：“学而时习之^②，不亦说^③乎？有朋^④自远方来，不亦乐^⑤乎？人不知而不愠^⑥，不亦君子^⑦乎？”

【注释】 ①子：古时对有地位、有学问的男子的尊称，有时也泛称男子。《论语》中“子曰”的子，即夫子，先生，都是指孔子。②学：指学习《礼》《乐》《诗》《书》等传统文化典籍。时：经常。习：指复习诗、书，演习礼、乐，也含有温习、实习、练习的意思。③说（yuè）：通“悦”，愉快、高兴。④朋：“同门曰朋”，即同在一位老师门下学习的叫朋，也就是志同道合的人。这里指弟子、学生。⑤乐：与“悦”有所区别，悦在内心，乐则见于外。⑥人不知：别人不了解自己。知，了解。愠（yùn）：恼怒，怨恨。⑦君子：有时指有道德修养的人，有时指在位的国君，这里指前者。

【译文】 孔子说：“学了知识和技能又经常温习和练习，不是很愉快吗？有学生从远方来求教，不是令人高兴吗？人家不了解我，我也不恼怒，不也是一个有道德的人吗？”

【解读】 本章孔子讲述人生“三乐”。《论语》开篇，“学而”第一，犹如红梅乍开，给人以信心和力量。这有意的编排，意义深远：既突出孔

子“学习第一”的伟大思想，又说明他的弟子及儒家学派继承和弘扬了他这一教育主张。

2500年前，孔子开天辟地首创私学，被后世尊为“教育始祖”“万世师表”。他办教育的目的，从根本上说是重教化，教学生“成人”，就是为了人的“学”。《史记·孔子世家》记载，他教学生《诗》《书》《礼》《乐》，《诗》《书》旨在教学生学“文”，即“语文”，重在“立言”；《礼》《乐》旨在教学生学“礼”，重在“立德”；各项教学活动如同车辐聚向轴心，围绕着一个根本的教育目标——“立人”，教学生做人而展开。

欲立人，必须从学习开始。浩浩世界，广袤宇宙，人是万物之灵长，宇宙之精华，学习是人与动物的根本区别。要把自然人培养成社会人，唯一的途径就是学习。朱熹《论语集注》说，学习“乃入道之门，积德之基，学者之先务也”，强调学习的重要性。今天，联合国教科文组织要求人类“学会学习”，可是孔子早在那遥远的年代就提出了“学习第一”，足见他过人的先见之明。

本章三句话，首句倡导“乐学”。把“学”与“习”紧密结合起来，学习中有愉悦，有欢乐。第二句倡导“乐教”。他的学生从齐、楚、卫、晋、秦、陈、吴、宋等国来求教，“得天下英才而教育之”（孟子语录），他为此而高兴，而快乐。第三句坦陈做人的“乐境”。当别人不了解自己，包括道德、学识、名声等，一点也不恼怒，宽容别人，展示了高尚的人格。“三乐”是教师的人格风范，也是教育的宝贵珍稀。

这三句话用反问的语气表达肯定的意思，表明体验之深刻，教育之诚恳，用心之良苦，真理之确信。这三句话世代代广为流传，具有很强的文化影响力。尤其是“学习第一”的原理，人只要把握了这个原理，在世间万事万物中，就一定能够成功。学习的精彩，带来事业的精彩；学习的精彩，带来人生的精彩！

【相关链接】 孔子（前551～前479） 名丘，字仲尼，鲁国人，中国春秋末期伟大的思想家、政治家和教育家，儒家学派的创始人。他是中国历史上影响最大的人物之一，史称“圣人”。

孔子3岁丧父，17岁丧母，独立求学上进。他年轻时做过小官委吏，管理仓库账目；当过乘田，管理牛羊；任过鲁国中都宰，治理中都一年，百姓安定，路不拾遗，四方仿效；委以司空，主管鲁国工程建设，按不同土地种植不同作物，收获颇丰；最后官至司寇，主管司法，代理鲁国的国相，“堕三都”“抑三桓”，打击豪强，取得了内政、外交的突出政绩。因与鲁定公政见不合，愤然辞职，挂冠离去。为了推行自己“内圣外王”的





淑世理想，希望建立一个“仁”“礼”合一的社会，孔子率弟子寻访列国14年，恹恹惶惶，席不暇暖，奔走于卫、曹、宋、郑、陈、蔡、楚等国家之间。途中宋人伐树，欲置之死地而后快；匡人围困，陷于囹圄；陈蔡绝粮，饥肠辘辘；在蒲迫盟，受尽屈辱；旅卫蒙羞，受到卫灵公与夫人的戏耍；赴郑仓皇，如同丧家之犬受尽奚落。但他坚强不屈，矢志不移，知其不可而为之。晚年回鲁国继续从事教育事业，删《诗》《书》，订《礼》《乐》，述《周易》，作《春秋》，整理古代文化典籍。他首创私学，有教无类，一生从教40多年，实行“诗教”“礼教”“乐教”并举，创造了启发式乐学等一系列教学方法，对学生循循善诱，诲人不倦，相传他有弟子三千，贤人七十二，取得了旷古未有的教育佳绩。

自汉武帝独尊儒术后，孔子的思想成为中国思想文化的正统。元代武宗加封孔子为“大成至圣文宣王”，其诏书说：“祖述尧舜，宪章文武，懿范百王，师表万世”，“先孔子而圣者，非孔子无以明；后孔子而圣者，非孔子无以法”。孔子的思想极富哲理和人文精神，不仅属于中国，也属于全世界、全人类。1988年，全世界75名诺贝尔奖获得者聚会巴黎，研讨世界“面向21世纪”的发展，他们共同的宣言是：“如果人类在21世纪生存下去，必须回到2500年前去吸取孔子的智慧。”孔子“德侔天地，道冠古今”，与日月同光。

孔子——他的英名给予中华民族永远的骄傲，他的伟大人格给了我们挺立千秋的自信，他的思想成为人类历久弥新的瑰宝。联合国教科文组织设立“孔子教育奖”，用来奖励对教育有贡献的组织和个人。世界上有许多国家和地区将孔子诞辰（公历9月28日）定为教师节，以此纪念孔子和表达对他的尊重和敬仰。

§2. 有子^①曰：“其为人也孝弟^②，而好犯上^③者，鲜^④矣；不好犯上，而好作乱者，未之有也^⑤。君子务本^⑥，本立而道^⑦生。孝弟也者，其为仁之本与^⑧！”

【注释】 ①有子：姓有，名若，鲁国人。《论语》中对孔子学生一般都称字，只有曾参和有若称“子”。因此许多人认为《论语》可能由曾参和有若的弟子所编辑。②也：语气词，相当于现在的“呀”。孝弟（tì）：是孔子特别提倡的两个基本道德规范。孝，子女对父母的敬重态度。弟，同“悌”，弟弟对兄长的敬重态度。③犯上：犯，冒犯、干犯；上，指在上位的人。④鲜（xiǎn）：少。《论语》中的“鲜”字，都

是如此用法。⑤未之有也：是“未有之也”的倒装句型。古汉语否定句的宾语若为代词，一般置于动词之前。⑥务本：务，专心、致力于；本，根本。⑦道：道有多种含义。这里指孔子提倡的仁道，治国做人的基本道理。⑧为仁之本：以孝悌作为仁的根本。另说“仁”就是“人”，故为仁之本，即做人的根本。与：通“欤”。

【译文】 有子说：“做人呀既孝顺父母，又尊敬兄长，却喜欢冒犯上级或尊长的，这样的人很少；不喜欢冒犯上级或尊长，却喜欢捣乱、叛乱，这样的人是从来没有的。君子专心致力于根本基础，根本基础建立了，治国做人的原则也就有了。孝顺父母，尊敬兄长，这就是做人的根本啊！”

【解读】 本章有子讲述孝悌是做人的根本。有子，孔子的学生，比孔子小33岁，曲阜孔庙大成殿中有12哲人配享，他就是其中一个，可见他对后世的影响。

中国社会中，至今还广泛流传着老百姓治家的格言：“孝悌为本，诗礼传家。”很明显，《论语》的思想已经渗透到人民的血液中。春秋时代，周天子实行嫡长子袭位制，庶子分封诸侯，诸侯以下逐层分权，君臣关系既是政治关系，也是血缘的宗族关系，而“孝弟”正反映了当时社会的道德要求，构成了古代社会伦理的基础。为了巩固统治，维护社会和谐稳定，“孝弟”就成了社会的最高道德规范和道德准则。本章说一个人如果在家中孝顺父母，尊敬兄长，那么在社会上就不会出现“犯上作乱”的事情。“在家是孝子，在外必定是忠臣”，这样就可以维护国家和社会的安定。

这一段语录，逻辑论证相当严密：前提预设正确，推理过程清楚，由家庭伦理推演出社会伦理，自然合理，结论可靠，显示了无可辩驳的力量。

【相关链接】 孝 《论语》中有17次谈到“孝”。汉代以降，“罢黜百家，独尊儒术”，儒家思想成为正统思想，“孝弟”便成为做人治国的根本基础。善事父母曰“孝”，善事兄长曰“弟”。所以，孝，指子女对父母的敬重和恭顺；弟，同“悌”，指弟弟对兄长的尊敬和顺从。当父母去世后，“兄嫂如父母”，兄嫂就取代了父母的责任和义务，可见弟弟对兄长敬重的必要。孝、弟是孔子特别提倡的两个基本道德规范。汉代开创“以孝治天下”的先河，对民众的道德观念和道德行为产生了极大影响。这其中的奥秘就在于，用“孝弟”治理天下，则天下太平。“百事孝为先”，是人





性光华最美好的辐射。

§ 3. 子曰：“巧言令色^①，鲜^②矣仁。”

【注释】 ①巧言：花言巧语。巧，乖巧。令色：满脸堆笑谄媚的样子。令，美。色，脸色。②鲜：少。

【译文】 孔子说：“花言巧语，满脸堆笑谄媚的样子，这种人是没有什么仁德的。”

【解读】 本章孔子批评巧言令色的人。上一章从正面讲孝弟是仁的根本，本章则从反面讲仁应该拒绝的品行。

仁是人的内在的美德，强调的是内在的修养。巧言令色则是外在的伪装，花言巧语，满脸堆笑，借以迷惑和笼络别人。因此，孔子肯定地说，巧言令色的人是没有仁德的，告诫学生要认识这种口蜜腹剑的人。仁德要求朴实无华，反对变着花样取悦于人；主张言行一致，力戒心口不一。这种做人的质朴精神和踏实态度，是中华人文精神的精华。

【相关链接】 儒家 由孔子创立的一个学派，是先秦诸子百家中最重要的一个学派。它的名称不像其他学派那样，或以姓命名，如墨子的“墨家”；或以学说的核心词命名，如老子的“道家”。“儒”，源于对雷神的原始崇拜：“需”，上为雨，下为人形，其形义反映的是祭祀雷神的求雨仪式，是人对自然的崇拜活动。由此派生出一整套祭礼来，并影响到社会的各个方面。所以，儒家的名称是孔子职业精神的体现，孔子终身倡导和践行“仁”和“礼”，与“儒”的本义一脉相承。

自汉代以后封建统治者把儒家奉为正宗。它的主要内容和特点是：“祖述尧舜，宪章（效法）文武”，崇礼乐，尚仁义，重“亲亲尊尊之恩”，行“忠恕”“中庸”之道。在政治上主张德治、仁政，重视礼仪教化，奉行德刑兼施，以刑辅德的方针。儒家学说长期以来作为中国社会的主流思想意识，统治中国长达两千多年，是中国封建社会民族文化的基本形式和主要内容，包含着中华民族的优秀传统和文化遗产。《论语》就是儒家经典最古老、最有代表性、最有价值的著作。