

怎樣進行政治思想教育

新潮書店印行

1951



00914

怎樣進行政治思想教育？

(政治思想教育的工作基本經驗)

胡林鳴 著

胡林鳴著
政治思想教育

新潮書店印行

1951

怎樣進行政治思想教育？

著者 胡林叻

出版者 新潮書店

發行者 新潮書店

北京 王府井大街一〇七號

上海 山東路中保坊

經售者 全國各大書店

一九五〇年九月
初三版

(編號0040) 12001—19000冊

印翻准不

目錄

- 一、教學過程……………(一)
- 二、思想教育的方針問題……………(一一)
- 三、教學問題……………(一六)
- 四、思想教育的思想領導問題……………(二二)
- 五、怎樣培養批評與自我批評作風……………(二六)
- 六、關於積極分子中間分子落後思想的思想領導問題……………(三〇)
- 七、開展學習思想檢查運動……………(四一)

一、教學過程

中央關於吸收知識分子的決定。把吸收知識分子參加革命隊伍進行建設工作是當作一個政治任務提出的，並且把吸收知識分子參加革命的問題提得很重要，文件說：『在長期與殘酷的民族解放戰爭中，在建立新中國的偉大鬥爭中，共產黨必須善於吸收知識分子，才能組織偉大的抗戰力量，組織千百萬的農民群眾，發展革命的文化運動與發展統一戰線，沒有知識分子的參加，革命勝利是不可能的。』這個文件是在抗戰開始時的決定，現在來溫習這個文件領會其精神更加充分的證明了它的正確性。『抗戰開始時參加革命隊伍的知識分子極大多數在黨的領導與教育下成爲了無產階級的戰士，成爲了馬列主義者』（見關於修改黨章的報告）文件指明了知識分子對革命的重要性，知識分子（特別是小資產階級的知識分子）是補充無產階級革命隊伍的一個來源。

但是知識分子是有其嚴重缺點的。因爲『知識分子在其未與民衆的革命鬥爭打

成一片，在其未下決心爲民衆利益服務並使其生活群眾化之時，他們的思想往往是空虛的，他們的行動往往是動搖的。」「知識分子往往有一種主觀的個人自大性。」（中國革命與中國共產黨）其具體的表現：第一是脫離實際，喜好書本的知識，不知道用實踐來證明書本知識正確與否，因此就缺乏創造性，成爲知識的販子，把前人的經驗或把別人證明了的經驗——知識，像留聲機一樣教育給青年，這是需要的，但不是根本的，教育是爲了啓發人們的思想爲人民服務，掌握進步科學建設鞏固自己的國家，必須要有創造性和實際的鬥爭（和自然的社會的）緊密的聯系起來，單有書本知識不僅不解決多大問題，在某種意義上說對現實的鬥爭甚而是有害的，跟不上現實生活發展的要求。例如我們過去的學校着重政治思想教育，爲配合打倒蔣政權的任務，迅速培養堅強的有政治修養的幹部，對於數理化的教學不列在主要地位是對的，但處在目前生產建設任務的要求下，依然反對學理科這不是明顯的有害嗎？這類人就是缺乏實際知識，思想與現實生活脫節的原故，現實的實際知識書本上是求不到的。那麼僅有書本知識，不了解實際，怎麼能指導現實的鬥爭呢？毛主席形容這類人爲「嘴尖皮厚腹中空，」僅有書本知識沒有實際知識就不能

融合成爲力量。甚而對於事業是無益的。

第二是盲目的自大。知識分子大多是出身自剝削者家庭，這不足怪的，半殖民地半封建的中國，能於接受現代的文化與科學的只有剝削者的子女方能有條件。知識分子從小就受着家庭影響，受着父母的鼓勵，要『出人頭地』，要『成爲人上人』，向個人英雄學習，崇拜名位享受，以至於進入舊的社會生活，亦同樣受着這種鼓勵與影響，在知識分子思想未覺悟以前都是如此的。長期的造成，輕視勞動與勞動人民，形成一種反常的心理，盲目自大，而實際知識分子的知識是勞動人民所創造，反不以勞動人民爲先生，是由於統治階級收買了知識分子，破壞知識分子與勞動人民的結合，使知識分子成爲統治階級周圍的點綴，使知識分子與勞動人民隔離所造成的盲目自大。自以爲有知識，養成主觀的片面性，好像知識是知識分子的傳統，只要鑽鑽書本就可以有成就，這是倒轉的不合實際的，在任何時期，知識分子和著名科學家，他的成就都是和勞動人民分不開的，或與勞動人民結合着創造的，例如蘇聯：斯達哈諾夫運動產生着創造着新的發明與先進的科學成就，顯然的，知識分子脫離了勞動者是一事無成的。知識分子的盲目自大往往造成自己的空虛，阻

礙自己的進步與進步的絆腳石，凡是自大的人，因為他對周圍環境發生的變化不能正視，看不見新的事物在產生着，缺乏對新鮮事物的感覺，便沒有創造性，所以對事業的貢獻成績是小的，沒有向別人學習的精神，必然固步自封，事情發展了進步了，他還在那裡裹足不前，自大就不能進步，自大就是自小。

第三是個人主義。知識分子出身的人，喜好強調個人興趣，妨礙了他個人的興趣就是妨礙了他的自由，知識分子的興趣是建築在個人主義思想基礎上，他不問這種興趣是不是為群眾所需要所歡迎，對群眾有沒有利，合乎自己的興趣，對了自己的脾味，幹起來就有勁，甚至於毫無分寸的蠻幹。不對自己的興趣和脾味，那怕這件事對群眾有着最大利益，也是要消極的甚至是反對的。不管別人怎樣講，我有我的老主張。你為什麼不幹呢？因為『我興趣不在這裡』。個人主義的人，缺乏群眾觀點，強烈的表現自己，把個人放在第一位，一切都是自己的好，群眾是『阿斗』，要求人們按照他的意志去辦事，這件事對群眾有幾分利益，那他管不着。因為是個人的思想基礎，往往感情是脆弱的，見不得成績也經不起挫折，有了成績高傲自滿，趾高氣揚，鼻子冲着天走路，受了挫折灰心喪氣，埋怨蘆起。在政治上動搖

往往也是個人主義的人，經不起考驗，患得患失。以上是必須克服的缺點。

知識分子有長處也有缺點。思想教育的目的是要提高覺悟樹立革命人生觀全心全意爲人民服務。凡是願意參加革命陣營的知識分子，應予以極大熱誠的歡迎，並告訴他們，來了就是主人。

入學之後首先進行國際國內時事教育（着重國內政治形勢）和生活整頓，建立制度。時事教育的目的，給予同學世界面貌和趨勢及兩大陣營力量的初步認識，劃分敵我陣營，爲以後學習鋪設道路。通過這個學習大致可以了解到學員的政治思想水平和思想傾向。學習中充分發揮自由思想，互相辯論，經過辯論甚至有很荒謬的言論自然而然的暴露出來，但對於這類的思想言論不要過急解決，必須看群衆的接受條件，採取說理，分析，教育的態度解決幾個主要問題，過急不易接受。所以開始時解決思想問題不宜過急，讓步是爲了有步驟的進攻。把沒有解決或不可能就解決的問題貫穿到教課和具體的思想教育中逐步的解決是順利的。配合教學組織有重點的生活紀律週，但時間不宜長，項目不宜多，波浪式的向前推進，先建立急於要建立的制度，採取表揚與批評（着重表揚）的方式激動大家自己起來管理自己，目

的在於培養有組織有紀律的生活習慣，保證教學任務的完成。

經過時事學習，組織四個課，社會發展史，中國革命基本問題，新民主主義論，中國共產黨介紹，每門課集中力量組織單元教學，講授完一門再講第二門，每堂課只解決幾個或一個思想問題。我們會採用幾門課同時併進的方法，結果收效不大，解決思想問題不能深入，思想頭緒多，不銜接。教員針對思想材料組織講授，這樣容易使聽者思索問題。課前組織圍繞講授內容的閱讀使學員上課前思想有所準備，課後組織漫談提問題，替討論會打基礎。從漫談中抽出幾個問題來討論，不需要凡是提出的問題都要討論，名詞利用牆報解釋，問題的枝節在漫談中或小組中解決，或利用牆報解決，與本課無關的拉得太遠的或下次課或其他課有關的問題均放在以後教學中解決。教務人員為教員教學和同學務服。在教員講課前為教員搜集整理材料，說明那些問題是主要的和次要的，並提出解決思想問題的重點給教員參考，協助教員解決思想問題的枝節問題，和學習中的思想障礙。有重點的組織討論，必要時組織大討論會，但大討論會必需建築在小組討論的基礎上，問題明確集中，一進入討論就是針鋒相對的意見，很有火力。這種討論會有關的教員或其他教

員必須全過程參加，獲得全面意見的材料組織幾個問題的解答。一般的小組討論問題由教務人員歸納成幾個問題交給教員進行解答或在講課中解決。教員須深入小組了解問題，和組織互相聽課。

每門課有重點的解決幾個問題，綜合性的抽取主要問題，例如，社會發展史，解決勞動創造世界，階級鬥爭，國家學說，把三個問題貫連起來解決一個革命人生觀問題，確立為人民服務的思想。在方法上通過思想檢查獲得在行動上有所表現，通過劃分思想，劃分階級界線，聯系實際與思想鬥爭建立革命人生觀。在整個教學過程中貫徹兩個原則，少而精，理論聯系實際。從教員講少而精就是有重點的教學，提出問題進行深入的分析，抓住典型材料從各方面批判，因為典型材料有代表性，加上分析的深入，思想的啓發性也就大，透過分析教給學員聯系實際的方法，這樣就可避免堆積材料和條文空洞。改造思想，博講是吃力不討好而又不解決問題的方法。

四個課在四個月到六個月內教完，每門課講到一定階段進行一次有系統的重點的思想檢查。整個學期進行三次至四次，開課以後進行學習思想檢查，端正學習態

度，學終舉行學習總結，當中按照需要推動一兩次劃分思想檢查運動，如通過具體事實反惡劣思想與作風。運動的規模比較大，因此運動的目的與方法必須明確，要深入動員，充分發動與組織羣衆力量，按照羣衆思想成熟的條件確定運動目的與要求，不應要求一個運動解決一切問題，性急過高都是要犯錯誤的。

學習總結分爲兩個步驟，理論測驗與思想總結。理論測驗是把每一門課概括起來抽出幾個主要問題進行複習，目的不在於評定分數多少，而是使學員領會這門課的精神，將來依據這門課的精神便於應用，題目預先公佈，以小組爲單位組織醞釀，閱讀參考書，互相交換意見並研究如何答題。交卷以後，首先組織互相閱卷，以小組爲單位選拔標準卷，卷子經小組同意代表小組，然後由班集合各組選出班標準卷，或以幾個標準題集合成一份標準卷進行公佈。標準卷依以下三個條件確定；

- 一是理論解答的完全、正確，
- 二是聯繫實際好和恰當，
- 三是符合真實性。

根據標準卷各小組以自報公議的方式進行評卷，即首先自己提出卷子應列爲甲乙丙丁的那一等，爲什麼要列入這一等，進行分析，然後大家發表意見評等級，說明道理，如本人不同意，留待複評解決。評卷時要防止互相間提高等級，同時也要防止因強調真

實性而產生的從印象出發評定的等級低和錦標主義。各小組試卷評定完畢以班爲單位公佈，進行複評，複評一方面交流各組等級標準，使等級劃一，另一方面統一意見，使人人信服，對於自高自大的人說是個教育，但複評主要的在於加強對理論認識的深度，區別好在那裡與不好在那裡的關鍵，把思想水平提高一步，從整個理論測驗的過程看，實際是以批評與自我批評的方式進行總複習，是個普遍提高的學習。它有兩個作用，通過理論測驗檢查了教學效果，第二爲思想總結打下理論基礎。理論測驗成爲思想總結掌握武器的階段，這是理論測驗的目的。

在理論測驗的基礎上進行思想總結。理論測驗是橫的聯系思想的方法，而思想總結是縱的檢查思想的方法。從一個人的整個歷史中找出幾個主要關鍵，即對自己的思想影響最大的問題，或影響最深，決定了自己行動方向的問題，進行分析，找出思想根源與問題的關鍵，以批評自我批評精神對自己批判，並以真實的暴露當時的思想情況與實際情形爭取獲得別人對自己的幫助，因爲改造思想是自覺的，主要的依靠自己反省與思想鬥爭，因爲思想鬥爭任何人不能代替，自己的問題只有自己了解的最清楚。爲了使思想檢查得深入，還必須利用各種思想典型進行示範，推進

運動。典型示範是在有計劃的具體幫助與培養下成功的，它的作用，一方面是教育群眾應用分析批判，一方面也是發動群眾掌握思想檢查的要求，經過典型的教育使群眾了解怎樣就會產生左，如脫離具體的事實，概念的批判，推測臆想，從現象出發等等，主持人在會終加以綜合解釋，糾正了偏向也就消除懷疑。因為典型示範是各類思想典型各種不同的人生觀與作人的態度，示範作用就有廣泛的思想聯系性，因此就可以帶動有顧慮的人，找不出問題的人，甚至還想隱蔽問題的人，這種方式，思想的戰鬥性最強，容易深入和激起思想鬥爭，典型示範也就是訓練思想的戰鬥力，解答如何作戰——思想鬥爭問題。

依據檢查寫出思想總結，由本人起草小組簽名通過，如不能一致，保留雙方意見，留待以後通過學習再解決。其次思想檢查運動有幾點經驗值得注意：第一是思想鬥爭最激烈。在本人來講有許多問題甚至是全部問題使其感到很驚訝，突然，因此領導上必須把問題的原因提到社會問題來分析，不要把個人脫離了整個的舊社會，削弱了階級教育。第二是對事，把個人當作客體，只有對事方能使問題分明，理解的深入，方能避免軌外的

行動。第三思想問題要逐步的提高逐步的解決，不可能所有的問題都在一次解決，也不可能所有問題都深入，要分主要與次要，那怕問題很大很嚴重，只要是超出要求以外，能緩的就應該緩，避免錯亂步驟和不深入，但也不是置之不理的自由主義態度。

二、思想教育的方針問題

教學方針是依據中央改造知識分子的總的精神與任務，分析研究教育對象之後確定。我們的教育對象舉以下材料（一百零五人）來說明。

（一）年齡：二十五歲以上的人佔百分之六十二。個別人年齡到五十四歲，一般在三十歲左右，二十五歲以下青年佔百分之三十八。女生佔一百零五人的百分之九·三。

（二）為舊統治階級直接服務過大小職務的人佔百分之七十，其中服務過一年到十年者佔百分之六十六，十年至二十年者百分之二十四·六，服務一年以下者百

分之九·四。

(三) 受過資產階級的高等教育畢業者佔百分之五十五，肄業者佔百分之四十，受高中教育者佔百分之五。

(四) 家庭成份：屬於剝削階級者（地富資產階級）百分之六十·九，中間階層（中農和城市自由職業者）百分之三十五·三，工人階級和貧農家庭者百分之三·八。

(五) 個人職業：公教人員及自由職業者佔百分之四十三，學生出身者佔百分之二十四，國民黨的黨、政、軍、警、特務合佔百分之三十三。

(六) 黨派關係：參加過反動黨派者百分之三十五（畢業時佔百分之四十九），國民黨特務者百分之四。在開學之初民主進步份子佔百分之五。

以上人員的籍貫散佈於全國各地，百分之九十五是舊大學畢業或肄業生，按人數比例，其中多數是僑中國大學，華北學院，朝陽大學，僑師大等校及政經系法律系畢業或肄業。

從以上情況講，這些對象的特點，第一是年齡大舊社會閱歷豐富，長期爲國民

黨反動統治服務，有的人會經過國民黨時期，敵偽汪國民黨時期，再國民黨時期統治機關服務。第二思想意識部份人是反動的，長期的受反動思想影響，而又爲反動的思想戰線服務。我們開始時認識對象的複雜性是不足和不細緻的。曾經規定對這些人是改造思想，但未明確具體提出改造的方法，缺乏對對象階級的分析，在執行改造思想的方針上積極性戰鬥性不够，形成一般的幹部只是簡單的感覺到這些人經歷複雜，爲防止他們鑽空子，採取慢慢來解決的方法，怕刺激他們。因此在工作中發現一些反動言論都未及時的進行教育和必要的打擊，扶持正氣，使思想陣營明確的劃分，是我們對於改造思想的具體任務認識模糊產生的。有的幹部則認爲個別談話就是改造思想，因此整天忙於個別談話而不能分身，或把隊前講話當作改造思想的主要方法，結果形成訓話，前者是手工業式的，後者是形式的。在具體的問題上也未抓緊進行教育，如學員在外販賣銀元，違犯政策，處理時拖的時間很長，讓他在個人在那裡反省，之後在會上檢討一下，但是沒有啓發群眾進行思想鬥爭，以這件具體的事教育群眾，提高覺悟，這說明我們對於改造思想通過具體事具體人的實際教育的重要認識模糊，發現了問題只當作一般問題來處理，而沒有看成是積極的改