

Dynamic College English Grammar

汇通 大学英语语法

朱有义 著

- ◆ 考点聚焦
- ◆ 难点解析
- ◆ 图示推演
- ◆ 综合演练

凤凰出版传媒集团

译林出版社

Dynamic College English Grammar

汇通 大学英语语法

朱有义 著

- ◆ 考点聚焦
- ◆ 难点解析
- ◆ 图示推演
- ◆ 综合演练

凤凰出版传媒集团

译林出版社

图书在版编目(CIP)数据

汇通大学英语语法/朱有义 编著. —南京:译林出版社,2009.10
ISBN 978-7-5447-0697-1

I. 汇... II. 朱... III. 英语-语法 IV. H314

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 039152 号

书 名 汇通大学英语语法
编 著 朱有义
责任编辑 刘洪涛
出版发行 凤凰出版传媒集团
译林出版社(南京市湖南路 1 号 210009)
电子信箱 jiaocai@yilin.com
网 址 凤凰出版传媒网 <http://www.ppm.cn>
译 林 出 版 社 <http://www.yilin.com>
编辑热线 025-83658340
传 真 025-83408373
印 刷 南京通达彩印有限公司
开 本 787×1092 毫米 1/16
印 张 25.25
版 次 2009 年 10 月第 1 版 2009 年 10 月第 1 次印刷
标准书号 ISBN 978-7-5447-0697-1
定 价 38.50 元

本书若有印装错误可与出版社联系

(联系电话: 025-83658316)

没有品位——

我们可以生活，

有了品味——

我们可以生活得更好。

序

在国内学习英语是离不开语法学习的,尤其是成年人。但一般人都觉得学语法很枯燥,而且常有“开卷了然,闭卷茫然”之感,一旦做口或笔头表达,依然出现许多语法错误。这令人困惑不解。其实,出现这种情况不能全怪英语学习者。也许,学习者有方法不当的毛病,但语法教材和语法教学显然存在问题。

这本英语语法教程给我耳目一新的感觉。编著者不落国内传统语法教科书的窠臼,把英语语法知识变为一个有机的知识体系。在词汇层面,以名词和动词两大词类为核心,围绕名词和动词来建构词汇体系,在名词结构和动词结构框架内,阐述和演示英语各词类的配合^与使用;在句法层面,则以句子甚至语篇为构建原则,达到了提纲挈领、纲举目张的效果,从而使静止的语法知识呈现出动态使用的特征,把语法知识的学习转化为语言能力的培养。

本书从中国学习英语的实际出发,不仅对英语语法的知识体系有更合理的编排,而且考虑中国学生的需要和困难,文化语境和教学模式,对诸多语法规则如阐释简明扼要,例句语料选取也很精当。同时,还做到了图文并茂。这都有利于学生在学习过程中掌握重点,突破难点,循序渐进,达到学习目的。

近些年来,英语语法教学的重要性被淡化甚至忽视了。中学教材里往往只孤立地处理一个人的语法项目,大学在本科阶段,许多院校早已把语法课排除在教学大纲之外,以致大学英语甚至英语专业的学生中间,不少人未能

树立基本的英语语法概念，开口动笔，常会出现令人啼笑皆非的荒唐错误。

我不研究英语语法，但我们这一辈人都曾受惠于语法学习，因而一向关注英语基础阶段的语法教学。我认为《汇通大学英语语法》的编写富有新意，别开生面，乐于推荐给广大的英语初、中级学习者，或作为教材参考，或作为自学补习的读物，相信定会得到读者的喜爱并从中获益不浅。

蓝仁哲 识

二〇〇九年三月十七日

编者按：蓝仁哲先生是国内英语界的资深教授，曾任教育部全国自学考试委员会英语专业委员、全国高校外语专业教材编审委员会英语编审组委员、全国外语专业教学指导委员会英语专业委员。

前言

语法并不是一个静止的知识体系,而是一个动态的用法规范。

语法有两大功能,一是对语言现象加以描述,二是对语言行为加以规范。语法在归纳普遍现象的同时,又对语言的使用加以规范。

随着“交际法”在语言教学中的推广,人们普遍认为他们需要的是“交际能力”而不是“语法知识”;国内外各类考试的题型设计让很多学习者感觉到“不考语法”了,让很多教师也就名正言顺地可以“不教语法”了。因此,语法能力被当作语法知识一并丢弃在了黑暗之中。

语法知识虽然不能替代语法能力或语言能力,但是语言能力的提高离不开语法能力的培养,而语法能力则以必要的语法知识为基础。

语法主要涉及“词”和“句”的使用规则,而特定的“词”和“句”在特定的语境中具有特定的语义。英语是注重形式的语言,特定的形式也表达特定的语义。因此,英语语法的核心内容在于“单词→短语→句子→语篇”的构建规则。

英语学习是培养跨文化交际能力的过程。语法能力是交际能力的一个重要组成部分,对于以汉语为母语的中国学习者而言,语法能力还包括将英语和汉语两种语言的规则融汇贯通的能力。在听、说、读、写等各项语言技能的培养过程中,立足英汉的共通规则,破解英汉之结构区别,求同存异。

语法能力是一种为实现有效交流而恰当使用语言规范的能力。

中国自上个世纪八十年代改革开放以来,几乎所有的小学、中学、大学都陆续开设了英语课程,甚至有些幼儿园都开始了英语启蒙教育。一时间,英语学习似乎成了全民运动。各类学校的入学选拔,各家单位的招聘录用,各类人员的晋升提拔不经意之间与英语结下不解之缘,各类考前辅导和技能培训如雨后春笋。然而我们看到的现实是:

1 Today there're people everywhere do Good Deed, and it's
 2 necessary for people to do good deed in the process of building
 3 the country. For this kind of people, we all respect them.
 4 However, while someone do a good deed in the desire of
 5 expecting a reward, at the same time there are other people who
 6 do good deed just because they're willing to do so, they don't care
 7 whether they will receive a reward or not, just like Leifeng.
 8 Confronted with the above completely different opinions, which
 9 opinion should be followed by the society?
 10 In my opinion, the key point is that whether you do a good
 11 deed or not, this is the most important thing. For
 12 those people who do a good deed, ~~no matter~~ ^{even if} they want
 13 to expect a reward, they should not be blamed,
 14 instead, they whole society should respect them and say
 15 'Thanks'.

上文是全国大学英语六级考试中一位考生的作文。值得一提的是,参加六级考试的考生必须在四级考试中达到一定的分数才能获得参加六级考试的资格。这样的作文在考生中占有相当大的比例。我们似乎都能看懂该生想表达的思想,但就语法而言几乎没有一句是正确的。

究其可能表达的思想,初步修改(仅语法错误)如下:

Today there're people everywhere doing good deeds, and it's necessary for them to do so in the process of building their country. We all respect this kind of people.

However, while someone is doing a good deed in the desire of expecting a reward, there are other people who are doing good deeds just because they're willing to and they, just like Lei Feng, don't care whether they will receive a reward or not.

Confronted with the complete different opinions mentioned above, which one should the society follow?

In my opinion, the key point is whether you do a good deed or not, which is the most important. Those who do good deeds, even if they want to expect a reward, should not be blamed. Instead, the whole society should respect them and say "Thanks".

该生作文中的错误较多,也较典型。概括起来主要错误有以下几方面:

1. 名词的单、复数形式错误。如 1、2、6 行等；
2. 主谓形式一致错误。如 4 行；
3. 主谓逻辑一致错误。如 8、9 行；
4. 语序错误。如 7、8 行；
5. 动词的谓语和非谓语形式错误。如 1 行；
6. 从句引导词错误。如 10、11 行；
7. 连接副词使用错误。如 4、5、14 行；
8. 结构性重复 (代词使用) 错误。如 3、6 行；
9. 并列句和复合句结构错误。如 4-7、10-15 行。

显然,该考生基本上是按照汉语习惯将英文单词串联起来,缺乏必要的英语语法知识。

语法能力的培养是一个循序渐进、系统构建的过程

目前国内语法教材种类繁多,体系有别,语法界前辈们为中国的英语语法教学做出了巨大贡献,如很多学子一样,我也受益匪浅。但是,美中不足的是很多语法书忽视语法学习“循序渐进”的规律,没有能够将英语语言的内在规则与学习者的“中国特色”有效结合起来,也没有能够将母语的影响充分考虑在内,语法项目的编排体系缺乏科学性,语法现象的解释缺乏针对性。

例如,前辈之一的语法章节编排是这样的 (按章节顺序):

冠词→数词→代词→介词→形容词→副词→名词→动词→时态→被动语态→动词不定式→动名词→分词→虚拟语气→简单句和并列句→……

看似所有语法项目该书都涉及到了,但是没有科学的体系。如:在介绍“名词”之前居然先介绍了冠词、数词、代词、介词、形容词和副词。殊不知,没有对名词本身的基本了解,冠词、数词、介词和形容词纯属无根之木;再者,对副词的介绍居然列在了被其修饰的动词或句子之前。

另一位前辈也有类似的编排模式,如:

概论→构词法→名词→冠词→代词→数词和量词→动词概说→时态→被动语态→虚拟语气→助动词与情态动词→非谓语动词→动词句型→形容词→副词→介词→连词→感叹词→主语→谓语→宾语→定语→状语→语序→……

从以上编排模式看,似乎将“~词”和“~语”等罗列整齐即可成书。殊不知,“~词”和“~语”是不可割裂的,如说到名词则必然提到名词所充当的主语和宾语等。割裂了“~词”和“~语”相当于将

“树”和“林”割裂开来。

正所谓:“房屋尚未建,开始做装潢”。

此类情况不胜枚举,语法教材的具体内容更是大同小异。连六级的考生居然还出现如此多的错误,除了语法知识缺乏之外,确实找不到更好的解释了。

《汇通大学英语语法》的编写思路和特点

本书正是在以上所述现状中孕育而生的。我在15年的英语教学过程中,将“语法教材”和“中国学生”作为同步研究对象,在解读英语语言内在规律的同时,探究适合中国学生学习的语法教学模式,通过大量的语料采集和分析,将主要语法知识按照中国学生学习英语特有的规律编写成书,以期给读者带来学习效率方面革命性的提升。

本书摒弃目前传统英语语法书的“自成章节、难于一体”的致命弱点,遵循英语“主—谓”体系的核心特点,立足“句子”的基本构成,以句子构成的要件(成分)逐步推开,并按照语言学习循序渐进的特点分层次、分模块安排章节内容,采用“图文互补”和“过程演示”的方法提炼重点、破解难点。

首先,解读名词结构和动词结构及其组成要件,以完成基本理解和表达的任务,满足初、中阶读者的需要。

然后,解读名词结构和动词结构的附加修饰成分(包括介宾结构、非谓语动词等定语和状语等成分),在简单句的基础上构建并列句和复合句,以完成复杂的理解和表达任务,主要满足中、高阶读者的需要。

最后,简要介绍一些英语语言的美化手段,包括各种特殊表达方式,如英语语言所特有的省略、强调、语气、语序、修辞等,并以简单语篇作为目标,介绍上下文构建的基本方法。

朱有义

于南京仙林茶苑

2009.3



Contents

目录

序	I
前言	III
综合导读	1
0.1 英语语法学习的进阶模式	1
0.2 英语语法学习的核心	2
0.2.1 英语简单句的基本构成	2
0.2.2 英语和汉语基本句型的共性	4
0.2.3 英语简单句的扩展	5
(1) 句子的基本结构	5
(2) 句子成分的词类特征	7
(3) 动词的非谓语形式	8
(4) 从句的使用	10
(5) 句子结构的扩展和提升	11
0.2.4 英语语法学习的两大模块	12
第1章 名词结构	15
1.1 名词	17
1.1.1 名词的句法功能	18
1.1.2 名词的分类	18
(1) 普通名词和专有名词	19
(2) 个体名词和集体名词	20
(3) 抽象名词和具体名词	20
(4) 可数名词和不可数名词	21
(5) 复合名词	21
1.1.3 名词的数	22
(1) 可数名词	22
(2) 不可数名词	23
(3) 双重名词	23
(4) 单数名词和复数名词	24
1.1.4 名词的性	25
1.1.5 名词的格	26
(1) 名词的主格和宾格	26
(2) 名词的所有格	26

1.2 限定词	28
1.2.1 特指限定词	28
(1) 特指限定词的类别	28
(2) 特指限定词的用法	29
1.2.2 泛指限定词	32
(1) 泛指限定词的类别	32
(2) 泛指限定词的用法	33
1.2.3 前位限定词	37
1.2.4 零限定词	37
1.3 代词	38
1.3.1 代词的类别	39
1.3.2 人称代词的用法	39
(1) 主格代词作主语	39
(2) 宾格代词作宾语	40
1.3.3 属格代词的用法	41
1.3.4 反身代词的用法	42
(1) 反身代词作动词宾语	42
(2) 反身代词作介词宾语	43
(3) 反身代词用于强调	44
1.3.5 指示代词的用法	44
1.3.6 不定代词的用法	45
(1) 不定代词的主谓一致关系	45
(2) 不定代词的所有格	45
(3) 不定代词的修饰语	46
(4) 常用不定代词的用法	46
1.3.7 相互代词的用法	47
1.3.8 疑问代词的用法	47
1.3.9 关系代词的用法	48
第2章 名词结构的修饰语	51
2.1 形容词修饰名词	53
2.1.1 形容词的基本功能	53
2.1.2 形容词的类别	54
(1) 描述形容词	54
(2) 类别形容词	55
(3) 颜色形容词	56
(4) -ing 形容词	57
(5) -ed 形容词	57
(6) 复合形容词	58
(7) 定语形容词	59
(8) 表语形容词	59
2.1.3 形容词的词序	61
2.1.4 形容词的比较级	61

(1) 形容词比较级的构成	62
(2) 形容词比较级的基本功能	62
(3) 形容词比较级的基本用法	62
(4) 形容词比较级的延伸用法	62
2.1.5 形容词的最高级	64
(1) 形容词最高级的构成	64
(2) 形容词最高级的基本功能	65
(3) 形容词最高级的基本用法	65
(4) 形容词最高级的延伸用法	66
2.1.6 形容词的同级比较	66
(1) 形容词同级比较的构成	67
(2) 形容词同级比较的基本用法	67
2.1.7 形容词的修饰语	69
2.2 名词修饰名词	70
2.2.1 名词直接修饰名词	70
2.2.2 名词的所有格修饰名词	71
2.3 数词修饰名词	72
2.3.1 基数词的用法	72
2.3.2 序数词的用法	74
2.3.3 分数的用法	75
2.3.4 数词用于度量衡	77
2.3.5 数词用于表示年龄	78
2.4 数量词修饰名词	79
2.4.1 数量词的构成	79
2.4.2 数量词的用法	80
2.5 后置定语修饰名词	80
2.5.1 介宾结构作后置定语	80
(1) “NOUN + of + N” 结构	81
(2) “NOUN + with + N” 结构	82
(3) “NOUN + in + N” 结构	82
(4) “NOUN + by + N” 结构	82
(5) 惯用介宾结构	82
2.5.2 形容词结构作后置定语	84
(1) 形容词 + 介宾结构	84
(2) 形容词 + 不定式结构	84
(3) 形容词 + 时间状语或地点状语	84
(4) 比较级结构	84
2.5.3 非谓语结构作后置定语	84
(1) 不定式结构	84
(2) 过去分词结构	85
(3) 现在分词结构	85
2.5.4 同位语结构作后置定语	85

2.5.5 定语从句作后置定语	86
第3章 动词结构	89
3.1 动词结构的功能与形式	93
3.2 动词的分类	94
3.2.1 不及物动词	94
3.2.2 及物动词	96
(1) 反身动词	97
(2) 相互动词	97
(3) 双宾语动词	98
(4) 虚义动词	100
(5) 转述动词	102
3.2.3 复合动词	102
(1) 复合动词的书写方式	102
(2) 复合动词的构成	102
(3) 复合动词的用法	103
3.2.4 短语动词	103
(1) 短语动词的构成	104
(2) 短语动词中宾语的位置	108
(3) 短语动词在疑问句和定语从句中的用法	110
3.2.5 系动词	111
(1) 表示“状态”的系动词	111
(2) 表示“持续”的系动词	111
(3) 表示“像……”的系动词	111
(4) 表示“感觉”的系动词	111
(5) 表示“变化”的系动词	111
(6) 表示“结果”的系动词	111
3.2.6 助动词(含情态动词)	112
(1) be	112
(2) do	112
(3) have	113
(4) shall	114
(5) will	114
(6) should	114
(7) would	115
(8) can	116
(9) could	116
(10) may	117
(11) might	117
(12) dare	117
(13) need	118
(14) must	118
3.3 英语的基本句型	118

(1) S-V 结构	119
(2) S-V-O 结构	119
(3) S-V-C 结构	120
(4) S-V-O-C 结构	121
(5) S-V-O-O 结构	121
3.4 表语结构和补语结构	122
3.4.1 S-V-C 结构中的表语	122
(1) 形容词作表语	122
(2) 名词作表语	122
(3) 代词作表语	123
(4) 非谓语结构作表语	123
3.4.2 S-V-C 结构中的补语	124
3.4.3 S-V-O-C 结构中的补语	125
3.4.4 介宾结构作主补或表语	126
3.4.5 介宾结构作宾补	127
第4章 动词结构的修饰语	130
4.1 副词	132
4.1.1 副词的构成	132
(1) -ly 副词的基本构成	132
(2) -ly 副词的语义特征	133
(3) 与形容词词形相同的副词	134
(4) 有两种形式的副词	134
4.1.2 副词的分类	135
(1) 方式副词	135
(2) 程度副词	137
(3) 方位副词	139
(4) 时间副词	141
(5) 频度副词	141
(6) 连接副词	142
(7) 关系副词	142
(8) 疑问副词	142
(9) 句子副词	143
(10) 强调副词	143
4.1.3 副词的比较级和最高级	144
4.2 状语	145
4.2.1 状语的构成	145
(1) 副词结构作状语	146
(2) 介宾结构作状语	147
(3) 不定式结构作状语	147
(4) 分词结构作状语	147
(5) 状语从句作状语	147
4.2.2 状语的作用	148

(1) 修饰动词	147
(2) 修饰句子	148
4.2.3 多个状语的顺序	148
(1) 单个状语的位置	148
(2) 多个状语的顺序	150
(3) 状语引起的倒装	151
(4) 状语位置的转移	151
第5章 介词和介宾结构	153
5.1 介词和介宾结构的基本概念	154
5.2 介宾结构的构成	154
5.3 介宾结构的功能	155
(1) 介宾结构作定语、表语或补语	155
(2) 介宾结构作状语	155
5.4 介宾结构在短语动词中的使用	158
5.5 介宾结构作状语时在句中的位置	158
5.6 常用介词用法	159
第6章 动词的谓语形式	168
6.1 动词的语态形式	170
(1) 各种时态下的被动语态结构	170
(2) 情态动词用于被动语态	171
(3) 被动语态使用的基本原则	171
(4) 使用被动语态的场合	171
(5) 不能使用被动语态的动词	172
6.2 动词的时态形式	173
(1) 时态与时间状语的关系	173
(2) 动词的时态形式的构成	182
(3) 各种时态形式活用详解	185
6.3 主谓一致关系	191
(1) 形式一致原则	191
(2) 语义一致原则	191
(3) 就近原则	191
第7章 动词的非谓语形式	196
7.1 动词非谓语结构的种类	199
7.1.1 动名词结构	199
(1) 动名词的拼写形式	199
(2) 动名词结构的构成	200
(3) 动名词结构的时态和语态形式	200
7.1.2 分词结构	201
(1) 现在分词形式与过去分词形式	201
(2) 现在分词结构的构成	202
(3) 过去分词结构的构成	202
7.1.3 不定式结构	202

(1) 不定式结构的构成	202
(2) 不定式符号 to 的省略	203
7.2 非谓语结构的用法	204
7.2.1 动名词结构的用法	204
7.2.2 不定式结构的用法	205
7.2.3 分词结构的用法	205
7.3 非谓语结构的语态形式	205
7.3.1 动名词的被动形式	205
7.3.2 不定式的被动形式	206
7.3.3 现在分词的被动形式	206
7.3.4 过去分词的被动形式	206
7.4 非谓语结构的时态特征	207
7.4.1 各种非谓语形式的时态特征的区别	207
7.4.2 非谓语结构时态的“相对性”	208
7.5 独立主格结构	211
7.5.1 独立主格结构的基本构成	212
(1) 分词的独立主格结构	212
(2) 不定式的独立主格结构	212
(3) 动名词的独立主格结构	213
7.5.2 “主—系—表”结构中的独立主格结构	213
(1) 逻辑主语 + 形容词结构	213
(2) 逻辑主语 + 介宾结构	214
(3) 逻辑主语 + 名词结构	214
7.5.3 介宾结构中的独立主格结构	216
(1) with + 宾语 + 形容词	216
(2) with + 宾语 + 介宾结构	216
(3) with + 宾语 + 现在分词结构	217
(4) with + 宾语 + 过去分词结构	217
(5) with + 宾语 + 不定式结构	218
7.5.4 独立主格结构的功能	218
(1) 独立主格结构作状语	218
(2) 独立主格结构作定语	220
第8章 并列句和复合句	222
8.1 连接词的种类	228
8.2 并列连词的基本用法	229
(1) 并列连词 and	230
(2) 并列连词 but, yet	231
(3) 并列连词 for	232
(4) 并列连词 so	232
(5) 并列连词 or	232
(6) 并列连词 while, whereas	232
(7) 并列连词 as well as	232