

教学管理与教学 方法改革研究(2008)

黄淑芬◎主编



对外经济贸易大学出版社

University of International Business and Economics Press

教学管理与教学方法 改革研究（2008）

黄淑芬 主编

对外经济贸易大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教学管理与教学方法改革研究. 2008/黄淑芬主编.
北京: 对外经济贸易大学出版社, 2008
ISBN 978-7-81134-206-2

I. 教… II. 黄… III. ①高等学校 - 教学管理 - 中国 -
文集②高等学校 - 教学改革 - 中国 - 文集 IV. G647.3 - 53
G649.2 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 135392 号

© 2008 年 对外经济贸易大学出版社出版发行

版权所有 翻印必究

教学管理与教学方法改革研究 (2008)

黄淑芬 主编

责任编辑: 朱笑妍

对外经济贸易大学出版社

北京市朝阳区惠新东街 10 号 邮政编码: 100029

邮购电话: 010 - 64492338 发行部电话: 010 - 64492342

网址: <http://www.uibep.com> E-mail: uibep@126.com

北京市山华苑印刷有限责任公司印装 新华书店北京发行所发行

成品尺寸: 170mm × 230mm 18.25 印张 348 千字

2008 年 8 月北京第 1 版 2008 年 8 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-81134-206-2

印数: 0 001 - 1 500 册 定价: 35.00 元

前 言

大学教育的从教者应该具备较高的学历、学位和职称，但并不是有了这种高学历、高学位和高职称的人就能胜任大学教学工作。优秀的高校教师更需要责任心，并掌握教学方法和教学技巧。

日本学者藏原三雪认为：“教学方法是教师为了完成教学目的，使学生得到良好的成长过程，指导其工作和学习的方法和方式。今天各类学校的教学方法不只是传授知识，而且应该想到如何指导课外活动，包括指导、劝告在内，还有实验观察及其他学习活动，都应该属于教学方法。”根据长谷川荣教授的研究，“在教学情境中，教师和学生为了教与学而展开的活动方式谓之教学方式，着眼于教师的活动方式谓之讲授方式；着眼于学生的活动方式谓之学习方式；着眼于师生之间的相互作用方式谓之讲授、学习方式或学习指导方式。所有这些，总称为教学方式。”我国学者刘继武认为：“教学方法是师生为了完成教学任务所采用的一系列教学活动方式的组合，它包括教师所采用的教的方法和在教师指导下学生所采用的相应的学的方法。”王策三教授说：“教学方法是为达到教学目的，实现教学内容，运用教学手段而进行的、由教学原则指导的、一整套方式组成的、师生相互作用的活动。”

对于教学方法，可理解与表述为：引导探索法、研究式教学法、启发研究式教学法、实验——综合——引探式教学法、科学程序教学法、程序设疑教学法、发现型讨论法、角度教学法、微型论坛教学法等。在这方面，国内外学者的观点很多，此处不再一一列出。

高校作为直接为社会输出各类专业人才的基地，教师的作用极其重大。为提高课堂教学水平，成为名副其实的、能够给予学生丰富的知识并成为学生爱戴的教师，我们在从事繁重的教学之余，对如何改进教学方法和技巧、提高课堂教学水平进行了大量的、长期的和有成效的研究，并从2000年起，以每年一部公开出版的教学研究论文集的

方式为海南大学经济学院全体教师提供了交流与探讨教学研究经验的平台。我们希望这个平台能真正起到促进与提高教学研究水平、提高课堂教学效果的作用。当然，尽管我们在本论文集的编纂过程中投入了大量精力以力求其完善，但在观点的阐述与文字的描述方面难免存在一些问题，希望广大同行予以指正，以便进一步改进与完善。

编者

2008 年 4 月 1 日

目 录

I. 办学理念与人才培养观

“传道、授业、解惑”与“智商、情商、灵商”

——当今中国大学教育的缺失在哪里?	曾令逸 (3)
大学生自信心培养探索	张尔升 (14)
我国高校民主管理改革亟待提速	罗后清 (18)
对高校教育理念的两点看法	姚大鹏 王 亮 (24)
浅谈加拿大的办学特色	齐晓梅 (28)

II. 课程体系与学科建设思考

《电子商务概论》课程教学重点探讨	王晓云 (37)
教授 SPSS 统计软件的几点思考	王 亮 姚大鹏 (42)
我国“商学院模式”金融学科发展及其人才培养	马国强 谢 妍 (47)
应用统计与统计学原理课程教学中应注意的五种关系	刘殿国 (53)
统计学教学要走理论和实践相结合的道路	李师慧 (59)
新形势下地方高校金融学科本科教学改革的几点建议	丁 皓 (64)
关于我院统计学课程教学改革的思考	陈贻设 (79)

III. 课堂教学方法与技巧研究

微积分解题过程中的关键因素及解题方法探析	张洪波 (87)
项目教学法在高等数学习题课中的应用	张洪波 (94)
浅谈经济学教学中的方法论	姚大鹏 王 亮 (101)
关于《会计学》课程教学内容及方法的研究	耿文秀 杨 静 (104)
《大学信息技术基础》教学初探	吴 星 沈 琳 (110)
对话式教学在高等教育中的应用	黄成明 (114)
用组合式教学法来提高组织行为学教学效果	符玉琴 (119)

IV. 实践教学方法与综合素质培养

浅谈体验教学及其实施	吴 爽 苏丽娜 (125)
------------------	---------------

关于培养会计学专业学生职业素质的探析	杨 静 耿文秀 (129)
关于统计学原理课程实习教学的探讨	符学忠 (135)
谈谈经济学教学中读、写、听、说能力的培养	何国平 (143)
《财务报表分析》课程教学实践与思考	胡秀群 (146)
试论实践教学在金融学教学中的应用	谢 妍 (152)
V. 课堂教学质量与学生创新能力培养	
深化教改研究, 提高教学质量	韩蕊慧 (159)
关于提高会计专业课堂教学质量的思考	黄淑芬 (164)
高校教师提高教学质量的有效实现方式 ——论标杆超越	张 慧 (167)
加强实践教学, 多渠道培养高校学生创新精神和 实践能力	朱连心 何 彪 (172)
VI. 多媒体与案例教学方法研究	
《管理学》案例教学的运用要点探讨	唐建荣 (181)
用发展与变革的眼光看 MBA 案例教学	孙 容 (188)
对网络教学工具的探索	吴 爽 王秀梅 (193)
浅谈统计学案例教学	吴晓燕 (199)
VII. 双语与英语教学方法研究	
提高双语教学效果的思考	陈 弦 (207)
英语教学改革历程	刘晓笑 谭晓瑛 (212)
创造良好双语学习条件, 激发学生学习 兴趣与动机	谭晓瑛 刘晓笑 (216)
商务英语课程中的实践教学	王 宏 (221)
《国际结算》双语教学探究	王 勇 (228)
高校双语教学探析	周 嘉 (234)
VIII. 其他	
成教生的学习特征与教学改革初探	陈贻设 (243)
关于加强高校贫困生思想教育的思考	丁 皓 (248)
浅议高校对大学生的公德教育	符玉琴 (254)
高校应切实加强对教育成本的管理与控制	

——对海南大学教学运转经费使用与分配制度改革的几点看法	黄淑芬 (258)
教学工作量考核标准与教学质量之关系简论	罗后清 (262)
对教学过程中一种反常现象的思考	沈 琳 (269)
浅谈对大学青年教师的培养和评价	王 亮 姚大鹏 (272)
日本普及环保节能观念的教学经验	许 芳 (275)
青年教师站稳大学讲台的一些诀窍 ——以微观经济学的讲授为例	余升国 (281)

I. ●

办学理念与人才培养观

“传道、授业、解惑”与 “智商、情商、灵商”

——当今中国大学教育的缺失在哪里？

曾令逸

(海南大学经济学院, 海南 海口 570228)

【内容摘要】长期以来,中国大学生苦于课堂灌输式教学,忽视方法论的掌握和问题导向的学习,更缺乏动手能力的培养,结果事倍功半,收效甚微,广为诟病,以致学生在智商、情商和灵商培养方面造成失衡。为此我们应该着眼未来,从本质上入手,重建大学精神,改良大学教育。

【关键词】中国教育缺失;传道授业解惑;智商情商灵商;重树大学精神;改良大学教育

一、引言

本可忝列经济发达之特区公务员队伍中锦衣玉食,安享富贵;我却弃之若敝屣,纵身入商海,出入污泥,两袖清风,浮沉中谨记“慈不掌兵,义不经商”之师训,毅然远离肉食者,窃喜素食清贫;国外游学经年,辛酸可以斗量,孤独仿佛漂蓬;然多年迷惑,一夕得解,不亦乐乎?然一日,孤芳自赏,纵情山水之际,偶抬头,一行大雁飞过,归乡之情泛滥,竟老泪纵横,无法自抑。海纳百川,大道致远,情回故地,魂归母国。春种秋收,抛石引玉,校园之乐,大体如此矣。

本文引用数位大家之论之据多矣,在此致谢。

二、对中国教育“传道、授业、解惑”之感

学校办学的理念是教育事业成功的保证。在当今的中国教育中,唯学生分数论英雄,强调整齐、统一,教育的一切都要合乎规范标准,要求学生听话服从。



所以，有人称中国的教育是“乖”式教育。这种教育完全忽略了学生个体的存在，抹杀了学生的个性，而且一味地追求考试的分数，忽视了学生的动手能力和创新能力的需求，以至于在世界同年级学生中，中国学生的考试成绩是最好的。这样的教育势必难以培养出有个性的学生。

糟糕的是，我们的大学教育竟然部分地复制了中小学教育！

教育最终要为经济发展社会进步服务，培养高素质人才，就必须对传统的中国教育作全面的改革。然而，遗憾的是，中国教育改革孜孜以求了数十年，却依然没能摆脱传道授业解惑中的仅仅关注灌输式传道的束缚。素质教育的东风吹进一些新鲜空气之时，现实的羁绊又使一些“有识之士”大声疾呼：素质教育不是不要教学质量，而是要更高的教学质量。这原本没错，但又被歪曲了：更高的教学质量的最好体现就是更充分地灌输！

看来这种仅仅关注“传道”的灌输教学观念不改，中国教育就势必难有成就。

国家领导人当然知道——“创新是一个民族进步的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力。一个不会创新的民族是没有希望的民族”。

创新来源于强烈的自信和进取精神。“我能行”这种自信是个体持续发展的内驱力，是成功的先决条件。缺乏自信的人就会表现为自卑，也就没有开拓进取的精神，只能一味地盲从，最终形成一种奴性心理。而科学发现要敢于打破常规，打破权威，需要强烈的自信，不被困难吓倒。而我们长期不断地刻板灌输，奴性教育窒息了我们年轻学子的创新空间。

因此，仅仅“传道、授业、解惑”是不够的。

一千年前，我们的老祖先劝喻我们：教育的要义在于“传道、授业、解惑”。用今天的语言诠释，那就是教育要首先达到教授方法论（即授人以渔）的目的，然后传授知识，解决疑惑。可惜今天的育人者，只知灌输，连解惑都达不到，更无须侈谈传授方法论了，恐怕他自己都不知道方法论是什么，糊里糊涂念了几十年的书，只是背了一些概念而已。

其实，据我在西方几年的游学经历，彼邦的教育除了以上三点之外，更关注的是教会学生思考的能力，更重视的是训练，学以致用，从小做起。而不是像我们光说不练，把教育当成一种光环。

日本学者经研究得出结论，被动接受式的学习与主动参与式的学习效果之比是 $1:1.6 \times 1.6$ ，即 $1:2.5$ 。同样是学习，采取不同的方法，时间一久，高下立现。

耶鲁大学的校长在接受中央电视台采访时诚实地回答，中国留学生是全校最勤奋的学生，教室里最后一个走的往往是中国学生，但是成果呢？记者问起，客



人只好顾左右而言他了。

我们应该明白——思考不是罪过，训练才能提升。

三、残缺的目标：除了智商，我们的孩子还缺什么呢？

其实我们缺的还不仅仅是动手能力，还有更重要的对智商、情商和灵商的认识。这是影响更为深远的方面。我们不缺高智商的孩子，有国外权威客观数据为证。

（一）让我们骄傲的华人智商指数

据《羊城晚报》报道，按智商指数，85 - 100 为一般水平，高于这个水平则可称为较聪明，低于这个水平则表示比较不聪明。

北爱尔兰大学和芬兰坦佩雷大学的教授，对全球代表不同人口的 60 个国家所作的非文字推理能力的调查显示，环太平洋地区国家具有最高智商，平均智商大约为 105。这些国家和地区包括日本、韩国、中国内地和香港、中国台湾及新加坡。

华人的智商是无庸置疑的，所以我们得不到诺奖看来不能怪这个，得找其他的原因。

（二）令人困惑的大学生情商

情商（EQ）又称情绪智力，是与智力和智商相对应的概念。它主要是指人在情绪、情感、意志、耐受挫折等方面的品质。

李开复说，很多人以为在高新技术企业中，领导的智商很重要，但实际上，情商的重要性超过了智商。

他说，情商意味着：有足够的勇气面对可以克服的挑战、有足够的度量接受不可克服的挑战、有足够的智慧来分辨两者的不同。他十分认同“要建立由品德、知识、能力等要素构成的各类人才评价指标体系”。关于情商，李开复更多地谈到要善于与人交流，富有自觉心和同理心。比如，自觉心就是中国人常说的“有自知之明”，对自己的素质、潜能、特长、缺陷、经验等有一个清醒的认识，对自己在社会工作生活中可能扮演的角色有一个明确的定位。而同理心，就是将心比心。

美国一家很有名的研究机构调查了 188 个公司，测试了每个公司的高级主管的智商和情商，并将每位主管的测试结果和该主管在工作上的表现联系在一起进行分析。结果发现，对领导者来说，情商的影响力是智商的 9 倍。智商略逊的人



如果拥有更高的情商指数，也一样能成功。

既然情商的影响力是智商的9倍，如此重要，那么我们来看看智商一流的中国大学生的情商如何呢？

调查显示，我国受到情绪障碍和行为问题困扰的17岁以下青少年有3000。据2002年12月5日《中国教育报》报道：每年全国因心理疾病退学的大学生占退学总人数的54.4%，在校大学生中有人际关系、环境适应、情感障碍等心理健康问题的占了相当大的比例。据2002年5月8日《科技日报》报道：2002年《北京高校大学生心理素质调查报告》通过对北京市23所高校6000名在校大学生测试，有16.51%的人存在中度以上的心理问题。据2001年10月31日《中国青年报》报道：一项22省市的调查显示，我国儿童青少年行为问题检出率为12.97%，其中人际关系、情绪稳定、学习适应方面问题尤为突出。2003年9月8日《中国青年报》报道：自杀已成为我国青少年人群首位死因。每年至少有25万人自杀，200万人自杀未遂。

可以说，中国大学生的情商教育已是刻不容缓了。除了情商外，更令人深思、影响更深远的是国人了解甚少以致失去已久的灵商。

（三）归去来兮，国人失去已久的灵商

对于灵商有很多不同的理解，有的定义为灵感。我认为这是很肤浅的。灵商应该是深入灵魂、影响持久的，具有哲学甚或宗教背景的价值观、道德观、人生观和宇宙观等的总和。

情商决定了一个人智商的发挥，而灵魂的健康与完整者是情商的源泉。没有灵魂支撑的情商会走向没有节制的心计和圆滑，会最终失去内心的力量。

美国一位心理学家曾经作过一次长达50年的调研。50年前，他选择了100位大学生，其中50位智商比较高、学习比较好，另外50位则情商比较好。50年后，他发现这100个大学生中，智商高的有23人成功了，做了律师、作家、教授和学者，都是一些在美国很吃香的职业，另外的则平平淡淡；然后他又发现，50个情商比较高的人中，29个人当上了企业家、将军、州长和议员，但另外的也成绩平平，甚至有两个触犯刑律蹲了监狱。

同样是大学里培养出来的学生，为什么不管智商高情商高都有人成功有人不成功呢？这说明推断一个人人生成功的绝对性因素既不是智商也不是情商。这位心理学家继续研究发现，成功的23个和29个学生合起来一个共性的东西，是灵商比较高，也就是有强烈的企图心、事业心，不达目的誓不罢休。

有了强烈的成功信念和无穷的精神力量，尽管这些人当时出去的时候两手空空，后来都依靠自己的拼打，创建事业，拥有精神资本，成为了亿万富翁。



这或许是我们最为缺乏的！

今天的大学生很多把自己的学习定位于将来“找到好工作”、“跳出农门”、“做大事、当大官、挣大钱”，这点在很多家长身上也体现明显。我们的教育有时候过于功利，看重的是未来的“地位”、“身份”，希望上重点学校、名牌大学、热门专业、高收入岗位……较少考虑学生的心理负荷，忽视灵商培养，造成不少学生物质生活上富有，价值观低俗，危害的恐怕不仅仅一两代人。

中国人必须从更长更广的时空中来检索自己的缺失——

四、李约瑟难题之痛：中国当今教育的缺失在哪里？

（一）世纪悬案——为什么近代科技革命没有在中国发生？

“尽管中国古代对人类科技发展作出了很多重要贡献，但为什么科学和工业革命没有在近代的中国发生？”英国著名学者李约瑟博士提出的这一问题被称为李约瑟难题。

李约瑟的结论是过去 2000 年中国存在着一个封建官僚制度，这种制度产生了李约瑟难题描述的现象。所谓“封建”是指国家权力高度集中到皇帝手中，所谓“官僚”是指皇帝直接管理官员，而不是像古代欧洲一些地区那样，通过贵族阶层来管理。李约瑟认为，这种制度产生了两种效应。正面效应是，中国通过科举制度选拔了大批聪明的、受过良好教育的人，他们的管理使得中国井然有序。这样可以使中国非常有效地发展科技，比如中国古代天文学取得了很大成就，其数据至今仍有借鉴价值。再比如大运河的修建等。在这方面，中国比罗马帝国衰亡后直至近代的欧洲具有明显优势。负面效应是，权力高度集中的制度，再加上通过科举选拔人才的做法，使得新观念很难被社会接受，技术开发领域几乎没有竞争。比如明朝末期的宋应星在参加科举失败后撰写《天工开物》，但他认为不会有官员读这本书。而在同一时期的欧洲，技术开发领域存在着较强的竞争，比如欧洲国家之间的竞争使得欧洲在中国火药的基础上发明了火药武器。

（二）中国人的迷途：对照西方我们缺失的是什么？

痛定思痛，中国人与近代科学失之交臂，是因为我们没有科学的传统，缺乏科学的精神，以及科学研究赖以生存的民主自由空间，扼杀了科学的种子，也扼杀了中国科技革命的希望。



五、薛定谔的猜想：量子理论核心思想对中国教育的启示

复杂系统科学，又称自组织理论。复杂系统为什么能够演化？从科学思想史的角度看，演化问题是最古老的科学问题。中国老庄哲学很早就有演化论的思想。老子说，天下万物生于有，有生于无；又说一生二、二生三、三生万物。

在复杂系统研究中，一个重要的先驱者是奥地利物理学家薛定谔，他是量子力学的创始人之一。在其“生命是什么”的著名讲演中，他认为古典力学和平衡态热力学的理论是难以理解生命起源的。他尝试用量子现象来研究生命。他提出了三个非常重要的猜想。

他的第一个猜想是，演化的基础必须是亚稳态。假如在平面上放一个球，那是不稳定的，就好比游牧民族；如果把球放进一个无穷高的位垒，它一定是非常稳定的，状态很难变化。中国的封建社会这么长，就是位势太高了。如果你既要解释这个系统的稳定性又要解释这个系统的可变性，描写的办法是在这两种极端之间找一个中间态，它的位垒是有限高的。这样，对一个多稳态的系统，外面有一个干扰，例如宇宙线的打击，或者其他文明的冲击，就会使粒子状态发生跃迁，从能量较低的亚稳态跃迁到能量较高的亚稳态。

他的第二个猜想是，生命秩序的结构形态应当是非周期性的晶体。如果是周期性的晶体点阵就太简单了，很难再组合为复杂的结构。像液体那样完全没有结构也不行。如果要有生命，只能是在晶体和液体之间的中间结构，他称作非均匀非周期性的晶体。薛定谔的学生们在生物实验中研究了蛋白质大分子的结构，终于发现遗传密码，其研究思想来自于薛定谔。

薛定谔的第三个猜想是，结构演化的度量应当是负熵。如果信息熵测量的不是秩序，而是无序的程度，那么秩序的测量就应该倒过来，是负熵。如果生命的演化是从无序到有序，从低级到高级，那么结构进化就标志着负熵的增加。所以负熵是秩序，熵是无序。

赵玉芬，清华大学化学系女教授，首届“中国青年科学家奖”获得者，被称为“追寻生命源头”的人。有一次，她在实验中发现一个奇怪的现象：本来很稳定、单个的、化学性质不活泼的氨基酸，一旦与磷混合起来时，即被激活了，变成了有生命力的化合物，可以长大，可以交换信息，可以跳来跳去改变位置，这是一个鲜为人知的现象。磷在生命过程中到底扮演什么角色？

是混合，氨基酸只有和外在的非同种类的磷在内部混合后才能产生生命！

薛定谔的猜想以其诡异颠覆了长期以来统治人们的决定论思维，事物并非总是处于非此即彼的状态。



三大猜想告诉我们，多元混合是生命演化的基础，是科学创新的源泉。封闭单元只能窒息创新的火苗！

六、艾略特的呼唤：回到起点，回归未来

请读者宽容我的重复与唠叨——每次写教学论文，我都忍不住要录上一位思想伟人的世纪回音为我做注：“We shall never cease from striving, and the end of all striving will be to arrive where we began and to know the first place!”

艾略特这样告诫他的追随者，这样告诫人们——人们通常走了很远，很远，但最后得回到起点，回到我们开始的地方。

回归常识，回归本源，可能会帮我们找到解决问题的方法。

（一）起点一：重拾科学精神

在教学中，我经常告诫我的学生们，虽然在漫长的科学与愚昧的较量中，科学并不总是占据上风，甚至被愚昧所嘲弄，为强权所压制。但是对于经历过千年封闭与落后的中国，如果说通往现代文明的理想之国有一把钥匙的话，那把钥匙只能是科学——科学的互相制衡的宪政民主政治、科学的高效低耗的绿色经济发展模式、科学的统一均衡的社会保障系统、科学的激发创新的教育科研体制。

一句话，就是本届政府所高举的科学的科学发展观。

时光回到1922年，梁启超先生就“科学精神”问题做专题演讲。他指出：“有系统之真知识，叫做科学。可以求得有系统之真知识的方法，叫做科学精神。”梁启超对科学方法的涵义以及中国学术研究由于缺乏科学方法而带来的病症进行了精辟的分析，但是囿于时代，这位启蒙思想家的理解难免有所偏差，他所提出的科学精神实为科学方法。

广义的科学精神则是指由科学性质所要求的、贯穿于科学探究活动之中的基本的精神状态和思维方式，是体现在科学知识中的思想或理念。

科学精神不同于具体的科学研究方法，前者属于更高层次的方法论原则或探求真理的精神境界。科学精神是一种追求真理的精神，是科学素养的重要组成部分。求实、怀疑、批判、严谨、坚持、协作、无偏见等，这些都是科学精神的重要组成部分。

20世纪80年代以来，中国内地的教育研究有了长足的进展，从经验走向理论，研究方法日趋丰富，研究逐步规范，取得了一些突破性的研究成果，对于揭示教育教学规律、改进教学质量、提高教育决策的科学化水平作出了相当的贡献。但是，教育研究的现实仍然不容乐观，提高教育研究的水平还有很长的路要