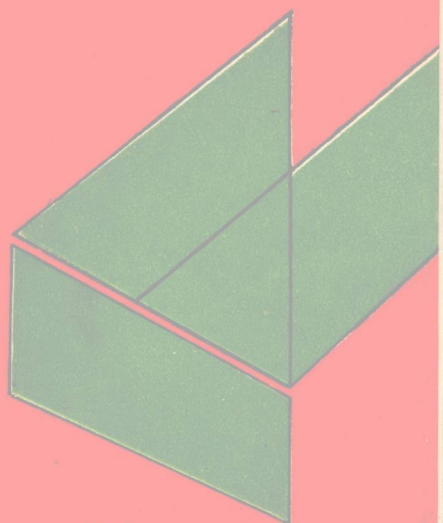


Make Si Zhu Yi Jiao Yu Xue

Shuo Yin Lun

马克思主义 教育学说 引论

刘芹茂 编著



华中师范大学出版社

67
2
702

马克思主义教育学说引论

刘芹茂 编著

华中师范大学出版社

马克思主义教育学说引论

刘芹茂 编著

华中师范大学出版社出版发行

(武昌桂子山)

新华书店湖北发行所经销

武汉市新华印刷厂印刷

开本 850×1168 1/32 印张 10.625 字数 276千字

1991年12月第1版 1991年12月第1次印刷

ISBN 7-5622-0685-6/G·227

印数1—2000 定价：3.25元

序

在马克思列宁主义、毛泽东思想体系中，教育学说是其重要组成部分，是我国社会主义教育事业的指导思想。我们应当全面准确地理解马列主义、毛泽东思想的教育学说。芹茂同志编著的这本书可以在这方面提供很好的帮助。这是他多年来研究这个课题的一个重要成果。我读过这本书稿后只谈两点供读者参考。

其一，马克思是在总结前人的教育思想的基础上，奠定了马克思主义教育原理的。马克思非常赞同欧文提出的“教育和各项工作必须有最密切的关系”，并对他“把生产劳动与教育结合的试验”大加赞赏。进而，马克思总结了“教育与生产劳动相结合”的原理，并写入《共产党宣言》。列宁又进一步发展了这个原理。芹茂同志指出了这个原理的重大作用以及对今天我国社会主义教育目的的实现具有巨大的现实指导意义。阐述全面而深刻，读后可使我们受到启示。

其二，本书指出了毛泽东、刘少奇等我国老一辈马克思主义者对马列主义教育学说的杰出贡献。特别是对“我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”、“没有正确的政治观点就等于没有灵魂”、“党领导工业、农业、商业、文化教育、军队和政府”等这些毛泽东思想教育学说的核心，进行了全面、深刻的论述，从理论上和实践上都讲清了今天中国的教育事业，必须要由中国共产党来领导。

马列主义、毛泽东思想的教育学说，不仅一切从事社会主义教育事业工作的同志要有基本的了解，就是其他各行各业的同

志，尤其是党、政领导同志，也是应该有个基本的了解的。要做到这点，芹茂同志的这本著作是一本很好的教材。

邓宗琦

1990年5月1日

目 录

序.....	邓宗琦 (1)
绪 言.....	(1)
一、马克思主义教育学说的涵义.....	(1)
二、马克思主义教育学说的产生与发展.....	(4)
三、马克思主义教育学说的特点.....	(8)
四、学习与研究马克思主义教育学说的意义.....	(10)
五、教学目的与任务.....	(15)
六、学习的态度与方法.....	(16)

第 一 篇

马克思恩格斯论教育

第一章 教育与社会生活.....	(18)
一、一把观察与分析教育问题的钥匙.....	(19)
二、教育与社会生产力.....	(22)
三、教育与社会关系.....	(25)
第二章 教育与人的本质.....	(33)
一、一个长期探讨和争论的问题.....	(33)
二、人的本质观.....	(35)

三、人的形成与发展的基本因素及其作用·····	(42)
第三章 教育与个人的全面发展·····	(48)
一、马克思主义个人全面发展学说的 形成与发展·····	(48)
二、个人的片面发展·····	(50)
三、个人的全面发展·····	(58)
四、全面发展的教育·····	(67)
第四章 教育与生产劳动相结合·····	(76)
一、教育与生产劳动相结合原理的革命性的 变革·····	(76)
二、教育与生产劳动相结合的重大作用·····	(79)
三、马克思主义教育与生产劳动相结合的 基本要求·····	(85)
第五章 教师·····	(93)
一、教师的阶级属性·····	(93)
二、教师劳动的属性·····	(97)
三、教师的劳动报酬·····	(101)

第 二 篇

列宁斯大林论教育

第一章 教育与无产阶级革命事业的联系·····	(106)
一、教育的永恒性、历史性和阶级性·····	(106)
二、教育与无产阶级政治·····	(111)

三、教育与文化革命·····	(118)
第二章 年轻一代的共产主义教育 ·····	(128)
一、青年的历史使命与教育·····	(128)
二、共产主义教育的目的·····	(130)
三、共产主义教育的内容·····	(134)
四、共产主义教育的基本措施·····	(145)
第三章 民族文化教育 ·····	(151)
一、关于“民族文化”的问题·····	(151)
二、“民族文化自治”与民族学校·····	(158)
三、语言自由与全国性共同语言的形成·····	(164)
四、国际主义教育与民族自豪感·····	(168)
第四章 专家与教师（上） ·····	(173)
一、利用旧专家的必要性与可能性·····	(173)
二、对原有专家的基本政策与态度·····	(178)
三、改进新专家的培养教育工作·····	(183)
第五章 专家与教师（下） ·····	(185)
四、教师的社会属性与任务·····	(185)
五、对教师的态度与政策·····	(190)
六、提高教师的地位，改善教师的待遇·····	(195)
第六章 党对教育事业的领导 ·····	(200)
一、坚持党对教育事业的领导是革命导师的 共同主张·····	(200)
二、党对教育事业的领导是社会主义教育发展的 客观规律·····	(203)

三、加强和改善党对社会主义教育事业的领导.....	(206)
---------------------------	-------

第三篇

毛泽东论教育

第一章 我国教育的性质与任务

一、观察文化教育问题的基本理论观点.....	(214)
二、新民主主义教育的性质与任务.....	(219)
三、社会主义教育的性质与任务.....	(225)

第二章 我国教育建设的道路.....(231)

一、教育改革.....	(231)
二、教育事业的发展.....	(236)

第三章 我国社会主义教育的目的.....(240)

一、我国社会主义教育目的的依据.....	(240)
二、我国社会主义教育目的的基本涵义.....	(245)
三、实现教育目的应注意的问题.....	(251)

第四章 思想政治教育.....(256)

一、思想政治教育的意义.....	(256)
二、思想政治教育的任务与内容.....	(260)
三、思想政治教育的原则与方法.....	(266)
四、思想政治教育的管理.....	(274)

第五章 教学改革.....(275)

一、坚持理论联系实际的原则·····	(275)
二、充分发挥学生的学习积极性·····	(279)
三、改进考试评分制度·····	(282)
四、教改的问题主要是教员问题·····	(284)
第六章 青少年的体育·····	(286)
一、对“详德智而略于体”的旧教育的批判·····	(286)
二、体育的概念及意义·····	(289)
三、体育的原则与方法·····	(295)
四、提倡开展体育科学的研究·····	(297)
第七章 知识分子与教师·····	(298)
一、革命与建设事业需要大量知识分子 参加·····	(298)
二、对知识分子必须进行科学的分析·····	(302)
三、知识分子政策的基本内容·····	(306)
四、对教师的希望与要求·····	(312)
第八章 党对教育事业的领导·····	(315)
一、社会主义教育必须由共产党来领导·····	(315)
二、配备干部，充实领导力量·····	(317)
三、正确处理内行与外行的关系·····	(319)
四、改进领导作风·····	(322)
五、积累经验，加深对客观规律的认识·····	(324)
附： 主要参考书目·····	(326)
编后记·····	(328)

绪 言

党中央多次指出，在新的历史时期，要在广大人民群众中，首先是在干部和青年中，加强马克思列宁主义、毛泽东思想的教育，要对全党进行关于马克思列宁主义、毛泽东思想基本理论的教育。马克思主义教育学说是我们党的指导思想——马克思列宁主义、毛泽东思想的一个重要内容。一切从事社会主义教育工作的同志，特别是担负教育部门各级领导工作的同志，对于这种教育学说必须有基本的了解，必须学习和研究无产阶级革命导师关于教育问题的论述。

一、马克思主义教育学说的涵义

马克思主义教育学说是科学的教育理论，是无产阶级革命导师关于无产阶级教育的见解和主张。它是以马克思、恩格斯、列宁、斯大林和毛泽东为代表的革命导师，在长期的革命实践过程中，以共产主义世界观为武器，分析教育问题，总结教育实践经验，逐步形成并且不断予以丰富发展的关于教育的科学观点、原理、原则和方法的总称。这种教育学说是马克思主义一般原理同各国无产阶级教育实践相结合的产物；是人民群众教育工作经验的理论概括；是集体智慧的结晶；是马克思列宁主义政党和社会主义国家在教育工作上的指导思想；是马克思主义的一个重要内容。

在理解这一教育学说的科学涵义时，有几个问题需要明确：

第一，什么是马克思主义教育学说的理论源泉？有人认为，马克思和恩格斯教育思想的理论源泉是历史上的教育思想遗产，

而后面几位革命领袖教育思想的理论源泉，除历史上的教育思想遗产之外，还有马克思和恩格斯的教育学说。我们认为这种看法是不全面的。前人的教育思想遗产，例如空想社会主义的教育观，对于马克思主义教育学说的形成虽然有重要影响，但后者绝不是前者的翻版或简单的延续。马克思和恩格斯在提出自己的教育见解和主张时，对于前人在教育上所作的建树曾经进行过缜密的审查、批判和重新探讨，并且在工人运动中加以检验。他们当时所面临的教育实际提供了丰富的材料，而马克思主义整个思想体系，特别是它的哲学，则对这种教育学说的形成和发展起着决定性的作用。无产阶级革命导师向来反对抄袭、照搬或套用前人关于教育问题的现成结论或公式来指导教育实践，反对在生动活泼的现实生活面前墨守过时的陈规旧矩。相反地，他们总是站在无产阶级革命的立场上，采取正确的观点方法，借鉴前人的思想成果，总结实践经验，创造性地解决当时当地教育上一系列重大理论问题和实际问题，进而形成了自己的教育思想。因此，马克思主义教育学说来自实践，它的理论源泉是科学共产主义学说的整个体系。从这点出发，在回答“什么是我国社会主义教育工作的指导思想”这个问题时，还是提“以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导”为好，不要孤立地提“以马克思列宁主义教育思想为指导”。因为这种教育学说只是这整个指导思想的一个内容。如果孤立地提出，就会使人造成误解：似乎马克思列宁主义的一些主要组成部分与教育无关，只要学习掌握它的教育学说就可以解决教育工作指导思想的全部问题了。事实上并非如此，应该说，学习和掌握马克思主义教育学说，对于教育工作者来说是极为重要的，但这还不够。要很好地明确教育工作的指导思想，尚须加强对整个马克思列宁主义、毛泽东思想的学习。

第二，如何看待革命导师早期的教育观点？既然马克思主义教育学说是属于马克思主义整个理论体系的范畴，那么，这些革命导师在未转变成马克思主义者之前的一些教观点，

就不能简单地包含在马克思主义教育理论这一科学体系之内。例如马克思1835年在特利尔中学毕业考试时，写过一篇题目叫《青年在选择职业时的考虑》的论文，其中尽管有许多很好的观点，但总的来看，该文还是充满着抽象的、唯心主义的精神。又如毛泽东在1919年写的《学生之工作》，里面也有很多空想社会主义的成分。象这样的教育论著，还不能称作是马克思主义的教育论著。但是，这并不等于说要将革命导师早期的教育思想一概加以排斥。在他们的早期论著中，对教育问题确有许多精辟的分析和正确的见解，为他们后来教育思想转向共产主义奠定了基础。因此，这些思想材料，还是可以用来作为说明他们的正确教育思想的重要依据的。

第三，如何看待革命导师在教育言论和工作指导上的失误？由于各种主客观原因，革命导师在对教育问题的某些论述上，或多或少有些失误。特别是毛泽东晚年在教育言论和对教育工作的指导上所发生的失误，有的还比较严重。这些错误应不应该包括在马克思主义教育学说之内？我们认为，作为教育工作的指导思想，是不应该将错误的东西包括在内的。作为一个对人民群众负责的严肃的政党，只能拿对客观事物发展规律的正确认识来指导自己的行动，率领人民群众前进，而不应该用错误的东西来作指导思想。过去我们缺乏认识，误将某些错误当成正确的东西。那么，现在一经发现就应当纠正，现在一时难于分辨，以后随时发现就随时纠正。然而，正是为了认识和纠正那些错误，总结历史经验教训，避免以后重犯，从科学研究的角度来说，革命导师在教育问题上的一些失误，特别是毛泽东晚年的一些错误，也应该包括在我们研讨探索的视野之内。恩格斯曾经说过：“伟大的阶级，正如伟大的民族一样，无论从哪方面学习都不如从自己所犯错误的后果中学习来得快。”^①他又说：“要明确地

① 《马克思恩格斯全集》第22卷，人民出版社1965年第1版，第325页。

懂得理论，最好的道路就是从本身的错误中、从痛苦的经验中学习。”^①对革命导师在教育问题上的失误，我们不必为尊者讳、为贤者讳，而应当研究它的内容、影响和后果、产生的原因及纠正的办法。这样做，其目的是为了洗去旗帜上的污浊，使这面旗帜更加鲜艳，从而更高地举起这面旗帜。

第四，怎样理解集体智慧的结晶与革命导师个人杰出贡献之间的关系？马克思主义教育学说是共产主义运动中许多杰出领导人集体努力的成果，表述这种教育思想的许多重要文献和重大方针政策，也都是通过集体工作而产生的。例如《共产党宣言》关于教育的论述、《俄共（布）党纲》关于国民教育的条文，我国1957年提出的社会主义教育目的等等，就都是如此。但是，集体智慧的结晶并不等于无产阶级革命运动中所有的杰出领导者关于教育方面的言论和著作的简单堆砌，而应当是以贡献最大的革命导师马克思、恩格斯、列宁、斯大林、毛泽东的论述作为代表。马克思主义教育学说，除了体现在各个马克思列宁主义政党和社会主义国家不同历史时期重要教育政策法规文献之中的那一部分外，更主要的是体现在马克思、恩格斯、列宁、斯大林、毛泽东的有关论著之中。为了很好地研究这一科学的教育学说，需要广泛地涉猎共产主义运动关于教育问题的各种重要文献。但是，对于学习领会这种教育思想的主要内容和精神实质的学习者来说，则主要是通过深入研读革命导师有代表性的教育论著，打好扎实的基础，进而举一反三，触类旁通。

二、马克思主义教育学说的产生与发展

千百年来，许许多多的政治家、社会活动家和思想理论家在

^① 《马克思恩格斯全集》第36卷，人民出版社1975年第1版，第575页。

提出对人类社会的看法、改革与建设方案的时候，都无法回避教育这个重要问题；许多专门的教育家也纷纷陈述自己的教育主张，总结教育经验，于是就出现了形形色色的教育理论与学说。外国最早的有古希腊雅典诡辩派首领普罗塔哥拉（约公元前481—前411年）、苏格拉底（约公元前469—前399年）及后来的柏拉图、亚里斯多德等等，他们早就提出过许多有见地的教育观点。中国最早的有春秋战国时期（公元前770—前221年）的诸子百家，他们的教育观点和主张是我们中华民族一分珍贵的教育思想遗产。历史上那些教育思想学说，理论有正误，见识有高低，但都存在着这样或那样历史的、阶级的或认识上的局限性。

19世纪中叶，产生了马克思主义，这在人类认识社会的历史上是一次革命的大转变、大飞跃。马克思主义奠基人创立了真正科学的共产主义世界观，进而运用这一新的世界观，从原则上解决了已往教育科学无法正确回答的一些重大问题，并且将教育问题的解决同先进阶级——无产阶级为完全消灭剥削制度、实现美好的共产主义理想而进行的斗争直接联系起来，提出了一种科学的严谨的教育观——马克思主义的教育观。教育学由于得到马克思主义的指导，从此才成为一门真正的科学。马克思和恩格斯所提出的关于社会存在决定教育、教育在社会生活中发挥巨大能动作用的原理，关于人的本质及其形成和发展与教育之间关系的原理，关于个人全面发展与全面发展教育的思想，关于教育与生产劳动相结合以及对青少年进行综合技术教育的思想，关于改造旧知识分子和培养无产阶级脑力劳动者的主张等等，都标志着教育科学的发展进入了一个崭新的阶段，为共产主义教育学说的发展奠定了坚实的理论基础。

马克思恩格斯在世的时候，资本主义尚处在自由竞争的時代，人类的社会生产虽然经历了第一次技术革命，得到突飞猛进的发展，但是无产阶级革命的时机尚未成熟，或者说还处于准备和演习的阶段。在这种历史条件下，教育科学的任务主要是对资

本主义社会的教育进行科学的分析，充分揭示教育领域里新的阶级矛盾，批判资产阶级关于教育超阶级的伪善说法；要正确说明产业革命、科学技术在生产中的应用给教育带来的新变化和新课题；要根据当时的实际情况为工人运动提出教育方面斗争的纲领性的要求；要对未来社会主义、共产主义社会的教育提出科学的设想；要以科学的世界观为指导，改造原有的教育科学。马克思主义教育学说的产生，是跟这些历史条件和社会要求相联系的。马克思恩格斯胜利地完成了当时许多思想家、教育家，特别是空想社会主义思想家所未能完成的历史任务，从而使得马克思恩格斯的教育思想具有自己的鲜明特点。

19世纪末、20世纪初，人类经历了第二次技术革命，资本主义发展到了帝国主义的阶段，资本主义制度的一切固有矛盾空前尖锐，无产阶级社会主义革命条件已经成熟。列宁根据马克思主义基本原理，深刻分析帝国主义的本质特征，作出了社会主义将在一国或数国内首先获胜的新结论，并从理论上、策略上解决了实现、巩固和发展无产阶级专政的一系列问题。列宁、斯大林在成功地领导俄国和苏联的革命与建设过程中，使马克思主义教育原理在实践中得到了应用和发展。列宁、斯大林关于必须用阶级观点来看待现代社会文化教育问题的主张，关于教育同共产主义事业联系的思想，关于民族文化教育的观点，关于文化革命的思想，关于培养共产主义建设者的思想，关于教育工作由共产党领导和发挥工农群众在教育上的主动性的主张，关于专家和教师问题的论述等等，都是当时苏联革命和建设实践中碰到并迫切需要解决的一些重大问题。列宁、斯大林将这些问题解决了，他们用解决这些重大问题的经验丰富了马克思主义教育学说的理论宝库。

由于所处的历史条件和社会条件不同，马克思、恩格斯、列宁、斯大林在他们关于教育问题的论述中，都主要是分析那些比较发达的资本主义国家的教育状况，号召无产阶级在社会主义革命

过程中，根本改造资本主义教育，直接建立社会主义教育。至于在半封建、半殖民地落后的国家里，在“它们的存在只是为了给资本主义文化和文明当肥料”^①的东方亿万人民中间，无产阶级如何领导人民群众去进行教育改革、建设新的文化教育，这在马克思列宁主义经典著作里没有现成的答案。以毛泽东为首的中国共产党人，根据马克思列宁主义的一般原理，科学地分析了半封建、半殖民地旧中国的教育状况，创造性地解决了建设具有中国特色的新民主主义教育和社会主义教育的一些根本性问题，积累了许多新的经验。对马克思列宁主义教育学作出了自己的贡献。毛泽东关于我国革命不同时期文化教育的不同性质任务的论述，关于我国新文化教育建立和发展道路的思想，关于社会主义教育目的的主张，关于干部教育和工农群众教育的思想，关于中国知识分子问题的理论和政策，关于党对教育事业领导的主张等等，反映了中国人民教育事业发展的独特道路，它既是马克思主义的，又具有中国的特色，是马克思主义教育学中国化、民族化的典范。

由于毛泽东同志晚年的失误，我们党在社会主义革命取得决定性胜利之后，未能及时将工作重点转入全面的社会主义建设上来，因而对于如何在社会主义建设时期办好人民的教育事业，虽然曾经进行过艰苦曲折的探索，并取得了某些认识成果，但是这种认识还是很不够的。“文化大革命”期间，这一探索受到极大干扰，一度中断了。直到粉碎林彪、江青反革命集团，特别是在党的十一届三中全会以后，才将这一问题重新提了出来，继续加以探讨。经过艰苦的努力，我们党从指导思想上进行拨乱反正，总结了30多年的历史经验，分析当前的新形势，根据党的“十二大”决议的精神，提出了建设有中国特色的社会主义教育的任

① 《列宁选集》第4卷，人民出版社1972年第2版，第103页。