



高等教育 若干问题研究 高等教育 若干问题研究

高等教育 若干问题研究

【修订版】

吴贻谷 著



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社



高等教育 若干问题研究

【修订版】

吴贻谷 著



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

高等教育若干问题研究/吴贻谷著. —修订版. —武汉: 武汉大学出版社, 2005. 10

ISBN 7-307-04645-8

I. 高… II. 吴… III. 高等教育—研究—中国 IV. G649.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 075806 号

责任编辑: 蔡先保

责任校对: 程小宜

版式设计: 支 笛

出版发行: 武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)

(电子邮件: wdp4@whu.edu.cn 网址: www.wdp.com.cn)

印刷: 湖北省荆州市今印印务有限公司

开本: 880×1230 1/32 印张: 8.375 字数: 268 千字 插页: 2

版次: 1990 年 11 月第 1 版 2005 年 10 月第 2 次修订

2005 年 10 月修订版第 1 次印刷

ISBN 7-307-04645-8/G · 744

定价: 14.00 元

版权所有, 不得翻印; 凡购我社的图书, 如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请与当地图书销售部门联系调换。

内 容 提 要

本书是研究中国高等教育中若干问题的论文集。作者从教育领域的实际出发,力求运用现代先进的教育理论,对我国高等教育在社会主义建设中的战略地位,对发展高等教育的指导思想和方针政策,对高等学校教学改革和教学管理等诸多重大问题,从各个层面阐述自己的见解,以期引起社会的普遍关注和深入研究,从而进一步寻求解决的途径。

修订版前言

20 世纪 80 年代初,我国将教育和科学列为经济发展战略三大重点之一,并明确提出科教兴国的重大方针。二十多年来,我国社会各界主要是教育界,对高等教育从宏观到微观展开了多方面的研究和讨论,众说纷纭,见仁见智。笔者躬逢其盛,参与其中,也曾将 80 年代公开发表的教育论著遴选 24 篇,以《高等教育若干问题研究》为书名,于 1990 年 11 月结集出版。这次修订此书时,又将 90 年代发表的 8 篇文章增收进去,依然想再度表明,笔者至今不改对高等教育进一步学习研究的初衷。

在修订完全部文稿之后,笔者觉得还需要说明以下几点:

第一,先要衷心感谢武汉大学出版社陈庆辉、张俊超等各位领导同志和责任编辑蔡先保教授。如果没有他们的关心、支持和具体的指导,此书的修订出版是很难如此顺利的。

第二,为便于阅读,此次将收入修订版的 32 篇文章,按内容大体归类,分为“总论”、“思想、理念篇”、“方针、政策篇”、“教学方针篇”、“教学管理篇”五大部分,各部分文章基本上按发表时间先后顺序编排,只对个别字句及少数注释进行了订正,内容没有增删和变动。

第三,在本书初版“自序”中,曾简述笔者涉足教育研究领域的缘由及少数篇章与故友刘花元教授合作的情况。为避免重复说明,修订版将初版“自序”全文收入,不再赘述。

第四,限于笔者各方面的水平,修订版中仍难免会出现一些疏漏甚至谬误,热望能得到广大读者的批评、指正。

吴贻谷

2005 年 6 月于珞珈山麓寓所

初版自序

出书不专请名家作序,这也许不怎么合乎时宜。然而之所以如此,除去避“借光增辉”之嫌外,主要是为了借此简述作者涉足教育研究领域缘由。

在武汉大学工作期间,我一直从事经济学的教学与研究,对教育科学极少问津。1982年秋,党的十二大确定教育和科学为我国经济发展战略三大重点之一,将教育提到空前的重要地位。作为一名共产党员,虽已在高校任教和在教务部门供职20多年,这时才真正意识到自己担负责任的分量,匆匆步入教育研究之门。“七五”期间,我正式选定“我国高等教育若干问题研究”这一主要科研课题,经过几年努力,先后撰文30多篇,在国内学术刊物及报上的教育专栏发表。呈献于读者面前的这本书,系从中遴选部分论著结集而成。最初,书名拟定为《教坛初论》,因为一个并非科班出身又是半路出家的研究者,所发表的确是初步的议论,同时也包含着作者表示进一步学习研究的决心。之后,鉴于著作出版须受各种外在因素的制约,因而改定现名。

此处需要郑重说明:本书将近三分之一的篇章,是在刘花元同志(武汉大学教务处处长、副教授)的合作下完成的。他过去专攻物理学专业,具有我十分欠缺的自然科学知识,没有他的参与,没有两人之间的互补、互助,这部分文字则难以问世。另外,书中从宏观角度探讨教育问题的一些论述,是与范静青同志(中学高级教师)几经切磋形成的。她献身基础教育35年,具有独到见解,因此书中凝结着她的心血和劳动。

本书的出版得到武汉大学出版社、武汉大学社会科学研究处等单位负责同志的关心、指导和切实的支持,在此一并表示衷心的感谢。

收入本书的各篇论著,为辨识作者的足迹,均保持本来的面貌按原文编排,只对个别错漏的字句作了订正,热诚期待广大读者的指教和批评。

吴贻谷

1990年4月于珞珈山麓

目 录

总 论 1

建设有中国特色社会主义教育的纲领

——学习《邓小平同志论教育》 3

略论教育的优先发展

——为《中华人民共和国教育法》颁布实施而作 12

思想、理念篇 19

论创造型人才的培养 21

关于改革传统教育思想的探讨 31

改革高等教育必须转变教育思想 41

关于高等学校办学思想的几个问题 47

毛泽东教育思想是我国教育事业的指针 56

略论对大学生的社会主义教育 66

高等学校思想政治教育与教学科研工作的统一 72

方针、政策篇 77

我国社会主义教育方针刍议 79

改革与发展高等教育的指导方针

——学习邓小平同志教育“三个面向”的指示的体会 86

对高等学校深化教育改革的浅见 98

正确理解和贯彻现阶段党的教育方针·····	104
关于高等学校为地区经济建设服务的思考·····	110

教学改革篇····· 115

高等学校师资队伍结构改革初探·····	117
关于当前综合大学教学改革若干问题的探讨·····	125
大学招收插班生的启示·····	134
创建具有中国特色的学分制浅探·····	139
坚持从实际出发 不断完善学分制·····	150
关于高等学校教学方法特殊性的研究·····	155
如何依靠教师深入开展教学改革·····	164
高等学校教学观中若干问题的认识及其实践·····	168
高等学校课程改革漫议·····	177

教学管理篇····· 183

高等学校教学管理概说·····	185
综合大学本科培养目标新议·····	200
普通高等学校的教学管理·····	210
高等学校管理干部队伍建设简论·····	232
高等学校教学管理的经济效益·····	239
高等学校增加教育投入途径探析·····	253
我国城市文化教育管理·····	258
法国经济管理专业教育管窥·····	274
高等学校教育科学研究·····	276

总 论

高 等 教 育 若 干 问 题 研 究

三



建设有中国特色社会主义教育的纲领

——学习《邓小平同志论教育》

1990年教师节前夕，中共中央文献研究室编辑、人民教育出版社出版了《邓小平同志论教育》一书。这部著作从坚持党的基本路线，实现我国现代化发展战略目标的高度，全面地论述了学校教育和思想政治教育，系统地阐明了教育的地位、作用、方针、任务、领导等重大问题，是指导我们建设有中国特色社会主义教育的科学纲领。

1992年春，邓小平同志在视察南方的重要讲话中又进一步论述了教育问题。他希望大家通力合作，为加快发展科技和教育事业多做实事。当前，我们学习这部著作和邓小平同志视察南方的重要讲话，对于加快经济建设和改革开放的步伐，对于了解、掌握和运用集中体现于其中的邓小平同志的教育思想，建设有中国特色的社会主义教育，有着巨大的现实意义和深远的历史意义。

从战略高度考虑教育问题

粉碎“四人帮”不久，邓小平同志就亲自抓科学、教育。从1977年5月到1978年4月，他先后七次专门就科学、教育问题发表讲话和谈话。贯穿其中的一个主要思想，就是从我国实现四个现代化的战略高度来考虑教育问题。他说：“我们要实现现代化，关键是科学技术要能上去。发展科学技术，不抓教育不行。”^①“不抓科学，教育，四个现代化就没有希望，就成为一句空话。”^②

站在这样的战略高度考虑教育问题，就要把教育和科学技术联系起来。社会主义的根本任务是发展社会生产力，并创造出比资本主义更高的劳动生产率。邓小平同志依据马克思关于科学技术是生产力的基本原理，在新的历史条件下创造性地作出了“科学技术

是第一生产力”的著名论断。他结合我国的国情指出：“抓科技必须同时抓教育。从小学抓起，一直到中学、大学。”^③“培养科技人才是教育战线的重要任务。”又说：“我国科学研究的希望，在于它的队伍有来源。科研是靠教育输送人才的，一定要把教育办好。”^④

从战略的高度考虑教育问题，更要把教育和经济发展联系起来。早在1978年，邓小平同志《在全国教育工作会议上的讲话》中就曾提出，整个教育事业必须同国民经济发展的要求相适应，各个部门要共同努力，使教育事业的计划成为国民经济计划的一个重要组成部分。1985年，在中央再度召开的全国教育工作会议上，邓小平同志说：“我们国家，国力的强弱，经济发展后劲的大小，越来越取决于劳动者的素质，取决于知识分子的数量和质量。一个十亿人口的大国，教育搞上去了，人才资源的巨大优势是任何国家比不了的。有了人才优势，再加上先进的社会主义制度，我们的目标就有把握达到。”^⑤去年春天，他在视察南方的讲话中再一次指出，抓住时机，发展自己，关键是发展经济，经济发展得快一点，必须依靠科技和教育。他希望，每一行都树立一个明确的战略目标，一定要打赢。

邓小平同志强调，不论怎么困难，也要逐年增加教育投资，把它作为经济发展长期的重要战略措施着手解决。他认为：“从长远来说，我们对这件事有所忽略，耽误了若干年，影响了我们的发展。我们要千方百计，在别的方面忍耐一些，甚至于牺牲一点速度，把教育问题解决好。”^⑥

正是根据邓小平同志高瞻远瞩的战略思想，1982年8月，党的十二大把教育和科学确定为我国经济发展战略三大重点之一。1987年10月，党的十三大重申：百年大计，教育为本，必须坚持把发展教育事业放在突出的战略位置。到1991年7月，江泽民同志《在庆祝中国共产党成立七十周年大会上的讲话》中进一步提出，教育是社会主义物质文明建设和精神文明建设极为重要的基础工作，全党全国人民必须加强教育工作，大力发展教育事业。最近，邓小平同志又深刻指出，中国的事情能不能办好，社会主义和

改革开放能不能坚持，经济能不能快一点发展起来，国家能不能长治久安，从一定意义上说，关键在人。说到底，党的十一届三中全会确立的这条中国的发展路线，是否能够坚持得住，要靠大家努力，特别是要教育后代。

上述情况说明：只有按照邓小平同志提出的“从战略高度考虑教育问题”，才能认识和抓住我国社会主义教育的本质。

全面贯彻党的教育方针 真正搞好教育改革

建设有中国特色的社会主义教育，关键是贯彻党的教育方针，而希望和出路在于改革。邓小平同志 1978 年春《在全国科学大会开幕式上的讲话》中说过：“我们要全面地正确地执行党的教育方针，端正方向，真正搞好教育改革，使教育事业有一个大的发展，大的提高。”^⑦今天，我国教育事业的改革和发展，仍然需要继续努力贯彻落实这一指示。

我国社会主义建设初期，党和毛泽东同志曾经提出“教育必须为无产阶级政治服务，必须同生产劳动相结合”的教育方针。新中国建立后的 17 年，在这一方针的指引下，教育战线取得了显著的成就，体现了毛泽东同志在教育方面的主导思想。在建设有中国特色的社会主义新时期，党和邓小平同志坚持了这一方针，并根据新的历史条件赋予了新的内容，进一步提出了“教育必须为社会主义现代化服务，必须同生产劳动相结合，培养德、智、体全面发展的建设者和接班人”的方针。

教育为社会主义现代化服务与为无产阶级政治服务，实质上是一致的。邓小平同志说：“我们要掌握和发展现代科学文化知识和各行各业的新技术新工艺，要创造比资本主义更高的劳动生产率，把我国建设成为现代化的社会主义强国，并且在上层建筑领域最终战胜资产阶级的影响，就必须培养具有高度科学文化水平的劳动者，必须造就宏大的又红又专的工人阶级知识分子队伍。这些要求本身就是无产阶级政治的要求。”^⑧党的“一个中心、两个基本点”的基本路线，是党在社会主义初级阶段要坚定不移、贯彻始终的政治路线。教育为社会主义现代化服务，也就是为实现党的基本路线

服务，为“最大的政治”服务。邓小平同志还指出，学校是为社会主义建设培养人才的地方，“培养社会主义新人就是政治”。因此，教育为社会主义现代化服务，是教育为无产阶级政治服务的方向的坚持和范围的扩展。

教育与生产劳动相结合，革命导师从马克思到毛泽东都非常重视这个问题。早在 95 年前，列宁就说过：“无论是脱离生产劳动的教学和教育，或是没有同时进行教学和教育的生产劳动，都不能达到现代技术水平和科学知识现状所要求的高度。”^⑨邓小平同志对此也进行了比较集中的论述。他说：“为了培养社会主义建设需要的合格的人才，我们必须认真研究在新的条件下，如何更好地贯彻教育与生产劳动相结合的方针。”^⑩又说：“现代经济和技术的迅速发展，要求教育质量和教育效率的迅速提高，要求我们在教育与生产劳动结合的内容上，方法上不断有新的发展。”^⑪邓小平同志认为，要做到这一点，各级各类学校除对学生参加生产劳动的种类、时间和怎样密切结合教学都要有恰当的安排之外，“更重要的是整个教育事业必须同国民经济发展的要求相适应。不然，学生学的和将来要从事的职业不相适应，学非所用，用非所学，岂不是从根本上破坏了教育与生产劳动相结合的方针？”^⑫由此他提出：“生产劳动、科学试验和科学研究在学校教育中怎样组织得更有计划，使之更符合于经济计划和教育计划的需要，应该加以深入的研究。”^⑬并指出：“我们制订教育规划应该与国家的劳动计划结合起来，切实考虑劳动就业发展的需要。”^⑭从邓小平同志的这一系列论述中可以看出，现阶段我国教育坚持走同生产劳动相结合的道路，关键是如何适应国民经济发展的需要，为社会主义建设服务。

关于我国学校教育的培养目标，毛泽东同志在 35 年前就曾指出：“我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”^⑮邓小平同志认为，这也是学校培养人才的“质量标准”。所有学校应该永远地把坚定正确的政治方向放在第一位，同时要提高教育质量，提高科学文化的教学水平，更好地为社会主义建设服务。邓小平同志在直接领导教育战线拨乱反正的期间，曾经严厉驳斥了“四人

帮”的谬论，他指出：“‘四人帮’把在坚持正确的政治方向的前提下大力提高教育质量，大力提高学生的科学文化水平，说成是什么‘智育第一’，加以反对，这不但是彻底的荒谬，而且是对于无产阶级政治的实际上的取消和背叛。”^{①6}由此可见，培养德、智、体全面发展的建设者和接班人，是全面贯彻党的教育方针一个新的的重要内容。

邓小平同志一直十分关注教育改革问题，认为包括教育事业在内的我国各项建设事业，如果不实行改革开放，就没有什么希望，没有任何出路。对于中央从1984年10月到1985年5月相继作出的有关经济体制改革、科技体制改革、教育体制改革的三项决定，他感到非常高兴，认为这些改革的总目标是一致的，都是为了使我国消灭贫穷，走向富强，消灭落后，走向现代化，建设有中国特色的社会主义。他热情赞扬《中共中央关于教育体制改革的决定》是个好文件，指出以后的工作就按照这个“蓝图”组织好“施工”，努力把教育改革搞成功。

加强思想政治教育 教育人民成为“四有”人民

邓小平同志在他的这部著作中，没有限于论述学校教育，而是着眼于社会的“大教育”，以较多篇幅兼论思想政治教育。其目的是要培养有理想、有道德、有文化、有纪律的几代新人。贯注其中的几个主要论题，对于我们全面理解邓小平同志的教育思想显得特别重要。

第一，“四有”中最重要的是有理想，有纪律。有理想，就是要搞社会主义现代化。中国搞四个现代化，只能坚持走社会主义道路，绝不能走西方资本主义道路。“所谓资产阶级自由化，就是要中国全盘西化，走资本主义道路。”因此，反对资产阶级自由化的教育和斗争，是一个长期的事情。“四个现代化，我们要搞50至70年，在这50至70年内都存在一个反对资产阶级自由化的问题。”有纪律，就是要真正维护和坚决执行党的路线、方针、政策。“要搞四个现代化，使中国发展起来，就要有纪律，有秩序地进行建设。”因此，要保持搞四化的安定的政治环境和社会环境，

必须坚持党和国家的方针、政策，坚持党的十一届三中全会以来的路线。

第二，重视精神文明建设，发挥社会主义的真正优势。建设高度的社会主义精神文明，提高全民族的思想道德素质，不但要旗帜鲜明地反对资产阶级自由化，而且思想战线不能搞精神污染。“精神污染的实质是散布形形色色的资产阶级和其他剥削阶级腐朽没落的思想，散布对于社会主义、共产主义事业和对于共产党领导的不信任情绪。”^{①⑦}其“危害很大，足以祸国误民”^{①⑧}。为此，要对青年进行社会主义、共产主义教育，进行中国历史尤其是近现代史的教育，使他们懂得：“不加强精神文明的建设，物质文明的建设也要受破坏，走弯路。光靠物质条件，我们的革命和建设都不可能胜利。”^{①⑨}而只有继续发挥在精神文明建设中我们特有的思想政治优势，社会主义的优越性才能充分显示出来。

第三，把教育方针贯彻到整个社会的各个方面，教育全国人民成为“四有”人民。邓小平同志不仅要求在各级各类学校贯彻党的教育方针，而且提出把教育方针“贯彻到整个社会的各个方面”。他着重指出：“‘文化大革命’带坏了一代人。所以，我们提出要教育人民成为‘四有’人民，教育干部成为‘四有’干部。”^{②⑩}他认为，实现四个现代化必须具备四个前提，其中之一是要有一支坚持社会主义道路的、具有专业知识和能力的干部队伍，广大干部必须又红又专，实现红与专的统一。对于这一问题，邓小平同志也有比较集中的论述。他说：“有必要反复强调，我们的干部队伍，必须坚持社会主义道路。”^{②⑪}“但是，只靠坚持社会主义道路，没有真才实学，还是不能实现四个现代化。无论在什么岗位，都要有一定的专业知识和专业能力。”^{②⑫}当谈到红与专的关系时，他又说：“专并不等于红，但是红一定要专。不管你搞哪一行，你不专，你不懂，你去瞎指挥，损害了人民的利益，耽误了生产建设的发展，就谈不上是红。不解决这个问题，不可能实现四个现代化。”^{②⑬}他建议：“今后的干部选择，特别要重视专业知识。”^{②⑭}“我们要逐渐做到，包括各级党委在内，各级业务机构，都要由有专业知识的人来担任领导。”^{②⑮}总之，如果广大干部成为“四有”