

哲学理论联系实际论集

河南省高等学校哲学教学研究会

编写说明

理论来自实践。理论的价值和威力在于指导实践，同实际相结合，解决实际问题。在社会主义现代化建设中，科学的应用已经成为时代的迫切需要。作为时代精神精华的哲学，理应反映四个现代化的要求，解决四个现代化提出的实际问题。为了进一步贯彻我们党的理论联系实际的方针，进一步提高马克思主义哲学课的教学质量，配合广大干部学习马克思主义哲学的需要，帮助教师、干部、学生和其他读者学习和提高运用马克思主义哲学理论分析和解决实际问题的能力，在河南省教育厅的领导下，我会组织郑州大学、河南大学、新乡师范学院、郑州工学院、洛阳工学院、河南医学院、河南中医学院、焦作矿业学院等院校的部分哲学教师，集体编写了这本《哲学理论联系实际论集》。

在本书编写过程中，我们力求完整准确地运用马克思主义哲学的基本原理，紧扣党的路线、方针、政策，结合四化建设中的重大实际问题以及人们的思想实际和教学实际问题，进行理论分析。在分析实际问题时，力求做到文字简练，深入浅出，通俗易懂。就体系来看，每篇都有相对独立性，各篇又是彼此连贯的。从主观动机上说，我们是想使读者通过阅读本书，既可以比较系统地掌握马克思主义哲学的基本原理，又可以对所分析的实际问题有比较清楚的认识，并能学得一些运用哲学理论分析实际问题的基本方法。本书可

供大专学生、广大干部、社会青年和自学的同志学习哲学时参考。

为了编写这本书，本会组织了一个编审组，成员有（以姓氏笔画为序）方振华、王廷信、王来德、吕鸿儒、陆金翰、李若夫、周为群、崔永和；吕鸿儒、王来德、李若夫负责全书统稿定稿工作。王廷信、陆金翰等具体组织了本书的编审工作。

中国人民大学李秀林教授对本书的编写给予了大力支持，并写了序言性质的文章。在本书的编写过程中，河南中医学院的陈光政同志、河南人民出版社的徐东彬同志提出了不少建设性的意见，各供稿同志所在单位也给予了大力的支持，在此一并致谢。

由于我们的水平有限，缺点和不当之处在所难免，殷切希望同志们不吝赐教。

河南省高等学校哲学教学研究会

一九八五年二月

目 录

对中国社会主义现代化建设的哲学思考

- (代序言) 李秀林 (1)
- 1、为什么说学习马克思主义哲学能使人
长智慧, 变聪明? 李若夫 (5)
- 2、为什么说哲学基本问题也是实际工
作的基本问题? 李若夫 李万寿 (8)
- 3、为什么既不能把哲学等同于政治, 又
不能否认哲学同政治的联系? 钱远晏 (11)
- 4、既然唯心主义是错误的, 那末为什么
它在历史上能够发展, 在现实中还会
有人相信呢? 王廷信 (15)
- 5、怎样正确理解和坚持马克思主义哲学
的科学性和革命性的统一? 何爱勤 陈俊兰 (20)
- 6、为什么说只有学好马克思主义哲学才
能更好地理解 and 执行党的路线、方
针、政策? 李炎卿 (25)
- 7、为什么树立共产主义人生观必须学习
马克思主义哲学? 杨新新 张清廉 (28)
- 8、为什么自然科学工作者必须学习马克
思主义哲学? 杨水暘 (33)

- 9、为什么不能把我国自然科学比较落后的原因归咎于马克思主义哲学的指导？
.....崔永和 (39)
- 10、为什么有些信仰宗教的自然科学家在科学研究上有时也能取得突出成就？.....张毅 (43)
- 11、为什么说一切从实际出发是辩证唯物主义一元论的根本要求？.....王秀荷 (47)
- 12、如何正确认识我们党的政策的变与不变的辩证法？.....吕鸿儒 辛世俊 (52)
- 13、自然科学的“宇宙爆炸论”能够推翻时间和空间无限性原理吗？.....王廷信 (56)
- 14、怎样正确理解信息就是财富？.....张明锁 (60)
- 15、既然是客观决定主观，为什么人犯了错误还要从主观上检查呢？.....伊丁 (63)
- 16、为什么既要发挥意识的能动作用，又要反对精神万能论？.....胡廷秀 冯锡昉 (68)
- 17、怎样正确认识尊重客观规律的必要性和重要性？.....吕鸿儒 (72)
- 18、坚持唯物辩证法关于普遍联系的原理对实际工作有什么指导意义？.....林德安 (77)
- 19、如何用普遍联系的原理说明选拔干部不仅要注重革命化，而且也要注重年轻化、知识化和专业化？.....李盈福 (80)
- 20、怎样用辩证法整体性观点正确处理个人利益和集体利益的关系？.....刘长文 (85)
- 21、为什么说独立自主是毛泽东思想的

灵魂? 在社会主义建设中坚持独立自主
主同对外开放有无矛盾?

.....李盈福 胡维荣 (89)

- 22、承认矛盾斗争性的重要性同林彪、“四人帮”的“斗争哲学”有什么本质不同?.....陈锡辉 (94)
- 23、为什么说个人成才离不开党的领导?.....樊振家 (97)
- 24、如何用矛盾普遍性和特殊性的辩证关系原理正确认识建设有中国特色的社会主义??.....李炎卿 吕世荣 (101)
- 25、怎样正确认识我国工作重点转移的正确性?.....林有当 杨 霆 陈德丰 (106)
- 26、掌握“度”的原理在实际工作中有什么重大意义??.....王秀荷 (109)
- 27、如何用质量互变原理说明必须把远大革命目标和科学求实精神结合起来??.....李金铎 (113)
- 28、怎样用质量互变规律说明让一部分人先富起来的政策是正确的??.....聂世明 (116)
- 29、怎样用辩证的否定观正确对待文化遗产和外国科学技术?.....张怀仁 (120)
- 30、“文革”否定了十七年，三中全会又否定了“文革”，这是否定之否定规律的表现吗?.....刘琦广 (124)
- 31、怎样运用新生事物不可战胜的原理说明共产主义事业必定胜利?.....马平生 (128)
- 32、怎样正确理解社会发展中的否定之否定?.....王秀荷 常 青 (132)

- 33、正确地把握因果联系对四化建设有何
重大意义？……………周为群 曹祖思(136)»
- 34、正确把握必然性和偶然性的辩证关系
在科学研究工作中有何作用？……………李开盛(140)»
- 35、怎样用形式和内容辩证关系的原理说
明我国当前实行多种经济形式是正
确的？……………韦秀玲(144)»
- 36、怎样从可能性和现实性的辩证关系中
认识共产主义一定要实现？……………张玉荣(148)»
- 37、怎样用可能性和现实性的辩证关系说
明到本世纪末我国工农业年总产值翻
两番的目标一定能实现？……………李开盛(153)»
- 38、怎样用本质和现象的辩证关系原理说
明农业联产承包责任制的正确性？……………王延信(157)»
- 39、人们才能的差别是由于先天素质不同
还是由于后天实践不同？……………赵廷玉(161)»
- 40、我们承认实践对认识起决定作用，为
什么又强调学习科学知识的重要性？……………万文英(165)»
- 41、我们强调实践是认识的来源，为什么
又说“没有革命的理论，就不会有革
命的运动”？……………冯五江(169)»
- 42、“物质变精神，精神变物质”与物质
第一性、意识第二性的唯物主义原理
有无矛盾？……………李若夫(174)»
- 43、坚持“物质变精神，精神变物质”的
原理就会犯“左”倾错误吗？……………林有当(178)»

- 44、我们说真理是有用的，为什么又说
“有用就是真理”的观点是错误的？……王宏林(183)
- 45、坚持客观真理与“多数人的意见
即真理”是一回事吗？……郑素清(188)
- 46、我们强调实践是检验真理的唯一标
准，为什么党的路线、方针、政策在
没有经过实践检验以前还必须坚决执
行呢？……李书智(191)
- 47、怎样理解马列主义、毛泽东思想是绝
对真理和相对真理的统一？……王秀君 李孝尘(195)
- 48、怎样理解实事求是毛泽东思想的
灵魂？……陈光政 李若夫(199)
- 49、社会活动是人参加的，为什么还说社
会发展是有其客观规律的？……周为群(204)
- 50、既然劳动者是生产力中的首要因素，
为什么我国现在还控制人口增长？……王 宏(209)
- 51、坚持宗教信仰自由政策与宣传无神论
思想相矛盾吗？……辛世俊(213)
- 52、宗教是愚昧无知的产物，为什么西方
一些自然科学家还相信它？……尚元章(217)
- 53、为什么说“主观为自己，客观为别
人”是资产阶级人生观？……高明玲 杨正馨(222)
- 54、为什么说“人的本性是自私的”
观点是错误的？……王维新(227)
- 55、为什么说在法律面前人人平等是
正确的？……石治安(231)

- 56、道德和法的关系是怎样的？弄清这个问题有什么现实意义？……………吕鸿儒(235)
- 57、怎样理解劳动者是生产力中的首要因素，生产工具又是社会生产力发展水平的客观尺度？……………钱远晏(239)
- 58、为什么在资本主义条件下劳动致富是空想，在社会主义条件下则能成为现实？……………李盈福(241)
- 59、怎样理解社会发展的动力？……………聂世明(246)
- 60、怎样从社会主义社会基本矛盾的性质和特点看待社会主义制度的优越性和改革的必要性？……………李子健(251)
- 61、如何用生产关系一定要适应生产力状况的规律说明我国当前多种经济形式并存的必然性和农业生产责任制的正确性？…韩锦生(256)
- 62、在我国剥削阶级已经消灭了，为什么说阶级斗争还将在一定范围内长期存在？……………赵祚统(260)
- 63、在我国资产阶级作为阶级已经消灭，为什么无产阶级还存在呢？……………吴保庆(265)
- 64、剥削阶级在我国已经消灭了，为什么还要坚持马克思主义的阶级分析方法？…成名军(269)
- 65、党的十一届三中全会以来我们党对马克思主义的阶级斗争理论有哪些新贡献？……………王来德 常冠吾(273)
- 66、为什么必须坚持无产阶级专政，这同

- 发扬社会主义民主是否矛盾?郭学君(278)
- 67、为什么必须充分发扬社会主义民主?吕世荣(282)
- 68、帝国主义是垄断的、腐朽的、垂死的资本主义,为什么这些国家还没有爆发无产阶级革命?张继功(286)
- 69、为什么说“无产阶级专政下继续革命的理论”不是马克思主义的不断革命论?李吉生(290)
- 70、怎样理解是奴隶们创造历史,而不是英雄创造历史?苏立华(294)
- 71、怎样理解群众路线是毛泽东思想的灵魂?余延平 李文良(298)
- 72、历史是人民群众创造的,为什么又说一个单位工作好坏关键在领导?方振华(303)
- 73、怎样正确理解个人和社会的关系?苗允凤(307)
- 74、有人认为大学生张华为救一个老农贡献出自己的生命不值得,这种观点对吗?陆金翰(312)
- 75、热爱革命领袖和反对个人崇拜有无矛盾?方振华(315)
- 76、党的十一届三中全会以来我们党在反对个人崇拜问题上作了哪些贡献?常冠吾(320)
- 77、怎样从社会进步和文明发展看共产主义实现的历史必然性?于厚坤(324)
- 78、如何自觉实现从必然王国向自由王国的飞跃?吕鸿儒(329)

- 79、怎样运用历史唯物主义的基本原理说明
建设社会主义精神文明的重大意义？……王文哲(332)
- 80、物质文明水平低的国家就不能建设高
度的社会主义精神文明吗？……………林有当(337)
- 81、为什么说树立共产主义人生观是建设社
会主义精神文明的重要内容？……………荆自立(341)
- 82、为什么现阶段我们既要扩大共产主义
思想的宣传，又要坚定地执行党的社
会主义政策？……,……………王来德(346)

对中国社会主义现代化建设的哲学思考

(代序言)

李 秀 林

思考是人的特性，科学的灵魂。科学，特别是理论科学都要从理论上思考自己的研究对象。实现社会主义现代化，已经成为我们在新时期的中心课题，也是时代赋予我们理论工作者的一项历史任务。各门理论科学特别是社会科学，都要从理论上研究、来反映、来探讨现代化建设。哲学应该更加长于思考。作为一个哲学工作者，要完成所应担负的使命，就必须对中国的社会主义现代化进行哲学思考，用辩证唯物主义和历史唯物主义的立场、观点和方法，对我国现代化建设这一伟大实践进行分析、研究、论证、预测，等等。这既是现代化建设的迫切需要，也是马克思主义哲学实践本性的必然要求。

哲学要对现代化进行思考，就要反映时代精神，把握整体对象，研究建设逻辑，进行自身反思。

真正的哲学是自己时代精神的精华。时代精神就是客观潮流在人们思想中的反映。哲学思考首先要从时代发展的潮流去考虑问题，从时代精神的高度研究自己如何尽职尽责。把握我们时代的主要潮流，应当着重把握两股潮流及其在今日之中国的汇合。这两股潮流，一个是新技术革命的世界性潮流，再一个是共产主义运动的潮流。这两股潮流，在今日之中国，汇合为一股潮流——建设有中国特色的社会主义。这是大势之所趋，人心之所向，哲学应当反映客观潮流，反

映全国亿万群众迫切要求国家富强、人民富裕的共同的心声，进而从哲理上加以升华，作出新的结论，新的回答，这样，才无愧于“时代精神的精华”。

对于社会主义现代化建设这样一个客观对象，我们要当作一个整体去考察、去把握、去处理。人类社会是一个复杂的多层次的有机统一体。社会主义现代化建设的实践也是一个多层次的有机结构。单就经济方面来说，就有工业现代化、农业现代化、国防现代化和科学技术现代化。再说到政治领域和思想领域，则更是一个复杂的有机结构了。社会主义现代化各方面是相互联系的，忽视或撇开其他方面，单打一地抓某一方面，肯定不会成功。有中国特色的社会主义也是一个有机的整体，它所体现的共性和个性是辩证统一、不可分割的。我们坚持社会主义方向，这是共性；这个社会主义又要符合中国的国情，从中国实际出发，具有中国特色，这是个性。要在中国搞社会主义，把社会主义化为我们的实践，化为共产党领导下亿万群众从事的实践活动，就一定要和中国的实际情况相结合，就一定要有中国气派，中国特色。我们的现代化建设，不论是经济上、政治上、思想上、文化上，都要既坚持社会主义，又有中国特色。整个国家如此，具体到一个地区、一个部门、一个单位也要如此。我们的任务是，从中国的实际出发，走开拓性的路，建成有中国特色的社会主义。这是一个有起点、有中介、有目标的发展过程。哲学的整体性思维要求我们，把社会主义现代化如实地当成为一个整体，从横的方面把握其各方面的有机联系，从纵的方面把握其全过程。

为了在思维中再现社会主义社会这一活的机体，就要努

力研究社会主义现代化建设的逻辑。早在延安整风时期，毛泽东同志就批评过教哲学的不引导学生研究中国革命的逻辑。遵照这一遗训，在社会主义现代化建设时期，我们理所当然地要研究中国建设的逻辑。逻辑者，规律体系也。建设有中国特色的社会主义的过程中所体现的客观规律，不是彼此孤立、互不相干的平行线，而是互相联系、互相交织的复杂网络；不是单向的因果链条，而是多极的、多层次的立体结构。研究建设逻辑，不仅要弄清现代化实现过程存在有哪些不依人的意志为转移的客观规律，而且要揭示这些规律之间的内在联系即固有的逻辑。新时期的中国马克思主义哲学，既要研究作为整体、系统的客观规律，即客观逻辑，又要研究它在人们认识、思维中的反映过程和结果，即主观逻辑。诸如，作为“自在之物”的现代化建设的客观规律，如何才能较快、较顺利地变成“为我之物”；这一“为我之物”，又如何成为人们的行动指南，在实践中最佳地体现出来；在这“两条路线”上，有什么认识规律可循和如何遵循，研究这些问题，应是当代中国马克思主义哲学工作者的天职。

反映时代精神，把握整体对象，研究建设逻辑，主要都是以哲学为主体，对中国社会主义现代化建设实践这一客体的把握。这种哲学思考，必然要逻辑地延伸到以现代化建设客体为背景的，对哲学主体本身的思考，即哲学自身的反思。从主体和客体的辩证同一性来对哲学自身进行反思时，我们深切地感到，现代化需要哲学，哲学更加需要现代化。现代化需要哲学，这是显而易见的。我国的社会主义现代化建设正在开拓前进，情况在不断地变化，新问题、新经验、新矛盾层出不穷，迫切地需要从世界观、方法论上加以分

析、概括和解决。在这里，哲学大有用武之地，可以多方面地发挥自己的功能。其中一个重要的方面，就是要为促进人们思维方式的科学化、现代化作出贡献。为了满足时代的要求，哲学本身更加需要现代化。小平同志提出，教育要“面向现代化，面向世界，面向未来”。哲学，作为“文明的活的灵魂”，自然也应当这样。不可否认，党的十一届三中全会以来，广大哲学工作者为了哲学在中国的复苏和繁荣，付出了辛勤的劳动，取得了可贵的成绩。但是，如果按照“三个面向”的标尺来衡量，也应当承认，我们哲学队伍的水平 and 结构，哲学研究的广度和深度，哲学教学的内容和方法，哲学宣传的手段和效果，都存在着很大的不适应。尤其是“左”的影响和把马列主义教条化的学风，还严重地禁锢着我们的头脑。对上述情况的反思，使我们产生了极其强烈的“危机感”。克服“危机”的出路何在呢？一个重要的途径就在于，打开书斋大门，到火热的生活中去耕耘，让哲学扎根于社会主义现代化建设的肥田沃土之中，经过实践的洗礼，实现哲学自身的现代化。为此，在改革已成为现代化潮流之“潮头”的今天，哲学要冷静扎实地为改革推波助澜，它本身的现状就需要来一番改革。总之，现代的哲学需要现代化，改革的哲学亟待改革。这就是哲学自我反思的结论。

在这样的形势下，河南省高等学校哲学教学研究会组织全省大专院校七十余位哲学教师，编写了一本《哲学理论联系实际论集》。这是实现哲学现代化和哲学改革的一种群众性、探索性的良好开端。这个方向无疑是对头的，作为同行我表示衷心的支持和祝贺。他们要我写点什么，兹将一九八四年十一月在郑州的一次学术报告提纲缀联成篇，以就教于同志们。

一九八五年二月

1. 为什么说学习马克思主义哲学能使人长智慧、变聪明？

哲学这个词，在古希腊文里，是由“爱”与“智慧”两个词构成的，就是爱智慧的意思。有人把哲学叫做智慧学、聪明学，这种通俗的说法是有道理的。在马克思主义看来，哲学是理论化、系统化的世界观，是世界观的理论体系。

世界观是人们对整个世界的总的根本的观点，它是人们在社会实践中以各种具体观点作基础经过抽象概括形成的。每个成年人都有自己的世界观，但一般人的世界观是不系统、不完整的，没有经过系统的理论加工和论证，还不能叫哲学。哲学则是世界观的理论体系，它是哲学家以一定的自然知识、社会知识和思维知识作基础，经过加工整理，从哲理上进行系统的论证，使之成为理论化、系统化的世界观。所以，不能把哲学等同于一般的世界观，不能把哲学简单化，好象有了一般的世界观就懂得了哲学。如果这样，人人都有自己的世界观，岂不人人都成了哲学家！但是哲学来自社会生活，生活中处处有哲学问题，哲学也不是神秘莫测、高不可攀的空中楼阁，只要认真学习，刻苦磨炼，哲学还是可以学到并能掌握的。十七世纪英国唯物主义哲学家培根有句名言：“知识就是力量”。哲学是自然知识、社会知识和思维知识的概括和总结。因此，学习哲学，就能用关于自然、社会、思维最一般问题的哲学知识武装头脑，也就有了认识世界和改造世界的更多的智慧，更大的力量。

哲学既是世界观同时又是方法论。以一定的世界观作指导转过来去看世界，去研究世界上的问题，这就是方法论。比如，世界本来是发展的物质世界，这是世界观；拿了这种

世界观去研究问题，去指导革命，去做工作，去从事生产，去指挥作战，去议论人家长短，这就是方法论。我们革命者生活在世界上，无非做两件大事，一件是认识世界，再一件是改造世界。认识世界就要有认识方法，改造世界就要有行动方法。哲学为我们认识世界和改造世界的一切活动提供了一个总的普遍适用的方法。

那末，是不是所有的哲学都能使人增长才智，变得聪明呢？不是的。古往今来的各种哲学流派，依据它们对思维与存在关系问题的不同回答，划分唯物主义和唯心主义两大阵营；依据它们对世界是否发展变化以及怎样发展问题的不同回答，划分为辩证法和形而上学两大派别。唯心主义否认世界是物质的，形而上学否认世界是发展的，它们都歪曲了世界的本来面貌。这种哲学，不但不能使人聪明，反而会使人更加糊涂和愚蠢。按照它们去认识世界和改造世界，只能犯错误，遭失败。

说哲学是智慧学、聪明学，学习哲学会使人聪明起来，主要是指唯物主义和辩证法，特别是辩证唯物主义和历史唯物主义。毛泽东同志说过：“全世界共产主义者比资产阶级高明，他们懂得事物生存和发展的规律，他们懂得辩证法，他们看得远些。”（《毛泽东选集》合订本，第1357——1358页）马克思主义哲学是真正使人变得聪明，增长智慧的科学。

马克思主义哲学是辩证唯物主义和历史唯物主义，是唯一科学的革命的世界观和方法论。它肯定世界是物质的，物质世界又处于不断地运动、变化、发展之中。它在科学和实践基础上，实现了辩证法与唯物主义的统一，辩证唯物主义