

陈文德 著



孩子将来要面对的生存环境与社会形态我们无从知悉，所以即使教他再多的知识，也不见得有能力帮助他应付未来；不如在最具发展力的幼儿期，给他正确而充分的智慧教育训练，一旦学习能力增强，潜能就更有机会发挥。

教孩子发挥潜能

0 ~ 6 岁幼儿的智慧启蒙

教孩子发挥潜能

0 ~ 6 岁幼儿的智慧启蒙

陈文德 著

凤凰出版传媒集团

江苏教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

教孩子发挥潜能:0~6岁幼儿的智慧启蒙/陈文德著.
南京:江苏教育出版社,2009.7
(台湾教养书系·陈文德“潜能开发”作品系列)
ISBN 978-7-5343-9080-7

I. 教… II. 陈… III. 学前儿童-智力开发 IV. G610

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 123168 号

- 陈文德“潜能开发”作品系列
书 名 教孩子发挥潜能
0~6岁幼儿的智慧教育启蒙
作 者 陈文德
责任编辑 刘国颖
装帧设计 书衣坊
出版发行 凤凰出版传媒集团
江苏教育出版社(南京市湖南路1号A楼 邮编 210009)
网 址 <http://www.1088.com.cn>
集团网址 凤凰出版传媒网 <http://www.ppm.cn>
经 销 江苏省新华发行集团有限公司
照 排 南京前锦排版服务有限公司
印 刷 北京市世界知识印刷厂马鞍山分厂
地 址 马鞍山市花山工业集中区 500 号(邮编:243000)
电 话 0555-8283603
开 本 890×1240 毫米 1/32
印 张 7.125
插 页 2
字 数 145 400
版 次 2009 年 7 月第 1 版
2009 年 7 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5343-9080-7
定 价 18.00 元
批发电话 025-83657708,83658558,83658511
邮购电话 025-85400774,8008289797
短信咨询 02585420909
E-mail jsep@vip.163.com
盗版举报 025-83658551

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换
提供盗版线索者给予重奖



专文推荐

只要愿意,孩子皆能成为 21 世纪天之骄子

高庆和

时代的巨轮急速地转动着,现代人虽享有空前未有的物质文明及财富,但同时也要面对空前的时代压力,如社会结构的急速变化,人类发展中所产生的生态平衡被破坏及污染等后遗症。在知识高度爆炸的时代如何学习及整合,如何树立现代人生观,以及如何处理影响人们“再生”的幼儿教育问题等压力,都迫切地催促着人们的脚步。人们要赶上时代潮流都已不易,更谈何适应及解决我们这一时代的特有问題,并成为一个成功的现代人?

但笔者认为,如能深刻地了解幼儿问题之所在,或许我们能对以上问题提出提纲挈领的解答,从而成功地适应现代与未来的生活。如我们能对幼儿生命的定位及表现有所了解,则对生命的基调将有所启发及遵循;如能明白幼儿智能发展的特性与方法,则我们将可对未来的适应及发展能力增强信心;如能重视维系于“幼儿为我们再生”的意义,则我们将能对留下更好的生存环境给后代产生共识。



基于以上认识,笔者深切地呼吁大众关心我们目前的幼儿教育问题,并确认它是解决现代危机的根本。

要了解幼儿教育问题,须先了解幼儿在各个阶段的重要性。首先让我们考虑在幼儿一生中最具意义的定位及启示。18世纪法国思想启蒙大师卢梭(Jean Jacques Rousseau)的《爱弥儿》(*Emile*),当代美国史学大师威尔·杜兰(Will Durant)的《哲学的故事》(*The Story of Philosophy*)以及其他圣哲都认为:幼儿天真无邪的本质给予了人类最大的欢愉及安慰。幼儿时期是真理或上帝所赋予人类的最具自然美的表现时期,幼儿所具有的丰富激昂的创造力及生命力,使我们能够深刻地感受那美好的岁月。虽然我们为幼儿付出了无比的关怀、期盼及抚育,但幼儿也反馈给了我们生命中难以忘却的赤子之心及喜悦之情。

而且,今天的幼儿,二三十年后也将担负起与我们目前为他们所担负的相同的责任,以延续我们渐次衰颓的生命。了解了这些之后,我们岂能不关心生命中最重要幼儿教育?更何况“将相本无种”,“三岁决定一生”,事实告诉我们,幼儿时期的正确的教育,是其一生个性及智能发展的基础。目前先进国家都已深刻地认识到了幼儿教育的重要性,国际间已进入了教育竞争的年代。因为只有优秀的人才才能面对未来更大更剧烈的挑战,也惟有优秀的人才才能创造出更美好的社会。

由此看来,重视并积极实施幼儿教育,乃是使人类更具



生存潜力的最经济、最实惠的投资。

有鉴于此,如何了解、开发孩子的智慧与能力,促进其头脑发达,系父母与老师责无旁贷的义务。遗憾的是大部分的父母,即使有强烈的望子成龙、望女成凤的心理,但对自己的孩子原有的智慧本能及如何为孩子提供有利的成长环境与有效的教育方法,还是缺乏系统、明确的认识,因而普遍显得茫然与缺乏自信。

本书的作者陈文德先生,即弥补了大家在这方面的不足,满足了家长们在幼教方面的需求。本书详尽论述了幼儿的自然本能、大脑的神秘面纱、激发潜能的原理与正确观念,乃至具体可行的在幼儿成长的不同阶段的智慧与能力的教育方法,深入浅出地阐明了幼儿教育的理论,是家长们实施幼教的非常实用的参考资料。

笔者十多年来参与幼儿教育的实际体验,也很好地验证了这些理论的可行性,故此乐于推荐。这是一本不可多得的好书。

孩子是我们的希望。每一个人都传承着漫长人类生命的遗传与智能因子,若能了解人类的无尽潜能的开发之道,则每一个孩子皆能成为 21 世纪的天之骄子。让我们共同努力,印证、实现它吧。



修订版序

“智慧教育不是知识教育，知识只是工具，工具绝非目的。”这句话喊了一二十年了，但仍然只是停留在嘴巴上讲讲而已，实际上，我们真的做到了吗？

考试考的只是知识，智慧无法考试，性格无法考试，健康也无法考试，潜能更无法考试。

潜能是一个人潜在的本能，由于受不良因素的阻碍或压制，潜能得不到发挥，排除不良因素，潜能自然得以发挥。但并非通过死记硬背，由死记硬背得来的东西都是外在的，外在的属于知识，而非智慧。

智慧属于身体，属于神经组织及能量的运作，潜能也是，它们都非知识教育。

为什么要设计游戏？游戏才能让身体动起来，身体动起



来才有真正的智慧。

动得更多、更灵活，能量运转得更均衡，心才会静下来，注意力才能集中。

拼命记诵、拼命考试，大脑里装着一大堆无关生活的垃圾，孩子脑波太高，神经僵硬，精神亢奋，体内二氧化碳过多，注意力如何集中？难怪情绪焦躁、紧张、焦虑、好动、多话及缺乏耐心和生命力的孩子愈来愈多了。

二十年来的努力，让我有足够的经验和认识，甩开了早年0岁教育中过分吹嘘而不实际的天才培育法，也拒绝了流行于时下、以赚钱为目的的分科才艺教育，更没有迷失在圈内顽固的单元教学法中。特别是最近几年，我已经目标清晰地把注意力集中于小家庭中的幼儿成长问题，更踏实地为幼儿未来的教育和生活，作较充分的准备，让孩子们有实际的学习和适应环境变化的能力。

我们努力推行的双语教学(bilingual)理念，已经获得绝大多数人的认同。废除“计算本位”，以为幼儿未来的科学思考能力奠基的数概能力的培育，也逐渐被幼师以及家长接受。目前我正着手于小家庭环境下的母体胎内环境、幼儿早年的成长和运动、缺少伙伴环境下的语言能力及人格情绪等问题，以及有关感觉统合(sensory integration)的正确观念问题，获得了北京医科大学的全力支持，成立了研究单位，以最科学化及专业化的精神和态度进行着研究。

小家庭是中国人五千年来的第一次经历，以往的教育理



论、教育制度及实际教学经验,恐怕已经难于完全合乎目前这些孩子的需要了。由小家庭所衍生出来的问题,包括感觉统合失调、亲子关系障碍、孩子因功课压力而产生的逃课、离家出走等问题,正严重地威胁着每个家庭的幸福生活。

幼教,甚至于整体的教育问题,已经到了必须彻底检讨的时刻了。我们惟一还能寄托希望的,恐怕就是我们的潜能了。那股庞大的潜意识中,或许有我们未知觉的智慧,发现它,有效地运用之,对人类的未来或许会有重大的影响。

本书此次修订,增加了让孩子的身体刺激得更深、动得更灵活的内容,以便更好地落实孩子的智慧教育问题。

考试不是公不公平的问题,而是需不需要的问题。

学习不需要考试,学习在于孩子的心,在于师生及亲子的正确互动关系。会考试的孩子不一定会学习。学习是智慧,但考试只能考出知识,无法考出智慧。

在社会上,公务员最会考试,什么样的大小考试对他们都不成问题,但公务员真的比较有智慧、比较有生活能力吗?

应该废除考试制度,因为考试对多元化的社会意义不大。

身体才是学习的指标,身体才有潜能。自从这本书的前身《如何激发幼儿潜能》出版以来,又过了十个年头了,时代在改变,但笔者的临床经验,更加确定了这本书原有的理论导向,希望读者朋友们好好地思考,认真地实施,让我们的孩子的学习能力得以真正的提升。

2003年8月



目 录

专文推荐

只要愿意,孩子皆能成为 21 世纪天之骄子

..... 高庆和 001

修订版序 005

第一篇 激发潜能的原理原则 001

1. 认识幼儿的自然本能 003

错误的幼教自然法则/003 认识大自然的生命力/004
璞玉待琢/006 现代生活摧残自然本性/008 0 岁儿有
无限的智慧能力/011 思启能成长曲线的震撼/013 才
能递减法则/015

2. 幼儿智慧教育的提升 017

直觉教育与感性教育/017 学习秘诀:反复练习/020 父
母是育儿的主角/022 联合国教科文组织的建议/024
智性教育主流的时代/027

3. 认识幼儿心理发展 030

2 岁的幼儿/030 3 岁的幼儿/032 4 岁的幼儿/035
5 岁的幼儿/036

第二篇 揭开大脑的神秘面纱 037

1. 迅速成长中的大脑 039



大脑发展的基础/040 新皮质和古皮质/042 脑细胞突出物/043 左右脑各有司职/044 四种脑波/046

2. 智力开发的黄金阶段 048

突破大脑学习障壁/049 左右脑平衡训练/050 左脑挂帅的负面趋势/053 五感教育与强化右脑/054 有效训练记忆能力/055

3. 由大脑协调的感觉统合 058

感觉统合功能的角色定位/058 感觉统合失调的征兆/060 感觉统合的阶段性发展/060

第三篇

0~6 岁的智慧教育 063

1. 0~1 岁的潜能激发教育 065

生理特征/066 潜能开发游戏/070

2. 1~2 岁的潜能激发教育 083

比大人想像得更成熟/083 语言能力的发展/085 数学能力的发展/086 社会生活能力的发展/087 运动能力的发展/089 创造能力的发展/089 潜能开发游戏/091

3. 3~4 岁的潜能激发教育 099

人生的关键期/099 语言能力的发展/101 数学能力的发展/102 创造能力的发展/102 社会生活能力的发展/103 运动能力的发展/104 潜能开发游戏/105

4. 5~6 岁的潜能激发教育 114

语言能力的发展/114 数学能力的发展/115 记忆能力的发展/116 社会生活能力的发展/117 创造能力的发展/118 运动能力的发展/119 潜能开发游戏/120



第四篇	能量爆发的运动	129
	1. 气场与质场	131
	脸上写有“剖腹产”三个字/132 气塞印堂的孩子必定焦躁/133 多动症的问题在前庭觉/134 胎位变化和爬行/136 关节神经影响学习与五脏六腑/137 胎内神经建构反应于耳朵的形态/139	
	2. 松软经络	142
	转动脚趾/143 搓动脚拇指/144 转动脚踝/144 拉开内膝盖和背部夹脊穴/145 松开腰胯经络/146 转动脊髓神经/147 扭转腰胯, 松弛下半身/148 转动脚趾根/149 金刚坐/149 松弛左右经络/150 达摩观天/150 转动手指关节/151 打开膻中穴/152 陆上游泳/154 大小圈圈/155	
	3. 呼吸和调气	157
	正呼吸/158 逆呼吸/160 天干地坤呼吸法/160 长呼吸法/161 气守丹田/162	
	4. 发泄疗法	165
	击掌/167 击打手穴道/169 有效的积极发泄法/174	
	5. 按摩疗法	177
	头部、脸部、后颈部/178 肩部及肩胛/180 背部/181 胸胛及腹部/183 鼠蹊部、背后肾脏、胯部/184 大腿、小腿、外膝盖/185 脚踝、脚底、脚指头/186 手臂、手肘/188 手掌及手指/189	
第五篇	智慧教育的实施	191
	1. 学习能力养成教育的方向与实施	193
	社会生活能力的学习/194 数学能力的学习/194 语言能力的学习/194 空间感能力的学习/195 认知能力的	



- 学习/195 推算能力的学习/195 记忆能力的学习/196
想像创造能力的学习/196
2. 音乐教育的方向与实施 197
幼儿音乐的选择标准/198 适度适用的幼儿音乐/200
3. 美劳教育的方向与实施 203
图画书教育/204 绘图/204 剪贴/206 黏土、沙水造
形游戏/207 积木游戏/208
4. 智慧教育的前瞻性与影响力 210
智慧教育与知识教育/210 正确的教育观念/212 幼教
的目的在幼儿长成的 20 年后/214

1

第一篇

激发潜能的原理原则

潜能是一种隐而未现的特殊能力,激发潜能就是要恢复生命本来应有的能力,促成生命健全而自然地生长;提供生物足够的生长条件,刺激本能产生惊人的成绩。

以人类而言,0岁儿有无限的智慧及能力,人类大脑组织的成熟化,有80%是在6岁前定型的。如何给幼儿提供一个良好的成长环境,使其应有的智慧能力被激发出来,就是潜能开发的目的所在。



1

认识幼儿的自然本能

根据日本0岁教育友会的实地观察,0岁儿的学习潜能是无限大的,与一般所认为的幼儿的学习能力随着年岁的增加而递增的常识刚好相反。

一提到幼教,每个人都会说要尽可能的自然,幼教的题材要取之于自然,幼教的方法也要合乎自然的法则,要让幼儿自然地成长,任何的揠苗助长几乎都是所有正统的幼教专家坚决反对的。

错误的幼教自然法则

但是,一味地在口头上谈“自然”,也为幼教界带来了不少的困扰和严重的偏差。对于一知半解的从业人员和家长来说,“自然”往往会被倾向于作“放任”的解释。“让小孩在游戏中自然地成长吧!”普遍成为所谓“自然主义派”的最佳借口,以为不要教就是自然,不用特别的努力才是自然,其实这是相



当严重的偏差。

幼儿好比植物的幼苗，如果不特别地加以照料，不用心灌溉、除草并给予足够的养分，不给他良好的成长环境，说什么也不可能有良好的结果。总是一味地盲目强调“自然”，不加保护，甚至让恶劣的环境及条件摧残其本能，也就难怪我们的教育要失败，人类 90% 的能力会受到完全的压抑了。

根据心理学家测试，人类的潜能是现有表面能力的 10 倍以上，如大海中的冰山，90% 潜隐于水中。将这些自然潜能尽可能地发挥出来，才是真正的自然教育法。

认识大自然的生命力

◎ 一枝稻穗长出 1 000 粒稻米

以稻穗为例，目前每一枝稻穗平均约可生长 100 到 120 粒稻米，但如果用显微镜观察每一枝稻穗，就会发现它们都有可以长出 1 000 粒稻米的实力。而由于培养不够，所以只有十分之一的成果，也就是只有十分之一的实力显现出来。日本的深耕法政策推行以后，农民们以加倍的努力耕田，同样的土地及稻苗，却有将近 3 倍的成果。宫川庄太郎的农林二号，每枝稻穗平均已能生长到 400 粒稻米，最多的甚至高达 800 粒。深耕技术的成功几乎使日本农业产生革命性的改变，日本农民的生活也因此获得大幅改善。

从这个例子来看，到底是每一枝稻穗长 100 粒米合乎自然呢，还是宫川的深耕法较合乎自然？稻穗的自然潜能有长