

KEXUE CHUANGXIN FAZHAN

>> TIANJINDAXUE

MAKESI ZHUYI XUEYUAN

XUEXI SHIJIAN KEXUEFAZHANGUAN

LILUNYANJIU LUNWENJI

科学 创新 发展

——天津大学马克思主义学院学习实践科学发展观理论研究论文集

本书编委会 编



天津大学出版社
TIANJIN UNIVERSITY PRESS

科学 创新 发展

——天津大学马克思主义学院学习实践科学发展观
理论研究论文集

本书编委会 编



图书在版编目(CIP)数据

科学 创新 发展:天津大学马克思主义学院学习实践科学发展观理论研究论文集/《科学 创新 发展:天津大学马克思主义学院学习实践科学发展观理论研究论文集》编委会编. —天津:天津大学出版社,2009. 6

ISBN 978-7-5618-2985-1

I. 科… II. 科… III. 社会主义建设模式 - 中国 - 文集
IV. D616-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 089499 号

出版发行 天津大学出版社

出 版 人 杨欢

地 址 天津市卫津路 92 号天津大学内(邮编:300072)

电 话 发行部:022-27403647 邮购部:022-27402742

网 址 [www. tjup. com](http://www.tjup.com)

印 刷 昌黎太阳红彩色印刷有限责任公司

经 销 全国各地新华书店

开 本 185mm × 260mm

印 张 19.25

字 数 481 千

版 次 2009 年 6 月第 1 版

印 次 2009 年 6 月第 1 次

定 价 60.00 元

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页等质量问题,烦请向我社发行部门联系调换

版权所有 侵权必究

科学 创新 发展

——天津大学马克思主义学院学习实践科学发展观理论研究论文集

编 委 会

(按姓氏笔画排序)

孙 利 孙兰英 杨薇钰

花建锋 李光福 徐锦中

蔡文杰

序

大学的根本任务是培养人才,我们开展深入学习实践科学发展观活动的一个重要任务就是要让广大学生真正理解科学发展观的内涵和实质,使他们将来能够在各自的工作岗位上自觉践行科学发展观的要求。学生学习科学发展观,思想政治理论课是主渠道,而作为从事思想政治理论课教学的老师们肩负着重要的责任,他们不仅首先要深刻理解和把握科学发展观,还要进一步加强理论层面的研究,同时要通过创新教育教学方式和方法,更好地把这些知识传授给学生。我校马克思主义学院的老师们在这方面做了大量深入细致的工作,推进了研究型互动式的教学模式,受到了同学们的欢迎,获得了良好的成效。《科学创新发展——天津大学马克思主义学院学习实践科学发展观理论研究成果论文集》不仅集合了老师们的理论研究成果,同时也集合了部分同学通过学习实践活动,从他们自身视角出发对科学发展观的理解。

这本论文集的出版,是此次学习实践活动的一个重要成果,对于进一步提升我校的人才培养质量,促进马克思主义理论等相关学科的发展都具有重要的意义。希望老师们能够以此为契机,进一步凝炼好学科方向,深化教育教学改革,为培养高质量的中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人做出更大的贡献!

天津大学党委书记 刘建平

2009年5月

目 录

教师论文

“天人合一”与可持续发展	李光福(3)
解放思想、科学发展与构建和谐社会	孙 利(9)
论科学发展观的“以人为本”思想	刘金增(13)
以科学发展观为指导对若干问题的思考	徐锦中(17)
“科学”的三种形态与“科学发展观”的三重意蕴	周小兵(21)
科学发展观是人类认识发展史上一次伟大飞跃	韩永进(25)
关于高校思想政治理论课研究型互动式教学模式的探索	孙兰英(29)
“80 后”大学生喜好的思想政治教育话语描述与分析	
——天津大学本科生抽样调查	贾晓慧 岳婷婷 孔北平(34)
构建区域经济协调发展的有效机制	王 岚(40)
增强实践科学发展观的实效性	李树业(44)
从生态学马克思主义看科学发展观	陈 玮(48)
以科学发展观指导社会主义民主政治建设	张 畅(52)
试析可持续发展思想产生的历史背景	秦立海(57)
“民本”与“人本”辨析	陈多旭(62)
学习科学发展观 回思改革之理论	郭元林(68)
论中国政治体制改革的特点	孟宪勇(72)
新自由主义蔓延与坚持科学发展观的意义	王秀丽(76)
科学发展面面观	王明雨(81)
国际直接投资与我国的对外贸易发展	赵海波(86)
中外“仁爱”、“博爱”思想与和谐社会的道德建设	周 滨(92)
把握大学生认知特征 改进思想政治教育工作	李 琤(98)
基于科学发展观视角的我国户籍制度改革	李依霖(101)
柜台交易市场与中国的金融创新	渠占辉(105)
基于关系视角的企业技术创新绩效论析	杨薇钰(109)
张太雷在京津地区的革命活动	蔡文杰 翁莹香 陈柳青(114)

学生论文

坚持科学发展观,构建和谐网络社会

..... 管理学院 06 工业工程 曹金龙(121)

用科学发展观解决当今大学生就业问题

..... 管理学院 06 级财务管理 窦笑晨(126)

从“三鹿奶粉事件”浅谈企业社会责任

..... 管理学院 06 级工商管理 胡梦洁(131)

以科学发展观浅析“三农”问题

..... 管理学院信息管理与信息系统 王 冰(136)

用科学发展观看待大学生成长与发展

..... 管理学院 06 级物流工程 李 岩(140)

论科学发展观对当代大学生的启示

..... 管理学院工业工程 1 班 李 娜(144)

从科学发展观角度浅论金融危机下大学生就业指导

..... 管理学院物流工程 赵彦洲(147)

科学发展观与教育公平问题

..... 管理学院 06 级工商管理 1 班 许 倩(151)

坚持科学发展观 珍惜每一寸土地

..... 理学院应用化学 2 班 汪 欢(155)

科学发展观与南水北调工程

..... 理学院 06 数学与应用数学 1 班 王 涵(159)

观危改巨变,悟科学发展

..... 化工学院 06 级化三 唐婧亚(163)

由家乡看科学发展观

..... 化学工程与工艺四班 王文静(168)

科学发展观与化工产业的发展

..... 化工学院制药工程 2 班 栗 磊(173)

探究“高校扩招”与“以人为本”

..... 化工学院制药工程一班 苏 鑫(178)

以科学发展观引领大学课程改革

..... 化工学院 06 级制药工程(2)班 徐星宇(182)

以科学发展观为指导实现大学生的全面发展

..... 化工学院制药工程 1 班 周朝然(187)

大学生看科学发展观——以科学发展观促天大软件学院发展

..... 软件学院 06 级 4 班 钟健龙(192)

大学生看科学发展观——浅谈如何更好地开展大学生党支部建设工作

..... 软件学院 2006 叶君骄(196)

大学生自主创业

..... 自动化学院电气三班 谷 峰(200)

自动化学院 06 级各党支部科学发展观学习调研报告

..... 自动化学院电气工程及其自动化 5 班 马丛淦(204)

从一个小县城的 20 年看宁夏的发展

..... 自动化学院电气四班 周湛清(208)

科学指导促发展,百年学府创辉——关于天津大学现状的调查与思考

..... 自动化学院电气三班 张晨曦 张迪威(212)

科学发展观之我所见所想

..... 自动化学院自动化 2 班 刘 哲(219)

大学生消费观之我见——大学生学习科学发展观研究报告

..... 机械学院 06 级机制四班 邓晓帆(223)

科学发展观调研分析报告——大学生学习科学发展观调研分析报告

..... 机械工程学院机械设计制造及其自动化 4 班 韩远彬(228)

大学生自杀之研究报告——大学生学习科学发展观

..... 机械学院 06 级机制三班 霍佳峰(233)

我校人文素质教育发展剖析——大学生科学发展观学习报告

..... 文法学院 06 英语 B 班何平 王玉凯(238)

践行科学发展观

..... 文法学院英语 A 班 高树勋(243)

用科学发展观来看盐城水污染事件

..... 电子信息工程学院 06 级电子科学与技术一班 徐建龙(247)

浅谈大学生信息素养问题

..... 电子信息工程学院 06 级通信二班 高 铭(251)

浅论金融危机下的中国经济

..... 电子信息工程学院通信工程 2 班 郭宗海(254)

大学生看科学发展观——以人为本,建设服务型社会

..... 材料学院材料科学与工程专业 5 班 李 洋(259)

大学生看科学发展观——浅谈农村科学发展

..... 材料科学与工程专业 5 班 孙 赛(262)

当前社会结构的协调问题

..... 材料学院 杨镇瑀(267)

大学生看科学发展观——浅析大学生就业问题

..... 环境学院 06 级环境科学专业 2 班 孙雪梅(271)

以人为本 解决群众难题

..... 建工学院港口航道与海岸工程(3)班 张博杰(275)

论科学发展观与当代大学生

..... 建筑工程学院土木工程乙班 赵 博(279)

科学发展观以人为本之职业教育

..... 职教学院 06 师资 2 班 李天静(283)

结合家乡实际,看科学发展观

..... 计算机科学与技术 李亚琛(287)

大学生看科学发展观——培养学生科学的人生观

..... 袁文强(291)

大学生看科学发展观——论大学生综合素质提升和创新能力培养

..... 张 傲(294)

教师论文

“天人合一”与可持续发展

李光福

当今人类在工业化的道路上遭遇到资源枯竭、环境恶化的严重危机,陷入难以可持续发展的困境。地球在50亿年中所积累的许多资源被人类在工业化阶段,用了二百多年的时间差不多就要挥霍殆尽,人类在未来的发展遇到了资源匮乏的“瓶颈”。人类和地球上的其他生命都是在地球的这个环境中孕育出来,经过了漫长的岁月才进化到现在这种程度,它们最适合在地球上生活。可是由于人类最近以来发展的影响,地球现在的环境变得越来越不适合包括人类在内的生命的生存。原来认为推动人类进步的发展方式,反而使当今的人类面临着灭顶之灾。于是有识之士提出可持续发展的理念。科学发展观将可持续发展作为自身的重要内容。可持续发展的核心问题是如何处理人与自然的关系。而要解决好这个问题,需要借助全人类的智慧。“天人合一”就是一种典型的中国智慧。

“天人合一”是中国传统文化源远流长、“一以贯之”的观念。从西周的“以德配天”、先秦诸子的“天人合德”到汉代董仲舒的“天人感应”,再到宋明理学家的“万物一体”论,这一观念绵延不绝。它集中反映着中国传统文化的精神。传统中国人二三千年来总是习惯于把人类与人类生活所依托的宇宙结合起来,当作一个整体来看待,认为人与自然相互联系、相互影响,追求“天人合一”。“天人合一”既是传统国人的世界观和宇宙观,同时又是他们处理人与自然关系的方式、方法,更是一种崇高的人生理想和精神境界。“天人合一”具有多方面的意蕴,其中之一便是人与自然的协调。这方面的意蕴主要表现如下。

1. 敬畏自然

在今人眼里,自然只是物质,冷冰冰的。中国古人则对自然抱有一种神秘感和敬畏感。在中国传统文化中,“天”最直观的意义是指天空,一般代表和泛指大自然,但却不等同于我们现在所理解的纯粹自然。早期人类普遍信奉“万物有灵”论,自然与神灵是合二为一的。殷周盛行天命论,认为“天”是最高神,决定人间祸福。孔子承继这一传统,说:“死生有命,富贵在天。”(《论语·颜渊》)“天之将丧斯文也,后死者不得与于斯文也。天之未丧斯文也,匡人其如予何!”(《论语·子罕》)人事受“天”的支配,“天”是人事的最后决定者。同时将“天”视为社会人生的道德之本、价值之源。《诗经》有言:“天生蒸民,有物有则,民之秉彝,好是懿德。”孔子对此表示认同,称:“为此诗者,其知道乎!故有物必有则;民之秉彝也,故好是懿德。”(《孟子·告子上》)他不仅肯定天生育众民,是人的生命之源;而且认为“天”赋予了事物以规矩,赋予了人善良的本性,所以人要追求美好的道德。孔子确信人类生活的价值理想来自于“天”,并把“天”作为自己的人生信仰和精神支柱。当宋国司马桓魋想要加害他时,他理直气壮地说:“天生德于予,桓魋其如予何!”(《论语·述而》)认为自己肩负着上天的使命,从而获得信心和力量。

从分析的角度看,“天”的含义大体有三种:一是自然之天,二是主宰之天,三是义理之天。

可在古人的观念中,“天”的这几种含义常常是混合使用,兼而有之的。孔子说:“天何言哉?四时行焉,百物生焉。天何言哉?”(《论语·阳货》)这里的“天”可以说是大自然,自然合乎规律地运动,并具有巨大的创造性。但依据孟子“天不言,以行与事示之而已矣”(《孟子·万章上》)的说法和朱熹“四时行,百物生,莫非天理发见流行之实,不待言而可见”(《论语集注·阳货》)的解释,“天”通过四时行、百物生来表现天意、天理。“天”又有主宰之天、义理之天的含义。到了宋明理学,“天”与天理互用,这时的“天”主要指义理之天,但朱熹仍这样说:“天固是理,然而苍苍者亦是天,在上而有主宰者亦是天。”(《朱子语类》卷五十三)不仅儒家这样理解“天”,就连我们一向认为还自然以本来面目的道家也表现出类似的倾向。比如《道德经》就有这样的说法:“天将救之,以慈卫之。”(《六十七章》)“天道无亲,常与善人。”(《七十九章》)“天之道,损有余而补不足。”(《七十七章》)这里的“天”似乎有意志、有目的,是人类道德和价值的守护者。

将“天”理解为主宰之天体现了古人对自然力量的崇拜和恐惧,将“天”视为义理之天则反映着传统国人的这样一种信念:人来自自然,人不能脱离自然,人类的根在宇宙;人不能自定规矩,而只能从宇宙寻找人生活的依据;人不能自我“立法”,而只能倾听天命,接受自然之法。所以孔子说:“不知命,无以为君子也。”(《论语·尧曰》)中国人常说,“上天有好生之德”。此“好生之德”即仁。朱熹说:“天地以生物为心者也,而人物之生,又各得夫天地之心以为心者也。故语心之德,虽其总摄贯通无所不备,然一言以蔽之,则曰仁而已矣。”(《文集·仁说》)人类的价值准则就根源于此“天地生物之心”。这与现代人从人类社会或人自身寻找人生活的依据有很大的不同。

简言之,在古人的心目中,“天”是万物之源,代表宇宙的力量和秩序;“天”干预人间事务,在冥冥之中决定着人的命运,是世界的最高主宰;“天”赋予人道德准则和使命,是人类合理生活的依据。“天”崇高而神圣,人必须敬畏之。孔子说“君子有三畏”,第一“畏”便是“畏天命”。(《论语·季氏》)他声称:“获罪于天,无所祷也。”(《论语·八佾》)。据说他“迅雷风烈必变。”(《论语·乡党》)听到迅疾的雷声,遇到猛烈的风,都会改变神色,这表明他对自然的敬畏。董仲舒则言:“天人相与之际,甚可畏也。”(《汉书·董仲舒传》)中国古代有祭天的仪式。一般百姓家里的堂屋正中上头,都要设立一个“天地君亲师”位来加以供奉。这就是说,古人理解的自然是“附魅”的,人们是以宗教的情怀来对待自然的。在现实中,人有所敬畏,行为才会有所约束和限制。用敬畏的态度对待自然,对自然的索取就是有限度的,而不会把自然当作征服、掠夺的对象,大规模开发和任意破坏。当今的生态环境问题十分严重,倡导敬畏自然,将导向对自然的保护和人与自然的和谐,支持人类的可持续发展。

2. 顺应自然

在“天人合一”的框架内,中国古人对待自然的态度,首先是敬畏,接着是顺应。孔子将尧视为这方面的典范,说:“巍巍乎!惟天为大,惟尧则之。”(《论语·泰伯》)要求人们像尧那样效法自然,顺应自然。孔子认为理想的修养境界必须是人的行为与天道和谐一致。因为天道的特点是“贵其不已,如日月东西相从,而不已也;”“无为而物成,是天道也。”因此人必须“乐天”,也即是要顺从、效法天道的运动不息、无为而成的法则。所以孔子说:“不能乐天,不能成其身。”不能遵循天道,也就不能成就自身。(《礼记·哀公问》)孟子强调天道不可违,“顺天者存,逆天者亡。”(《孟子·离娄上》)天道即人道,人道必须合乎天道,人的行为必须符合自然法则是儒家的一个共识。《易传》言:“天地变化,圣人效之。”(《系辞上》)“夫大人者,与天地

合其德,与日月合其明,与四时合其序,与鬼神合其吉凶。先天而天弗违,后天而奉天时。”(《乾·文言》)这是要人类顺应自然的变化采取行动,遵循自然法则,使人的行为与自然的法则相协调。《中庸》主张人类的行为要“上律天时,下袭水土”,遵从自然,与自然协调一致。

顺应自然,就要尊重万物的生存和发展。儒家倡导“万物并育而不相害”(《中庸》),承认万物各自的生长发育。道家在这方面有更多的强调。老子标榜“无为”,主张“辅万物之自然而不敢为”(《老子·六十四章》),反对对自然的过多干预。庄子认为,人是自然的一部分,万物与人都有生存和发展的同等权利。“天地与我并生,而万物与我齐一。”(《庄子·齐物论》)“以道观之,物无贵贱。”(《庄子·秋水》)万物都是道的产物。从道的视角看,万物与人类平等。庄子将自然理想化,认为自然的就是好的,说:“牛马四足是谓天;落(络)马首,穿牛鼻,是谓人。故曰:无以人灭天,无以故灭命。”(《庄子·秋水》)而反对一切对自然的人为破坏。他呼吁尊重自然,让万物按其自然本性生存,说:“凫胫虽短,续之则忧。鹤胫虽长,断之则悲。故性长非所断,性短非所续,无所去忧也。”(《庄子·骈拇》)道家的这一思想极为可贵。魏晋玄学家郭象对此也有论述。他说,万物“小大虽殊,而放于自得之场,则物任其性,事称其能,各当其分,逍遥一也,岂容胜负于其间哉!”(《庄子注·逍遥游》)“天地万物各当其分,同于自得,而无是无非。”(《庄子注·齐物论》)万物无小大之殊,无胜负之分,无是非之别。因此,人对待万物,只能让万物“各任其性”,“各当其分”,按照各自的本性和角色,自由生育。

顺应自然的原则在中国传统社会得到较好的贯彻和运用。能够长时期支撑中国民族繁衍生息的传统农业是顺应大自然法则的绿色农业。都江堰作为中国最古老的大型水利工程之所以能够千百年造福于“天府之国”,重要一点就是遵循了“乘势利导,因地制宜”(《都江堰志》)的原则,体现了“天人合一”,顺应自然的哲学理念。至今令世人流连忘返的中国古典园林的魅力,在于它“虽由人作,宛自天开”(《园冶》),循自然之道,与自然环境相融合的意趣。

3. 善待自然

秉持“天人合一”理念的传统国人认为人与自然息息相通,对自然有一种特殊的情感。孔子说:“智者乐水,仁者乐山”(《论语·雍也》)山与水是自然界的象征,是一切生命赖以存在的物质基础。“乐山乐水”,热爱大自然是仁智者的情怀。孔子将回到大自然怀抱,与自然的和谐相处作为人生的一大乐趣。《论语》记载,他的学生曾点曾畅谈个人志向:“莫(暮)春者,春服既成,冠者五六人,童子六七人,浴乎沂,风乎舞雩,咏而归。”孔子表示赞赏,说:“吾与点也!”(《论语·先进》)从这里可以看出,在孔子师生的心灵深处有一种对大自然亲近和渴望。大自然是人的精神家园。

儒家伦理的一个重要特点就是将自然纳入道德的范围。“樊迟问仁,子曰:‘爱人。’”(《论语·颜渊》)“仁”是儒学的核心。它源于人的血缘情感,是天赋善性,人要做的是不断扩张和延伸之,由己及人、及物。用孟子的话说,就是“仁者以其所爱,及其所不爱。”(《孟子·尽心下》)也即:“亲亲而仁民,仁民而爱物。”(《孟子·尽心上》)第一波是热爱自己的亲人,第二波是热爱社会民众,第三波是热爱大自然。把仁爱之心从家庭扩展到社会,再从社会扩展到自然万物,将“爱人”与“爱物”相结合。这样,“仁”就具有了热爱自然,善待自然的道德内容。宋代张载进一步提出“民胞物与”的观点。他说:“乾称父,坤称母;予兹藐也,乃混然中处。故天地之塞吾其体,天地之帅吾其性。民,吾同胞;物,吾与也。”(《西铭》)天下是一个大家庭,天地是我们的大父母,天人一气,万物同性,万物不是与我无关的外在者,而是与我血脉相连的同胞、兄弟。我不仅要尊天地,爱人民,而且还要善待万物。这其实是一种“视天下无一物非我”

的“天人合一”境界。宋明理学对此境界有深入的揭示。这一境界具有深刻的生态伦理意蕴。

著名理学家程颢将“仁”与万物直接打通,明确提出“仁者以天地万物为一体”的命题。他说:“仁者以天地万物为一体,莫非己也。认得为己,何所不至?”(《二程遗书》卷二上)在他看来,天地万物就如同人的手脚一样:“若夫至仁,则天地为一身;而天地之间,品类万形,为四肢百体。夫人岂有视四肢百体而不爱者哉?”(《二程遗书》卷四)一个仁者,达到“至仁”之境,爱天地万物就如同爱自己的“四肢百体”。明王阳明更将此种情怀推向极致。他这样写道:“大人者,以天地万物为一体者也。……是故见孺子之入井,而必有怵惕惻隐之心焉,是其仁之与孺子而为一体也。孺子犹同类者也,见鸟兽之哀鸣觝触,而必有不忍之心焉,是其仁之与鸟兽而为一体也。鸟兽犹有知觉者也,见草木之摧折,而必有悯恤之心焉,是其仁之与草木而为一体也。草木犹有生意者也,见瓦石之毁坏,而必有顾惜之心焉,是其仁之与瓦石而为一体也。”(《大学问》)根据这种理解,大自然所有的事物,人都要予以善待。不仅人类、自然中的动植物,包括我们看来没有生命的瓦石,也都是人道德关怀的对象。儒家中人不仅这样认识,而且也这样践行。程颐做过皇帝的老师。当他听说小皇帝前去漱洗时避开蚂蚁,以免伤生,就予以赞扬,并劝帝“推此心以及四海”。而当小皇帝折柳枝玩时,他予以劝阻,说:“方春发生,不可无故摧折。”(《二程集·年谱》)基于此种博大之仁爱,传统国人极能善待自然。

4. 珍惜自然

人类的生存离不开对自然的索取,但具有“天人合一”信念的古人普遍倾向于“取之有度,用之有节。”有节制地利用自然。孔子是这方面的楷模。《论语》说:“子钓而不网,弋不射宿。”(《述而》)捕鱼不用网而用竹竿钓,射鸟不射栖宿巢中之鸟。为什么这样呢?因为用网捕鱼会不论大小一网打尽;射杀巢宿之鸟会伤及雏鸟。这就破坏了生物的繁衍,可能造成资源枯竭。据《史记·殷本纪》记载,在商汤还是诸侯的时候,有一次,他在野外看见有人正在张网捕鸟,那个人不仅在东西南北四个方向上都布了网,而且还祷告说:“愿天下四方的飞鸟都投进我的网里。”商汤对此不以为然,他对那个人说:“你可不能把天下四方的鸟儿都一网打尽啊!”并下令撤掉三面的网,也祷告说:“鸟儿啊,鸟儿,你愿向左飞就往左飞吧,你愿向右飞就往右飞吧,不听我的话的,你就只好自投罗网了。”诸侯们听说了这件事后,都说商汤道德完备,于是都归顺了商汤,商汤因此建立起了商王朝。传统国人把商汤“网开三面”,保护生态资源的行为视为高尚之举。

在现实中,统治者往往是对自然强取豪夺的极先锋。《大戴礼记·易本命》直接向他们发出警告:“帝王好坏巢破卵,则凤凰不翔焉;好竭水搏鱼,则蛟龙不出焉;好刳胎杀夭,则麒麟不来焉;好填溪塞谷,则神龟不出焉。”如果这样坏巢破卵、大兴土木,自然就不会有祥瑞。如果沿着这条路上走下去,“则自夭而不寿,妖孽数起,神灵不见,风雨不时,暴风水旱并兴,人民夭死,五谷不滋,六畜不蕃息。”各种自然灾害将频发,甚至由生态危机会引起社会政治危机。人如果一味破坏自然,自然是会报复人类的。这也是对我们现代人类的警示。

儒家在生态伦理上提出的规范可以称为“时禁”。它是指根据时令而制定的保护自然资源的各种规定。《礼记·月令》按月有详尽的记载。突出强调在春萌夏长之际,不仅特别不许毁坏鸟兽之巢穴,不许杀取鸟卵、虫胎、雏鸟、幼兽,而且也一般禁止有害于自然生长的行为。所禁的范围不仅包括动植物,也涉及山川土石。基本的原则是:“毋变天之道,毋绝地之利”,不能竭泽而渔,不能损害天地生育之道,不能断绝自然给人类提供的利益。孔子从道德的角度来说明“时禁”。他在讨论孝道时指出:“断一树,杀一兽,不以其时,非孝也。”(《礼记·祭

义》)用财物养亲是奉行孝德的表现,但不按时令断树杀兽则不属于孝的范围。他宣称:“开蛰不杀,当天道也;方长不折,则恕也;恕当仁也。”(《大戴礼记·卫将军文子》)将破坏自然的行为视为不道德的行为,把惜生,不随意杀生与天道、恕、仁紧密联系在了一起。孟子则从保护自然的再生能力,让自然能够永续为人类利用的意义上肯定“时禁”,说:“不违农时,谷不可胜食也。数罟不入污池,鱼鳖不可胜食也。斧斤以时入山林,材木不可胜用也。”(《孟子·梁惠王上》)在孟子看来,珍惜自然,约束人类对自然物索取的行为,使万物自然生长,可以为人类提供取之不尽,用之不竭的物质资源。我们现在终于认识到只有自然的可持续发展,才有人类的可持续发展。孟子的这一认识具有先见之明。

5. “赞天地之化育”

传统“天人合一”的思想并不只是敬畏自然、顺应自然、善待自然、珍惜自然。它还有重要的一点是发挥人主观能动作用,帮助大自然的发育。《易传》要求人首先认识自然,“仰以观于天文,俯以察于地理,是故知幽明之故”;进而尊重自然规律,有效地服务天下,“与天地相似,故不违;知周乎万物而道济天下,故不过。”(《系辞上》)在此基础上,提出:“裁成天地之道,辅相天地之宜”(《泰·象》)、“范围天地之化而不过,曲成万物而不遗”(《系辞上》)的主张。强调人类的一项重要职责在于裁度以成之,按照自然界的生生之道完成自然界的生命过程,协助自然按适宜的方向发展;调节自然的变化而又不偏离其本性,想方设法成就万物而无所遗漏。这就是说,人是自然的朋友,而不是敌人;人是协助自然发展的促进者,而不是掠夺自然的刽子手。“裁成”、“范围”、“辅相”自然,“曲成万物”是人类的使命。

《中庸》则说:“唯天下至诚,为能尽其性;能尽其性,则能尽人之性;能尽人之性,则能尽物之性;能尽物之性,则可以赞天地之化育;可以赞天地之化育,则可以与天地参矣。”“至诚”指与天地生育之道高度契合,忠实于宇宙的这一意志。“尽”即充分了解和发挥。“赞”即参赞、赞助。大意为:人唯有忠实于天地生育之道,才能够充分了解并发挥自然赋予人的生生之性;进而才能够充分了解并发挥他人和万物的生生之性;进而才可以参赞天地对万物的生化养育;也才可以与天地并列为三。无论是“尽己之性”、“尽人之性”,还是“尽物之性”,都是要人去完成和实现万物生生不息的生命潜能。在《中庸》的作者看来,“赞天地之化育”是一项崇高的责任和任务。人类的伟大不在于对天地万物的支配与征服,而在于替天行道,辅天育物,推进自然健康发展。

《易传》讲“裁成天地之道”,“范围天地之化”,对自然进行调节,可能是假定自然未尽完善,需要人来完善。《中庸》强调“尽性”,发挥万物生命的潜能,似乎是认为万物有发展的无限空间。二者有些微的差异,但基本精神是一致的,都主张顺自然之性而促进之。古人之所以会有这种意识,与他们对天人关系的这样一种认识有关。在古人眼里,“天地之大德曰生”(《周易·系辞下》),天地生生不息,化育万物,不断开创新机,并将这种生机注入万物。朱熹说:“天地以生物为心,天包着地,别无所作为,只是生物而已,亘古至今,生生不息,人物则得此生物之心以为心。”(《朱子语类》卷六)人与万物都是天地之子,但又不同于一般的事物。正如《礼记·天运》所说,人乃“天地之德,阴阳之交,鬼神会,五行之秀气”,“故人者,天地之心也。”人为万物之灵,天地之明觉,是唯一具有道德意识的存在。他能清醒地意识自己的禀赋和在宇宙的使命,领悟并体现“天地之心”。所以人是宇宙生生不息意志的承担者、实现者。天地本来是生生不息地化育万物的,为什么还要人来参与?这是因为人为“天地之心”,天地进化出人类是让人类意识到自己是“天地之心”,自觉地赞助天地化育万物。人以完成万物生

长为目的德性,饱含着人对自然万物的博大仁爱。以仁爱之心对待万物,从积极的意义上讲,就要去哺育万物,促进万物生长,使万物各得其所,各得其生。这样,才是儒家“仁道”的真实表现。王阳明说:“仁者以天地万物为一体,使有一物失所,便是吾仁有未尽处。”(《传习录上》)

古典“赞天地之化育”的思想告诉我们:人承担着照料自然,促进自然健康发展的天职;人类要为整个大自然着想,自觉参与到大自然的造化过程中去,使大自然更加富有生机。在因人类的不当行为而使自然蒙受空前浩劫的今天,亟待人类“赞天地之化育”,帮助自然恢复生机。

当代人类面临着严重的资源和生态危机,人类的发展陷入不可持续的困境。这一惨痛现实的背后是错误的天人观,即天人二元对立说和人类中心论。其基本理念是,在人与自然的关系问题上,始终坚信人是中心,是主宰,自然界只是被用来为人民服务的对象。人类对于自然界,只有控制、利用、索取和改造的权利,却没有任何责任和义务。如果有的话,那也是为了人类的利益,或者说从人类利益出发,如何使其更多更好地为人类提供一切可利用的东西。只有人才是价值的主体,也是价值的裁判者,自然界是没有价值的,其价值是以人的需要为前提的。这样,人类便肆意地破坏自然,挥霍资源,污染环境,从而酿成资源枯竭、环境恶化的后果。这是事关人类能否可持续发展的大问题。要解决这一问题,必须摆正人与自然的关系,即从片面地所谓“征服自然”转变为做自然的儿女和代表,使人类社会与自然环境协调发展。在这一转变过程中,中国传统的“天人合一”观可以成为一面旗帜,成为一种重要的精神资源。科学发展观是可持续的发展观。在人类的发展陷入不可持续的困境的背景下,重温古人“天人合一”的智慧,对于落实科学发展观,建设资源节约型、环境友好型社会,真正实现可持续发展具有积极的价值。

参考文献

- [1]周立升,颜炳罡等.儒家文化与当代社会[M].济南:山东大学出版社,2002.
- [2]何怀宏.生态伦理:精神资源与哲学基础[M].保定:河北大学出版社,2002.