

班级管理工作的新论

姚成荣 主编



中国社会科学出版社

班级管理工作的新论

主编 姚成荣

中国社会科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

班级管理新论/姚成荣主编. —北京: 中国社会科学出版社, 2003.6

ISBN 7-5004-3937-7

I. 班… II. 姚… III. 中小学—班级—学校管理
IV. G632.41

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 043089 号

责任编辑 丛 慧

责任校对 郭 娟

封面设计 新空气工作室

版式设计 炳 图

出版发行 中国社会科学出版社

社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号 邮 编 100720

电 话 010—84029453 传 真 010—64030272

网 址 <http://www.csspw.com.cn>

经 销 新华书店

印 刷 北京奥隆印刷厂 装 订 鑫鑫装订厂

版 次 2003 年 6 月第 1 版 印 次 2003 年 6 月第 1 次印刷

开 本 850×1168 毫米 1/32

印 张 10.125 插 页 2

字 数 245 千字 印 数 1—7000 册

定 价 20.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社发行部联系调换
版权所有 侵权必究

本书编写人员分工如下

主 编	姚成荣	副主编	傅小悌
绪 论	姚成荣	第一章	姚成荣
第二章	姚成荣、孙炳海	第三章	傅小悌
第四章	王志林	第五章	姚成荣
第六章	姚成荣、袁发明	第七章	姚成荣、叶细军
第八章	沈卫华	第九章	嵇宇虹
第十章	钟惊雷		

序

自从20世纪90年代教育界普遍重视学生主体性以来，强调培养学生的个性发展，集体教育就被有些教师所忽视。特别是网络时代的到来，个别化学习成为可能。因此有些学者认为班级授课制已经过时，代之以个别化教学。美国有些州甚至允许家长按照学校的教学计划在家庭进行教育。这样，学校将消亡，班级将消亡，老师将消亡。我认为，这种认识是片面的，三消亡的现象不会出现。教育不仅仅是单纯传授知识，而是促进人的社会化过程。正如联合国教科文组织21世纪教育委员会1996年发表的报告《学习——财富蕴藏其中》所说，教育是要培养学生“学会认知、学会做事、学会与人相处、学会发展”。一个人对着书本，对着电脑是做不到四会的。学校仍然是现代社会培养人才的主要场所，班级授课制仍然是教学的主要组织形式，老师仍然要起主导作用。当然，学校办学的方式、班级管理的方法、老师的角色作用都要有变化，以适应时代发展的要求。学校应该开门办学，跟社区、家庭密切联系；班级要开放，要成为学校，乃至社会活跃的细胞；老师也不再是权威、知识的惟一载体，应当成为学生的学习伙伴、生活的引路人。

班级是学校的基层组织，是学生学习生活的主要场所。如何把班级管理好，关系到学校整体的管理水平。班主任是班级的灵魂，班主任的思想引导着整个班级的活动。我曾经在一所中学担任过几年教导处副主任，负责思想品德和班主任工作。我就发现班主任对班级的影响太大了。班主任的工作作风、一举一动都能

影响到学生。有的班主任办事雷厉风行、干脆利索，班级的行动，包括集合、开展活动等也都很利索；有的班主任办事拖拖拉拉、婆婆妈妈，班级中就小事不断。因此，班主任要把班级管理好，首先，要有正确的教育观念，灵活的教育方法，高超的教育艺术；既能把全班同学团结在一起，又能调动每个学生的积极性，充分发展学生的个性特长。还要避免两个极端：一种是强调了集体，忽视了个性；一种是强调了个性，集体成了一盘散沙。在当今强调个性发展的时代，更要处理好两者的关系。

当好一名班主任除有热爱教育、热爱学生的事业心外，更重要的是要理解学生、信赖学生。只有建立在理解和信赖基础上的爱，才是真正的爱，才能做到师生的互爱。当代少年儿童有鲜明的时代特点，不能用老师自己的经验来认识学生。学生有自己的带有时代特点的需要：如学习的需要、休息的需要、娱乐的需要、交友（包括异性）的需要、隐私的需要。老师要理解他们的需要，满足他们合理的需要。当前有些老师埋怨道，“我那么热爱学生，那么努力工作，但是学生不听话，教育的效果也不好”。问题可能就出在不能理解上。不理解学生也就无法与学生沟通，无法建立良好的师生关系，班集体自然就建立不起来。

以上我只是讲些一般的道理。要真正科学地做好班级管理工作，还请读姚成荣主编的这本书。该书是运用社会学的原理去分析一个微型社会的班级，分析它的特点，提出科学管理班级的理论和方法。这本书不是一本班主任手册，而是具有研究意义的学术专著。因此该书有一定的理论价值。同时书中又阐述了班主任工作的原则，组织班级活动等方式方法，因此也很有实用价值。我想，它的问世对班主任老师乃至校长会有很多启发的。

中国教育学会会长 顾明远

2003年1月22日于北京

目 录

序	顾明远 (1)
绪论	(1)

第一篇 班级是微型的教育社会

第一章 班级是一种社会体系	(15)
第一节 班级社会体系的分析	(15)
第二节 班级社会体系的功能	(27)
附录:	(36)
I 正确对待班级中的非正式群体	(36)
II 名家观点: 关于班级社会体系的功能	(45)
第二章 班级是一个社会组织	(50)
第一节 班级社会组织的目标	(50)
第二节 班级社会组织的规范	(60)
第三节 班级社会组织的结构	(70)
第三章 班级社会组织的活动	(79)
第一节 开展班级活动的意义	(79)
第二节 班级活动的实施要求	(85)
第三节 班级活动的类型	(88)

第四节	班级活动方案的设计	(97)
附录:		(100)
I	“辟我草莱”颂(活动设计)	(100)
II	高中阶段班级活动系列设计	(102)

第二篇 班级管理论

第四章	班级管理的理念和原则	(109)
第一节	班级管理的理念	(109)
第二节	班级管理的原则	(125)
第五章	班级管理的主客体与根本矛盾分析	(132)
第一节	班级管理的主体与客体	(132)
第二节	班级管理工作中的根本矛盾分析	(145)
第六章	班级集体的自我管理	(156)
第一节	班级集体自我管理的意义和实施要求	(156)
第二节	集体自我管理的发展阶段	(162)
第三节	指导集体自我管理的基本要求	(166)
第七章	学生个体的自我教育	(180)
第一节	自我教育的意义	(180)
第二节	自我教育的心理机制	(192)
第三节	个体自我教育的模式	(195)
第四节	培养个体自我教育能力的基本要求	(198)
第八章	班级管理工作的科学决策	(204)
第一节	班级社会是一个教育控制系统	(204)
第二节	信息管理是班级管理科学决策的前提	(213)
第三节	科学决策的实施	(222)

第三篇 班主任素质论

第九章 班主任素质的现代化	(235)
第一节 班主任素质现代化的客观依据	(236)
第二节 班主任必须具有现代教育的理念	(239)
第三节 班主任素质现代化的基本要求	(245)
第十章 班主任的工作艺术	(255)
第一节 师爱是施展工作艺术的内在动力	(255)
第二节 施展工作艺术的实践	(261)
附录:	(285)
I 让学生学习做人	吴小燕 (285)
II 让学生走出误区	吴小燕 (292)
III 让学生走向成功	吴小燕 (304)
后记	(315)

绪 论

现代学校是以班级授课制为基本模式的。

早在 16 世纪，西欧的一些学校就已出现了按班级编制的形式进行课堂教育。17 世纪初，捷克教育家夸美纽斯适应时代的需要，在其专著《大教学论》中，总结了当时欧洲学校班级授课制的形式，并在理论上作了概括。自此以后，先从欧洲各国，再扩及世界各国，学校普遍推行以班级授课制为教学的基本组织形式。班级授课制的实施，要求学校有效地组织教学，必然要指派一名教师主管某个班级学生的学习、品德、健康、生活等。主管班级的教师，就是所谓的“班主任”。班主任制度既然是伴随着班级授课制的产生而产生，两者自然是相辅相成的。班主任制度在现代学校教育中始终处于重要地位。

我国最早采用班级授课制的教学形式，是在清末兴办学堂以后。1862 年，清政府在北京设立京师同文馆，1901 年清政府宣布废科举兴学校，随后在我国开始普遍推广班级授课制。我国班主任制度，最早出现于清代。在 1904 年 1 月 13 日，清朝政府公布的《奏定学堂章程》中规定：小学“各学级置本科正教员一人”，“通教各科目”，“任教授学生之功课，且掌所属之职务”。由一个教师担任一个学级的全部学科或主要学科的教学制度，称为学级担任制，简称级任制。负责一个学级全部或主要学科教学工作和组织管理工作的教师，称级任教师。到了中华民国时期，

1932年才规定中学实行级任制，负责班级组织教育工作的教师称级任导师。

我国解放区的中学，在30年代就设立了班主任，并形成了一定的工作制度。1949年新中国成立后，继承了解放区教育传统，学习前苏联社会主义教育经验，在中小学一律设立班主任。1952年教育部颁布了《中学暂行规程（草案）》，明文规定了每班设置班主任一人。1963年和1978年在《全日制中学暂行工作条例》（试行草案）中都规定：“学校应该加强对班主任工作的领导，选派政治觉悟较高和较有教学经验的教师担任班主任。”1979年教育部又提出了《关于班主任工作的要求》，指出：“中、小学班主任应拥护中国共产党、拥护社会主义，热爱祖国，忠诚党的教育事业，能胜任学科的教学工作，具有一定的教育管理学生的经验和组织能力，认真贯彻执行全日制中、小学暂行工作条例（试行草案）中规定的中、小学思想政治教育的根本任务，努力学习，积极工作，热爱学生，团结同志，在思想、品德、作风方面能作学生的表率。”

党的十一届三中全会以来，党和政府对中小学教师和班主任非常关怀，采取了一系列具体切实的措施，使他们的社会地位和生活待遇不断地提高。1979年11月，教育部、财政部、国家劳动总局颁发了《关于普通中学和小学班主任津贴试行办法（草案）》，决定从该年11月开始，在公办教师中试行班主任津贴制度。1981年，中等专业学校班主任也实行了津贴制度。20多年来，全国各省（市、自治区）地县党政部门对在教育工作中做出贡献的优秀教师和班主任，每年都以各种形式给予表彰，评出一批“优秀班主任”。

班主任在学校里是教育学生的骨干，不愧为人类灵魂的工程师，是责任重大的教师。

班主任是教育战线上的开拓者，是提高民族素质的辛勤耕耘

者，是儿童智慧的开发者。^①

班主任是社会主义精神文明建设者，是儿童社会化的导向者。

班主任是学校行政领导的助手，是学校教学与德育工作的实践者。

班主任是班级组织的领导者、管理者，是班级内几十名学生的灵魂塑造者、身心健康的保健者。

班主任是协调各种教育力量的纽带，是学校、家长以及社会力量的协调者。

班主任在整个人生历程中，把自己的全部精力和心血贡献给了自己的学生，贡献给了人民和社会。班主任工作是一项既崇高又艰苦的工作，尤其是面向未来看，更是如此。

时代在前进，改革开放日益深入扩大，学校教育如何紧跟时代的步伐，进行改革是一个重大命题。不少班主任面临时代急剧变化，难以在新形势下做好管理班级与教育学生的工作，怨天尤人，发出“如今学生是一代不如一代”的哀叹。我们认为，在改革开放年代，班主任应当解放思想，开拓进取，要学习新的理论知识，在实践中改革班级管理工作，要有百倍勇气面对实际不断创新。

江泽民同志在1995年全国科技大会上指出：“创新是一个民族进步的灵魂，是国家兴旺发展的不竭动力。”教育要面向现代化、面向世界、面向未来，也必须创新。班主任作为学校管理学生、教育学生的骨干，不能仅凭满腔热情去勤奋工作，应当十分重视在教育科学理念启示下，遵循教育规律与儿童身心发展的特点，大胆地在教育管理学生中创新，切忌因循守旧、墨守成规、固步自封。

^① 根据联合国有关教育文件的界定，“儿童”的年限为出生后至18周岁。

班主任要在班级工作上实行创新，观念上必须转变，树立现代教育理念。对此，我们认为，班主任应着重明确以下几点：

第一，在育人目标上应明确培养的是“现代人”，不是“传统人”。

总体而言，班主任要把自己教育的对象，培养成为社会主义事业的建设者和接班人。现在是 21 世纪初，我国教育面向现代化，面向知识经济新时代，对育人目标提出了新要求。展望未来，考察当前班级管理教育的现状，班主任必须转变传统、保守、狭隘的教育观念，树立现代的教育观，促进教育的开放性、民主化、主体化，从而通过学校教育培养出现代人。

美国社会学家英格尔斯（Alex Inkeles）等人对社会主义现代化作了大量研究之后，提出了这样的见解：社会现代化的挑战将人分为两种：一种是传统人，他们思想保守，不思改变，心理上缺乏自信，甘愿停滞在原有的水平上生存；一种是思想上不断追求新的变化，重知识，自信通过自己的努力，可以不断改变环境和个人的处境，这是现代人。前者是社会现代化的阻力，后者则是社会现代化的关键。总之，任何国家实现社会主义现代化，都需要通过教育培养现代人。英格尔斯深刻地指出：“如果一个国家的人民缺乏一种能赋予这些制度以真实生命力的广泛的现代心理基础，如果执行和运用着这些现代制度的人，自身还没有从心理、思想、态度和行为方式上都经历一个向现代化的转变，失败和畸形发展的悲剧结局是不可避免的。最完善的现代制度和管理方式，最先进的技术工艺，也会在一群传统人的手中变成废纸一堆。”他又说：“传统所拥有的品质使他们容忍或安于不良的现状，终身固守在现时所处的地位和环境而不求改革。那些陈腐过时的、常常是难以忍受的制度就暗暗地靠着这些传统人的性质，长久顽固地延续下去，死死抓住人们。要冲破这个牢固的束缚，就必须要求人们在精神上变得现代化起来，形成现代的态

度、价值观、思想和行为方式，并把这些熔铸在他们的基本人格之中。”“当今任何一个国家，如果它的国民不经历这样一种心理上和人格上向现代性的转变，仅仅依赖外国的援助、先进技术和民主制度的引进，都不能成功地使其从一个落后的国家跨入自身拥有持续发展能力的现代化国家的行列。”^①

我国社会现代化的战略目标，是在 21 世纪中叶实现社会主义现代化，达到世界中等发达国家水平。在社会主义现代化进程中必须实现教育现代化，以教育现代化促进和保证社会主义现代化。教育现代化不是一种孤立的现象，它是在社会主义现代化进程中逐步实现的教育系统和教育制度的全面进步的历史过程，其核心是培养适应 21 世纪需要的“社会主义建设者和接班人”。社会现代化——人的现代化——教育现代化，这种双向联结表明：教育现代化是通过培养现代人，最终为实现社会主义现代化服务。

马克思主义科学地揭示了人的本质，认为“人是一切物的尺度”，在人与社会的发展中人处于最基本的地位，人的发展是社会发展的最终决定力量。由此清楚地向人们昭示：人是社会的主人，人是一切财富的创造者。在面向 21 世纪的社会主义现代化进程中，儿童是未来的创造者。“未来不是我们要去的地方，而是我们要创造的地方。”^② 在我们已跨进新世纪的历史背景下，教育作为一项培养人才的事业，它应当也可以为 21 世纪社会主义现代化培养出一代代具有竞争能力、创造能力、生存能力和批判精神的现代人才。

第二，在建设班集体过程中要运用集体与个性互动原理，不能使两者分离或对立。

班级是以学生为主体的微型社会，它以社会化的学习和交往

① 《人的现代化》，四川人民出版社 1985 年版，第 1—8 页。

② 《未来教育面临的困惑与挑战》，人民教育出版社 1991 年版，第 26 页。

为特征。班集体是班级群体发展的高级形式。著名教育家马卡连柯对教育集体开展了长达 16 年的系统的实验研究，创造了集体教育的理论和方法，他的基本思想是：培养班集体，就是以集体主义精神去教育青年一代，培养集体主义者。他十分重视集体的要求、纪律、舆论、传统等因素对学生品德与个性发展的规范功能。马卡连柯在教育实践中总是精心地为每个学生设计个性发展的最佳路线，巧妙地将集体建设与个性发展结合起来。这是值得现今我国班主任去借鉴的。

20 世纪的五六十年代，我国中小学十分重视班集体建设，但是忽视了学生的个性发展，甚至是扼杀个性；而改革开放后，不少学校重视学生个性发展，却忽视了班集体建设，片面地认为“集体，妨碍个性发展”。总之，我国几十年的班级管理教育工作，将班集体建设与学生个性发展分离或对立起来的倾向时隐时现地发生，显然，这是必须纠正或预防的。

班集体对个性发展的动力系统（包括需要、动机、信念、理想、人生观与世界观），对学生的兴趣、性格、能力、气质等都起着助长作用；而个性发展则可以对集体凝聚力的形成、集体生活的丰富多彩、形成良好的集体学风与班风等方面发挥重要作用，从而可以有效地达到集体目标。因此，在班级管理教育工作中，班主任应当将班集体构建成为全班学生个性发展的舞台和参照群体，营造有利于个性发展的集体心理气氛，鼓励每个班级成员在集体活动中展现个性特长。

班集体可以为班级中不同层次、不同个性的学生提供公平的发展机会，例如，集体可以给处于劣势地位的“灰童、嫌弃儿”提供改变角色形象的机会，帮助后进生找到闪光点，提供竞争中发挥长处的机会。

班集体是以学生为主体，以社会化的学习和交往为特征的“儿童社会”。在班集体建设过程中，可以引导学生正确选择交

往圈，交往内容，学会正确处理人际关系，学会跟他人合作，从而促进个性发展。同时，也可强化每个学生的集体意识，增强了集体凝聚力。

集体与个性是两个概念，在教育实践中是矛盾的又是统一的。在班级管理与教育工作中，班主任应把握好“度”，使集体与个性造成良性互动，有效地促进学生发展，才能将他们培养成为现代人。

第三，在管理班级的理念与实践上，重在引导学生自我教育，不能由班主任独断班级事务。

班主任是班级几十名学生的教育者与管理者，他必须全面深入地了解每个学生，对班集体建设和学生个别教育起主导作用。但是，外因必须通过内因起作用，班主任的教育影响和管理效能，只有通过受教育者“接收——反映——内化——行动”这样一个自我教育的心理过程才能起作用。著名的前苏联教育家苏霍姆林斯基有句名言：“唤起人自我教育的教育，按照我的深刻信念，乃是一种真正的教育。”

自我教育，指个人以自我为对象而进行的教育，它以教育者的教育影响为外部条件。学生作为教育者在教育实践中的对象，跟其他社会实践过程中的对象不同，他们是一个个有意识的人，“就个别人来说，他们行动的一切活力都一定要通过他的头脑，一定要转变为他的愿望和动机，才能使他们行动起来”。^① 教育与自我教育是辩证的统一体，教育只有以培养学生自我教育能力作为出发点与归宿，才能产生巨大的作用，脱离自我教育的教育必定是无生命力的形式主义教育。班级作为一种社会体系是以青少年学生为主体的儿童社会，他们在学习和交往活动中形成了社会关系结构，各自扮演一定的社会角色，

① 《马克思恩格斯全集》第4卷，人民出版社1961年版，第241页。

组成了由不同角色产生交互作用的纵横交织的社会网络。因此，班级社会一旦形成集体，就在客观上具有促进学生自我教育的机制。

本世纪以来，我国有不少教育家都倡导过自我教育，其中以陶行知先生为最。他在“生活教育”理论的教育实践中，主张“德育注重自治、智育注重自学、体育注重自强”，“为学生预备各种机会，使学生能够大家组织起来，养成他们自己管理自己的能力。”陶行知教育思想中有一项重要内容是“集体主义的自我教育”，提出了“集体生活是儿童自我向社会化道路发展的重要推动力”的重要思想。在社会主义制度下生活的儿童是未来的有理想有道德有文化有纪律的人才，更应是坚持以集体主义作为自我教育的精神支柱。

儿童是我国社会主义社会新一代的公民，未来生活的建设者。他们的社会参与意识，社会政治民主观念如何，直接关系到整个社会的未来发展。因此，教育者应当放眼未来，着手现在，把班级社会办成新一代公民学习社会主义民主与行使自主管理的“学校”，办成训练学生自我教育能力的“基地”。

教育社会学的研究表明：班级是一个学生社会，学生是班级社会的“公民”，班级不仅是“行政机构”，还应当发挥“立法”与“司法”的社会职能。在班级社会中，人人参与民主管理和自治活动，行使自己的民主权利，承担集体委托的责任，在本质上是个体的受动与能动、适应与创造的统一，标志着班级社会由自在阶段向着自为阶段发展，体现出由职权结构、角色结构和信息沟通网络有机结合，并有效地运转着按照集体主义原则处理个人之间、个人与集体之间的各种关系。显然，这是一个学生在集体生活中进行社会化学习的自我教育过程。

班级社会制度作为学校教育体制的历史产物，由于以“教师中心、课堂中心、书本中心”为特征的传统教育模式的巨大