

电大《形式逻辑》 学习指导

主编 崔清田



南开大学出版社

电大《形式逻辑》 学习指导

崔清田 主编

南开大学出版社

888807

电大《形式逻辑》学习指导

崔清田 主编

南开大学出版社出版

(天津八里台南开大学校内)

新华书店天津发行所发行

天津牛家牌印刷厂印刷

1989年6月第1版 1989年6月第1次印刷

开本: 787×1092 1/32 印张: 7.5

字数: 154千 印数: 1—5,000

ISBN7-310-00255-5/B·16 定价: 2.35元

出版说明

这是一本为配合电大学员及自学逻辑的同志学习《形式逻辑》、《形式逻辑教学大纲与习题》（中央广播电视大学出版社1988年出版）两本电大教材而编写的辅助读物。

在各章辅导中，有“问题解答”。这部分既有教学内容涉及的问题的解答，也适当地介绍了一些有关材料，以供学员参考。“习题例析”部分中，有些练习题借鉴了兄弟院校教材的材料。恕不一一列出。

《形式逻辑》各章辅导部分的第六章与第七章由王道君编写，其余由崔清田编写。

《形式逻辑教学大纲与习题》中“形式逻辑练习题”及习题答案由王道君、古文化、周炯、郝鸣、蔡羽编写，古文化审校了这部分文稿。

编者

怎样学习“形式逻辑”这门课

(代前言)

为了帮助学员学好“形式逻辑”这门课程，我们在就各章作出辅导之前，先向大家提供一些与本门课程有关的情况和应当注意的几个问题。这包括：一、课程设置、目的要求以及教学的基本内容；二、教材与辅导书；三、广播课；四、学习形式逻辑应注意的几个问题；五、考核。

一、课程设置、目的要求，

以及基本内容

形式逻辑是电大文科各专业普遍开设的一门课程。授课时数为36学时。

通过教学，应达到以下目的和要求：

第一、使学员较系统地学习和掌握形式逻辑的基本知识。

第二、通过适量的练习，使学员初步具有运用逻辑工具解决实际问题的能力。

第三、为学员在以后的学习和工作中进一步学习和熟练地运用逻辑，不断提高逻辑思维能力和有效地学习科学知识的能力打下基础。

本门课程主要介绍我国现行高校形式逻辑教材中带有共性的一些基本内容。至于目前逻辑界正在探讨的、有关形式逻辑理论体系以及形式逻辑教学的改革问题，由于所涉内容比较复杂，各家所见分歧甚大，所以，不宜在有限的课时内展开讨论。但是，对于形式逻辑基本内容中个别争论较大的根本性问题（如充足理由律），我们将在教材中指明。

二、教材与辅导书

为学员提供的教材包括三部分：形式逻辑基础知识的系统介绍（中央广播电视大学出版社1988年版《形式逻辑》）、教学大纲和练习题（中央广播电视大学出版社1988年7月版《形式逻辑教学大纲与习题》）。

在新版《形式逻辑》的编写中，我们保留了试用教材《形式逻辑》的优点，又针对其中的不足作了一些更正和补充。以下几点是我们注意的：

（一）适合电大形式逻辑课的特点。电大的形式逻辑课，是成人教育中大学专科的选修课，总时数为36学时。据此，教材简化了一些内容的讲述，也没有更多地引进现代逻辑的知识（如集合论的初步知识），以求教学内容份量的适中。

（二）强调以我国现行高校教材中带有共性的一般内容为主，着力于基础知识的阐释。目的是使学员比较系统地学习和掌握形式逻辑的基础知识。

（三）注意联系实际，以便使学员具有运用逻辑工具解决实际问题的初步能力。为此，教材注意从现实思维材料

(报纸、杂志及其他出版物)中选取例证,并对运用思维形式和逻辑方法时应注意的问题给以说明,以使学员从中受到启发。

(四)新版《形式逻辑》适量增加了一些新的内容,以及对基础知识解释的文字和例证,以扩展学员的视野,利于学员自学。

在过去开设形式逻辑课的过程中,我们了解到,有些地区缺少,甚至没有逻辑课辅导教师。学员不能很好地了解各章的教学要求、知识重点,也不能及时得到对于学习中产生的问题的解答。又由于没有可供参照的习题答案,一些学员作了习题以后心中无数,不敢肯定是正确还是错误。这些增加了学员学习形式逻辑的困难。有鉴于此,我们在南开大学出版社协助下,编写了这本《电大〈形式逻辑〉学习指导》,以便向学员提供一些辅助性知识。该辅导书包括以下几部分内容:课程情况介绍考核要求、学习中应注意的问题、各章的教学目的及要求、教学重点、习题举例、教材中所列习题的参考答案等。

三、广播课

广播课是以中央广播电视大学出版社1985年出版的《形式逻辑》为依据在1985年录制的。当时,我们针对教材较简明的特点,从以下几方面在广播课中作了适当的补充说明:课前提示(基本内容、重点、要求及注意问题),增加举例,分析难点和较复杂的事例,课后小结。在收听广播课时,务请学员参阅1988年版《形式逻辑》。如果广播课内容

与新版教材内容有出入，应以后者为据。

四、学习形式逻辑应注意的几个问题

学习中央电大开设的形式逻辑课应注意什么问题？我们提出以下几点供大家参考：

（一）正确认识“选修课”

有学员认为形式逻辑是“选修课”，可以不必认真学习。他们平时不读书、不听讲，也不作习题，只待考前临时匆忙突击。结果自然是不理想的。

“必修课”与“选修课”不是以应否予以重视为根据而作的区分。“选修课”是有选学自由的课程。一旦学员选学了某门课程，该门课程就成了选学者的必修课了。如果对选学的课程不认真学习，同样不能达到教学的要求，得到理想的成绩，获取按规定应取得的学分。这和学习“必修课”是一致的。

过去开设形式逻辑课时，曾发生过下述情况，形式逻辑在一些专业为必修课，在另一些专业则为选修课；尽管教材与教师相同，但这些不同专业的学员的学习成绩相去甚远（逻辑为必修课的专业的学员成绩普遍较好，而逻辑为选修课的专业的学员成绩则较差）。这个教训应当汲取。

（二）学好基础知识

形式逻辑是一门工具性的科学。对于一件工具，我们只有了解了它的特点、性能、使用方法等，才能很好地使用它。因此，学员必须首先学好形式逻辑的基础知识。这就要求大家对教材中介绍的内容有所理解，有一些还要记熟。

为了学好基础知识，要求大家做到以下几点：

第一、正确认识“教学重点”。形式逻辑同其他门类的科学一样，是系统的知识。试用教材各章、节的内容之间有紧密联系。不懂得概念，就学不好判断；不懂得判断，就难以理解推理。因此，要学好形式逻辑，就要全面掌握教材内容。

所谓重点，是指在有限的课时内，相对于其它部分来说，应当有所侧重的一些部分，这些部分也是更具基础性的知识。因此，学好重点是为了更好地全面掌握形式逻辑。有的学员把重点当作课程的全部内容，甚至视重点为考题，只抓重点，不去全面地学习，这样，肯定不能学好基础知识，考核中也会出现失误。

第二、不要被具体知识方面的问题和某些有争议的问题干扰对基础知识的学习。学习中，会遇到许多例子，这些例子涉及多方面的具体知识。我们的目的是通过例子去理解和掌握形式逻辑的基础知识，而不是深究例子所涉及的自然科学或社会科学方面的具体问题。就是在考核中，也不会用于大多数学员来说十分生僻而又艰深的具体知识来命题。因此，学员应把精力放在形式逻辑基础知识的学习上，而不必专注于具体知识的探讨。

形式逻辑中有一些有争议的问题。对这些问题，不要求学员展开讨论，以免分散学习精力。

第三、认真阅读教材。近年来，我国逻辑学工作者编写了为数可观的形式逻辑教材、通俗读物，也撰写了不少专著和论文。为了在有限的课时内学好形式逻辑的基础知识，学员最好集中精力首先学好教材，在有余力的情况下，再选读

其他参考书。

(三) 联系实际

对于形式逻辑这样一门工具性的科学，只是了解它的基本内容和意义是不够的，更为重要的是具有运用工具解决问题的能力。因此，学员应结合实际学习基础知识。

对于初学的同志来说，应当注意联系哪些实际呢？首先是教材中举出的实例。同志们应当能够运用所学知识，对这些实例作出相应的逻辑分析。其次是练习题。应认真作好练习，并对练习中产生的错误给予认真分析。再次是其他方面的实际思维材料，如我们自己的讲话，文章，我们所学其他课程的教材，听到的报告和谈话等。对这些，同志们都可以根据自己的可能给予逻辑分析。

(四) 对练习题应作出逻辑分析

所谓逻辑分析是指：依据逻辑规律和规则并运用逻辑术语对问题作出说明。有学员对练习题不作逻辑分析，而是就题目所涉的具体内容作出解释。例如，对“如果患肠梗阻，就会肚子疼；他肚子疼；所以，他患肠梗阻”这一错误推理进行分析时，只是说“肚子疼并不必定是患肠梗阻，也可能患其他急腹症，所以，这个推理错误”。这是就具体内容作的分析，不是逻辑分析。这种作法既无助于学习形式逻辑的基础知识，也不能表明对逻辑知识有所理解，因而是不正确的。如果对这一推理作出下述说明，就是正确的了：“这是充分条件假言推理。因为这一根据违反了充分条件假言推理的规则——肯定后件不必然肯定前件，所以是错误的”。这一点务请大家注意。

(五) 循序渐进

掌握逻辑工具，提高逻辑思维能力，是一个过程。说它是个过程的原因是：一方面，逻辑知识的学习以及对实际思维材料进行逻辑分析是由浅入深、由生疏到熟练逐步发展的；另一方面，提高逻辑思维能力所需的其他条件（如语法知识、其他科学知识、实践经验等）的具备，也不是一蹴而就的。因此，学员应克服那种读一本书就要求大大提高逻辑思维能力的急躁情绪，以免影响自己的正常学习。

四、考核

（一）考核范围：1988年版《形式逻辑》一书所含内容（其中的“逻辑简史”不在考核之列）。

（二）考核要求：既要检查对基础知识了解的情况，更要检查运用所学知识对具体例子和实际思维材料进行分析的能力。因此，学员不仅要明确了解所学内容，尤其是重点内容；还要能够运用所学知识对给出的实例作出正确的分析与说明。

（三）试题类型：将参照练习题拟出，但有一定变化。

（四）考核形式：待定。

目 录

怎样学习“形式逻辑”这门课 (代前言)	(1)
---------------------------	-------

形式逻辑教学指导

第一章 绪论	(1)
一、本章教学目的及要求	(1)
二、本章重点	(1)
三、本章问题解答	(2)
第二章 概念	(8)
一、本章教学目的及要求	(8)
二、本章重点	(8)
三、本章问题解答	(9)
四、本章习题例析	(16)
第三章 判断 (一)	(22)
一、本章教学目的及要求	(22)
二、本章重点	(22)
三、本章问题解答	(23)
四、本章习题例析	(29)
第四章 判断 (二)	(34)
一、本章教学目的及要求	(34)
二、本章重点	(34)
三、本章问题解答	(35)
四、本章习题例析	(42)
第五章 形式逻辑的基本规律	(49)
一、本章教学目的及要求	(49)
二、本章重点	(49)

三、本章问题解答	(50)
四、本章习题例析	(55)
第六章 推理、演绎推理 (一)	(59)
一 本章教学目的及要求	(59)
二、本章重点	(59)
三、本章问题解答	(60)
四、本章习题例析	(67)
第七章 演绎推理 (二)	(76)
一、本章教学目的及要求	(76)
二、本章重点	(76)
三、本章问题解答	(77)
四、本章习题例析	(82)
第八章 归纳推理	(91)
一、本章教学目的及要求	(91)
二、本章重点	(91)
三、本章问题解答	(91)
四、本章习题例析	(97)
第九章 类比推理和假说	(102)
一、本章教学目的及要求	(102)
二、本章重点	(102)
三、本章问题解答	(103)
四、本章习题例析	(107)
第十章 论证	(111)
一、本章教学目的及要求	(111)
二、本章重点	(111)
三、本章问题解答	(112)
四、本章习题例析	(116)

形式逻辑习题解答

第二章 概念	(121)
--------------	---------

第三章	判断 (一)	(129)
第四章	判断 (二)	(146)
第五章	形式逻辑的基本规律	(156)
第六章	推理、演绎推理 (一)	(165)
第七章	演绎推理 (二)	(179)
第八章	归纳推理	(195)
第九章	类比推理和假说	(203)
第十章	论证	(211)

形式逻辑教学指导

早能掌蜂窠豈知

第一章 绪 论

一、本章教学目的及要求

绪论是全书开篇第一章。本章要对形式逻辑从总体上作概略的说明。

通过本章的学习，应使学员对什么是形式逻辑（形式逻辑的对象和性质）；为什么学习形式逻辑（形式逻辑的作用）；如何学习形式逻辑，有初步的理解，以便启发学员学习本门课程自觉性，为系统学习以下各章的具体知识作好准备想思。

本章是对形式逻辑的概要介绍，几乎涉及了形式逻辑的全部内容。因而，不要求学员对绪论中提到的所有问题都有深入具体的理解，只要求学员围绕形式逻辑的对象、性质、作用等问题，初步了解一些最基本的概念。同时，学员还应以对形式逻辑的初步认识为基础，澄清对本门课程的一些模糊看法，端正学习态度，掌握学习方法。

本章中有争议的问题较多，对这些问题，学员应以教材为据去学习和理解，有余力时再参阅其它材料。

二、本章重点

本章的中心问题是形式逻辑的对象。只有弄清形式逻辑