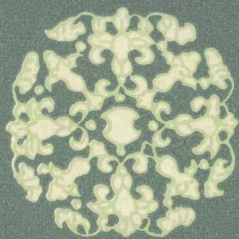


中等學校教研組的工作

邵達成著



湖北人民出版社

中等學校教研組的工作

邵達成著

中等學校教研組的工作
邵達成著

*

湖北人民出版社出版（武漢解放大道332號）

武漢市書刊出版業營業許可證新出字第1號

新華書店武漢發行所發行

建新印刷廠印刷

*

787×1092 1/32 開·2印張·42,000字

1955年6月第1版

1956年11月第2次印刷

印數：12,001—21,000

統一書號：71.06·2

21147
500
()

內容提要

本書論述了中等學校教研組的工作，包括：教研組的意義和作用、教研組的組織及其任務、教研組的教學活動、教研組的領導等內容，其中‘教研組的教學活動’部分敘述較為詳盡。本書可供普通中學、中等技術學校、中級師範學校、工農速成中學以及規模較大的小學領導者和教師們參考。

四 前 言

這本小冊子，是根據我學習蘇聯和幾年來領導中學教研組工作的點滴體會而寫成的。蒙湖北人民出版社的邀約，特將它出版。

由於個人水平的限制，由於寫的時間比較匆促，不妥或錯誤之處在所難免，希讀者同志們批評指正。

這本小冊子的寫成，承王聲磬同志的幫助和搜集材料，在此謹誌謝意。

邵達成

一九五五年二月於武昌

目錄

一 教研組的意義和作用	一
二 教研組的組織及其任務	五
三 教研組的教學活動	一四
備課	一四
上課	三三
公開課與觀摩課	三六
課後輔導	四三
課外製作直觀教具	四五
組織成績考查與評定	四六
四 教研組的領導	五一

一 教研組的意義和作用

我們祖國現在正處在一個新的時期，處在一個偉大的歷史轉變的時期，處在向社會主義過渡的時期。在這個過渡時期的總路綫和總任務，是要在一個相當長的時期內，逐步實現國家的社會主義工業化，並逐步實現國家對農業、對手工業和對私營工商業的社會主義改造。這是全國人民偉大的光榮的歷史任務。爲了完成這個偉大的光榮的歷史任務，就必須相應地培養大批的建設人材。這種建設人材，必須是德才兼備的全面發展的新人。人民教師就直接擔負着這個培養建設人材的重任，因此，人民教師的任務是非常光榮同時又是非常艱鉅的。因爲他不僅要以系統的科學知識去武裝學生，而且要教育年輕一代，使之成爲全面發展的、忠於祖國事業的社會主義社會的建設者與祖國的保衛者；他不僅要對學生的知識質量負責，而且還要在教學中培養和形成學生辯證唯物主義的世界觀和共產主義的道德品質。也就是要施行全面發展的教育，要把學生培養成爲全面發展的新人。

人民教師擔負這樣一個繁重而又崇高的任務，那就不但要求教師本身要具有較高的文化水平和專業知識，要具有高度的政治思想水平和一定的教育理論（包括教育學和心理學的知識）及教學技能的修養，而且要求教師傳授給學生正確的知識，要求教師在傳授學生以科學知識的基礎上形成學生的共產主義世界觀，發展學生的認識能力、獨立工作能力與創造能

力，培養學生的意志和性格，並要使學生能將獲得的知識、技能運用到實踐中去。因此，就不得不首先要求教師從各方面來不斷地提高自己。

另一方面，由於祖國社會主義建設事業和教育事業的日益發展和提高，一個直接從事教學工作的教師，如果單憑他原先在學校或別人那裏獲得的一些知識和經驗來工作，不再鑽研不再學習，那就遠不能適應現代教育和教學發展的需要，就不能使自己隨着祖國文化科學的發展而不斷前進，就不能很好地完成祖國所給予的光榮而艱鉅的任務。因此，就這個意義來說，人民教師也需要不斷地提高。

學校保證教師水平提高的工作是通過多方面來進行的，而教研組則是保證教師不斷進步和提高，組織教師進行教學工作的基本組織。

教研組是教學研究組的簡稱，它是中華人民共和國成立以後，在學校教學實踐中產生的教師集體研究性質的組織，也是我國學校學習蘇聯，根據蘇聯先進教育理論和教學經驗結合我國實際而建立起來的組織。教師在教研組這一組織中，對於科學的最新成就，對於教學工作的各個方面，可以藉助這個集體力量，發揮集體主義精神，展開集體研究，以達到互相幫助共同提高的目的。

教研組是社會主義體系學校實踐中的產物，它的基礎是集體主義。它的意義，資產階級的教育工作者是難以理解的。因為他們把教學上的個人主義與自由主義，看成是「合法的」、「神聖」的。他們在教學上可以「各人一套」，可以憑個人的興趣和好惡向學生講課，可以對學生不負責任。而這些在我們今天的學校工作中却是不能容許的。因為我們的學校是培養

社會主義社會全面發展的成員的學校，我們的教學是培養社會主義社會的建設者和祖國的保衛者，這種教學必須按照共產主義教育的目的和任務來進行，必須有嚴格的計劃性，必須以科學知識武裝學生，培養學生成爲具有共產主義世界觀和共產主義道德品質的人。爲了完成這一任務，組織教研組，加強教師教學工作的集體研究，發揮羣衆智慧和創造才能，就有其重大的意義。

教研組在我們現在學校教學實踐中的作用是巨大的，學校的教學工作，如學期（或學年）教學計劃、教學進度、教材內容、教學方法等等的研究，主要是在這一組織中進行的。在教學過程中，各科教師經常藉助於這一集體的幫助，來不斷地提高教學質量。

學校教學內容的改革和教學方法的改進，與教研組的工作是分不開的，它是通過教研組來進行的。加強教研組的工作是學校改進教學、提高教學質量的重要關鍵，同時也是提高教師政治、業務水平的重要關鍵。

經驗證明：一個中等學校教學成績的好壞，可以從教研組的全部工作體現出來。因此，學校領導人對於教研組的工作必須加強領導。校長、教導主任在領導教學工作中，首先必須抓緊教研組工作的領導。

根據蘇聯先進經驗建立起來的教研組，是目前中等學校教學工作的基本組織，是教師進行教學的集體。這種在教學工作中具有高度組織性與紀律性、高度思想性與創造性的集體，使中等學校的教學工作能夠有組織、有領導、有計劃地進行，從而保證教學工作按照政府政策和教學實際的要求，不斷加強，不斷提高。

蘇聯專家普希金教授曾說：「每一個大學的工作都是在教研室的工作上表現出來。我們如果要提高大學的水平，改造大學，就首先要從教研室來做。」^①

普希金教授所講的這些，對我們中等學校來說，同樣是適合的。我們也可以說，一個中等學校的工作都是在教研組的工作上表現出來。我們如果要提高中學的水平，應該要注意提高教研組的工作。教研組的工作直接決定着教學效果，並在很大程度上決定着所培養的學生的質量。

中等學校的教研組是中等學校進行教學改革，培養與提高師資以及發揮教學上集體主義精神的重要工具。我們必須對它有足夠的認識與重視。

①「北京師範大學的任務和教研室的工作」，「人民教育」一九五二年十二月號。

二 教研組的組織及其任務

學校教研組，按其性質來說，是學校教學工作的組織。但在學校教學實踐中，各個學校組織教研組的方法並不是一樣的。有的學校規模大，教同一學科的教師多，可以按學科性質的不同設立教研組。例如語文、數學、物理、化學、歷史、地理、生物、政治、體育、音樂等學科，均分別設立教研組。在同一學科中，如果教師較多，集體研究不便，又可按年級或課程的差異來設立教研組，如語文科可按年級不同分別設立一年級語文教研組、二年級語文教研組、三年級語文教研組（有的學校在語文教研組中按年級成立備課小組），數學科也可按年級的不同分別設立一年級數學教研組、二年級數學教研組、三年級數學教研組。數學一科包括有算術、代數、幾何、三角等不同的課程，因此也可以按教師所任課程的不同設立教研組。規模較小的學校，由於教同一學科或同一門課程的教師人數較少，則可以採取聯合組成教研組的辦法，由任教性質相近學科的教師聯合組成教研組，例如物理、化學教師可聯合組成理化教研組，歷史、地理教師可聯合組成史地教研組等。在這種教研組中，也可以共同來研究教學法方面的問題，研究課際配合、教材處理以及有關教學的其他問題。規模很小的學校，如果有些學科如體育課或政治課等只有一個教師，與校內其他學科教師聯合設組集體研究有困難，鄰近又無適當學校同科教師可以聯合，則在這些學科中不必成立教研組，但校

長、教導主任應定期召集這些學科的教師研究有關教學方面的問題。

教研組的組織雖然有大有小，形式雖然不同，組成的方法雖然也有差異，但健全的教研組的基本特徵，應該是符合於最有利於集體研究，最有利於學校教學工作的推進和教學質量的提高這一中心要求的。因之，各個學校在組織教研組的時候，應該根據這一基本觀點結合學校的具體條件來考慮。

根據教研組的性質，教研組有它各種不同的任務。

在目前教學實踐中，教研組的基本任務，就是根據全面發展的教育方針，組織和領導教師進行有關教學研究工作，領導教師進行教學改革，幫助教師學習教學大綱，鑽研教材，並相應地改進教學方法，以達到積極地、穩步地提高教育質量，培養全面發展的新人的目的。

基於這一基本任務，教研組的具體任務大致可以分為下列幾方面：

1. 組織教學工作，保證教學質量。學校工作是以教學為中心，而教學工作是由教研組來具體組織和領導的。因此，組織教學工作和保證教學質量是教研組的主要任務。學校教學工作的質量如何，在極大的程度上決定於教研組工作做得如何。

組織教學工作，包括備課、試講、講課、輔導、實驗、參觀實習、採集標本、自製直觀教具以及對學生成績的考查與評定等。

經驗證明：教師講課的質量如何，主要決定於教師的備課工作做得如何。因此，教研組首先必須抓緊組內各個教師的備課工作，進行系統的、深入的了解與研究。了解教師是否集中精力的在備課，研究教師對教材的組織是否恰當，課時計劃的擬訂是否精細；其次，教研

7

組必須幫助教師解決在組織教學中所遇到的困難，如教材中的疑難問題，做實驗的準備，標本的採集，直觀教具的製造等。在這些問題上，教研組應組織組內成員，發揮集體主義精神，互相幫助和彼此合作。

另外，教研組必須大力幫助教師在學習教學大綱的基礎上深入地鑽研教材。對教師講課的內容和方法，可有計劃有組織的通過公開課與觀摩課來逐步改進和提高。

2. 組織教師在學年（或學期）前作好新學年（或學期）的一切準備工作。訂出本學年（或學期）的全年（或學期的）教學計劃，並有計劃地檢查各個教師對計劃的執行情況。在學年（或學期）結束時，應組織全組教師進行教學總結，以便逐步提高。

3. 提高教師業務水平。教學工作的好壞，主要看教師對自己所教學科的知識掌握的程度如何。如果教師對自己所教學科的知識了解不夠，體會不深，甚至一知半解，那就很難以系統的科學知識去武裝學生。因此，這一工作應是教研組的重要任務之一。

教研組應該把提高教師業務水平的工作，看作是組內經常的重要工作。在學年（或學期）開始前，教研組就應該訂出提高教師業務水平的具體計劃。

提高教師業務水平的計劃，應切實根據本組教師的水平與學校計劃的要求來制訂，應防止偏高偏大和放任自流兩種偏向。偏高偏大會使計劃脫離教師實際，行之有困難，結果是形式主義；放任自流則使教師業務學習無領導，無保證，結果任務會落空。

提高教師業務水平的工作可結合備課來進行，也可結合專題討論、專題報告來進行，也可在每星期規定一定的時間進行系統的教材學習。總之，教研組應提出各種辦法並保證一定

的時間組織教師進修業務。

教研組對教師的業務進修，應根據「缺啥補啥」的原則，結合教師的具體情況很好地考慮，並在一定的基礎上，組織教師系統的進修。學習方式由組內業務水平較高的教師重點講授，或由教研組指定專人作「教材報告」（就閱讀教材的體會，報告教材的重點、難點、目的要求以及教法建議等），或在小組同志閱讀教材後，由組長提出教材中重點問題進行研究。總之，方式的選擇應根據組內教師情況來決定。

提高教師業務水平的目的，在使每個教師逐步精通自己的業務，有效地提高教學質量。

4. 研究教學法。這裏所指的教學法包括教學過程的本質，教學的內容、方法組織等一系列的理論與實際問題。因此，這一項工作主要是組織教師學習馬克思列寧主義的教育理論以及蘇聯的先進教學經驗。其次，在日常教學工作中，須有計劃地組織教師試教，舉行公開課與觀摩課，展開對教學法的研究，及時交流教學經驗。

爲了使這一工作能夠收到更大的效果，教研組在學期開始時，必須在全組工作計劃中具體地安排教育理論學習的時間和內容。要使教育理論的學習與組內教學工作的研究緊密地結合起來。公開課與觀摩課的次數、目的和要求以及日期和執行人也要在全期工作計劃中安排好。另一方面，還要組織優秀教師定期在組內作有關教學經驗的報告，有時也可吸收外組教師參加。這樣，有計劃有目的地進行，教學法的研究才能更深入、更細緻，才能更有效地提高教學質量。

5. 編選教材與彙集教學參考資料。每個學校都應該按照中央教育部所規定的教學大綱和

教科書進行教學。但在目前情況下，如果有些教材一時還不能統一頒發，教研組就必須根據政府所頒佈的教學計劃，所規定的該課程的目的與要求，按照學科的系統性和聯貫性，組織優秀教師認真地審慎地進行編選教材的工作，以便及時供應教學上的需要。

另一方面，教研組的每個教師，爲了不斷地充實自己的教學內容，還必須有計劃有組織地經常蒐集有關教學的參考資料，如優秀教師的教學經驗介紹，教材研究心得等，系統的積累並保存起來，以供教學時參考。設備條件較好的學校的教研組，專設有教學資料室，專藏本科教學參考用書、雜誌、直觀教具及剪貼的參考資料等，爲教師的備課創造了有利的條件，這種作法，也值得推廣。

6. 組織專題研究。這一工作應該根據教研組的具體情況進行，一般是在工作開展比較好的教研組進行，不然就會使我們的工作主次不分。專題研究工作也應該與教學工作密切地結合起來。學期開始時，教研組長可根據組內具體情況，按某一教師對某一問題的理解與興趣，按組內工作的要求，提出各種不同的專門問題，分配組內成員作專門研究，並規定一定的時間，由研究人就其研究心得對全組作報告，來提高組內成員的文化科學水平。

另一方面，教研組的專題研究，還包括從本門課程的教學中提出一些理論聯系實際的問題，選擇其中主要的、當前迫切需要解決而又能解決的問題，如「如何培養學生獨立思考」，「如何給學生以鞏固的知識」，「如何在教養的基礎上進行教育」等等，組織教師討論，有時就可以把教師討論的結果寫成專文。教師個人專題研究報告的材料，也應該寫成專文。這些材料，可以印出在校內各教研組交流，也可以寄給教育雜誌發表，以推廣經驗。

7. 提高教師的政治理論水平。這項工作應該看成是教研組經常的、主要的工作。教師業務水平的提高必須建立在一定的政治思想與理論修養的基礎上。教師業務水平的提高必須和政治理論水平的提高統一起來，沒有政治理論水平的提高來談業務水平的提高和教學水平的提高，那是不可想像的。因此，教研組必須根據學校總的計劃，在本組學期計劃中訂出提高教師政治理論水平的具體做法，組織教師學習馬克思列寧主義的基本知識，督促每個教師有系統的學習，並保證每個教師有一定的學習時間，使每一個教師能真正成爲具有社會主義思想覺悟的人民教師。

8. 培養青年教師。所謂青年教師，是指剛從高等學校畢業的缺乏教學經驗的教師而言。對於這些教師的培養，學校領導人員，如校長、教導主任固然要加以重視，教研組對於這些教師更須加以具體的幫助，使他們逐步掌握教學內容與教學方法，順利地進行教學工作。

目前各個學校青年教師較多，教研組應該把對青年教師的培養看作重要任務之一。有青年教師的教研組，應制訂培養青年教師的計劃，並指定有經驗的教師專門負責。

青年教師到校後，教研組應立即指導他們研究教學計劃、教學大綱、教科書，學習組內優秀教師的教學經驗，向他們介紹學校的情況，特別是教學情況和學生情況。上課以前，先組織青年教師聽有經驗教師的課，幫助青年教師擬訂課時計劃、試教，使青年教師有充分的準備並初步熟悉教學情況後再上課。在青年教師初次上課時，教研組還必須經常了解他們的教學情況，關心他們工作上的困難，具體的給予幫助和解決。

實踐證明：青年教師年輕、熱忱、易於接受新事物，只要教研組加強對他們的幫助，他

們的進步往往是很快的。因此教研組對這一工作是不容忽視的。

9. 研究學生特點。這是一項很重要的工作，如果教師不能根據學生的特點進行教學，就不能收到預期的效果。研究學生特點主要是研究學生年齡上、心理上的特徵，研究學生的學習態度、志向和興趣，研究學生的認識力和意志性格上的特性，研究學生學習的進步狀況。研究學生特點的目的，在於更好地幫助學生，因此發現學生學習上的缺陷，應及時想辦法幫助他們，改進他們的學習方法，幫助他們有效地提高學習質量。

10. 研究如何貫徹綜合技術教育。綜合技術教育是培養全面發展的人的教育過程中的一個重要組成部分。但是很多教育工作者常常忽視這一問題，常常把它看成是一個未來的方向，這是不正確的。「人民教育」一九五五年一月號社論着重指出：「……我們今天要提高教育質量，不僅應把綜合技術教育作為一個原則一個努力方向明確地提出來，而且要把它作為一個現實的任務，考慮如何實行。」普通教育學校應如何貫徹綜合技術教育呢？進行綜合技術教育的基本途徑是：

(一) 通過課堂教學，以科學的基本知識，尤其是物理、化學、生物、數學等學科的基本知識武裝學生。因為普通文化科學知識是綜合技術教育的基礎，沒有科學的基本知識，就不能了解生產的科學原理。

(二) 參觀。在授予學生科學的基本知識的基礎上，廣泛地組織學生到工場、工廠、發電站、農業機器站、集體農場去參觀，這可以豐富學生的感性認識，鞏固學生的理論知識，且可使學生認識現代化生產，提高他們的政治覺悟。