

发现进行时

发现进行时

顾兆安 著



古吴轩出版社

发现进行时

一个中美交流生眼中的美国高中

顾兆安 著

古吴轩出版社

图书在版编目(CIP)数据

发现进行时:一个中美交流生眼中的美国高中 / 顾兆安著. —苏州:古吴轩出版社,2008.10

ISBN 978-7-80733-255-8

I. 发… II. 顾… III. 高中—概况—美国 IV. G639.712

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 147295 号

责任编辑:顾文良

装帧设计:陆月星

责任校对:俞 正

责任印刷:蒋家宏

责任照排:杨月华

书 名:发现进行时——一个中美交流生眼中的美国高中

著 者:顾兆安

出版发行:古吴轩出版社

地址:苏州市十梓街 458 号 邮编:215006

电话:0512-65233679 传真:0512-65220750

www.gwxcb.com

印 刷:苏州日报印刷中心

开 本:880×1230 1/32

印 张:2.75

字 数:50 千字

版 次:2008 年 10 月第 1 版

印 次:2008 年 10 月第 1 次印刷

书 号:ISBN 978-7-80733-255-8

定 价:15.00 元

如有印装质量问题,请与出版社联系。

前言

在美国做交流生的一年,说长不算长,说短却也不算短。回国后,很多场景仍然时不时地在脑海中浮现。自认为自己是个很适应新环境的人,基本能够静下来倾听任何新的想法(当然接不接受就是完全另外一回事了),所以想来真的没有经历什么文化冲击或者是文化震惊。

但是,我确实看到了很多很多的不同,大大小小的不同,直接不直接的不同,表面骨子里的不同……比如美国高中实行走班制,比如美国高中作业类型多样化,比如美国高中课外活动多得眼花缭乱,比如……但这些都是大的、直接的、表面上的不同,令我不断思考和感动的是那些小的、不直接的、骨子里的不同。比如高中毕业,对于即将告别的同窗好友,美国很多同学之间更注重的是共同享受在一起的最后时光,但我们似乎在忙着留恋,忙着舍不得,大家都在想哭(至少我周围朋友圈子里悲伤的大有人在)。然后我在想为什么。我可以清楚地感受到无论美国还是中国的同学对那份友情的重视,但是为什么会有这样的区别?

很多像这样的例子,然后我在想:是不是其中一个正确答案

案，或者说我是不是要在其中选择一个态度作为我的生活价值观？好像这些问题没有答案，好像这些根本不是问题。那么，毕竟是一份经历，就记录下来吧。不去评判，因为自己的视角还不够广阔，因为自己都还在塑造价值观的年纪。只是记录，记录自己看到的，大的小的，直接的不直接的，表面的骨子里的。有些很明显，有些回想或回看一下才会看到不曾留意的细节。

于是，有了这本《发现进行时》。

P.S:感谢妈妈，感谢她让我在十六岁的时候，就去地球另一边独自探索。

感谢那些认识了几年，甚至是十二年的朋友们，感谢他们曾经说过的所有的话。

上述人让我倍感踏实，让我安心走我的“发现之旅”。

顾兆安

2008年7月31日

目 录

01	充分周到的学习准备	1
02	自然放松的上课状态	5
03	意义实际的作业	8
04	自己负责的成绩	17
05	人性化的教室	21
06	“我爱我校”的校园布置	26
07	多赢的运动	29

08	丰富多彩的午餐文化	35
09	各尽其职的部门分工	39
10	让学生参与进来的“扶轮社”	48
11	激动隆重的毕业	51
12	留住回忆的年鉴	64
13	HAVE FUN! 快乐是王道	76

充分周到的学习准备

每年秋季开学前甚至是放暑假前,老师会提供一张接下来一整学年所需学习用品清单(supply list),以供学生提前做好准备。一般来说,这张清单也可以在学校网站上找到。一般的要求都是关于文件夹和纸张的。

美国学生似乎用笔记本的比较少,普遍的是每门课准备一个文件夹,最常见的叫 3-ring binder。这类文件夹可以容纳较多纸张,所以一部分用来保留已做的作业(很多作业都是以纸张形式发下来的,学生直接填答案在相关讲义上或者是另拿出一张纸写在上面,而不是有所谓的“作业本”,然后再直接交作业)。讲义之类的纸张额外补充材料比较多的另外一个原因可能是,美国老师教书不拘泥于课本,很多时候会给予学生补充材料,以让他们了解课本没提及或者是与课本观点不同甚至是完全相反的观点。

很多课程都让学生准备好一个 U 盘,因为一些作文、论文、实验报告之类的作业,老师不强制要求学生必须在家打印出来,可以带好 U 盘后到学校来打印。而另一些时候,作业中要求学生制作一个幻灯片,然后到课堂上来进行演讲的时候,学生也需使

用到 U 盘。英语课程及其他外语课程,学生可能被要求准备好一本字典,老师会告知字典的最低词汇量要求。高中生查字典(关于英语)并不是件不常见的事情。一般英语教室里,甚至是其他一些文科课程的教室里都备有足量字典供学生使用。无论是什么档次、什么程度的英语课,一般每学期都会完整地读完几本书(一般都是文学名著)。这些书本有的可能会由老师提供,等到读完后再次完整地还给老师(一般老师对于那些每年都会要求学生读的文学著作,会向学校申请经费后去买几本回来,作为教科书一样供每届学生使用)。而对于老师不提供的书本,必须自己先去买一本,但老师一般会建议学生去二手书店买书或者是告知学生哪个版本的书最便宜。

对于数学课,开课前最重要的准备工作当属找到合适的计算器,老师会告知计算器的具体型号。有些学校的数学课要求从小学六年级的数学课开始就需要计算器。一般老师的提醒都指的是计算器的最低要求,也可以买得比老师所讲的型号高级,但当年会用不到。等到高中的数学课程(就相当于国内的初三)开始,学生就开始使用图画计算器 graphical calculator(因为开始接触最简单的函数了),之前的都属于科学计算器 scientific calculator。做作业、考试的时候都会有两部分的题目,一部分要求不许使用计算器,另一部分则可以使用计算器。一般数学老师还倾向于学生使用铅笔或者是自动笔,有的老师甚至要求学生课堂上的所有数学作业都必须使用铅笔,我的数学老师还要求考试必须使用铅笔(和中国的要求刚好相反)。他们的理由是这样方便学生进行修改,在他们看来,这是真正的一个学习的过程,所以应该从学生的

方便性角度出发考虑问题。当然,美国学生从小到大使用的几乎都是铅笔,都叫 2 号铅笔(NO.2 pencil),正式考试的时候(比如 SAT)也是要求使用这种类型的铅笔,所以老师批阅卷子或作业的时候,不会因为字迹太淡而不方便辨认。数学课需要使用的尺子老师都规定长度的,一般是 12 厘米。而另一项数学课要求的特殊学习用品是做数学作业(不管课堂作业、家庭作业,还是考试)用的纸张。其他所有文理科都可以使用线条型的纸张,但数学课上很多时候会被老师要求使用画图纸(graph paper),类似于方格纸,每张纸的大小和大的线条型笔记本纸张大小差不多。因为这些都是上课前应该准备好的东西,所以数学考试的时候,老师会直接要求学生拿出几张画图纸来完成考试。

老师所开的清单上,在每样学习用品前也会列明所需数量,所以学生购买时不会因为买得过多而造成浪费。

体育课都是去厕所换完服装后才上课的,并且一般体育课的着装要求也会是最终成绩的一部分。体育课的服装要求查得很严格,可以说是每节必查。如果不符合要求,很多时候老师会拒绝相关学生上体育课。在我所就读的学校,在体育课上如果因为没有穿符合要求的服装而被拒绝上课的话,学生需要在旁边观看老师这节课所涵盖的所有内容,并且在当日课后写一份一页纸的报告,并于次日交给体育老师。那份报告的分数就会是当日的体育课分数。当然,因为服装不符合要求扣掉的分数是改不过来的。体育课的着装要求一般是:短袖(冬天也是短袖,如果室外气候不好的话,如下大雨、下雪等情况,会留在体育馆内或其他室内进行活动。美国的温度调节设备可以保证学生一般不会在上体育课时因

为穿着短袖而感到冷)、运动型短裤(长度到膝盖或膝盖上方一点)、中筒袜(一般要求统一为白色)和运动鞋。其中,中筒白袜和运动鞋都可以自备。短袖和运动型短裤则必须向学校购买,因为很多学校要求学生穿着统一,所以学校提供的短袖和运动型短裤上都会印有学校的名字和昵称。每年提供的服装都会大同小异,学生不必每年都买新的,只要是学校提供的就可。价格也比较便宜,一般是 10—15 美金一件短袖。型号只分大、中、小三种。

自然放松的上课状态

很多人都知道,美国学生是坐着回答问题的。不错,但我还见过很多老师也是坐着授课的。

上课时学生、老师的姿势都可以用五花八门来形容。

首先来说学生:

要说明的是,大多数学生还是不令人吃惊的。我的意思是,他们上课时还是正常地坐在一把椅子上的。但如果所坐椅子前面还有椅子或者桌子的话,他们中的一些人有时就会把一只或两只脚放上去,男生女生那么做的都有。还见过个子很高的学生,直接坐在地上而不用椅子的。因为人够高,所以照样可以把手放在桌上写字。

还有的学生,自己是坐在地上,甚至是躺在地上听课的。当然也不是所有老师都同意学生这么干,不同老师有不同的要求。特别是课堂上放映影片时,很多学生完全处于放松状态,各种各样的坐姿也就随处可见了。

其次是老师:

很多坐着的老师拿的都是一把高脚椅,所以这时候师生身份

差异还是很明显的。等到课堂讨论或者小规模教学的时候,老师很多时会拿一把和学生相同的椅子,坐在学生中间,和大家一起完全平等地讨论问题。

学生坐着听课时,有时老师会走过来进行交流等,这时他可能就会坐在旁边的一张没有人的桌子上,甚至把脚放在一把椅子上,然后和你说话。

我甚至碰到过一些老师,在等学生思考某个问题时,自己躺在拼起的两张桌子上,然后继续催我们抓紧思考。

为什么会有这种现象?究其原因,是一些师生觉得以自己最舒服的姿势来上课,可以使自己更好地集中注意力听课,他们认为人在最放松的情况下才可以发挥出最好的状态。

食物和饮料在课上是两个概念,而且很多时候完全取决于不同老师的不同政策。

有些学生喜欢在第一节课时带杯路上买的热咖啡或冰咖啡来提神,有些老师觉得这没什么不妥,但有些老师就觉得这是课堂上不允许的行为。

绝大多数老师都同意学生带水进课堂,但是饮料就不是每个老师都同意的了。特别是碳酸型饮料,有些老师怕学生弄得教室里黏糊糊的,所以不同意。对于同意带饮料进课堂的课,你可以看见学生直接把饮料放在桌上,想喝的时候就自己拿起来喝。

食品其实是个较有争议性的话题,因为有些学生、家长、老师认为中学生没有吃点心的时间,而一天的脑力劳动又比较大,青少年还处于生长发育的关键时期,所以上课吃点东西是完全正常的事。而且课间都很短,没有时间吃东西。但有些老师并不这么看

待这个问题。首先,学生的食品如果是放在纸制袋里的话,拿食物出来时会发出噪音。其次,很多同学不自觉地课上分享,交换食物,所以又会发出很多扰乱正常课堂教学秩序的声音。还有老师觉得课堂是相当严肃的教学地点,所以完全不应该吃东西。

有些学校的校规里明令禁止学生上课吃东西或喝饮料,但有些学校就把相关方面的规定完全留给各任课老师去做决定。

在课堂上吃口香糖是比较普遍的现象,多数老师对这一条忽略不计,而且有些老师自己在上课时嘴巴里也嚼口香糖的。可以看见有些学生一整天嘴巴不停地嚼着口香糖,也可以经常听见有些学生互相之间在课余,甚至在课堂上询问对方:“Do you happen to have a gum?”(你碰巧有口香糖吗?)

一些女生除了将书本和其他文具用品带进课堂外,还会带一个包(是单肩包,而非钱包)。里面除了放重要物品外,还会放上一面小镜子和润唇膏、润肤霜等。在课堂上就能看见一些女生边听课,边往身上涂抹润肤霜。还有一些会带上一瓶小型香水,时不时往身上喷一些。

意义实际的作业

作业一般可以分为 assignment 和 project 两大类。

Assignment:

相当于中国学生概念中的 homework(家庭作业)。

一大特点是很多作业都不要当天晚上完成,第二天早上上交。学生一般课外活动都比较丰富,所以可能当天没有时间完成所有的作业。一般是老师发下作业时会告知学生 due date(截止日期),然后学生可自行安排时间,只要在截止日期之前完成后上交即可。可以早交,但一般情况下不会有加分之类的“优惠政策”。但如果晚交的话,根据不同的老师,会有不同的“惩罚措施”。有的老师会干脆不收晚交的作业,有的老师会按作业成绩的 50% 算(按 75%, 85% 算的都有),有的老师会按每项作业的不同分值自行扣除一些分数。

对于有些老师,每项 assignment 都会算作学生最后成绩的一部分。也就是说,学生的成绩完全取决于自己每次作业加上大大小小考试的分数情况,没有所谓专门的一栏“平时成绩”或“课堂纪律”。所以学生的分数完全掌握在自己手里,不会因为老师的个

人主观意识而受到影响。

有些作业交了之后,老师是不打分的,基本上主要是看学生做完了没有或者是学生有没有去尝试完成某些较有难度的题目。在发回的作业上,老师基本上只是打一个钩。但算分还是算进去的,做得到的就算满分。所以这些作业是可以提高自己分数的地方,一般只要自己尝试做了,就可以得到满分。但是,学生拿到要做的作业时,一般是不知道此项作业是算作计分作业还是尝试性作业的。

觉得作业有难度时,可以去向老师寻求帮助。老师当然不会直接告诉你答案,但是一般会帮你耐心地分析一下题目,或者指导你开个头(指的是理科类作业),或者是提示或者是与你一起找到答案的方向(指的是文科类作业)。这样一来,不会出现自己尽力完成了作业但分数却很低的情况。由于课间时间很短,所以如果作业上需要帮助的话,只能自己早上早去学校,或者下午放学后留下来才有时间向老师请教。

文科类的题目,很多是开放性问题,而且是真正意义上的开放性问题,不存在什么“踩点达分”或者“内容要符合一些所谓基本价值观”的前提。关键是学生要讲出自己的观点和理由。理由是相当相当重要的。如果问题是“你为什么喜欢这个候选人”,那么诸如“我觉得那个候选人长得很好看”之类的答案是不算作理由的。

有些老师会给出 bonus 问题,即每个人都可以参加,答对后可以加分的问题。如果答对的人太多,老师可能会抽出一人给予加分。我的历史老师每周一在黑板上给出一个 trivia question,学生被允许有一周的时间使用各种各样的方式找到答案,然后自己写

在一张纸上折叠后放入一个指定的箱子中，等到周五放学前，老师会将箱子中的所有答案拿出来，然后在所有答对者中抽出一个作为一周的 winner。Trivia question 的问题一般都是与该课程相关的不为常人所知的细节性问题，但有时老师也会出于娱乐目的给大家一个看似很奇怪的问题。

我的政治老师还有一个加分政策：每周一早上只要带来一条时事新闻(current event)，并当着全班的面念出，就可以加3分。但是，所讲的时事新闻中，不可以是娱乐或者体育类新闻。老师也会不定期地收集时事新闻，然后与大家一起讨论一些热点话题。老师很多时候会找一些教育类新政策或者是其他与学生有关的话题，也算是鼓励学生关心时事政治，关心周围的世界的一种方法。

我还做过一种作业叫 journal。在我的情况中，journal 是指某周二到某周五(因为周一要做 current event，所以就不算)每天早上在所上的政治或历史课黑板上，老师会给出一个问题，然后学生需要在刚上课开始 2—3 分钟内，利用课堂时间回答完当日的问题。问题的答案如果是观点类的，用至少三句话完成即可。如果是只有一个标准答案的事实类问题，用一句话或一个词完成都可以，不存在什么要用完整句子回答之类的要求。这个作业不是需要天天交的，而是每三周老师一起收集一次，然后评一次分。对于因病或其他事请假的学生，请假几日的 journal 是不用补的，只需注明日期然后写一下自己当日缺席即可。因为这项作业本身的目的只是让学生可以开始集中精力进入上课状态。有时如果当日课程需要涵盖的内容太多，或者是出现上课时间晚了之类的情况，老师也会跳过 journal，直接上课。在学生回答 journal 问题的时