

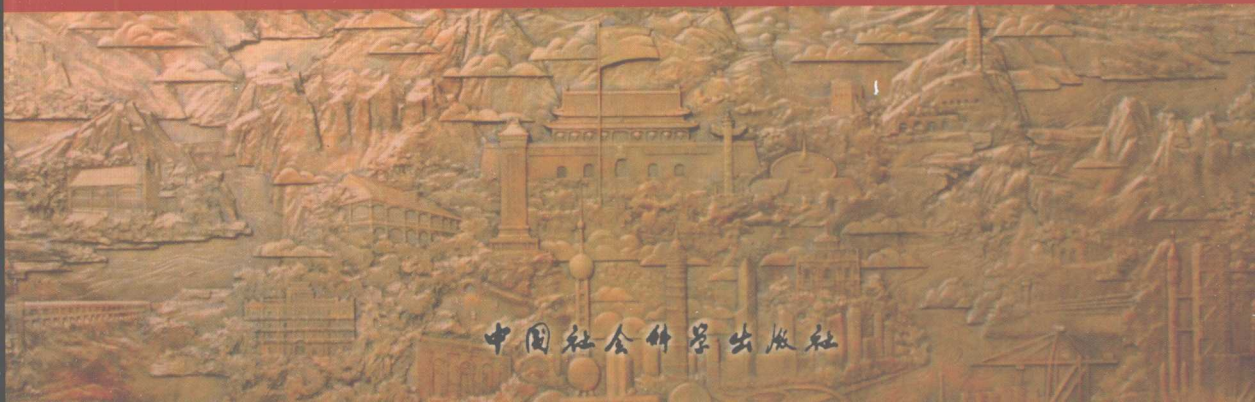
中华人民共和国史论丛



大变动年代的探索

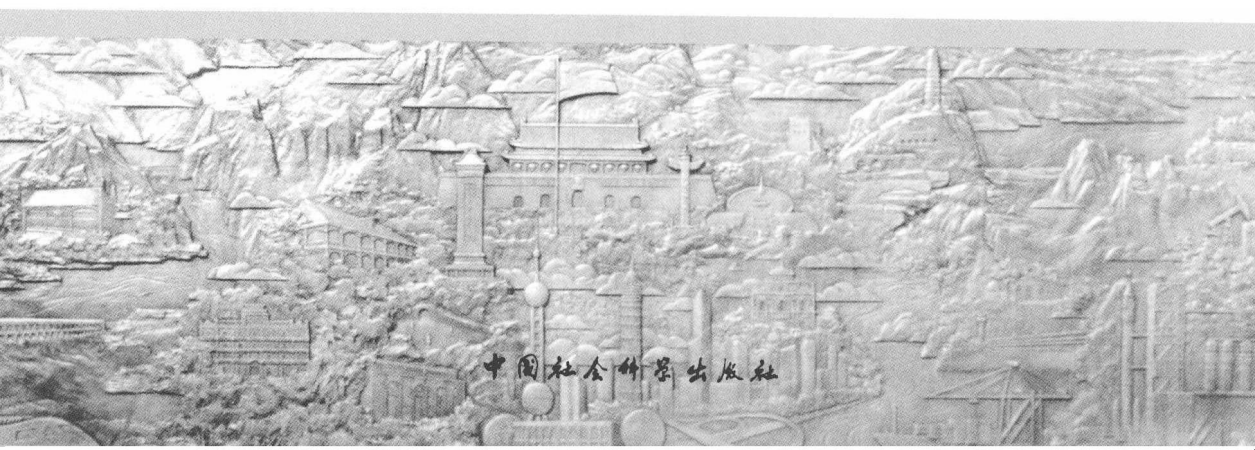
DABIANDONG NIANDAI DE TANSUO

金春明/著



中国社会科学出版社

中华人民共和国史论丛



中国社会科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

大变动年代的探索 / 金春明著. —北京: 中国社会科学出版社,
2009. 10

(中华人民共和国史论丛)

ISBN 978 - 7 - 5004 - 8261 - 1

I. 大… II. 金… III. 历史事件—中国—现代—文集
IV. K270.5 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 179129 号

责任编辑 易小放
责任校对 修广平
封面设计 李尘工作室
技术编辑 王炳图

出版发行 中国社会科学出版社

社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号 邮 编 100720

电 话 010—84029450(邮购)

网 址 <http://www.csspw.cn>

经 销 新华书店

印 刷 北京奥隆印刷厂 装 订 广增装订厂

版 次 2009 年 10 月第 1 版 印 次 2009 年 10 月第 1 次印刷

开 本 787 × 1092 1/16

印 张 26.25 插 页 2

字 数 405 千字

定 价 53.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社发行部联系调换
版权所有 侵权必究

《中华人民共和国史论丛》

编委会名单

(按姓氏笔画排列)

主 任：	金冲及			
委 员：	于 沛	朱佳木	齐德学	李文海
	李 捷	陈祖武	张启华	张星星
	张海鹏	何 理	沙健孙	武 力
	孟昭宇	赵剑英	梁 柱	程中原
	董志凯			

前 言

伴随中华人民共和国历史的不断发展，中华人民共和国史的研究越来越深入，产生了越来越多的学术成果。今年恰逢新中国成立 60 周年，为了庆祝中国人民的这个伟大节日，同时也是为了检阅国史研究的业绩，促进国史研究的进一步发展，我们从长期从事国史研究的学者中遴选了一批作者，将他们的自选文集汇编成这套《中华人民共和国史论丛》，承蒙中国社会科学出版社大力支持，予以出版。

本丛书以公开发表的论文为主，每本文集的书名由作者自拟，目录按照发表时间顺序或专题排列，书后附后记。全国政协副主席、中国社会科学院院长、中华人民共和国国史学会会长陈奎元同志于 2009 年在中华人民共和国国史学会第四届理事会上的讲话，对如何正确看待和研究新中国 60 年的历史，作了深刻的阐述。这篇讲话与本论丛的编辑宗旨完全一致，经征得本人同意，作为总序放在每本文集的卷首。

《中华人民共和国史论丛》编委会

2009 年 9 月 30 日

总 序

正确认识新中国 60 年，为推动 国史研究作出新贡献*

陈奎元

回眸新中国的 60 年，是光辉灿烂的 60 年，是令共产党人、全中国人民足以自豪的 60 年。以 60 年为着眼点，新中国取得的成就与中国历史上各个兴旺的时期比，与世界上资本主义各个大国开国以后的历程比，不仅是毫不逊色的，也是无与伦比的。在国际共运史上，18 年前，世界上第一个社会主义国家倒塌，苏联共产党在压力下自动解散、社会主义的经济政治制度和社会秩序土崩瓦解，国家解体，人民陷于困境，东欧的社会主义国家不战自溃，形成历史的倒退，这是国际社会主义事业惨痛曲折的一页。那时中国也面临严峻的考验，在党中央的有力领导下，安然渡过 1989 年的政治风波。中国共产党领导的社会主义中国站时代的潮头，正像宋词中所描写的“弄潮儿向涛头立，手把红旗旗不湿”^①，党中央坚如磐石，坚持了共产党人的理想和信念，坚持了独立自主的传统，走向改革和发展的新里程。到今天，回顾 60 年的风风雨雨，应当相信和肯定，毛泽东及其战友们领导中国人民奠定的中国社会主义江山根基是牢固的；以邓小平为核心的第二代中央领导集体和以江泽民为核心的第三代中央领导集体进行的改革开放和社会主义现代化建设是成功的；以胡锦涛为总书记的党

* 这是陈奎元同志 2009 年 8 月 26 日在中华人民共和国国史学会第四届理事会成立大会上讲话的节选。

①（宋）潘阆：《酒泉子·长忆观潮》，载《唐宋名家词选》，中华书局 1962 年版，第 52 页。弄潮儿，《全宋词》作弄涛儿。

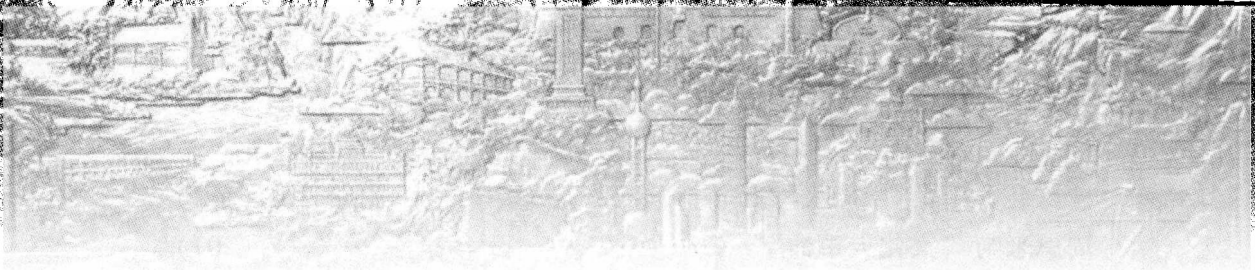


中央全面贯彻落实科学发展观、妥善应对国际金融危机，成就是显著的。假如当年中国共产党的领导人降下自己的旗帜，在西方咄咄逼人的攻势面前卑躬屈膝，今天有谁会来研究所谓的“中国模式”，中国何以被人称作“金砖四国”之一？中国怎能令世人刮目相看？中国13亿人会面向什么样的未来？

如何对待中共的历史，如何对待中华人民共和国的历史，是最严肃的科学事业，关系社会主义事业和中国人民的命运。研究国史要求政治思想性强，要讲政治、讲正气，要秉持古来史学家优良的道德操守。有关国史的著述一字千金，决不允许凭个人好恶臧否革命领袖和其他先烈。“举之则使升天，按之则使入地”，轻薄为文、信口雌黄，不但是对先人的不敬，也是对中国人民的捉弄。国史研究者应当善于明察，并且作出令人信服的阐述。

经历60个春秋，革命战争的硝烟早已散去；改革开放初期的艰难选择也逐渐淡漠，有些人对国家取得的成就不知是从哪里来的，看到有些不尽如人意处，也不知根源何在，看不清中国未来的前途应当向什么方向发展，甚至发生某些误解，这并不奇怪。如果我们听信那些告别革命的呓语，这种种疑惑就会使人们疏远并最终脱离社会主义的正确轨道。一千六百多年前，中国历史上的南北朝、五胡十六国时期，后赵统治下的凉州地方首领张骏不忘故国，他在向东晋皇帝的上疏中说：“先老消落，后生不识，慕恋之心，日远日忘。”^①这几句话用之于今天，足以发人深省。我们国史工作者应当弘扬前辈的志愿，启发人们对中国革命历史的了解和对社会主义的热爱，引导人们对社会主义、共产主义事业的信仰不要日远日忘而是日久弥新。

^① 《资治通鉴》（卷95，晋纪17，成帝咸康元年）第7卷，中华书局1956年版，第3004页。



★★★★★ 目录

总序 正确认识新中国 60 年，为推动国史研究

作出新贡献 陈奎元 (1)

■ 第一部分 ■

最有实际价值的教科书

——谈学习和研究新中国成立后的党史 (3)

中华人民共和国成立的意义 (12)

试析社会主义初级阶段与新民主主义之异同 (29)

对三年“大跃进”的再认识 (38)

绝不可淡忘“文化大革命” (51)

“文化大革命”起因，众说纷纭 (63)

60 年代“左”倾错误的发展与“文化大革命”的爆发 (78)

一场侵淫溪谷的恶风

——评 1966 年中共五月政治局扩大会议 (90)

上海“一月革命”的前前后后 (106)

“九大”评述 (121)

重要历史阶段研究的新开拓

——评关于 1975 年整顿的三本书 (129)

历史创造者的丰碑

——丙辰清明再思 (135)

粉碎“四人帮”的历史性胜利 (144)

“文化大革命”为什么必须彻底否定 (164)

“文化大革命”与政治体制改革 (176)



“文化大革命”与毛泽东	(192)
周恩来与“文化大革命”	(207)
真理标准大讨论的一支前奏曲	(218)
阶级斗争历史经验的科学总结	(231)
光辉创业五十年	(242)
面向新世纪的中国共产党	(248)

■ 第二部分 ■

毛泽东

——马克思主义中国化道路的伟大开创者	(263)
毛泽东对社会主义探索的理论高峰	
——纪念《关于正确处理人民内部矛盾的问题》	
发表 40 周年	(274)
党的历史的重大转变	(286)
当前学习邓小平理论的特殊历史意义	(294)
社会主义本质论的重大发展	(302)
论统一地科学地理解毛泽东思想、邓小平理论	(309)
如何认识毛泽东晚年的错误	(315)
再论毛泽东的历史地位	(324)
理想社会探求的里程碑	
——和谐社会联想	(339)

■ 第三部分 ■

懂历史是一个精神动力	(351)
“皮毛论”再思	(356)
“破四旧，立四新”的历史反思	(366)
“抹黑”与“擦黑”	
——略谈另一种思维方式	(377)
对“接受贫下中农再教育”口号的思索	(382)
从彭德怀批评陈伯达所想到的	(386)



关于论争的一点反思

——《大论争——建国以来重要论争实录》序 (388)

貌似而实非

——读《1968年5月法国的“文化大革命”》 (391)

另一角度考察的思考：西方研究当代中国史中的一些问题 ... (399)

后记 (408)



第一部分

最有实际价值的教科书*

——谈学习和研究新中国成立后的党史

学习和了解历史，特别是自己祖国近现代革命斗争的历史，是任何一个要成为革命的有文化的社会主义建设者所不可缺少的重要课业。1985年9月，党中央发布了《关于改革学校思想品德和政治理论课教学的通知》，全面规定大、中、小学有关的教学内容和目的要求。在讲到高等学校的课程时指出：“要进行以中国革命史为中心的历史教育，使学生了解具有悠久历史传统的中国，是怎样根据中国历史的必然走上以共产党为领导力量的社会主义道路的。”11月底，胡耀邦同志在与参加共青团全国代表会议的新老团干部座谈时，重申列宁关于共青团是一所大学校，主要任务是学习的论述。在谈到学习的主要内容时，胡耀邦同志特别强调了要学习中国革命史。他说：“学习中国的历史，特别是1919年以来的中国近代史，弄清中国应该走半封建半殖民地道路、资本主义道路，还是应该走社会主义道路；弄清中国共产党的正确路线和错误路线的历史，从中总结经验，吸取教训。”^①

这就是说，学习中国历史，是党政干部和大学生们的必修课。而中国历史的教育是以中国革命史为中心的，其重点又是1919年即五四运动以来的中国新民主主义和社会主义的革命史。众所周知，这60多年的革命史，也就是中国共产党领导全国各族人民为了民族解放和人民幸福而前仆后继、英勇奋斗的历史。学习的目的要求，又在于明确了解中

* 本文曾收入由中共河南省委党史资料征集编纂委员会编、廖盖隆作序的《怎样研究社会主义时期党史》一书中。河南人民出版社1986年版。

① 1985年12月1日《人民日报》。



国走上社会主义道路的历史必然性，坚定为建设现代化的社会主义强国而奋斗的信念。根据这样一个总的目的，社会主义时期党史的地位不是削弱了，而是增强了。加强社会主义时期党史的研究宣传，可以说，既是由中国革命史（其骨干是中共党史）在马克思主义政治课中的地位决定的，又是由当前迫切需要思想理论工作回答的现实问题所决定的。

学习和研究社会主义时期党史的重要性和紧迫性表现在什么地方呢？我认为起码有以下五点：

一 对当前有更现实的借鉴作用

历史的作用，在于借鉴。用董老的一句话概括就是“察往知来”。董必武同志1959年视察中央档案馆的时候写了一首诗，认为档案工作的作用在于：“创业扩基，前轨可迹。古为今用，功同史册。”而最后概括为一句话，就是“察往知来”。研究历史是考察既往发生的事情，而目的在于了解现状，指导未来。就是从历史发展的前轨中探寻有规律性的东西，从而预见到历史发展的前景。这样一个意思的话，古今中外很多人都讲过。例如大家常引用的一句著名古代成语，就是唐太宗李世民在痛悼魏徵时说的那三句话：以铜为镜，可以正衣冠；以古为镜，可以知兴替；以人为镜，可以明得失。这里的第二句，以古为镜，就是以史为镜；知兴替，可以理解为帮助人们认识客观历史规律。革命导师恩格斯认为，历史是认识人类社会发展的重要工具。他说：历史就是我们的一切，我们比任何一个哲学学派，甚至比黑格尔，都更重视历史。^① 列宁要求我们：“从今天的历史经验中吸取教训，以便应用于明天。”^② 毛泽东同志说，马克思列宁主义的态度，“就是不要割断历史。不单是懂得希腊就行了，还要懂得中国；不但要懂得外国革命史，还要懂得中国革命史；不但要懂得中国的今天，还要懂得中国的昨天和前天。”^③ 那么，研究昨天和前天目的何在

^① 参见《马克思恩格斯全集》第1卷，人民出版社1965年版，第650页。

^② 《列宁全集》第8卷，人民出版社1965年版，第82页。

^③ 《毛泽东选集》第3卷，人民出版社1991年版，第801页。



呢？毛泽东同志在抗日战争胜利后，论述国民党的时候说：“看它的过去，就可以知道它的现在；看它的过去和现在，就可以知道它的将来。”^① 研究过去的历史，就可以知道现在和将来。毛泽东同志用的是“知道”二字，可以说是历史的借鉴作用的集中而通俗的表述。这是所有的历史科学都共同具有的作用。

那么，为什么要特别强调社会主义时期党史的借鉴作用呢？第一，从时间上讲更切近，是属于刚刚过去的昨天。绝大多数党员和干部都亲身走过这一段历史或其中的某一段，很多事情都感受颇多，记忆犹新。这就提供了一个很有利的条件，使人们可以通过亲身经历来学习。这样更亲切，也更容易理解和接受。第二，从事物的发展上看更直接。今天很多正在从事的工作和解决的问题，都是昨天遗留下来的，是昨天工作的继续。不研究新中国成立后的党史，就不能了解当前很多事物的发展历史，不能了解其来龙去脉，也不易掌握问题的症结所在并找出正确的解决方法。从这一点讲，新中国成立后党史中的许多重要问题，既是历史又是现实，既已经过去，但今天又存在着。这种直接性比其他时期的历史所不能比拟的。第三，从内容上讲更有共同性。党的十二大提出的任务是“全面开创社会主义现代化建设的新局面”。所以提“全面开创”就是说我们搞社会主义现代化建设并不是自今日始，过去已经开创了，只是不够完整、不够全面而已。廖盖隆同志在 1984 年大连党史讲习班上提出一个观点说，新中国成立以后 35 年的历史按其内容可以分为两大段：前 7 年是以社会主义革命为主的阶段，而后 28 年则是以社会主义建设为主的阶段。我感觉这种划分法很有道理。事实上，1956 年党的第八次全国代表大会后，已经提出了把全党工作重点转移到社会主义经济建设方面的任务，也作过多次努力，可惜受到种种因素的干扰，没有能够始终如一坚定不移地实现全党工作重点的转移。因此，这 28 年中的正确与错误、胜利与失败、成功与挫折，无不萦记在我们脑海，与当前息息相关。综以上三点，可以说社会主义时期的党史对于我们当前的各项工作，是一面最切近、最直接、最实际、最明亮的镜子。

^① 《毛泽东选集》第 4 卷，人民出版社 1991 年版，第 1123—1124 页。



二 提供了丰富的正反两个方面的经验

搞任何工作缺乏必要的经验都是搞不好的。经验从哪里来？马克思主义教导我们，只能从实践中来。正如毛泽东同志说过的：一切真知都是从直接经验发源的。^① 搞社会主义经济建设也是一样。

当然，作为经验来源的实践，不只是限于我们自身和自己一个国家。比我们先进行有计划的社会主义经济建设的一些国家的实践，它们的成功与挫折、成绩和缺点，会给我们以启发和帮助；西方资本主义国家发展经济的历史，对我们也有重要的借鉴作用。但是，最主要的经验来源，还是我们自己的实践，特别是新中国成立以来 36 年的实践。

36 年在中华民族的长期历史发展中不过是短暂的一瞬间，但对中华人民共和国的历史来说，已经不是一个很短的时间了。特别是因为在这 36 年中，我们有过辉煌的胜利，也有过严重的挫折，走过曲折的道路，经验就更丰富、更可贵。单以经济建设而论，新中国成立初期，我们就创造了在很短的时间里依靠党的正确政策和充分发动群众，迅速恢复遭受严重战乱创伤的国民经济的经验；接着在第一个五年计划期间，我们坚持了革命和建设并举的正确方针，社会主义改造和大规模经济建设比翼双飞，收到了良好的效果。但是，由于我们在巨大的胜利面前，滋长了骄傲情绪，忽视了客观经济规律，企图依靠群众的革命热情和勇猛冲击去实现“大跃进”，企图用过早地改变农村生产关系的人民公社去促进生产，这种不成功的尝试，使我们付出了三年经济困难的高昂代价。挫折使我们清醒了一些，党中央正确地决定和实行调整国民经济的八字方针，医治了重大的比例失调，使国民经济重新获得发展。但是，由于对社会主义社会的阶级和阶级斗争的错误判断，又使我们犯了更严重的错误。“文化大革命”中虽然提出了“以阶级斗争为纲”去“抓革命、促生产”，但实际结果是造成国民经济空前的大破坏，这个沉痛教训大家都是记忆犹新的。

客观经济规律有一个特点：在平时经济活动比较协调地正常进行着

① 参见《毛泽东选集》第 1 卷，人民出版社 1991 年版，第 288 页。



的时候，它好像是不存在似的；但是，一旦人们破坏了正常的比例关系，违反了客观规律，那时它就要发挥作用，给人们以惩罚。因此，要认识和掌握客观经济规律，仅仅有正面的成功的经验是不够的，还必须要有反面的犯错误的经验教训。同成功的经验相比，从失败的教训中总结提高的认识，往往体会更深，更能发人深思。正如恩格斯说过的：“伟大的阶级，正如伟大的民族一样，无论从哪方面学习都不如从自己所犯错误的后果中学习来得快。”^① 上边只是以经济方面为例，其实，历史的经验是全面的，包括了社会生活的各个方面。无论是从事政治、经济、文化、教育、军事、司法等任何方面的工作，都可以从历史中总结和吸取到有益的经验教训。历史经验的全面性，无所不包，正是一个特点。

现在，我们不但有了成功的经验，也有了失败的痛苦教训，特别是党的十一届三中全会后，又比较全面地总结了经验教训，有了在正确方针指引下飞速发展的实践，我们的经验可以说是比较完备了。

今天我们全党面临的一个重要任务，就是进一步学习和研究这些经验，加以总结提炼，得出规律性的认识，以指导当前和今后的实践。而在完成这项任务当中，社会主义时期党史的研究工作，应该是一个不可缺少的能够发挥重要作用的学科。

三 对搞好整党和执政党的建设有重要的现实意义

党的十二届二中全会通过的《关于整党工作的决定》中明确规定：“这次整党的任务就是统一思想，整顿作风，加强纪律，纯洁组织。”其中统一思想又是完成四项任务的前提。统一思想，统一到哪里呢？就是统一到党的十一届三中全会以来的正确路线上来，这是根本的思想基础。党的十一届三中全会以来的路线，主要是科学地总结了新中国成立以来的历史经验，是拨乱反正的产物，是同党内“左”的和右的错误倾向斗争的产物，特别是同“左”的错误倾向作斗争的产物。

新中国成立以来，我们党犯过右的错误，也犯过“左”的错误，

^① 《马克思恩格斯选集》第4卷，人民出版社1972年版，第285页。