

著

子曰學而時習之不亦樂乎
有朋自遠方來不亦樂乎
人不知而不愠不亦君子乎

子曰三歲省一次則謀而不至矣 則易與文而不隱乎 隱而不

予自 體は神也 可くも 蘇麻

子曰學而不思則罔思而不學則殆

子曰由誠知也乎知也誠知也不知義不知也

卷之五

二尺許以氣蒸藥。時時蒸而服之。其不蒸則停也。

士不更弓不見將王不更弓不見將王

自漢晉以來，世儒由是言制

1

15

11

100

卷之四

卷之四

三

卷之五

...

中國社會科學出版社

论语

另类解读

马保平 著

B222.25
M015

中国社会科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

《论语》另类解读/马保平著. —北京: 中国社会科学出版社,
2008. 8

ISBN 978-7-5004-7124-0

I. 论… II. 马… III. ①儒家②论语—研究 IV. B222.25

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 116867 号

责任编辑 郭晓鸿 (guoxiaohong149@163.com)

特邀编辑 王冬梅

责任校对 韩天炜

封面设计 格子工作室

版式设计 戴 宽

出版发行 中国社会科学出版社

社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号 邮 编 100720

电 话 010-84029450 (邮购)

网 址 <http://www.csspw.cn>

经 销 新华书店

印 刷 新魏印刷厂

装 订 广增装订厂

版 次 2008 年 8 月第 1 版

印 次 2008 年 8 月第 1 次印刷

开 本 710×1000 1/16

印 张 26

插 页 3

字 数 378 千字

定 价 32.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社发行部联系调换
版权所有 侵权必究



孔子像

序

古希腊的奴隶文化与中国的封建文化被认为是人类历史上双峰并峙的两座文化高峰。古希腊的奴隶文化缔造了苏格拉底、柏拉图、亚里士多德，而且直达今天西方的物质文明。中国封建文化的主流文化——孔子创立的儒家文化，孕育了文景之治、开元盛世和源远流长的华夏文明。历史上真正的孔子早已被湮没在千古尘雾之中。而“孔子应答弟子、时人，及弟子相与言接闻于夫子之语”的《论语》乃是一部表现孔子人格及思想言行的良书。后汉以来，《论语》一书一直被奉为儒家经典，欲通六经旨要，解读圣人微言大义，必读《论语》。汉代学者赵岐称《论语》为“五经之管辖，六艺之喉衿”，《宋史》亦记载赵普之言“普尝谓太宗曰：‘臣有《论语》一部，以半部佐太祖定天下，以半部佐陛下致太平’”。足见《论语》不仅是一部修身立命、济世安民的正宗儒家文化典籍，也是一部阐述社会伦理和政治哲学的教科书。

高校校长的职责首先在于正确地把握高等学府的学术定位，并以自己的人格涵养重才轻财，清廉自奉，营造一个适宜广大教师生存的和谐而公平的环境。马保平先生担任高校校长十数载以来从不放弃学者的职守，孜孜以求，历练学养，不断探求开发新的学术领域，完成多部学术论著。其新著《〈论语〉另类解读》中关于儒家以“孝”为本，以“仁”为核心的科学知识体系战胜了商周以来神秘的鬼神生命

观，从而使华夏民族最早脱离鬼神文化的精彩论述以及对“食、色，性也”的阐释；“食”以维持生命；“色”以接续生命；这是一切生命形式所具有的本能，唯独人则以“孝”有意识地回报父母之爱，从而使人类有别于其他生命形式。孔子正是以此为据，构建了儒家以“仁”为核心、以“孝”为基点、以“爱人”为本原的伦理道德体系。这些见解，不仅在学术上具有认识价值，而且对今天倡导和谐社会、达到人与人的理解和尊重、重塑良好的社会风尚也有实践意义。

中国数千年的文化积淀，向人类展示了无与伦比的中华文明的智慧结晶与典藏之宏富，并以此构建了自己民族的价值判断体系，成为一种宝贵的精神财富，维系着民族的生存与发展。今天，人们的审美意趣更加趋向物质文明，传统则在外来文化与时尚的冲击之下被割裂、重组为多元文化倾向。这是文化本身的悲哀，是民族的劫难。马保平先生在政务繁忙之际，拨冗寻真，探微钩沉，披沙拣金，以一己绵薄之力阐发经典真谛，力挽文化的沉沦。掩卷而思，感悟良多。谨以此书引荐给读者，相信必会获益匪浅。

刘公望

2008年2月2日

简 述

《论语》是以记载孔子言行为主，兼记某些弟子言行的一部古代典籍。“论”指论纂，“语”指以记言为主，“论语”之名是指经过众人编纂的语录。《论语》一书由孔门弟子曾参、子夏、子贡、子游、子张、仲弓等编撰，此后又经再传弟子补充、删改、整理而成。《论语》是儒家的第一部经典，大约成书于公元前5世纪末，至汉代流传有《鲁论语》、《齐论语》和《古文论语》三种传本。东汉郑玄以《鲁论语》为底本，参考其他传本进行了核定并作了注释，后成为公认版本。自汉以来，《论语》为历代读书人的必读之书，所以历代诸儒注释不绝。最著名的约有五部：一是三国时期魏国人何晏著的《论语集解》，网罗了汉儒旧义；二是南北朝时期梁代皇侃著的《论语义疏》，广集了魏梁诸家；三是北宋邢昺著的《论语注疏》，集前人之所成；四是南宋朱熹著的《论语集注》，集宋儒理学家言；五是清代刘宝楠著的《论语正义》，博采了众家之长。由于明清两代以“朱注”为科考范本，故朱熹的《论语集注》在民间流传最广。《论语》全书共二十篇，一万五千多字，集中反映了孔子的思想学说。

孔子名丘、字仲尼，春秋时鲁国人，约生于公元前551年，卒于公元前479年，终年七十三岁。孔子系殷人后裔，其远祖（十四世祖）微子启是宋国的开国之君。约公元前701年（恒公二年），其五世祖木金父为躲避华氏的迫害，举家迁往鲁国。孔子出生于鲁国昌平

陬邑（今山东曲阜），其父叔梁纥曾任陬邑宰，人称陬人。孔子年轻时曾在鲁国当过管仓库的小官，三十岁时已经因博学而闻名于世，五十多岁时任过短时期的鲁国司寇，代理过三个月的鲁国国政。孔子创立私学，收徒教授《诗》、《书》、《礼》、《乐》、《易》、《春秋》等典籍，传“礼、乐、射、御、书、数”六艺，弟子多达三千，优者七十二人。孔子总结了前人的文化思想成果，以西周人文文化为基础，形成了以人为中心的生命观念思想体系与人生价值观念思想体系，并结合当时的时势对伦理道德和社会政治等一系列问题，都提出了自己的看法和主张，创立了儒家学派。孔子为了宣传和实践自己的政治主张，曾率徒周游列国游说各国的国君，但始终未果。孔子于六十八岁时回到鲁国，专心于教育，整理并修订了《诗》、《书》、《易》、《礼》、《乐》和《春秋》六经，对中国历史文化的传承作出了不朽的贡献。孔子立足于自身对生命的理解，建立了以人为本的生命观，完善了西周以来的人文文化体系；并用突出代表人本生命观的、以“孝”为本、以“仁”为核心的一系列人文文化思想战胜了以鬼神为中心的生命观与鬼神迷信思想，并取代了鬼神生命观在人们心目中的思想地位，使中国人成为人类社会中最先脱离鬼神文化的民族。这一点，历代均有所忽视，但这的确是他为历史、为民族立下的丰功伟绩之一。

《论语》共二十篇，五百一十二条对答与记述。古人把每条列为一章，由于注解划分不同，有四百八十四章、四百九十二章与五百一十二章等不同的分法。其中，记述孔子言行与应答弟子及当时人等的话语，约有四百四十多条，其余的是记述孔门弟子的相与之言。大体而言，《论语》主要阐述了以下七个方面的内容：一是以“仁”为本的思想理论学说，集中反映了孔子的“人本生命观”与“仁政”、“德治”的施政思想；二是以“克己复礼”为特点的“礼治、和谐”原则，集中体现了孔子的“人性观”与孔子对人性中“善”的作用（良知）的开发及对“私欲”进行自我克制的思想；三是以“忠、恕”为代表的“敬人、敬事”与“推己及人”的处世态度与行事理念，集中表述了孔子的“人生观”与“仁、义、礼、智、信”的人生价值体

系；四是以“适时、用中”为特点的中庸思想，集中表明了孔子的“天道”思想与他对“人道”正执的认定及其处世的思维方法；五是以“老者安之、朋友信之、少者怀之”为代表的对社会安定和谐的理想追求，集中展现了孔子远大崇高的政治抱负与社会理想；六是以“君臣、父子”为代表的伦理纲常观念，体现出了孔子思想中的“血缘家族式文化体系”的局限性与封建性；七是以“有教无类”与因材施教及启发式教育为代表的教育理念，体现了孔子的教育思想与教育方法。

孔子思想的核心是“仁”。孔子认为，“仁”的基点是“孝”，本质是“爱人”，属于人的先天本性的内容之一。孔子的这一思想是在对生命本能认识的基础上，鉴别了人与一般动物在本能上的区别而形成的。我们知道，任何生命都具有维持生命与接续生命这两项本能，即所谓“食、色，性也”。在维持生命方面，人与一般动物的本质区别在于人能有意识地从生产与创造活动来尽可能地满足生命所需，这使人成为有智慧的生命。在接续生命方面，人与一般动物的本质区别在于人的接续生命本能已上升到心理能够完全控制的思想意识，这使人成为有思想的生命。这种生命的接续本能所形成的思想意识古人称之为“爱”，孔子将其扩充为“爱人”，并认为其基本内容有三：一是对异性的爱；二是对子女的爱；三是子女对父母有意识回报的爱。孔子重视人性中的“爱”，并认为任何动物也都有性爱与母爱，唯独人能有意识地对父母之爱进行回报，即所谓的“孝”。所以，孔子把“孝”视做人的良知、“仁”的基点、“善”的本原。孔子认为，“人性”是生命本能的进化，是天地赋予人的先天本性（“天命之谓性”《中庸》）。其中：摄取维持生命所需物质的本能反应是“为己”（包括所有私欲），这种“为己”所形成的私欲如不加以节制，任其膨胀就会损害他人而形成恶，所以孔子视其为“恶”的本原；而接续生命本能所形成的“爱”的三项基本内容所反映出的主要特性是“为他”，所以孔子称其为“爱人”，视之为“善”的本原，并“推己及人”为广义的“爱人”，即“泛爱众”。孔子对人性的认识是善、恶并存

（“人之初，性本善”是孟子的观点），他继承了上古时期“天命有德，德为爱人”的观念，凸显了人性中“善”的成分并将其阐述为人的先天本性的主要内容之一。孔子把人性中“善”（“爱人”）的本质与作用表述为“仁”，论述了“仁”的基点是“孝”，本质是“爱人”，并以仁为核心建立了“仁、义、礼、信、忠、恕”等一系列人生价值观念思想体系。孔子注重对人性中“善”的作用的开发，并以“修己”为开发手段以达“明德”、“复性”、“复礼”、“归仁”的社会目的。孔子也注重对人性中“私欲”本能的抑制与自我思想控制，强调“克己”、“修己”，以“义”的理念抵制与战胜“利”的欲念，即所谓的“先义后利”。孔子并不主张无私，而是要求对私欲进行节制，并以血缘亲情为基点由内而外推己及人形成了他的“忠恕”思想体系。孔子以他对天地阴阳运变法则及对人性中共性的认识为基础，感悟了宇宙生命整体两项本能需求共性的境界要求，并将其表述为“中和”。在此基础上，进一步提出了“允执其中”的处世之道，并视其为“天道”衍化为“人道”的正执。上述孔子的思想，综合构成了他以人为中心的生命观念与价值观念，组成了以“克己”、“修己”为中心的“内圣”为学和以“德治”、“仁政”为中心的“外王”为政的思想体系与知识体系。后人把孔子的生命观念、价值观念、思想体系与知识体系，统称为“学问”，而《论语》则是对其“学问”的综合表述。

在19世纪以前的两千多年的历史过程中，孔子所创立的儒学及其经典《论语》，一直是中国人立身处世的教科规范，也是中国人为人处世行为准则的依据。大约在唐代《论语》就传入了朝鲜和日本，曾被两国作为普及教材使用，1593年被译为拉丁语并传入意大利。孔子的思想经过两千多年的传承，已经渗透到中华民族的集体潜意识之中，形成了中华民族的特色性格，也是中华民族传统美德的根核。

在20世纪的一百年里，中国人在全面接受西方科学知识的同时，也自觉不自觉地全面接受了西方的文化思想，在某种程度上忽视了中国几千年的传统文化与思想，造成了历史文化的割裂与断层。一百年来，人们在追求最大物质利益的同时，重心都放在追逐“名利”上，

而且终日忙碌不堪，心灵快到了被掏空的境地，人们需要与自身民族相适应的文化资源与精神资源来填充与支撑。历史因素与现实因素的影响，使人们在认真反思后又重新认识到传统文化与思想的价值所在。如儒家思想中的人生价值观对社会道德文明建设的积极作用；中庸之道与中和理念在协调与统筹中的影响作用；“和为贵”的思想对构建和谐、稳定社会的指导作用；儒家尊重文化多样性，兼收并蓄多种文化思想，等等。所以，当历史进入 21 世纪数年后的今天，传统文化尤其是儒家文化思想中的有益成分，出现了复兴的趋势，这是中国人的睿智！也是时代发展的需要！扬弃地传承文化遗产，使传统文化思想中的有益成分继续为人类服务，继续发扬光大，是 21 世纪历史的选择。

中华民族有着几千年的光辉历史，有着丰富的文化资源与坚实的精神资源。一个民族如果不知道发扬自身固有的精神资源与文化优势，就有可能失去已有的自尊与自爱，失去原本固有的凝聚力与向心力。学习传统文化，继承优良传统是发扬中华民族精神的根本。中华民族的精神资源博大精深，其核心是儒学，而儒学首要的经典是《论语》。

读《论语》要整篇连读，结合上下文及篇目理解，不可仅凭字面理解，也不可束缚于古人的解释（如宋朱熹就是站在完善封建统治思想体系的基点上加以解释的）。否则，失之毫厘则差之千里矣。

目 录

序.....	(1)
简 述.....	(1)
第一章 学而篇(学而第一).....	(1)
第二章 为政篇(为政第二)	(22)
第三章 八佾篇(八佾第三)	(48)
第四章 里仁篇(里仁第四)	(75)
第五章 公冶长篇(公冶长第五)	(92)
第六章 雍也篇(雍也第六).....	(118)
第七章 述而篇(述而第七).....	(142)
第八章 泰伯篇(泰伯第八).....	(170)
第九章 子罕篇(子罕第九).....	(187)
第十章 乡党篇(乡党第十).....	(212)
第十一章 先进篇(先进第十一).....	(226)
第十二章 颜渊篇(颜渊第十二).....	(247)
第十三章 子路篇(子路第十三).....	(268)
第十四章 宪问篇(宪问第十四).....	(289)

- 第十五章 卫灵公篇(卫灵公第十五)..... (317)
- 第十六章 季氏篇(季氏第十六)..... (335)
- 第十七章 阳货篇(阳货第十七)..... (349)
- 第十八章 微子篇(微子第十八)..... (371)
- 第十九章 子张篇(子张第十九)..... (381)
- 第二十章 尧曰篇(尧曰第二十)..... (397)

第一章

学而篇(学而第一)

“学

而”是论语第一篇，所记多是“务本”的道理，为初学者的人道之门，是提高自身品德修养的基础。

—

1

子曰：“学而时习之，不亦说乎？
有朋自远方来，不亦乐乎？人不知而
不愠，不亦君子乎？”

传统译文

孔子说：“对学得的知识，按时去温习不也是高兴的事吗？有朋友从很远的地方来，不也很快乐吗？别人不了解自己而不抱怨，不也是有修养的君子吗？”

补 释

“子”是古代对男子的尊称。《论语》中“子曰”的“子”都是指孔子。“愠”指恼怒、怨恨。《论语》中的“君子”，有时指有德者，有时指有地位者，此处指有德者。孔子强调的学习，不只限于对书本知识的学习，还包括对实践知识的学习，更重要的是学习做人做事。孔子认为，把所学的知识经过反复实践，真正掌握了才能体会到喜悦；远方有朋友来拜访，说明自己的名声已在外，自有学有所成的快乐；即使没有名声，无人知道自己有学问，也不影响君子的情绪，因为君子知命，能达到消解名利的自在境界，所以“不愠”。

另 释

“学”含“觉”与“证”，是指“明德”的心、身力行。“学而”指心、身力行的过程。“时”指适时，也包括有了体会所得之时的含义。“习”的繁体字为“習”，从“羽”从“白”，本意是指雏鹰多次习飞，有实习、温习、实践的含义，这里指具体的“行”与“证”的践履。“说”通“悦”，指有得于心时的会心的微笑。“时习”包含有“无时不觉，无时不悟”的含义。“学而时习之不亦说乎？”指“学而”之人通过“习”即心、身力行达“虑而后能得”（有觉悟体会）时，发自内心的欢悦。“朋”应作“知音”解。好友远来，畅谈学问，交流体会，相互勉励，实为乐事。“愠”是内心的忧怨情绪。不被人理解而不抱怨是修养的功夫。当今社会，不被理解如家常便饭，常被曲解也习以为常，能不“怨天尤人”，始终保持“安心”（安于平淡），便能“自得其乐”，这才是君子之道。

儒家炁功解

“学”作《大学》中的“大学之道”解，指“明明德”，其含义是认知生命的真谛及生命与天地的衍化等。“而”通“需”，指《易经》中的“水天需”一卦（《说文解字》中有“而，须也”，“须”通“需”）。“需卦”中，“水”指肾气；“天”指顶；“需”指肾炁上达于顶（百汇）。“学而”指修行内炁。“时”指子午卯酉。“习”指修证。“时习”指“子午采药，卯酉温养”。“说”通“悦”，指会心的喜悦。“学而时习之，不亦说乎”指修行过程中，肾中真阳上达百汇，下行任脉，相交于心液后所体会到的欢悦。“朋”通“鹏”。“有朋”指正阳之炁来自北冥（指肾水），飞往南海（指心液）（参看《庄子·逍遥游》）。“远”指苍龙岭大道（脊柱）。“方”指方寸（下丹田或黄庭）。“自远方来”意指正阳之炁自下丹田下会阴，入尾闾，沿苍龙岭而上。“有朋自远方来，不亦乐乎”意指小周天运行，连接任督二脉，达“心肾相交”，“水火交溶”后四肢百骸所体会到的身体之乐，即所谓“安”与“大安”。“知”通“智”，指“明光笼罩，虑其脑海”而启智开慧。“愠”指心中的烦厌与躁恶。“人不知而不愠，不亦君子乎”意指在“浩然之气”（指儒家炁功）的修行过程中，将达但未达“明光笼罩”的开智阶段前，必须控制心中的烦厌与躁恶即“而不愠”，以“心斋”保持心境空明才是君子的修行之道。

二

有子曰：“其为人也孝弟而好犯上者，鲜矣；不好犯上而好作乱者，未之有也。君子务本，本立而道生。孝弟也者，其为仁之本与？”

子曰：“巧言令色，鲜矣仁。”

传统译文

有子说：“为人孝顺父母、尊敬兄长，却喜欢触犯上司，这种人少有；不喜欢触犯上司，却喜欢造反作乱，这种人是没有的。君子致力于根本，根本树立了，治国做人的原则就会形成。孝顺父母与尊敬兄长大概就是仁爱的根本吧？”

孔子说：“花言巧语，一副讨好人的脸色，这样的人是很少有‘仁’的品德的。”

补 释

有子，姓有，名若，孔子的学生，小孔子三十三岁，据说身高体伟，状似孔子。善于侍奉父母为“孝”，善事兄长为“弟”。“弟”通“悌”。“孝”是回报父母之爱的体现，也是人与一般动物的本质区别。所有动物（不包括昆虫等低等动物）均有母爱，母爱是所有动物生命接续的本能之一。所有地球生命中，只有人能有意识地对父母之爱进行回报，这就是孝的本原，也是人类良知的起点。“德”的起点就是“孝”，“孝”的起点是敬爱双亲，推而广之即为“爱人”，因此上古有“天命有德，德为爱人”之说。几千年中华文明的一个突出特点就是重“孝”，所以说“孝”是中华民族的美德，是中国传统文化胜于西方文化的亮点之一（西方文化没有把“孝”放在文化心理建设之中）。孔子讲的“孝悌”，以父母兄弟为本，扩展为师长、长辈、家族、朋友，进而延伸为天下民众，故有“圣朝以孝治天下”的古训。如：“亲民”是指视民如双亲（后儒把“亲民”释为“新民”是曲解）；又如：“为政”篇中有孟懿子问孝，子曰：“无违”。孟懿子是鲁国的大夫，身居国家要职而问孝，孔子答“无违”，是指无违民众心愿（以