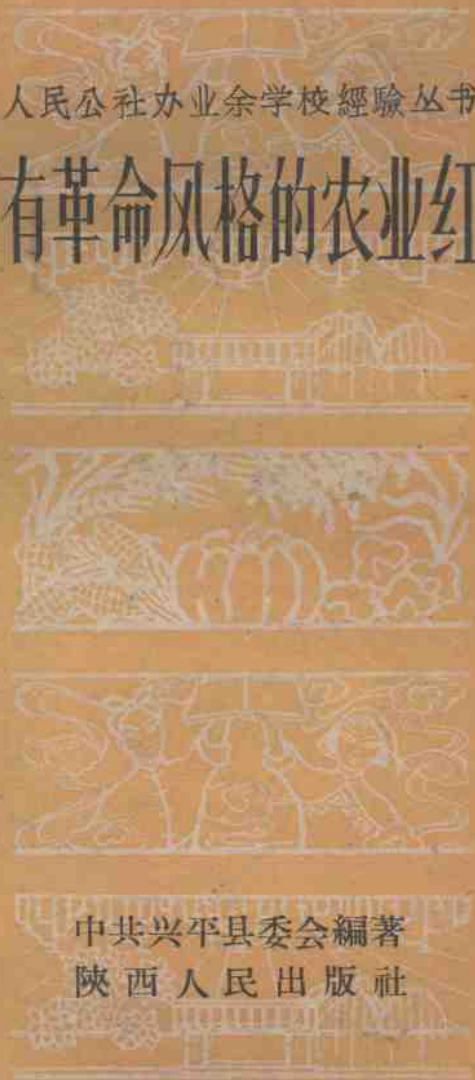




人民公社办业余学校經驗丛书

一所具有革命风格的农业红专大学

中共兴平县委編著
陝西人民出版社

人民公社办业余学校經驗叢書

一所具有革命风格的农业紅專大学

中共兴平县委編著

陝西人民出版社

一九五九年·西安

人民公社办业余学校經驗震书
一所具有革命风格的农业紅專大学
中共兴平县委編著

※

陕西人民出版社出版（西安北大街109号）
西安市书刊出版业营业許可証出字第001号
西安第二印刷厂印刷 陕西省新华書店发行

※

787×1092 1/32· $\frac{5}{8}$ 印張·11,700字

1959年5月第一版

1959年5月第一次印刷

印数：1—3,700 定价：（5）六分
統一书号：T7094·236

目 录

- 一、破除迷信办学院，庄稼汉做大学生 (1)
 - (一)新型的农业红专大学..... (1)
 - (二)建院前后的大辩论..... (2)
- 二、学习生产两结合，技术稂棉双丰收 (5)
 - (一)政治和技术统一，虚实并举..... (5)
 - (二)做啥学啥，学啥用啥..... (9)
 - (三)大搞试验田，猛攻技术关..... (11)
- 三、“三统一”与“四结合” (13)
- 四、高举技术革命的红旗胜利前进 (17)

一、破除迷信办学院，庄稼汉做大学生

（一）新型的农业红专大学

绛县人民公社卫星农田水利学院：是农民自己创办的一所新型的农业大学。

这所新型的农业大学是在一九五八年春天生产大跃进高潮中建立起来的。院址设在陕西省兴平县绛帐镇。学院里有二十二名教师，二百三十九名男女学员。学院在公社党委统一领导下，成立了院务委员会，由公社党委、公社团委、渭惠渠灌溉试验站、兴平绛帐农业机械拖拉机站等单位组成；院务委员会选出院长一人，副院长三人。学院分设三室：院务办公室，主管文書、圖書、標本和財務等事；教务办公室，领导政治、灌溉和农业等三个教研组，科学研究办公室，主管試驗农場、技术研究、农具修配等工作。学院还附設“三合一”学校一所。

学员都是乡社的党团员、行政干部、技术人员以及男女青年中的积极分子。他们都是热爱农业科学技术，具有一定生产經驗，政治思想好，劳动表现好，并且具有一定文化水平的农民和干部。

教师都是义务兼职的。政治課由中共中央第二中级党校的同志和党的县委書記、宣傳部長、公社党委書記講授。技术課主要由灌溉試驗站和拖拉机站的技术人員担任。此外，学员中凡有一技之長的都講課，提倡互教互学、就地取材、

能者为师。

学院的課程內容是根据生产需要确定的，現設有三門課程：一、时事政治課；二、农田灌溉基本知識；三、农业基本知識。教材不固定，农业生产需要什么就編什么教材，就教什么課。学习方法是以講授、討論与实际操作相結合，着重理論联系实际，使學員既懂得方法，又懂得道理。講完了就实习，教师也到田間指导，既加深了对課程的理解，又提高了学习質量，使学习直接为生产服务。

学习時間根据农业生产忙閑季节的不同，采取大忙放学、小忙抽空学、不忙多学、雨天加倍学的原則。現在是三天一次，每次三小时。学期年限暫定为三年。考試分三种：段落考試，以提問为主，田間考察为輔；年終考試，采取田間与課堂相結合；毕业考試为田間系統設計和操作，由學員自选項目。

卫星农田水利学院貫徹了勤儉办学的方針，一切因陋就簡。校舍利用破旧的祠堂，文具學員自备。圖書仪器是各單位贈送的。學員自己只出一点講义費。

卫星农田水利学院的建立，破除了过去办大学的一切迷信和陈規。大学为广大农民群众開門，教学直接为农业生产服务，給农民办学、农民搞科学研究創造了一种新的形式。

（二）建院前后的大辯論

絳帳卫星农田水利学院的建立，曾經經歷了一段曲折的道路。

解放前，絳帳鎮的农民在国民党反动派殘酷的剝削压榨之下，生活貧困、文化落后，生产情緒不高。他們在农业生产

中，整地不精細，不重視選種和密植，對農作物施肥很少。他們還有“澆夏無糧”的迷信思想，冬春兩季不給麥子澆水。特別是對作物病蟲害的防治，沒有一點辦法。這一帶地方本是“水花田地”，又是小麥產區，但長期遭受着小麥吸漿蟲的危害。在這樣的情況下，種一斗、打半斗，拉一車、收一升的現象，是很平常的事情。農民辛苦一年，收的糧食還不夠給國民黨反動派的政府納糧上稅，家家靠着借貸過日子，受着官僚地主的重利盤剝，生活非常貧困。真是“十家九無糧，月月鬧飢荒。早晨玉米稀糊湯，夜里松子照月亮”，那里還談得到上學唸書的事！解放後，農民在共產黨的領導下翻了身。幾年來，絳帳鎮的農民在當地黨政的正確領導和在農業技術推廣站、渭惠渠灌溉試驗站、拖拉機站等部門的指導下，掌握了一些農業科學知識，改變了耕作上的落后習慣，建立了耕作上的六要制度，這就是：“要選換良種，要多施肥，要冬春澆，要深耕整地，要及時防治病蟲害，要合理密植”等。耕作方法改變了，多少年危害小麥的吸漿蟲在一九五五年就基本消滅了，小麥的產量由一九五〇年平均畝產九十斤到一九五一年提高到一百七十斤，到一九五八年上升到二百九十斤。農作物的產量年年都在提高，農民的生活得到了很大的改善。一九五六年前進農業社和春光農業社的青年生產隊，在灌溉試驗站、農技站和拖拉機站的幫助指導下，進行了小麥、玉米、棉花的種植試驗，試驗田取得了很大的增產成績。前進農業社的二畝玉米畝產一千三百五十斤，高出當地平均畝產的百分之二百三十七，對全鎮各個農業社的影響很大，在它的影響下，全鎮十七個農業社都建立了技術研究組和青年種植組。農業科學技術研究工作在全鎮

普遍地发展起来。特别是在全民整风和生产大跃进的推动下，干部和群众对科学技术有了更迫切的需要，学习研究增产技术的兴趣大大的提高了。在农业生产大跃进中，各社都訂出了丰产指标。春光社提出棉花要平均亩产一千斤，玉米要平均亩产二千斤，其中高额丰产地的玉米要亩产一万五千斤到两万斤。

这样先进的指标，没有先进的技术措施是赶不上去的。许多干部和群众都紛紛要求学习科学技术知識和进行种植試驗。在这种情况下，鎮党委决定，在全鎮范围内办一个农田水利学院，大力提高农民的政治、技术、文化水平，以促进农业生产的更大跃进。

农民自己办大学，这是人們从前做梦也沒有夢見過的事情。当鎮党委提出这个問題交群众討論的时候，很多人都存在着自卑思想，对农民办大学这件事犹豫怀疑。有的說农民連小学、中学都沒上过，怎么能上大学，简直是胡鬧呢！有的說，人家办大学有洋樓教授，咱办大学凭什么？不如办个技术訓練班算啦。这些人不相信农民自己能办大学，他們迷信專家、教授和書本知識，認為农民沒文化，根本学不懂大学課程。但是，干部、党团员和群众中的积极分子却热烈地拥护这个决定，他們主动地向广大群众宣傳了办学院的目的和好处。针对这样情况，鎮党委組織全鎮干部和农民，对“农民能不能上大学？”“农民能不能办大学？”“办大学对农业增产有什么作用？”等問題，进行了一次大辯論。并教育干部和群众正确認識农民办大学的重要意义，不要被“正规大学”的一套作法束縛了思想，只要能打出千斤、万斤粮食就是好大学。在大辯論中，广大的貧农和下中农都一致拥护

办大学。他們說：“农民就懂得做，大学生不一定会生产，王保京、張秋香都不是大学生，却把粮食、棉花务的上千斤、万斤，还当了科学研究員，真本事要拿貨色比。”他們說：“千斤、万斤粮食是咱們自己在地里种出来的，誰做的庄稼好，誰打千斤、万斤粮，咱就聘誰做咱們的教師，拜誰为师。”經過一場辯論，糾正了消极情緒，統一了認識，他們說：“高山可以低头、河水可以止路，只要有党的領導，符合生产发展的需要，我們凭着冲天干劲，就能把学院办起来，而且一定能把学院办好。”他們积极筹划院址，解决有关問題。春光农业社自动騰出祠堂两院作为院址。学院就由农民自己办起来了。农民自己办起了大学，群众非常滿意，他們愉快地歌唱：

打起跃进鼓，吹起跃进号，
办个农学院，咱們进学校。
白天搞生产，晚上来上課。
干劲加技术，力像原子砲，
落地地要塌，碰天天要破，
人人攻科学，万斤能超过。

二、学习生产兩結合，技术粮棉双丰收

(一) 政治和技术統一，虛实并举

卫星农田水利学院，真正做到了政治挂帅。县委对建立这个学院很重視，建院前，曾对学院的組織機構、領導骨干

和章程等进行了审查和讨论，确定了学院教育的主要方针任务是：“政治与技术统一，虚实并举，向学生进行系统的政治思想教育；教学应紧密结合当前农业生产，进行实验研究，培养一批具有社会主义和共产主义觉悟的、又懂理论、又懂实际的农业技术人员。”并指定了农村工作部副部长和团委書記协助镇党委工作，加强了对学员的政治领导。镇党委为了加强对学院的领导，派一名副書記担任院長，并負責做政治思想工作；各农业社的支部書記分別担任院务委员会的委員和負責作好本支部学员的政治思想工作，及时发现問題，給以解决。在教学組織上，第一个是政治教研組。由于党委领导，政治掛帅，学院在一开始就紧密地結合了当前的生产实际。学院院长在上第一堂政治課时，就号召学员，既要懂得理論，又要学会实践，使理論同实践紧密結合，为当前农业生产服务。政治課的内容給学员学习指出了明确的方向，也推动了农业生产的发展。

学院除了在課堂上政治課，还經常結合学员思想情况举行整风辯論。发动群众，克服不良傾向，帮助农民和干部改造思想。一九五八年学院共上了十六次政治課，进行了三次整风大辯論，大大地提高了学员的社会主义和共产主义思想觉悟，推进了学员的学习和研究試驗，推动了全县的农业生产。这方面的事例是很多的。

一九五八年工农业生产大跃进中，钢铁元帅要升帳，水利要上馬，秋收、秋播不能緩，全县的劳动力，分成三套人馬出动，生产任务非常紧张，学院的政治課就結合全民煉钢铁和兴修水利工程的内容給学员講授“大跃进的意义”、“为什么要苦战”等問題。在全国建立人民公社的高潮中，政

治課的內容就以“高舉人民公社的紅旗前進”為題，向學員講“什麼是人民公社”“為什麼要建立人民公社”“人民公社有什麼好處”“能不能办好人民公社”等問題。這些問題都是當前政治和農業生產中的實際問題，及時地向學員宣傳教育以後，提高了學員的政治思想，使能自覺地擁護黨的政策，並向群眾進行宣傳。

學院採取整風的方法，經常在學員中展開鳴放辯論，取得的成績更為顯著。一九五八年八月間部分青年學員對學院的設備簡陋不如正規大學不滿意，認為農業生產不如工業，想到青海去當工人，向學院要求退學。有的農業社的領導幹部不支持學員在社里搞試驗田，造成了學員和農業社領導之間的矛盾。學院在縣委指示和鎮黨委領導下，在學員中進行了三天時間的整風，整頓了學風，批判了對學院的錯誤看法，並制定了學院的遠景規劃。運動中學員們貼出了一千六百多張大字報，大家獻計獻策獻技術，表示學習決心，最後給每個學員和農業社幹部都作了思想鑑定。學員的思想覺悟普遍提高了，不安心學習的情緒穩定了，在生產和學習中都表現了沖天的干劲。王愛香等四個年輕姑娘原來學習不安心，經過整風後，向未婚夫貼出大字報挑戰：“決心產二萬斤，得到豐收再結婚。”王愛香的未婚夫看了這張大字報後，立即貼出大字報回答：“王愛香提的對，達到高產再結婚，你的指標二萬斤，我提五萬賽過你。”生產大躍進中，個別學員在生產和學習上表現出干劲不大，為此學院進行了一次評比運動，對每一個學員都作了全面的鑑定，及時地幫助學員克服缺點。評比以後，學員們都積極地參加了冬灌和施肥工作，大家一致提出要：“早起晚回，工作量要比群眾大。”

特别是缺点比较突出的学员，转变很快。学员刘凤英被评为下游，经过大家的帮助，思想提高了，干劲增大了，在九天紧张的送肥工作中，坚持到底，完全克服了过去经常请假、爱回家的缺点。

经过一系列的政治课和整风学习，学员的集体主义思想成长了，协作精神也普遍的增长了。学员张周娃原来劳动态度不好，参加学习以后，对棉花、玉米试验田的作务很积极，主动协助队长安排活路，还发动六名妇女连夜给一亩多小麦丰产田施底肥。群众反映很好。一九五八年十二月，絳帳大队的春光、双明、前进、星光等生产队的卫星田需要冬灌和施肥，他们为了抢时间，计划集中三天搞完。但是劳动力不足，经大队部研究，决定调配劳力，大搞协作，于是调渭河南滩上的三个生产队到絳帳来支援，十多里地又隔着一道渭河，不到四个钟头就调到了。

干部的思想方法改变了，领导作风也有了很大的改进。这样，他们学的生产技术就能夠很好地运用到实际生产中去，使农业生产很快的发展起来。双明生产队就是一个显著的例子。双明队原来是个三类队，组织混乱，生产落后，干劲不大。队领导参加学院学习以后，思想改变了，领导作风也改变了，加强了对社员的思想领导，合理地组织劳动力，社员的干劲也大了，在冬灌和施肥中，都赶上了一类队。队长王应軒说：“我过去领导生产，思想一片黑，啥时做啥活，怎么做活，自己也搞不清、说不下。参加学院学习后，思想上亮堂了，技术提高了，领导社员也有了办法，群众的干劲也大了。”

(二) 做啥学啥，学啥用啥

学院的每堂课都是根据当前生产进行的情况提出来的，一次一个问题，一个中心，讲得很短很具体，讲了以后马上就用，能解决庄稼作务技术上存在的实际问题。第一次技术课讲的是棉花的间苗、定苗和防治病虫害。上午讲课，下午就到地里去作务。作务是按三次定苗，一次防治棉蚜的经验作的，结果，絳帳大队一千二百多亩棉花苗，没有一亩发生缺苗断条的现象。群众中长期存在的“神仙也难保住棉花夠苗”的“神秘論”，在事实面前打破了。大家对这个极平常的技术问题的解决，感到很满意。

学院里的课程不是死板的按照课目进行。一般是一面学习，一面观察庄稼生长的情况，碰到什么问题，就针对这个问题进行研究，找出解决的办法，再召集学员上课。一九五八年秋季一连下了几十天淫雨，棉花被雨淋的上面开花，下面落铃，眼看着一场丰收就要落空。学院马上请教师讲花碗倒水和捏花帽的技术课。还讲了推株并壟，使棉花通风透光的办法。课后，全体学员带动群众冒雨下地，一方面倒花碗里的水和捏花帽，一方面进行推株并壟。经过这场抢救，使棉花的产量保持了亩产九十五斤皮棉的产量，比一九五七年每亩产量还多十来斤。学员罗改过等三个妇女务的二亩試驗田，皮棉产量达到了二百七十九斤，創造了絳帳历年没有过的丰产纪录，超过社里棉花产量的二倍。

教师讲课都注重采取“就地取材”的办法，讲的问题不仅通俗易懂，又都是社里的事实，所以学员学的快，推广的也快。讲肥料课时，因氮、磷、钾三种要素的组合比较抽

象，不容易講清楚，教師就用人糞尿和一般常見的肥料為例進行詳細的分析，指出這些肥料中各含有那些要素，那種要素含量最多，這三種要素對莊稼的功能怎樣；還對什麼肥料適合那種莊稼的那一個生長時期的知識，也作了詳細的講解。比如氮素是供給莊稼長枝葉的重要養分，供給充足了，莊稼生長旺盛，收成良好；不足了，葉子變黃，生長不良。但過多了也不好，光長枝葉，容易倒伏，開花結實也遲。磷素能促進種子發芽，幫助幼苗成長，枝根部發達，促使莊稼提早成熟。鉀素能使莊稼桿子長的堅硬，增強抗倒伏的能力，保持葉子健壯，減少水分蒸發，等等。三種要素對於作物的功能各不相同，各種肥料的性質也不一樣，所以施肥時要看天、看地、看莊稼，適當地配合施用，不能盲目亂施。他們還用一九五七年青年隊務玉米只知道糞大水足，結果施肥不適當壞了玉米的事實教育大家，使學員知道了各種肥料的作用，對氮、磷、鉀三種元素有了明確的理解。學員反映：“過去積肥、上肥，糊里糊塗，現在才知道要照莊稼的胃口給吃飯。”學院里還經常採用現場教學的方式，領導學員邊學邊干。比如種玉米前，領導上號召深翻地，學院就組織學員到地里去講深翻地；講完課即組織學員當場翻地，翻完後就在地頭開會討論，怎樣翻得快，翻得深；回社以後怎樣帶動群眾翻地；結果，在學員的帶動下，五天之內就翻完了七百多亩地。他們在現場教學的次數最多，八個月來一共進行了一百多次現場教學，學習的效果很好。

衛星農田水利學院貫徹了黨中央的教育方針，因而在教學中徹底打破了資產階級學校脫離實際、脫離生產的教學系統；它以農時季節和生產中的問題為綱，結合講解各種基本

科学知識。他們不孤立地教土壤、灌溉、植物生理、植物栽培等方面的基本知識，而是把这些基本知識結合到每一个具体問題中去講。如講棉花种植，就联系講土壤、灌溉、肥料等有关的基本知識。这样就把基本知識講活了。同时，使學員懂得了劳动創造一切，知識来自生产实践的道理。按照农时季节和生产需要编排課程，就是他們的教學系統。按照这种系統教學，學員进步很快，不僅能夠比較容易地理解各种基本知識，而且能夠迅速应用，不僅能夠实际操作，而且能夠講出科学道理来。

（三）大搞試驗田，猛攻技术关

卫星农田水利学院在教學中采取了“边学边用，用啥学啥”的教育方法，切实地貫徹了“教育与生产劳动相結合”的方針，教师和學員都明确地認識到学习要联系实际，学习要为生产服务。所以他們的勁头很大，信心很高，沒有一个无故缺課。在这里，劳动已开始成为农民的自觉的、愉快的活动，学科学技术，搞試驗田已經成为风气。学院还开展了大規模的多項試驗研究，为农业增产提供了丰富的科学基础。目前学院进行的科学研究試驗大体有以下五个方面：

（一）丰产試驗与單項試驗。仅小麦一种，就有直播和間播的試驗，指标都計劃在万斤以上至十八万斤。已經試驗成功的玉米双行对角播、双行斜角播，对于玉米的增产有着重要的貢獻。（二）單因試驗与联因試驗。其中包括小麦的冬春灌时期的試驗，灌水方法的比較試驗，地下灌溉的試驗，品种比較試驗，水、肥、密、深試驗等等。（三）小区試驗与大田試驗。即增产把握很大或不影响产量的試驗項目，在面

面积大的田里试验；把握不大属于初试的项目都在面积很小的地里试验。（四）田间试验与室内试验。除在田间进行各项试验外，还组织学员在室内进行各种种子的发芽试验和气温测验等。（五）一般试验与创造试验。除了一般大量的丰产试验外，对小麦春季的移植、小麦秆黑粉病的防治进行研究试验。一个“人人学技术、个个搞试验”的群众性的科学研究高潮已在全镇掀起，大搞科学试验已经成了群众自觉的行动。学员、群众、青年、老人、个人、集体都普遍地搞起试验田，连工商业和学校也都搞起来了。在一九五八年的秋季生产中，全镇以学员为核心，就搞了三百九十项，一百九十二块，共四百多亩的试验田，他们还带动全镇群众在四千零三十五亩地里进行了九十多项作物的耕作技术试验，这些试验田虽在秋雨成涝、积水淹没的情况下，仍然获得了丰收。学院科学研究室副主任张建民种植的二亩玉米卫星田，每亩产量达到了五千三百七十一斤，高出当地大面积平均亩产的十七倍多。他们还采用方木架播种，地下灌溉，并且利用地下管道通风、施肥，还进行了园田化试验。在学院搞卫星田的影响下，群众也普遍地搞卫星田，研究出了独创的操作方法。如新光生产队搞了一块田的棉麦间作，他们改变隔行间种为方块间种，方方错开，这样就能夠使农作物更好地通风了。经过半年多的学习和试验，根据最近测验，全院已有四分之三的学员掌握了玉米、棉花、小麦等主要作物的栽培技术和土壤、肥料、灌溉等基本知识，达到了中技程度。

三、“三統一”与“四結合”

从一九五八年五月到十二月的八个月中，卫星农田水利学院在教育工作中采取了一系列的措施。这些措施适应了农业生产和农民业余学习的特点，保证了学员的学习时间，使学院的教育工作得到巩固，而且顺利地向前发展，进而把学院的試驗研究工作和大田生产结合起来，为大田生产服务。这些措施主要的有三个統一和四个結合。

“三統一”是：

(一) 学习組織与劳动組織統一。学院对学员参加学习和劳动生产作了三种不同的安排。一种是組織卫星兵团，集体种卫星田。办法是由公社抽出部分土地搞卫星田，把部分学员集中在卫星兵团里面共同耕种，从整地下种、田间管理到收获，一直参加到底。一九五九年的小麦卫星田，有八十多亩都是卫星兵团負責搞的。第二种安排是把公社生产队的生产和学院的生产統一起来。学员按照排和专业队编入生产队，有自己的土地和車馬；进学院学习又編在一个学习組，学院里各系、室的主任，就是生产队的隊長。这样，在学习討論时，便于研究自己队里的实际問題，解决队里的实际問題。第三种是学员担任各生产队的隊長、技术員和种植員，学习时回各队参加生产，和社員在一起搞試驗田，指导群众生产。这三种安排使勞力調配和学习安排一致，生产和学习的矛盾也解决了。这样以生产为主，一切圍繞生产的組織形式，既便于平时的生产和学习，也便于完成特殊的生产任务。遇到农活紧张和突击任务，只要公社和学院联系，共同