

求真集

QIUZHENJI
MAKESIZHUYI
HE
SHEHUIFAZHAN
YANJIU

马克思主义和社会发展研究

李少军 著

民族出版社

求真集

马克思主义和社会发展研究

李少军 著

民族出版社

QIUZHENJI

MAKESIZHUYI

HE

SHEHUIFAZHAN

YANJIU

图书在版编目 (CIP) 数据

求真集：马克思主义和社会发展研究 / 李少军著. —北京：
民族出版社，2009.3

ISBN 978 - 7 - 105 - 09967 - 2

I. 求… II. 李… III. 马克思主义—社会发展—理论研究—文集
IV. A811.64

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 036748 号

求真集：马克思主义和社会发展研究

出版发行：民族出版社

社 址：北京市和平里北街 14 号 邮编 100013

电 话：010 - 64228001 (编辑室)

010 - 64211734 (发行部)

http: //www. mzcbs. com

印 刷：北京艺辉印刷厂

经 销：各地新华书店

版 次：2009 年 3 月第 1 版 2009 年 3 月北京第 1 次印刷

开 本：787 毫米 × 1092 毫米 1/16

字 数：290 千字

印 张：18.5

印 数：0001 - 1500 册

定 价：30.00 元

ISBN 978 - 7 - 105 - 09967 - 2/A · 100 (汉 8)

该书如有印装质量问题，请与本社发行部联系退换

自序

在北大的校园里，我喜爱观看未名湖畔山鹰社的攀岩训练，也欣赏山鹰社的口号“志存高远”。社员们的攀岩训练是为登高峰做准备的，也经常得到消息说山鹰社的同学又登上某某高峰。

爱好登山的人都有这样的经验：登山的乐趣不仅仅在于登上顶峰，敞开胸怀，一览群山。登山过程本身就十分有趣，爬到一定的高度，歇一歇，回头看一看走过的路，背后的风景依然美丽动人。歇够了、调整好了，再继续向高处爬去。科学研究与登山活动在本质上是一致的，难怪马克思在《资本论》法文版致法国公民的信中要对读者说：在科学上没有平坦的大道，只有不畏艰险沿着陡峭山路攀登的人，才有希望达到光辉的顶点。

2008年7月12日，我留在北大从事教学和科研工作至今整整十年，稍往前回溯一点，自己从本科到博士，学习哲学十年，留在北大教哲学整十年，光阴在学和教中逝去二十个年头。回头看看走过的路，也留下不少痕迹，这些痕迹并不显眼，但它却是真实的存在，把它拾起，编成面前的这本《求真集——马克思主义和社会发展研究》奉献给读者，就算是交给党和人民的一份试卷。试卷交出，与参加过考试的人心情一样，内心诚惶诚恐。

《求真集》收录的是1998年以来发表的学术文章（不包括合著、教材和内部调查报告），分为三篇，上篇为马克思主义及其中国化研究，共9篇；中篇为后现代、复杂性和全球化研究，共5篇；下篇为民族和宗教问题研究，共4篇。唯一的例外是收录一篇1997年发表的《实践观在马克思

主义哲学形成中的作用》，之所以收录，是因为谈论的问题在今天学术界仍然有着激烈的争论。对于马克思主义哲学性质的讨论自从马克思早期著作不断发表以来，国际国内就存在争论。讨论中人们意见难以一致，其中一个原因是存在着怎样对待马克思主义的问题。马克思主义在其发展过程中有过背离创始人思想的教训，在反对这种倾向的今天，有人提出“走近马克思”、“回到马克思”的号召，连马克思后面的主义也不提了，事实上，没有“主义”的马克思，除了在圈子里热闹外，在现实生活是没有位置的，马克思本人强调的问题在于改变世界。对待马克思主义创始人不能搞“凡是”即不能认为凡是马克思说的都是正确的，马克思本人有一个从非马克思主义到马克思主义的转变过程，正如在一次课堂讨论中，一位学生发言说：我们不能把马克思出生时的第一声啼哭当做是马克思主义的真理。不能离开共产主义运动的伟大实践检验，抽象谈论马克思主义的真理。实践观在马克思主义哲学中十分重要，但不能强调得过分，马克思主义哲学毕竟是唯物主义，用实践观取代物质观，他的唯物主义的性质不就取消了吗？在实践层面，唯物主义的性质都没有了，我们又怎样坚持实事求是的思想路线，不坚持实事求是的思想路线，马克思主义哲学怎么能够成为无产阶级和劳动人民认识世界和改造世界的锐利的思想武器呢？这是摆在坚持认为马克思主义哲学不是辩证唯物主义和历史唯物主义，而是实践唯物主义人们面前的问题。

沿着这样的理路，我在教和学的过程中，对实事求是的思想路线（思想方法）的问题进行了探讨，讲和写了《学习马克思主义哲学是思想上的基本建设》、《论实事求是的思想路线》和《思想路线问题是中国革命和建设的一个根本问题》等论文。“实事求是”是毛泽东思想的核心，是邓小平理论的精髓，是中国特色社会主义理论体系的理论基础。马克思主义在中国发挥作用必须使其中国化，在马克思主义中国化过程中，毛泽东是第一个取得丰硕成果的研究者和实践者。在20世纪里，从毛泽东的革命经历看，他的革命战争的经验，同国内资产阶级既联合又斗争的经验，同国外资产阶级既联合又斗争的经验，在世界无产阶级领袖里，毛泽东是最丰富最全面的一个。毛泽东的国内国际战争生活整整有50年时间，这在无产阶

级领袖中从来没有过，在历史人物中也少见。战争问题是考验一个伟大人物有没有唯物论、辩证法，运用得好还是不好的试金石，马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义在毛泽东手里真正成为认识世界和改造世界的武器，这个世界观和方法论在毛泽东领导中国革命和建设过程里发挥了重要作用，毛泽东给我们留下了宝贵的财富——毛泽东思想。人们可以从不同方面去认识毛泽东思想，但是毛泽东是中国共产党、中国人民解放军、中华人民共和国的缔造者和领导者，是无产阶级的领袖。因此从领导者的角度去认识毛泽东和毛泽东思想显得必要而有意义，基于这样的理解，我写下了《论毛泽东的领导方法》、《论毛泽东的领导艺术》和《毛泽东思想对探索社会复杂性的意义》等文章，毛泽东是说不尽的。

对于从事理论工作的共产党员来说，怎样正确处理学术和政治的关系是一个实际的问题。既保持学者的独立性又在政治上与党保持一致，这需要懂得唯物辩证法，这不仅是学哲学的问题，也是用哲学的问题，在这个问题上陈云、李瑞环等同志是我们学习的榜样。对于像我这样讲了十年哲学的人，距离用哲学还有很大的差距。在学术活动中，没有独立思考和判断就没有学术，为学术而学术也不是一个党员应该采取的态度。作为党员，如鲁迅所言得听将令，听将令，有响应，但不可成为应声虫，而应该实事求是地进行研究。这里收录的《论构建社会主义和谐社会》、《中华民族伟大复兴规律探索》等就是按照这样的路数研究的结果。

今年是我国改革开放三十周年，我自己是在改革开放环境里成长起来，亲身感受了改革开放所带来的重大变化（人民生活、国家综合国力、社会生产力都得到提高和发展）。改革开放三十年是思想不断解放的三十年，今天的中国人思想空前活跃，在一定意义上说，在思想领域，马克思主义、自由主义、后现代主义是三股最强劲的思潮（影响深远而广大）。在开放的今天，我们不可能关起门来谈论和研究马克思主义了，马克思主义与非马克思主义、反马克思主义共存共生是不争的事实，我们得放眼思想的方方面面。基于这样的想法，我对后现代、复杂性、全球化思潮较为关注，并写了《论后现代主义哲学产生的社会历史背景》等论文。

在党的六届六中全会上，毛泽东提出马克思主义中国化的要求，认为

研究马克思主义要以实际问题为中心，不要搞教条主义。在《反对本本主义》中提出忠告：本本主义的社会科学研究法也同样是最危险的，甚至可能走上反革命的道路，中国有许多专门从书本上讨生活的从事社会科学研究的共产党员，不是一批一批地成了反革命吗？这就是明显的证据。毛泽东的忠告在和平年代也值得记取。作为一名大学教师，实践的地位和范围都十分有限，如何突破自身的局限性，这是个问题。这里的文章《对西部开发中人才问题的实证研究》、《从民族宗教问题的复杂性看构建和谐社会》等就是为了突破这种局限性而做的努力。探索成才规律，是教师义不容辞的责任，《论人的全面发展与素质教育》、《加强和改进大学生思想政治工作要把握规律性》是我的探索结果。

由于这里的文章写作时间不同、发表书刊不同，为了保持原貌，不作修改。这样不可避免地个别地方有重复，深感遗憾，特向读者致歉。买书和读书成为我自己的一种生活方式，我读书喜欢看序，现在我为自己写序，是为自序。

2008 年深秋于燕北园

目 录

自序	(1)
----------	-----

上篇：马克思主义及其中国化研究

学习马克思主义哲学是思想上的基本建设	(3)
--------------------------	-----

一、学习马克思主义哲学是思想上的基本建设	(4)
----------------------------	-----

二、不唯上、不唯书、只唯实，交换、比较、反复	(7)
------------------------------	-----

三、学好哲学，终身受益	(9)
-------------------	-----

论实事求是的思想路线	(12)
------------------	------

一、实事求是思想路线的形成与确立	(12)
------------------------	------

二、实事求是思想路线的恢复和重新确立	(15)
--------------------------	------

三、怎样坚持实事求是的思想路线	(18)
-----------------------	------

毛泽东思想对社会复杂性探索的方法论意义

——读《论持久战》	(23)
-----------------	------

一、问题的缘起	(23)
---------------	------

二、《论持久战》对抗战争复杂性的刻画	(26)
--------------------------	------

三、毛泽东思想对探索社会复杂性的方法论意义	(30)
论毛泽东的领导方法	(33)
一、毛泽东领导方法的本质特征及其意义	(34)
二、毛泽东领导方法的基本范式	(40)
三、毛泽东具体领导方法的主要内容	(52)
论毛泽东的领导艺术	(61)
一、毛泽东的军事领导艺术	(62)
二、毛泽东关于党的建设领导艺术	(68)
三、毛泽东的统一战线领导艺术	(74)
四、毛泽东的外交领导艺术	(79)
论构建社会主义和谐社会	(86)
一、构建社会主义和谐社会的依据	(86)
二、构建社会主义和谐社会的科学含义和重要意义	(95)
三、构建社会主义和谐社会的基本原则和主要任务	(101)
四、构建社会主义和谐社会是不断化解矛盾的过程	(109)
论实践观在马克思主义哲学形成中的地位 and 作用	(122)
一、引子	(122)
二、实践观与辩证唯物主义的形成	(123)
三、实践观与唯物史观的形成	(126)
四、结语	(127)
论人的全面发展与素质教育	(129)
一、社会历史进程中人的全面发展	(129)
二、马克思主义人的本质观与人的全面发展	(132)
三、人的全面发展与全面教育	(136)

四、人的全面发展与素质教育	(138)
加强和改进大学生思想政治工作要把握规律性	(142)
一、认清形势，提高对加强和改进大学生思想政治 工作意义的认识	(142)
二、把握理论自身的规律，加强学科和队伍建设	(145)
三、把握教学和成才规律，增强思想政治工作的时效性	(146)

中篇：后现代、复杂性和全球化研究

论后现代主义哲学产生的社会历史背景	(151)
一、后现代主义哲学产生的历史背景	(152)
二、后现代主义哲学产生的社会现实基础	(154)
论建设性后现代主义	(158)
一、建设性后现代主义哲学的由来	(158)
二、建设性后现代主义哲学对现代性的反思与超越	(162)
建设性后现代主义与复杂性探索	(167)
一、引言	(167)
二、反思现代科学	(169)
三、超越现代科学	(173)
四、结语	(175)
论系谱学的复杂性维度	(177)
一、引言	(177)
二、系谱学：从尼采到福柯	(177)

三、作为方法论的系谱学	(179)
四、系谱学的复杂性维度	(183)
五、结语	(186)
论现代科技革命与全球化	(187)
一、现代科技革命的源起	(187)
二、现代科技加速了全球化进程	(195)
三、现代科技革命与全球化中社会的变迁	(201)
 下篇：民族宗教问题研究	
中华民族伟大复兴规律探索	(209)
一、中华民族危难中诞生的中国共产党	(210)
二、中国共产党与中华民族的解放与独立	(212)
三、中国共产党开辟了中华民族复兴的道路	(214)
四、中国共产党是领导中华民族复兴的核心力量	(216)
从民族宗教问题的复杂性看构建和谐社会	(220)
一、复杂性视野下的和谐社会	(221)
二、从民族问题的复杂性看构建和谐社会	(225)
三、从宗教问题的复杂性看构建和谐社会	(229)
论哈尼族传统哲学思想	(234)
一、导言	(234)
二、诗性的世界：哈尼族传统哲学源起	(240)
三、哈尼族传统世界观	(250)
四、历史与人生：哈尼族连名谱系	(257)
五、传统世界观与传统仪式	(264)

六、结束语：文化转型中的一个问题	(268)
对西部开发中人才问题的实证研究	(271)
——哈尼族人才现状的调查与思考	
一、哈尼族聚居区人才现状调查	(271)
二、思考与建议	(279)
后记	(281)

上篇

马克思主义及其中国化研究

学习马克思主义哲学是 思想上的基本建设*

——陈云论学习马克思主义哲学

十月革命胜利后，革命导师列宁于1923年在《宁肯少些，但要好些》一文中强调：“为了革新我们的国家机关，我们一定要给自己提出这样的任务：第一是学习，第二是学习，第三还是学习，然后是检查，使我们学到的东西真正深入血肉，真正地完全地成为生活的组成部分，而不是学而不用，或只会讲些时髦的词句”。^①

抗日战争时期，在中国共产党的六届六中全会上，为了克服党内的教条主义和战胜日本帝国主义的侵略，党中央号召，开展全党的学习竞赛，会上毛泽东提出：“普遍地深入地研究马克思列宁主义的理论的任务，对于我们，是一个亟待解决并须着重地致力才能解决的大问题。我希望从这次中央全会之后，来一个全党的学习竞赛，看谁真正地学到一点东西，看谁学的更多一点，更好一点。在担负主要领导责任观点上说，如果我们党有一百个至二百个系统地而不是零碎地、实际地而不是空洞地学会了马克思列宁主义的同志，就会大大地提高我们党的战斗力量，并加速我们战胜日本帝国主义的工作。”^②

党的十六大郑重提出全面建设小康社会的目标，要求“形成全民学习、终身学习的学习型社会，促进人的全面发展。”在新的历史条件下，

* 原载《高校理论战线》2004年第5期。

① 《列宁选集》第四卷，786页，北京，人民出版社，1995。

② 《毛泽东选集》第二卷，533页，北京，人民出版社，1991。

党中央又一次发出了全党全民学习的号召。为什么学习、学习什么和怎样学习？对于这样的问题，回顾和总结历史经验，可以明确我们学习的方向和提高学习的效果。在这方面，陈云同志为我们作出了表率。

陈云同志（1905—1995）是中国共产党杰出领袖之一。陈云同志从一名具有高小毕业文化基础的普通工人成长为具有高度文化素养和马克思主义理论水平的无产阶级革命家，在七十余年的革命生涯中，他坚持学习马克思主义哲学，并善于把马克思主义基本原理与中国具体实际相结合，创造性地开展工作，为党和人民作出了多方面的卓越的贡献。陈云同志认为，学习马克思主义哲学是思想上的基本建设，并将自己学习和应用马克思主义哲学的基本经验精辟地总结为“不唯上、不唯书、只唯实，交换、比较、反复”的既唯物又辩证的方法论原则。陈云同志留给我们的这份十分宝贵的精神财富，对于建设有中国特色社会主义，对于实现“十六大”提出的全面建设小康社会目标，具有重要的指导意义。

一、学习马克思主义哲学是思想上的基本建设

陈云同志在其晚年多次强调：要学习马克思主义哲学。1988年5月12日，陈云在接见浙江省党政军领导时说：“我劝你们一件事：领导同志要学点马克思主义哲学。不要怕人家说马克思主义哲学过时了，没有过时，永远不会过时。无论工作如何忙，也要抽点时间学习。”并进一步指出“学习马克思主义哲学，是思想上的基本建设”。“管一切东西的是哲学。”^①学习哲学，自觉确立辩证唯物主义历史唯物主义世界观，端正思想路线，对于清除唯心精神、克服形而上学思维方法的影响，正确认识世界改造世界有普遍指导意义。陈云同志在阐述自己学习哲学的情况时，一直贯穿着对学习哲学意义的阐释，其蕴涵之深刻性，正如伟大的哲学家黑格

① 中央文献研究室编：《陈云年谱》下卷，412、408页，北京，中央文献出版社，2000。

尔所说：“正像同一句格言，从完全正确地理解了它的年轻人口中说出来时，总没有在阅历极深的成年人心中所具有的那种含义和广度，后者能够表达出这句格言所包含的全部力量。”^①

1937年11月29日，陈云与王明、康生等回到党中央所在地延安，受到毛泽东等人的热烈欢迎，在12月的政治局会议上，陈云增选为中央书记处书记，并任中央组织部长。不久，毛泽东同志与陈云谈话，要他学习哲学。对此，陈云多次提起。1987年7月17日，他同中央负责同志谈话，指出：在延安，我当中央中组部长的时候，毛主席先后三次当面同我谈过，要学哲学，还派教员来帮助我们学习。“第一次，陈云说自己过去犯错误是由于经验少。毛泽东说不是经验少，是思想方法不对头。第二次，毛泽东还是说犯错误原因在于思想方法不对头，并以张国焘的经验并不少为例加以说明。第三次，毛泽东仍然说犯错误是思想方法问题。因此，学习小组重点学习了哲学。学习一直坚持到1942年，由于坚持得好，被评为中央机关的模范学习小组。”^②

1943年3月。毛泽东为了照顾陈云养病，将他由杨家岭迁至毛泽东的住地枣园居住。陈云在此治疗修养一年。其间，他研读了毛泽东的大量文件电报，认为贯穿其中的一个基本思想是实事求是。

陈云同志学习马克思主义哲学，首先是由于毛泽东同志的直接引导，其次是基于对学习哲学的深刻理解。马克思主义哲学是无产阶级和广大人民群众认识世界和改造世界的锐利的思想武器。只有掌握这一思想武器，才能够正确地认识世界和改造世界；只有掌握马克思主义哲学即辩证唯物主义和历史唯物主义，才能够破除唯心主义和形而上学，才能够破除在党内长期存在的主观主义即教条主义和经验主义，才能够正确地领导和指导中国革命。

陈云同志能够坚持和学习好马克思主义哲学。一是他坚持阅读马克思主义原著。“那时我们读的书，除马克思、恩格斯、列宁、斯大林的有关

① 转引自《列宁全集》第五十五卷，83页，北京，人民出版社，1990。

② 中央文献研究室编：《陈云年谱》上卷，233页，北京，中央文献出版社，2000。