



60天

收获的不仅仅是**六级高分**，而是**听说读写**的全方位新突破！

攻克六级710分

丛书主编 / 北京外国语大学 江涛

本书主编 / 江涛 王海燕

新题型

综合测试

CET-6

Conquer CET-6 in 60 days

卓成教育星辉远程 **全国指定教材**
一线名师倾力力作 **多年教学心血之作**
60天科学复习，轻松突破英语六级！

石油工业出版社



60天

收获的不仅仅是六级高分，而是听说读写的全方位新突破！

攻克六级710分

新题型 综合测试

丛书主编 / 北京外国语大学 江涛
本书主编 / 江涛 王海燕

Conquer CET-6 in 60 days

卓成教育星辉远程全国指定教材
一线名师倾力力作 多年教学心血之作

60天科学复习，轻松突破英语六级！

石油工业出版社

图书在版编目(CIP)数据

60天攻克六级710分新题型. 综合测试 / 江涛, 王海燕主编.
北京: 石油工业出版社, 2009.8

(江涛英语)

ISBN 978-7-5021-7174-2

I. 6...

II. ①江...②王...

III. 英语-高等学校-水平考试-习题

IV. H319.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 082677 号

60天攻克六级710分新题型 综合测试

丛书主编 江涛 本书主编 江涛 王海燕

出版发行: 石油工业出版社

(北京安定门外安华里2区1号 100011)

网 址: www.petropub.com.cn

发行部: (010) 64523604 编辑部: (010) 64523615

经 销: 全国新华书店

印 刷: 北京晨旭印刷厂

2009年8月第1版 2009年8月第1次印刷

787×960毫米 开本: 1/16 印张: 16.25

字数: 449千字

定 价: 19.80元

(如出现印装质量问题, 我社社会图书出版中心营销部负责调换)

版权所有, 翻印必究

CET-6

《江涛英语》系列丛书编委会

顾问: [美] 彭铁城 [美] Eve Bower

主任: 江涛

副主任: 孟飞 王宏 梁妍 陈超

《60天攻克六级710分新题型》编委会

主编: 江涛

文字编委: (按姓氏笔画)

马辉	马磊	王洁	王云	王晶	王榆
王世君	王宁宁	王丽丽	王浩森	东刚	叶适宜
卞丹	闫慧	任晶雪	刘静	刘凤先	刘尚杰
刘莹	刘晓雯	刘淑平	孙洁	朱芳英	许悦
张菁	张晓青	张晨玺	李莉	李杨	李婷
李庆煜	李孟芳	李晓鹏	杨颖	杨雪	杨少芳
杨春霞	杨文	杨宜莲	汪全芳	陈玲	陈红玲
陈文凯	单勇	周丽	周雅娴	招敏仪	郑小倩
郑雪玲	金玲	哈蕊	姚岚	胡嫚	胡莲
胡凤霞	赵籽君	赵艳丽	赵顺丹	徐佳	徐上标
徐向群	桂风	秦彤	郭然	谈伟	谈媛
高丽芬	高端娟	曹娟	曹菲	盛洪	黄星
黄胜	黄晶	黄娜娜	龚雪琼	梁婷	彭珺
彭静	董军	韩怡	褚振飞	褚小雯	詹洁
虞源源	路璐	廖正芳	廖海辰	瞿莉	瞿灵

[美] Eve Bower

[英] Charlie Black

[美] Steven Hasinger

[美] Caroline Catts

[澳] Chris Green

[加] Wesley Brown

丛书

序

谁带坏了市场

毫不隐瞒地说，当初写《80天攻克雅思》的时候没有任何名利的想法。

为利？

写书是最辛苦的，写两章书，要熬个把月，不如出去讲堂课赚得快！

为名？

也不是什么学术著作，混职称也靠不上。

大致是内心中觉得要对自己有个交待，好歹教雅思那么多遍了，被捧为最年轻的雅思专家那么久了，总得把沉淀给掏一掏。再还有，就是残存的一点知识分子的酸腐，现实中不满的东西，想要著书鸣不平。

当时的培训市场是异常火爆的，没有太多的人去考虑教学的实质规律，无论来人是谁，男女老少，清一色64课时，爱来不来，交晚了钱还没人收，想多交也没有别的明目。

于是，白天的我在课堂上长袖善舞，晚上的我在质疑自己这么多年教育的功效。

之所以取名《80天》，源于对64课时培训的对比，想要破除市场对雅思培训这种短期见效的误读，之所以取名《攻克》，是想暗示学员们，长路漫漫，堡垒坚厚，不拿出点攻克难关的勇气和实际行动来是不行的。

书很快畅销了，还不是一般的畅销，在新东方留学类图书一统天下的那时，《80天攻克雅思》的畅销足以让很多老牌培训专家摔碎几幅眼镜。

后来我又写了套《40天攻克四级》，初衷一样，畅销如初。

后来市场上有了套《30天突破雅思》。

再后来，市场上又有了《20天》，《15天》。

直到前一阵子，我看到了《10天》。

写《80天攻克雅思》的那一年我是戴尔英语的副校长，春风得意，年少轻狂，不时幻想着如何击败新东方。七年后的今天，戴尔英语居然被卖给了培生，真是世事难料。

6天还是60天

攻克6级，到底是6天还是60天？

无疑，选择6天将会受到热烈的追捧！尤其是在相信想象力就是财富的今天，年轻的千万富翁故事屡见报端的今天，市场是相信奇迹的。更感观地说，在实干和彩票之间，更多的人选择了彩票，当然同时也无奈地实干着。

那我们到底要倡导一种什么样的学习态度呢？对于吃着高考老本，混乱中把四级过了的高材生们来说，你们又需要什么样的学习资料呢？在竞争激烈的人力市场面前，面临毕业的你们又需要什么样的处世态度呢？

刚毕业的时候，我特别羡慕那些到银行里工作的同学，工作稳定且收入高，尤其是国外的银行，有的是钱。直到大半年前雷曼兄弟出事儿了，才恍悟，牛皮迟早会吹爆，美国的银行也不例外。

天堂还是地狱

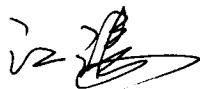
当然是天堂，傻子都会选天堂！大多数人会这么说！

可是有谁去过天堂呢？又有谁真的知道天堂有多好呢？

我却知道经历过地狱，才一定向往天堂，因为有了比较。

所以，

如果终点是天堂，地狱一定要去品尝。



2009年6月

前言

本书按照新六级考试大纲所规定的综合测试内容分为三大部分：短文改错部分、完形填空部分和翻译部分。其中 Day 1~Day 25 为短文改错部分，Day 26~Day 46 为完形填空部分，Day 47~Day 60 为翻译部分。

我们力求做到讲练结合，每一天都按照理论+练习的结构编排，有讲必有练，先讲理论，后做练习。考虑到大家每天能吸收掌握的知识有限，部分理论内容丰富的讲解没有硬性规定在一天内掌握，而是建议大家分为两天掌握。每天的栏目设置具体如下：

一、“阳光加油站”部分：

每天学习内容的第一部分就是“阳光加油站”，该部分为大家列出 10 个左右与当天主题相关的知识点或必备单词等，帮助考生在正式进入当天的理论学习之前对当天要学的内容有所了解。

二、“名师授招”部分：

该部分设置在“阳光加油站”之后，主要为大家讲述与当天主题相关的理论知识。该部分又包括以下几个板块：

● **特点剖析**：剖析当天所要学的知识点或题型的特点。

● **真题示范**：在讲解知识前先展示出六级考试中出现过的真题，并注明对应考试时间，帮助大家先熟悉题型。

● **解题技巧**：针对当天所讲的知识点或题型，以真题为例，深入剖析和介绍相关解题技巧。

三、“冲锋上阵”部分：

在“名师授招”后面，每天学习内容的最后一部分就是“冲锋上阵”。在这一部分我们设置了适量的与当天学习内容相关的练习，帮助大家及时练兵，消化所学知识，在练习之后有详尽的解析。在练习之前，我们还设置了一个小板块：

● **贴心小 Tip**：安排在练习之前，再一次提醒大家前面所学过的重要知识点，或容易忽略的地方，以及一些做题的小技巧。

完形填空部分 Day 37~Day 44 讲解了语法类题型，Day 45~Day 46 进行了技巧大

盘点，这几天因为其自身的内容特点，在体例安排上和其他内容有所不同。

Day 37~Day 44 中“名师授招”的第三个板块不同于其他内容中的“解题技巧”，设置为“语法分析”，着重帮助大家复习基础语法知识。

Day 45~Day 46 的“名师授招”部分分为“知识点大盘点”和“技巧大盘点”。前者帮助大家回顾完形填空部分所学到的基础知识，后者帮助大家回顾完形填空部分所学到的解题技巧。

所谓综合测试，就是从各方面测试考生的英语综合能力，希望能够引起广大考生的足够重视。建议考生不要独立地复习综合测试部分，而是应结合阅读、听力、写作一起复习，力求使自己的英语整体能力有大的飞跃。

乘风破浪会有时，直挂云帆济沧海。祝愿广大考生在学海中乘风破浪，勇登高峰，在六级考试中创造佳绩！

编 者

2009 年 6 月

目录

第一章 短文改错..... 1

Day 1~3 短文改错题型分析及解题技巧概述.....	3
常见错误类型分析	12
Day 4~5 错误类型一 固定短语搭配错误.....	13
Day 6~7 错误类型二 逻辑关系错误.....	19
Day 8~9 错误类型三 近义词、反义词的误用.....	25
Day 10~11 错误类型四 关系词的误用.....	32
Day 12~13 错误类型五 非谓语动词的误用.....	39
Day 14~15 错误类型六 形容词及副词的误用.....	47
Day 16~17 错误类型七 时态的误用.....	54
Day 18~19 错误类型八 单复数的误用.....	61
Day 20~21 错误类型九 主谓一致的误用.....	68
Day 22~23 错误类型十 冠词的误用.....	75
Day 24~25 错误类型十一 代词的误用.....	82

第二章 完形填空..... 89

Day 26~28 完形填空概述及解题步骤.....	91
四类必考题型分析	103
Day 29~30 词语辨析之形近词辨析.....	104
Day 31~32 词语辨析之义近词辨析.....	112
Day 33~34 固定搭配之介词概述.....	120

Day 35~36	逻辑之连词的用法.....	128
Day 37~38	语法之定语从句.....	137
Day 39~40	语法之虚拟语气.....	145
Day 41~42	语法之非谓语动词.....	153
Day 43~44	语法之代词.....	162
Day 45~46	技巧大盘点.....	171
第三章	翻译.....	185
Day 47~48	翻译题型分析及解题技巧概述.....	187
Day 49~50	简单句的翻译.....	192
Day 51~52	复合句的翻译.....	196
Day 53~54	常考翻译句型.....	202
常考翻译结构		207
Day 55~56	常考翻译结构一 虚拟语气.....	208
Day 57~58	常考翻译结构二 被动语态.....	214
Day 59~60	常考翻译结构三 倒装.....	220
附录 1	形近词辨析.....	225
附录 2	义近词辨析.....	231
附录 3	固定搭配.....	243

CET-6

Day 1~25

第一章

短文改错

Day 1~25



快乐指南

江涛老师有话说

Hi! 大家好! 我就是人见人爱、花见花开、车见爆胎的江涛老师, 江涛老师就是我! 非常高兴大家选择这本书成为你们人生一段必经之路的向导, 我的私人邮箱为 oscarjiang@yahoo.com.cn, 如有任何问题, 欢迎来信骚扰。

大家手上拿的这本书是“60天攻克六级710分新题型”系列丛书之综合测试分册。六级的综合部分每次考查两种题型: 改错或完形填空+翻译。而涉及到的这三种题型正是我们综合测试分册要为大家详细讲解的。

首先映入大家眼帘的将是短文改错部分。它需要用25天来复习。

不管是“老”六级还是新六级, 短文改错一直是综合部分考查的重点, 这就是我们将之放在开篇的原因。

短文改错的 Day 1~Day 3 将会为大家介绍短文改错的题型特点及解题技巧。而在后面的22天中, 我们将会花大力气去学习短文改错中的11种错误类型。这11种错误类型是我们的授课老师根据历年短文改错的出题规律总结出来的, 相信大家掌握了这11种错误类型的解题方法之后, 攻克六级短文改错将不会是天方夜谭。

相信大家现在已经按捺不住, 想去一试身手了吧? 不要急, 心急吃不了热豆腐! 一定要细细品味! 江涛老师我在 Day 26 等着大家。

Day 1~3

短文改错题型分析及解题技巧概述

大家好，欢迎来到“60天攻克六级”综合测试部分的学习。综合测试是六级考试的第三部分，其备选题型包括：完形填空(Cloze)、短文改错(Error Correction)，占10%；句子翻译(Chinese-English Translation)，占5%。这是新六级考试中较有难度的一部分，主要测试考生在英语语法、词汇、逻辑及翻译等方面的综合能力，并有一定比例的主观题。虽然整个综合测试部分在六级的试卷中所占比例并不像阅读和听力那么大，但考生若想在六级考试中取得好成绩，对这一题型绝不能等闲视之。我们就从今天起，从短文改错开始学习综合测试各题型的解题方法。在前三天，我们先来了解一下短文改错的题型设置以及大致的解题技巧。

阳光加油站

欢迎大家来到阳光加油站，今天是短文改错学习的第一天，我们为大家列出了做短文改错的一些正确方法和小技巧，供大家参考。

1. 做题目的第一步是把全文大致看一遍，了解文章大意，不要一上来就进行改动。
2. 看全文的时候一定要快，阅读的目的仅仅是了解文章说了些什么，并不需要进行逐字逐句的分析。
3. 牢记“一行看三行”。也就是说就某一行做判断时，要顾及上下两行或整句。
4. 牢记“一行想全文”。也就是说单句合理还不够，还要全文合理。
5. 牢记一行只能改动一个词。
6. 别忘了在错词下画线。
7. 多词处要在原文中划掉此词，在对应的横线上抄完此词后也用斜线划掉。
8. 当一眼看不出错误在哪里时，弄清句子结构会有利于判断。
9. 如感觉一行有两处错误时，应将最有把握处改正。
10. 做完题后要重看全文，再复核一遍。

名师授招

特点剖析

在新六级考试的题型中，改错题与完形填空题是二选一的。但在旧六级考试第四部分的备选题型中（英译汉、简答题、完形填空、改错），改错题是出现得最多的题型。可以看出这是命题组很



青睐的一种题型，它在新六级考试的综合测试部分中也必定是重头戏。

现在我们先来了解一下短文改错的题型。

短文改错共 10 题，考试时间为 15 分钟。一般是在一篇 200 字左右的短文中设置 10 个错误，错误均匀分布在 10 行。要求考生找出错误并加以改正。我们可以把短文改错的错误形式简单归纳为三种：错词、缺词和多词。针对不同的错误形式，正确的答题方式如下：

错词：先用下划线标出句中的错误词，再把正确的词填在该行后面对应的横线上。

缺词：先在应添加词处用“^”符号标明，再将应添加的词写在该行后面对应的横线上。

多词：先将原句中多余的词用“/”划去，然后在该行后面对应的横线上填上“/”就可以了。

下面，我们来看看短文改错的评分标准：

1. 未能指出错误或指错了位置，则不管答案是否正确，均不给分。
2. 准确指出错误，但未能给出正确答案的给 0.5 分。
3. 准确指出错误，并给出正确答案的给 1 分。
4. 大小写可以忽略不计。
5. 拼写错误扣 0.5 分。
6. 找出了错误，但未按规定用正确的符号表示的，只要错误找对了，照常给分。
7. 在答案中将错误重抄一遍，再写出正确答案的照常给分。

从以上几点可以看出：考生如果想得到满分，必须既找准错误的位置，还要写出正确的答案。

短文改错题的目的是测试考生综合运用语言的能力。它要求考生既要有扎实的语言基础知识，又要有一定的判断和分析能力。根据该题型的目的和要求，短文改错题必然不会将重点只放在语言基础知识上，还会注重对考生语言运用能力的考查。总的来说，短文改错的内容主要涉及固定短语搭配、逻辑关系、近义词和反义词的误用、关系词的误用、非谓语动词的误用、形容词和副词的误用、时态的误用、单复数的误用、主谓一致的误用、冠词的误用和代词的误用等方面。以后我们将为大家详细介绍。

真题示范

Error Correction (15 minutes)

Directions: This part consists of a short passage. In this passage, there are altogether 10 mistakes, one in each numbered line. You may have to change a word, add a word or delete a word. Mark out the mistakes and put the corrections in the blanks provided. If you change a word, cross it out and write the correct word in the corresponding blank. If you add a word, put an insertion mark (^) in the right place and write the missing word in the blank. If you delete a word, cross it out and put a slash (/) in the blank.

Example: Television is rapidly becoming the literature of our periods.

1. time

Many of the arguments having used for the study of literature as
a school subject are valid for ^ study of television.

2. /

3. the

(2006 年 12 月新题型)

The National Endowment for the Arts recently released the results of its “reading at Risk” survey, which described the movement of the American public

away from books and literature and toward television and electronic media. According to the survey, "Reading is on the decline on every region, within every ethnic group, and at every educational level." The day the NEA report released, the U. S. House, in a tie vote, upheld the government's right to obtain bookstore and library records under a provision of the USA Patriot Act. The House proposal would have barred the federal government from demand library records, reading lists, book customer lists and other material in terrorism and intelligence investigations. These two events are completely unrelated to, yet they echo each other in the message they send about the place of books and reading in American culture. At the heart of the NEA survey is the belief in our democratic system depends on leaders who can think critically, analyze texts and writing clearly. All of these are skills promoted by reading and discussing books and literature. At the same time, through a provision of the Patriot Act, the leaders of our country are unconsciously sending the message that reading may be connected to desirable activities that might undermine our system of government rather than helping democracy flourish.

Our culture's decline in reading begin well before the existence of the Patriot Act. During the 1980s' culture wars, school systems across the country pulled some books from library shelves because its content was deemed by parents and teachers to be inappropriate. Now what started in schools across the country is playing itself out on a nation stage and is possibly having an impact on the reading habits of the American public habits of the American public.

62. _____

63. _____

64. _____

65. _____

66. _____

67. _____

68. _____

69. _____

70. _____

71. _____

答案精析

62. 【答案】on→in

【解析】本题考查固定搭配，“在某个地区”应为 in...region，所以要将 on 改为 in。

63. 【答案】∧the→when

【解析】本题的考查点为关系词的使用。The day the NEA report released 中有两个主语 the day 和 the NEA，造成句子结构上的混乱，因此，要在 the day 后面加上关系词 when，既指代前面的 the day，又在后面的定语从句中充当成分。

64. 【答案】demand→demanding

【解析】本题为谓语动词与非谓语动词的误用。该词前是介词 from，介词后应为名词或动名词，所以应将 demand 改为动名词形式 demanding。

65. 【答案】to→_ /

【解析】completely unrelated 在 be 动词后作表语，表示完全无关的，句中的 unrelated 是形容词，表示“无关的”，不跟不定式，因此，应将 to 去掉。

66. 【答案】in→that

【解析】本题是对关系词的考查。in 后面的句子，就是前面所说的 the belief，用来对 belief 进一步说明。同位语从句中，对名词进行进一步说明具体内容，一般由 that 引导。因此，应

将 in 换成 that。

67. 【答案】writing→write

【解析】本题考查非谓语动词的误用。该词与前面的 think, analyze 构成并列结构, 均接在情态动词 can 的后面, 因此, 应用动词原形 write。

68. 【答案】desirable→undesirable

【解析】本题为反义词的误用。根据下文 undermine our system of government 可知, 所形容的活动是破坏性的, 所以用否定, 应改为其派生性反义词 undesirable。

69. 【答案】begin→began

【解析】本题的考点为时态的误用。根据 before 一词可知, 现在所讲的事情发生在“爱国者事件”之前, 因此, 应用过去时态, 表示过去发生的事情。

70. 【答案】its→their

【解析】本题为代词的误用。此处指代的是前面的 some books, 应用复数, 所以应将 its 改为 their。

71. 【答案】nation→national

【解析】本题为形容词的误用。名词 stage 前应用形容词修饰, 而原文中却使用了名词 nation, 因此, 要将其改为形容词形式 national。

● 解题步骤及技巧概述

英语六级短文改错对考生的要求较高, 是对语言知识综合运用能力的考查, 考生在该项上往往失分较多。那么, 如何做好短文改错题呢? 这就要求考生在具备相当的知识和能力外, 还要掌握一些解题的相关技巧。下面我们分三点来进行说明。

1. 先通读全文。

花一两分钟从头到尾通读全文, 在做题之前确保已经对文章大致内容有所了解。需要注意的是, 第一遍通读全文的时候要快速阅读, 不需要对文章进行逐字逐句的分析, 因为第一遍阅读的目的是了解文章的大意, 以便在做题的时候心中有数。

以上面所举的 2006 年 12 月的真题为例, 通过对全文的通读, 我们可以得知文章是以 The National Endowment for the Arts 的调查结果和全国教育协会的报告为例, 说明美国的文化正在衰退这样一个现实。因此, 在下面的做题过程中, 我们就可以更容易找出与文章内容有关的错误了。

2. 把重点放在有错误项的题行, 寻找较容易辨认的语法错误。综合运用所学语言知识对错误进行仔细的分析和判断。

我们在前面已经讲过, 短文改错的错误大致可以分为三类: 错词、缺词和多词。现在我们再仔细一点, 为大家具体列出短文改错中所设错误的种类。

(1) **固定短语搭配错误:** 一般情况下为介词和名词、动词、形容词的搭配, 题目常常会故意误用一个介词, 要求考生给予更正。

真题示范部分第一个题目考查的就是短语搭配, 显然在某个地区, 应该是: in region, 而不是 on region。因此, 就要将 on 换成 in。

(2) **逻辑关系错误:** 主要是指并列连词和从属连词, 如表示时间先后关系、让步、原因、条件、目的、结果、比较等等的连词误用。其中, 以因果关系和转折关系最为常见。

因此, 在做题的时候一定要把握前后的句子之间的逻辑关系, 看是否使用了正确的连词。

(3) **近义词和反义词的误用:** 英语中有很多同义词、反义词。有些是词义概念相近的词, 如: besides—except, noise—voice, doubt—suspect, assure—ensure, 等等; 有些是意义完全相反的词,

如: fortunately—unfortunately, rarely—some, lend—borrow, buy—sell, satisfy—dissatisfy 等等。此类题型在以往的 CET-6 中出现频率较高。这就要求考生做题前先阅读全文,在领会上下文语义的基础上发现问题并进行更正。

真题示范部分 68 题的出题形式就是近义词和反义词的误用。通过对该句子的分析,不难发现 desirable activities 后面有 that 引导的定语从句来进行修饰,表明这些活动会破坏我们政府的体系而不是发扬民主。由此可见,这些活动不是理想的,而是不受欢迎的、不良的。因此,在这里,desirable 应该换成具有相反意义的 undesirable。

(4) 关系词的误用:指定语从句(包括限制性定语从句和非限制性定语从句),名词性从句(主语从句、表语从句、同位语从句)和宾语从句中,关系词使用错误。

真题示范部分 66 题的出题形式就是关系词的误用。题目原文中,该句子的主干为: At the heart of the NEA survey is; 其后为一个完整的句子,意思是说:“我们在民主体系的信念取决于能进行批判性地思考、分析原文并能够清楚地写作的领导人”。显然,这个句子结构是不正确的。如果将 in 改为 that,这样句子就是一个表语从句,整句的意思就是说:全国教育协会调查的重心就是这样一种信念——我们的民主体系依赖于能够进行批判性地思考、分析原文并能够清楚地写作的领导人。这与后面讲到的(这些领导人认为阅读将会与一些不良活动联系在一起,而这些活动会破坏民主体系)恰好相呼应。

(5) 非谓语动词的误用:非谓语动词包括动词不定式、现在分词和过去分词三种形式。它们可以放在句子中充当各种不同的成分,到底该选用哪种非谓语形式,常常会成为短文改错中的考点。

如真题示范中的 64 题,就是对非谓语动词的考查。该句中的“bar from”为“不准干……”的意思,后面接名词性短语或动名词形式。因此,应将 demand 改成 demanding。

(6) 形容词和副词的误用:通常的错误形式是形容词和名词、副词混淆,形容词与副词的原级、比较级和最高级的误用,形容词与副词的比较句式的混淆和使用等等。

真题示范部分的 71 题考查的就是对名词和副词的区分。nation 为名词,意思为“国家、民族”,而它的形容词形式为 national,意思为“国家的、民族的”。这里想表达的意思是“一个民族的舞台”,因此,应用 national 来修饰。所以应该将 nation 换成 national。

(7) 时态的误用:短文改错中,时态是常考的一项内容。时态中的过去完成时、将来完成时、过去进行时、完成进行时等通常都会设置考点,虽然此部分所占比例较低,但通常都会有一题。真题示范中所举的例子中,69 题就是对这一点的考查。由于该句陈述的是“爱国者事件(the Patriot Act)”之前的情况,故要使用过去时态,将句中的 begin 改成 began。

(8) 单复数的误用:该题型主要考查的是对可数名词和不可数名词的辨认以及名词变复数的情况。包括规则名词单复数、不规则名词单复数、合成名词单复数、单复数同形、单数形式表复数意义等等一些具体的类型。这就要求考生在平时多积累一些特殊名词的知识,这样在做题的时候就可以得心应手了。

(9) 主谓一致的误用:主谓一致是语法中的重点也是难点。通常包括很多主谓一致的规则,这样,考生很容易就混淆了。特别是常常会出现主语与谓语的分隔,谓语和宾语的分隔,定语与被修饰词的分隔,或者并列成分的分隔这样的状况,这都会给考生的理解造成一定的困难,甚至造成误解。

(10) 冠词的误用:主要包括这样几种情况:该用冠词时却遗漏,不该用时赘加, a 与 an 混用, the 与 a/an 误用。

(11) 代词的误用:在短文改错中,代词也是常考的一种词类。它包括人称代词、物主代词、