

第二屆
米丘林學說講習班
專 輯



廣東省農業廳
一九五五年四月

廣 東 省

第二屆米丘林學說傳習班專輯

廣 東 省 農 業 廳

一九五五年四月

內 部 刊 物
未 經 同 意
不 得 轉 載

廣東省第二屆米丘林學說傳習班專輯

編輯者：廣東省農業廳米丘林學說傳習班

出版者：廣 東 省 農 業 廳

印刷者：國華、光華、穗興印刷廠

印數：1—4,500

我們不能等待大自然的
恩賜，我們要向它奪取，這是
我們的任務！

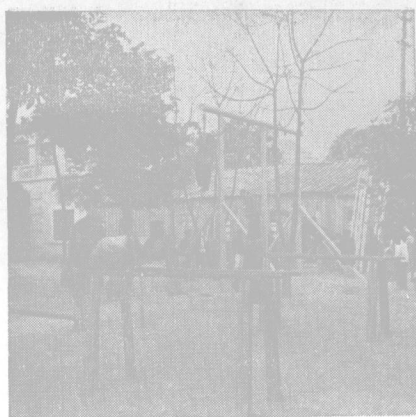
——依·弗·米丘林

沒有不良的土壤，只有
不良的耕作方法。

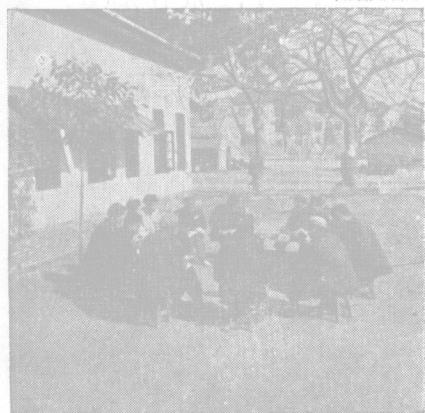
——華·羅·威廉斯



排球比賽



早操後



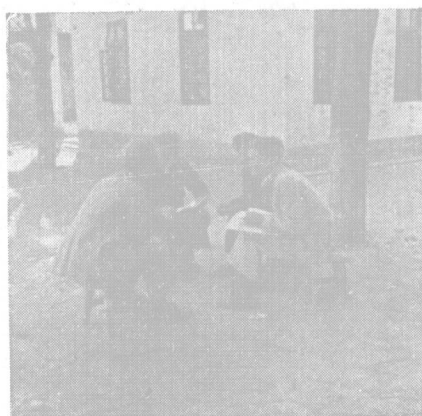
小組討論



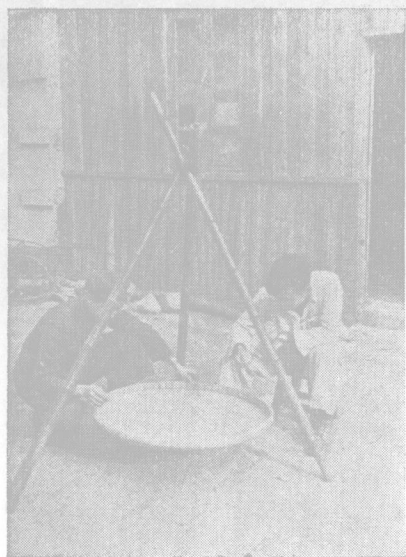
用粒肥機製顆粒肥料



學員參觀陳列輔導室



互助組活動



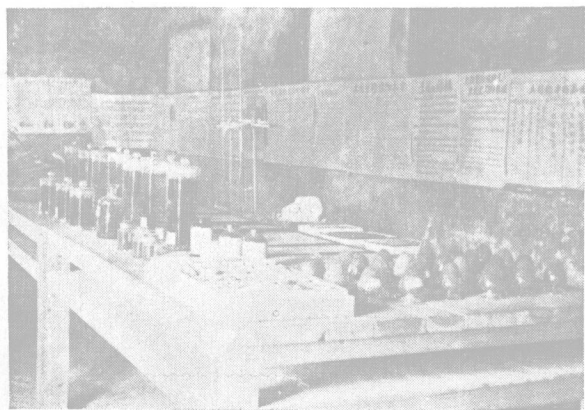
用簸箕滾製顆粒肥料



整理資料



結業典禮上張敏年副廳長講話



陳列輔導室一角



學員在新華書店流動服務隊書攤買書

前 言

在國家過渡時期總路線的光輝照耀下，農村的面貌煥然一新，互助合作運動蓬勃開展，今年春全省已組織了一萬三千多個農業生產合作社，在第一個五年計劃內還要發展到八萬個。全省今年糧食生產任務要求在去年基礎上增產百分之十。其中稻穀增產百分之八。至一九五七年稻穀要增產百分之四十。這個任務是十分艱巨和繁重的，每一個農業科學技術工作者都應該為完成這個任務而貢獻自己的力量。

目前我省農業科學技術人員為數尚少，質量亦不高，幾年來的技術指導工作雖做了不少，但仍很不够。去年本省米丘林學說傳習班，有系統地學習了米丘林遺傳學及良種繁育學，對全省的技術指導工作起了很大的作用。但對威廉斯土壤學說認識還很少，對如何合理經營土地，不斷提高土壤肥力這一工作注意不够，許多農民還採用着粗放的耕作方式，生產力很低，未能滿足國家工業化和人民對物質生活不斷增長的需要。今天，我們農業技術工作者，在總結和提高羣衆豐產經驗的同時，應運用米丘林、威廉斯的先進農業科學去指導生產。

本屆米丘林學說傳習班的學習要求，就是針對目前的需要：「在學習米丘林學說的前提下，重點的學習威廉斯土壤學說——土壤肥料學」；技術討論內容的要求是：「針對去年第一屆米丘林學說傳習班後各項技術措施的經驗進行總結提高」。

土壤學的範圍是相當廣泛的，而我們學習時間又僅一個月，不能要求太高，但為了保持這一科學的完整性、系統性與切合本省當前實際需要，講授的具體內容：「從米丘林的生物基礎：生物與外界環境統一體和遺傳育種的基本概念學起，着重學習威廉斯土壤學的基本概念（威廉斯土壤統一形成學說和土壤物理、化學、生物性質及土壤肥力基本概念）作為基本理論課程；並在這一基礎上講授：廣東土壤及其利用概況，水稻土，肥料，綠肥，水稻施肥及水稻增產中的穗數和粒數的控制問題。

技術討論，是要求把既學得的理論運用到分析具體的技術措施中，並對各地耕作上所存在的問題提出意見。討論內容包括培育壯秧，施肥技術，開闢肥源，以及各地較突出的耕作技術改革問題。

本屆理論講授，得到華南農學院丁穎院長，杜雷副院長，土壤系主任陸發熹教授，農學系主任王仲彥教授，土壤系謝申教授，茹皆耀教授，農學系吳灼年先生；以及華南農業科學研究所糧食系陳偉欽同志，土壤肥料系凌紹淦同志在百忙中抽出時間給我們寫講義、講課，特此致以衷心的感謝！

為了保持本刊內容的系統性，各課題的編排順序仍按本班講授先後安排。

由於出版時間匆促，各稿件未經講者詳細校閱，特此向讀者致歉。

目 錄

王更生廳長在開學典禮會上的講話	(1)
辦公室主任馬亞魯在第二學習階段開始的動員報告	(3)
張敏年副廳長在結業典禮上的講話	(5)
第二屆米丘林學說傳習班總結	(8)
學習心得選輯	(11)
糾正了錯誤認識和提高了工作能力	葉樹根 (11)
提高了我對農業增產的信心	譚業勤 (13)
樹立了專業思想加強了工作信心	徐祥洲 (14)
我的收穫	李錫常 (16)
今後必須繼續努力學習	張淦賢 (17)
學習米丘林生物科學的方法	華南農學院副院長 杜 雷 (19)
米丘林遺傳學	華南農學院農學系主任 王仲彥 (23)
威廉斯土壤統一形成學說的基本概念	華南農學院土壤系主任 陸發熹 (38)
土壤的理化生物性質與土壤肥力	華南農學院土壤教研組主任 謝 申 (51)
肥料學	華南農學院土壤系教授 茹皆耀 (77)
綠肥	華南農業科學研究所土壤肥料系 凌紹淦 (100)
水稻土提要	華南農業科學研究所糧食系工程師 陳煒欽 (107)
水稻施肥	華南農學院農學系講師 吳灼年 (113)
廣東土壤及其利用概要	華南農學院土壤系主任 陸發熹 (120)
水稻增產計劃中的穗數和粒數問題	華南農學院院長 丁 穎 (131)
粵東區技術討論總結	(135)
粵中區技術討論總結	(154)
粵北區技術討論總結	(180)
粵西區技術討論總結	(195)
海南區技術討論總結	(208)

王更生廳長 在開學典禮會上的講話

今天是廣東省第二屆米丘林學說傳習班開學典禮，首先我希望同志們要安心學習。但是有一部份同志對原單位工作放心不下，這個動機是好的，但既然來了就要安心學習，原單位的工作會有人搞的。又有些同志，認為學習只有一個月的時間，學不到什麼東西。當然，學習時間短會學不到更豐富的東西，不過，我們來學習是爲了交流一下經驗，提高一下認識，這個要求不是很高的。另外有些同志却嫌一個月的時間太長。故五百多同志中就有好幾種思想情況，所以我們首先端正一下思想是十分必要的。現我將要到中央開會，這裏有馬主任、石科長、吳康副校長，廳裏又派來一些同志，還有華南農學院教授們和你們在一起，故大家不要擔心學不好，只要肅心致志，是一定能學好的；這是第一點。

第二點，我要談談農業科學的重要性：農業科學要爲農業生產服務。我們要實現農業的社會主義改造，就要有高度的科學知識；組織起來固然重要，但沒有農業科學知識，農業的社會主義改造工作還是不能完成的。所以在過渡時期要實現農業的社會主義改造，必須努力學習農業科學知識。目前，推廣以小科密植爲中心的一系列先進技術，對當前的生產是十分重要的。但將來隨着社會的發展，這一套耕作技術是必須加以改進的。目前，糧食作物及經濟作物的品種問題、肥料施用、植物保護、家畜飼養與新式農具等的技術都必須提高，這都需要農業科學知識。可是，目前農業技術幹部的水平與農業生產的需要還是不相適應。在過去國民黨反動統治時代所提倡的農業科學也是反動的，它不可能爲生產服務，也經不起實踐的考驗。但我們不同了，我們要的是革命的科學，是爲人民服務爲生產服務的科學，並要以科學技術來解決農業生產實際問題。沒有技術就不能指導生產，領導農業生產的幹部原沒有農業科學知識的，均要學習農業科學知識；就是原有農業科學知識的如果固步自封，不努力學習，也是趕不上合作化發展的需要及農業生產發展的需要的。

讓我再談一談學習形式問題。學習形式是多種多樣的，有正規的高級和中級農業學校，有短期的訓練班，觀摩評比等等也是學習。形式雖不同，但學習目的是一致的，都是爲了提高技術，指導生產。大學要學的東西多，但時間要長一點，這是爲長期打算培養幹部。但我們不可能不搞當前的生產工作都去讀大學。農幹校半年就畢業了，這是適應當前農業生產的需要。米丘林學說傳習班的學員，是在職幹部抽來學習的，學了馬上就要應用，故米丘林學說傳習班也是學習農業生產知識的一種形式。

「沒有革命的理論就沒有革命的行動」，同樣，沒有農業科學的理論也是不能指導農業生產行動。領導農業生產的技術幹部，沒有一定的農業科學理論基礎，他便會盲目的亂指導農業生產，其損失是不可想像的。注意羣衆的經驗當然是好的，但羣衆的經驗有一定的局限性與保守性，羣衆的經驗如不加以科學的分析和提高便是不完整的。所以農業工作者於重視羣衆生產經驗的同時，必須重視理論學習，如大家不學習科學理論在他的發展上是要受到一定限制的，是不能完成對農業實行社會主義改造的。解放以來到現在，我們農業科學工作者的隊伍還很小，雖然逐年都有增加，但仍趕不上發展的需要，因此要完成農業社

會主義的改造，必須重視科學理論的學習，以提高現在農業科學工作者的農業科學理論水平。

第三點，關於學習的基本方法問題。我們傳習班的學習方法是先傳習後再討論，一方面以理論的原則總結實際生產經驗，一方面以實際經驗來充實理論原則。我們採取講課與討論相結合的方式，組織典型經驗交流報告，然後結合實際經驗進行總結，既不是空空洞洞學習理論，也不是不要理論光談經驗。我們這次學習主要是學習米丘林學說，宣傳米丘林學說，我們必須用米丘林學說的原則來檢查和總結我們的工作，把我們的技術水平提高一步。

第四點，同志們要認識廣東農業生產的重要性，特別是今年的農業生產的重要性。因此首先必須了解全國第一個五年計劃農業生產情況。在全國範圍內，五三年比五二年增產，五四年比五三年增產，但都未能完成計劃任務，主要原因是自然災害我們還無法根治。但廣東的自然條件得天獨厚，氣候溫和，雨量充沛，土地肥沃，是優越的農業生產環境。當全國各地遇到自然災害的時候，各地每多失收，造成飢寒交迫。但廣東則不然，它有優越的地理條件，有高地旱地；往往水多的時候，高地豐收，水少乾旱則低地豐收，產量比較穩定。廣東解放以來年年增產，都能完成計劃任務，且稍有超過，除共產黨的正確領導，黨部的努力勞動及農民辛勤生產外，廣東優越的自然條件不能不是個主要原因。但從人民的需要、國家工業化的需要與及支援解放台灣、支援災區來說，我們仍是不能自滿的。同時，今年（五五年）糧食生產任務很艱巨，如搞不好便會影響五六、五七年的生產任務，當然今年搞得再好也不等於五六、五七年都搞好。工業化需要糧食，如糧食供應不夠，工業化就成問題了。正因為廣東自然條件優越，所以就更要搞好糧食增產，以支援國家工業化，支援解放台灣，支援災區同胞。

第五點，農業技術改革的重要性。今年春將有一萬三千多個合作社在廣東出現，合作社的發展是很快的，需要技術改革是很迫切的。可是目前技術幹部的隊伍，在數量上還很少，質量上還很低，而培養技術幹部又不是很容易的，故技術幹部遠遠趕不上合作化發展和需要。去年全省已建立一百七十三個縣區技術推廣站，將來每個區都要建站，每一個行署皆設一示範站。故我們要通過此次傳習班的學習，提高我們的技術質量，以適應合作化發展的需要。

同志們，你們新來到這裏，今天是開學典禮。我要再重說一遍，希望大家好好地安心學習，並且要一定學好。同時，希望在班的有關同志應搞好同志們學習的環境，使同志們生活得好，以保證完成學習任務。

辦公室主任馬亞魯 在第二學習階段開始的動員報告

在過去這一階段的學習裏，同志們的學習情緒是飽滿的，高漲的，因此能夠得到很大的成績。同時，成績的得來與輔導員的努力也是分不開的，他們日日夜夜和大家在一起討論研究，還不怕辛苦的設了輔導室，對推動學習起了很大的作用。總的來說，這一階段的學習成績是很大的，缺點雖然有，但很少。

在十多天的學習中，同志們感到不但在業務水平上有提高，而且在政治思想水平上也有了提高，這是與去年第一屆米丘林學說傳習班共同之點。由於解決了思想問題，認識提高了，那麼一切都好辦了，因為這是一個基本的問題。

同志們各方面的提高表現如下：

(1) 以前曾經學習過一些米丘林生物學，而有一些農業生產知識與實際經驗的同志，經這次學習之後，思想提高得快。這些同志，過去大多數是曾經受過魏斯曼、摩爾根學說的遺毒，因此思想上或多或少的帶有非馬列主義觀點，認為搞技術與政治沒有什麼關係。現在才認識了馬列主義不但是社會科學的基礎，而且是自然科學的基礎。另外有些同志，由於自己過去曾經學過一些，因此初來時認為沒有什麼可學，不服氣。尤其是那些農校的教員，認為過去自己對學生也講過，今天又來學，更不服氣；但後來服氣了，說：「我以前把學生害了。」這樣就初步的把思想界綫劃了一下，這個服氣就是一個進步。

(2) 另一部分有一些農業科學常識的同志，如中級、初級農校和農訓班的同志，他們經過這次學習以後，認為有了一套農業理論。他們說，以前下鄉總結經驗只是作一個紀錄員，沒有辦法分析提高，但經這次學習以後就有些不同了，感覺有了一些分析是非的能力，回去工作也有了本錢。這是思想和技術理論的收穫。

(3) 有些同志雖然從事農業工作，但以前未學過農業，沒有農業科學的基本理論，而且文化程度又低，在學習開始時，以為自己沒有本錢，因此自卑心很重，學習勁頭不大。經過這一段學習後，學到了一些道理，感覺自己也可以學。另一些同志，初期由於自己沒有學過農業，認為農業工作誰都可以搞，沒有甚麼技術的。經學習之後，才知道農業科學並不簡單，思想扭轉了，同時也覺得自己學到了一些辦法。有一個同志他說：過去在農場工作時，用混合肥料，工人們反對，自己也沒有辦法說服工人，現在懂得了其中道理，將來搞混合肥料便有理由去說服工人了。總的來說，文化程度低的，過去沒有學過農業科學技術的，今天覺得自己也能學，而且必須學，打破了自卑、沒辦法學的思想。上一屆米丘林學說傳習班進步最大的就是這些同志，這一屆也有同樣的情況。

理論學習到今天算是結束了，下一階段的技術討論就要開始，下一階段的學習主要是結合實際來進行。如何進行呢？首先是大家擺材料，然後大家來討論分析。講那些呢？主要是講兩個問題：一個是水稻栽培問題；一個是土壤肥料問題。而兩個問題中，應以土壤肥料為重點。因為目前商品肥料仍很少，未能滿足農業增產的需要，各地必須就地解決。就地解決的辦法就是開闢肥源，合理使用肥料。今年廣東要增產稻谷8%，增施肥料改良土壤是重要的關鍵問題之一。最近一系列的會議，如處長會議定出指標，制定措施；場長、指導站長會議是如何貫徹各種措施；而我們農業技術幹部，就應該如何貫徹技術改革各種措施。

農業工作突出的任務，就是增產糧食，而土壤肥力問題，就是增產糧食的重要問題。假如肥力很低，那就不能保證糧食的增產，所以今天必須把土壤肥料放到重點上。

這次討論，水稻栽培與土肥問題共討論五天。怎樣進行呢？今年和去年不同，去年大家帶來的材料很

多，都是經選擇整理後在大組上報告，再經各小組討論分析然後歸納起來；今年同志們帶來的材料很少，不能用報告方法。準備以行署為單位，每單位分若干小組，各小組把自己的材料擺出來，歸納後提出問題，小組就根據這些問題進行討論分析。討論後，大區（行署）綜合問題，然後各組選一中心發言人報告。報告後，大家再討論分析，有些不能解答的問題，由聽來人解答。

進行討論時，大家必須注意，不要光談理論而不解決實際問題。第一，不要把學到的理論教條式的搬出來；第二，解決實際問題時，必須實事求是，對就是對，不對就不對，這樣才能劃分清楚自己過去那些是做對的，那些是錯誤的。不要怕面子不好看，一定要擺出來，以前怎樣做就怎樣說，讓大家來研究，才能提高自己。

怎樣才能保證最後階段做得有成績呢？我認為必須注意下面幾個問題：

（1）在討論研究問題上，必須保持高漲的情緒，思想要安定，如果不安定就必然學不好。上一階段的成績，是大家努力的結果，這一階段也要靠大家的努力。目前大部份同志的情緒仍然是很高的，只有個別同志思想上想回家。另外有些同志看見個別調走，思想上也動搖起來。其實這些人走，是因為今年凍害問題非他回去不可，是不得已而走的。另有些同志則怕回去傳達，有顧慮，認為不知怎樣傳達好，因此心裏焦急，天天都在輔導室裏抄東西，積極學習；另有一些就光着急，情緒不安。同志們，要傳達得好，就必須立刻把情緒安定下來，好好地進行技術討論。這個討論是結合實際的學習，對自己的提高是很大的，不安定的要安定下來。

（2）要虛心，在前一階段學習中，大家都很虛心，但還要更虛心。有些同志以為自己學了不少東西，在腦子裏已經有了一套辦法和理論，技術討論沒有什麼可學習的了，這都是不夠虛心的表現。希望同志們克服驕傲自滿情緒，只有虛心才能學好。

（3）克服無關思想。不要以為我是學病蟲害的，討論土壤肥料與我無關，在第一屆技術討論時就有這些思想，這一次也可能產生這些思想。這種思想是不對的，因為農業生產中，任何因素都是互相有關聯的。

（4）領導上要加強責任心，要掌握學習情況及時解決問題。輔導員要加強做好輔導工作，不要以為快結業就鬆下來，這樣對辦學是很危險的。現在雖然還沒有發生這種情況，但必須提起大家的警惕。

下一階段學習總的要求，是把我們土壤肥料經驗總結得好，總結好是能把我們的業務水平提高一步，在增產上起一定作用，所以我們要認真總結。第一屆對業務的總結，大家都是熱烈耐心的，所以總結出來的東西很受羣衆歡迎，是起了作用的。印出的專輯，來信要的很多，甚至外省也寫信來要。所以這一屆要認真的把經驗總結出來，這對增產任務完成上是一個推動的有生力量。希望同志們熱烈的認真的總結吧！

張敏年副廳長在結業典禮上的講話

今天是第二屆米丘林學說傳習班的結業典禮，首先請允許我代表農業廳及我個人向同志們祝賀，祝賀同志們學習的完滿結束及對廣東今後農業生產起更大的推動作用。

剛才石山同志的總結報告，我們覺得很滿意，本屆在時間短促、人數衆多及領導經驗不夠的條件下，能够取得這樣大的成績，實在是不容易的。我們所以取得這樣大的成績，首先教授們有很大的功勞。他們在百忙中抽空為同志們編寫講義，向同志們講課，丁穎院長在政協會議期間，不辭勞碌來給我們作專題報告；謝申教授忍着牙痛也來上課；王仲彥教授除積極授課外，還深入羣衆，參加小組討論，他們不辭勞苦的高度負責精神，是值得我們學習和深切感謝的。這些成績的取得，也與本班全體工作幹部的積極努力辛勤刻苦的工作分不開的，使本班的任務能够勝利地完成；本屆黨團員同志在這次學習中，也起了很大的推動和保證作用。學員同志們有正確的學習態度及刻苦鑽研的精神，有不少的同學甚至把中午及晚飯後休息的時間都拿來學習及進行小組活動，因而保證了學習任務的完成。雖然，班的領導工作存在着一些前進中的缺點，教授們對於同學的接受程度還估計不夠。但，成績是肯定的。而且通過學習以後，同志們必將在一九五五年的農業生產戰線上起到更大的作用。

華南分局和廣東省人民政府在本省第一屆人民代表大會第二次會議上，提出了本省一九五五年的任務，這是全省人民共同奮鬥的目標。華南分局對農業生產的指示是：以發展互助合作為中心的農業生產為第一任務。即廣東在第一個五年計劃內，首要任務是發展農業生產，同時必須以大力加強城市工作和國營工礦工作，積極地有計劃地發展地方工業，加緊進行對資本主義工商業與對手工業的社會主義改造，以之為全國工業化服務，並為本省進行大規模工業建設創造條件。接受華南分局這個正確的指示，廣東省人民在一九五三及一九五四年工作中已取得了偉大的成績。一九五四年糧食生產，已在五三年的基礎上增產了11.46%，比五二年增產24.02%，其中水稻比五三年增產十六億四千萬斤，即增產9.88%。五四年增產指標，在全省人民的共同努力下，這一任務勝利地超額完成了，已達到第一個五年計劃增產任務的50.9%。經濟作物的種植面積和產量，亦有顯著的提高，五四年與五三年相比，甘蔗栽培面積擴大221,000畝，增產37.69%；花生擴大35,800畝，增產23.07%；黃麻擴大28,000畝，增產109,000擔；柑桔增產29%；香蕉增產16%；菠蘿亦有相當的增產。可見五四年我們在農業生產戰線上，確實打了一場很大的勝仗，我們戰勝了各種不同程度的水、旱、風、蟲等自然災害，保證了獲得豐收。

然而這樣大的豐收，是與互助合作的發展分不開的。五三年冬以前，全省沒有一個農業生產合作社，五四年春發展了一千多個，五四年底已基本建成六千九百個，今年春耕以前，預計要發展到一萬三千個，它們將成為農業生產中一面光輝的旗幟。這個發展形勢，向我們提出了重大的任務，我們必須把所有這些社都辦好，而要辦好社，技術指導就是重要的關鍵。五七年底，全省農業生產合作社將發展到八萬個，佔本省農戶總數60%以上，加上互助組，則佔總農戶的80%以上，如果沒有這麼高的比率，是不能促進農業生產的發展，也不可能滿足發展中的工業對農業的要求，因為小農經濟生產是不可靠的。

今年，本省糧食生產要在五四年二百二十二億斤的基礎上增至二百四十四億斤，即增產10%，其中水稻要從一百八十二億斤增至一百九十六億斤，即增產8%。主要經濟作物甘蔗要增產15.18%；黃麻87.62%；花生41.8%。這一任務確實相當艱巨。今年我省遭受了幾十年來未有的低溫侵襲，許多作物如番薯、甘蔗、香蕉等被冷壞的達三、四成，甚至達七、八成，受害情況愈向北去愈嚴重，海南區所受的凍害，更是數十年來所罕見。目前的任務，是要想盡一切辦法來防寒抗旱，搶救和搶種，按各地具體情況，因地制宜的在立春前後積極補種玉米、粟和豆類、瓜類等。總之，凡是可種的東西都要盡量種，力求夏收前能有收穫，保證渡過春荒。不這樣，今年的春荒問題將會更加嚴重。

廣東人口稠密，農業人口在三千萬以上，過去所生產糧食不夠本省的需要，要依賴進口糧。解放後糧

食生產不斷提高，現在已變成餘糧省。五三、五四兩年所增產的糧食，已達到第一個五年計劃糧食增產總任務的50.9%，還有三年的努力，任務是必定能夠完成以至超額完成的。廣東具有優越的氣候條件，雨量充沛，氣候溫和，宜於發展多種經濟作物，且草地多，是發展畜牧業的有利條件。去年總結全國各省解放後歷年農業生產成績時，一致承認兩廣糧食年年增產，而且增加得極穩定，所以中央對廣東寄以很大的期望。長江、淮河流域及湖南一帶，原是我國有名的糧倉，但去年發生了嚴重的水災，造成嚴重的災情，因此我們要盡量利用本省的優越條件，努力增產糧食，支援工業化，支援解放台灣。

又從作物生長期來看，長城以北的關外地區，全年無霜期只有八十至一百二十天；長城以南淮河以北地區，無霜期亦只一百六十天左右；淮河以南五嶺以北一帶，無霜期則達三百天左右；五嶺以南地區（兩廣和福建一部分）屬亞熱帶及熱帶，基本上無霜雪，海南島甚至沒有真正的冬天。水稻植期很早，番薯全年可以種植，作物種類繁多。總言之，廣東水源充足，交通方便，靠山臨海，全省農、林、漁、牧業都有寬廣的發展前途。蘇聯專家對廣東地位估價極高，說廣東是寶地，希望我們很好去認識它，向它奪取更多的東西。由此足見廣東有很大的生產潛力，至於能否利用這些潛力，就要看我們的主觀努力啦！

目前廣東已成為我國主要糧產區之一，五四年輸出糧食達十四億斤，中央要求我們五七年外調糧食二十一億斤。當然這是一件艱巨的任務，但同樣也是支援國家工業化、支援解放台灣的具體行動。農業廳接受了中央這個任務，認為首先必須加強幹部實力，積極學習蘇聯先進經驗，提高幹部的技術水平，方能完成及超額完成任務。本屆米丘林學說傳習班就是在這樣的情況下開辦，所以它的意義非常重大的。

經過一個月來的學習，同志們已基本上懂得米丘林生物學及威廉斯土壤學的原理，並能把這些原理運用到技術總結及解決當前土壤肥料問題中去，關於這部分，石山同志已經談過了，這裏我不再重複。我所要說的，是希望同志們除了學習米丘林的學說外，還要學習他熱愛祖國、熱愛人民、熱愛科學的崇高品格，同時要認識米丘林生物學是建立在馬克思列寧主義理論基礎之上，是馬列主義在自然科學中一項重大的成就。米丘林運用唯物辯證法觀點，正確地解決了有機體與外界環境是統一體的問題。過去很多人不認識這一點，盲目引種作物，造成國家及人民的損失，並引起農民不滿。如新會縣五四年引種湖南黃豆，結果不開花；又如東江引種河南小麥，到春耕還不結實。這都是沒有考慮到它們是否適應廣東土壤條件及種植時的氣候條件而盲目引種的結果。

在學習威廉斯土壤統一形成學說中，同志們已深刻地批判了李比西的化學觀點，認識到土壤特性就是肥力，土壤肥力的形成，是決定於時間、地點、氣候和生物等條件，在它的發展過程中，生物起主導作用，微生物與土壤肥力有着密切的關係。過去的施肥，光從氮、磷、鉀三要素着眼，忽視了有機肥的施用，學習之後，大家已明確了施用有機肥料以改良土壤結構，是提高土壤肥力的根本方向，從而扭轉單純依靠商品肥的錯誤觀點，認識到依靠農家肥，因地制宜，就地取材開闢肥源，是完全正確的方針。供銷合作社的同志，過去多不懂得各種肥料的性質，只知是「肥田粉」，不知怎樣合理使用，因而也無從將用法向農民交代，有些農民買回去也是亂用，收不到效果，埋怨說過磷酸鈣是「過年酸榮」。所以同志們學習回去後，要把各種化學肥料的用法，清楚地向農民交代，以免引起不良影響。

至於本班學習土壤肥料主要的收穫，我認為是思想認識上的轉變。過去，土壤是被看成死的東西，今天，我們却把它看成活的，這是辯證的看法，不清楚這一點，就會差之毫厘失之千里，過去中國農業所以不能發展起來，此是原因之一。

從上面的事例看來，我們可以完全明白，馬克思列寧主義不單只適用於社會科學，同樣也適用於自然科學，我們必須把農業技術與馬列主義結合起來，才可能把工作幹好，誰要否認科學中有馬列主義，誰就會犯錯誤，也只有從辯證唯物論的觀點去看問題，才可以正確解決問題。如過去一般人認為硫酸銨不能作基肥，現在我們已改變了這一片面的認識。過去，好些人以為推廣施用綠肥是由於商品肥不足而提倡的，其實，這是錯誤的看法，今天，我們已不單可以從政策上，而且可以從科學理論上認識到使用綠肥的正確性了。又如爛秧，是目前存在的嚴重問題，必須切實做好疏播育壯秧和秧田防寒工作，防止爛秧，才能獲得充分保證。由此可見，全面看問題是完全必要的。由於基本觀點的改變，為我們今後工作開闢了更廣闊的

前途。

最後，對同志們提出幾點希望：

第一，希望各農場、推廣站、試驗站以及所有參加本學習班的技術幹部和行政幹部，通過這次學習後，回去能在各所屬單位中發揮自己創造性的技術和智慧，依靠各級黨團組織和各級幹部，以農業生產合作社為陣地進行技術改革。不過目前由於社多，幹部少，力量不足，工作必須抓重點，不宜全面鋪開，分散使用，應依靠老社、大社或起作用的社開展工作。工作時，首先必須爭取領導的重視，爭取較長時間駐社，深入工作，不要隨便調動，免得影響工作的深入；推行一些簡易可行又易為農民接受的技術，如：黃泥水選種、浸種催芽、合式秧田、疏播壯苗等一系列技術措施。去年農業生產中創造了不少經驗，如粵中沙田區摺疊改翻耕的整套耕作方法，特別是合理排灌，和摺稿密植的「貢壩」等方法，在糧食增產上有相當大的意義。此外，蔗、麻、蠶桑、柑桔、茶等經濟作物，在經營管理上也有良好的經驗，都值得加以總結推廣。又如中山縣去年在五十萬畝大面積的稻田上開展了點燈除螟運動，當地幹部通過實物耐心地把握螟蟲生活史、為害方式及掌握盛發期進行點燈防治的方法向農民宣傳，把農民積極發動起來，就出動了大小燈十萬盞以上，沒有燈的也點柴火代替，收到相當大的效果。但據中山示範區推廣站最近所作的田間調查，檢查五十科禾有越冬螟蟲二百零六條，雖經今年低溫的襲擊，死亡亦僅有八條。因此，我們絕不能麻痺大意，要認真做好今年的防治準備工作，以保證獲得豐收。

同志們，只要我們明確地依靠老社和大社，我們必定能夠戰勝各種自然災害，和把技術改革工作做好，因而也必能獲得增產。假如本省一萬三千個社有幾百萬畝田，每畝能增產上百斤穀子，那末，增產的數額那就是相當可觀了。同時，同志們駐社工作時，須要抓住各社增產的主要關鍵來進行技術指導，這樣才能保證產量的提高，亦只有真正為農民解決了問題，才會取得羣衆的愛戴，使我們的工作進行得更加順利。

第二，希望同志們樹立實事求是、善於挖掘潛力、善於克服困難及敢於向自然災害進行鬥爭的作風。有個別同志好吹牛皮，報大數，誇耀自己成績，如粵東區有一個縣所報勞模是假的，類此情形，外省也有發生，這都不是實事求是的惡劣作風，必須嚴加克服。我們要深入挖掘潛力，找出增產的關鍵問題，抓住困難的地方加以解決。農業生產是室外工作，經常會遭受各種自然災害的襲擊，尤其是粵西區自然災害較多，同志們必須培養足夠的勇氣，進行堅毅的鬥爭。

所謂實事求是，就是要求我們正確總結羣衆經驗，發揚祖國寶貴的農業科學遺產。幾千年來，祖國農民在生產實踐中積累了豐富的經驗，必須把它發揚光大，這是我們農業工作者的責任。有些同志過於看重自己，輕視祖國遺產及農民經驗，工作脫離羣衆，如某縣配種站一年來只配過一次種，他們的道理是三不靠：「一不靠農場，二不靠合作社，三不靠農民。」他們只是掛起配種站的招牌，既不主動替農民配種，也不向農民宣傳，這樣缺乏責任心，是絕對不能把工作搞好的。我們不要滿足於書本知識，應加緊學習和總結農民經驗，例如粵東澄海縣第一區農民高開良，七、八十年來從沒有冷死秧，這是不簡單的事情，因此，儘管他是個富農，我們亦應該將他的經驗好好總結，因為我們學習的是他的技術而不是他的思想。此外，在總結羣衆經驗時應抱深入艱苦的作風和辯證唯物論的觀點，不要硬搬硬套，不加區別以為羣衆經驗一律是好的，那是大錯特錯，應加以分析批判，吸收其好的或合理的一面，糾正其壞的或不合理的另一面。

第三，希望同志們通過學習以後，提高政治責任感。我們的工作，不僅是技術工作，同樣也是政治工作，技術與政治本來就分不開的。比如我們把作物產量提高了，也增加了解放台灣的政治力量。我們必須加強政治學習，明確為誰服務，加強羣衆觀點，認識對羣衆負責與對上級負責的一致性。切不要為了向自己負責而損害了羣衆利益，只求個人技術上方便，無視羣衆損失的純技術觀點是不對的。

羣衆的智慧，是取之不盡的源泉，自高自大的人，不會知道自己所懂的渺小，技術是從人民中來，只要我們的工作面向羣衆，羣衆的智慧就變成我們的智慧。科學要經得起羣衆實踐的考驗，故科學必須走羣衆路線。有些農場閉門工作，附近羣衆創造了什麼也懵然不知，這是絕大的錯誤。某地工作的好壞及其成績的高低，首先是決定於該地幹部是否善於聯繫羣衆，僅將馬列主義熟讀而不聯繫實際，仍然不能解決問題的。

目前廣東已有七十三個縣推廣站和九十七個農業示範場，我們深信有條件把廣東農業生產搞好。你們回去要告訴別的同志和你們一道加緊學習馬列主義，展開批評及自我批評，有意見當面說，不要背後亂說，有馬列主義思想、青年朝氣與米丘林品質的人，是敢於批評及自我批評的。同志們要堅持真理，只要你們的意見正確，將必獲得領導的支持，你們更大的成就還在後頭。最後，祝同志們工作勝利和身體健康！

第二屆米丘林學說傳習班總結

一 基本情况及教學過程

在第一個五年計劃進入第三個年頭的時候，更艱巨的農業生產任務和迅速發展的農業合作化運動，要求農業技術改革必須有相適應的發展。我們舉辦第二屆米丘林學說傳習班，其目的是為了加強技術幹部對蘇聯先進農業科學的學習，提高技術水平，並通過幹部技術水平的提高，來推動完成及超額完成一九五五年的農業生產任務。

本班學習的基本原則是以農業科學理論結合總結農業生產實踐，要求全體學員通過一個月的學習，在基本掌握米丘林生物學理論的前提下，學習威廉斯土壤統一形成學說、土壤理化生物性和肥料學等問題。並以這些理論為基礎，總結全省貫徹農業技術改革的成績和經驗，存在的突出問題，和土壤肥料工作；通過討論提出具體技術措施，以求初步解決本省農業生產上的技術和肥料問題。

本期學員，來自全省各推廣站、農場、農校、蠶改所、省公安廳及民政廳的農場等單位的技術及行政幹部共544名，另廳本部、省試驗場、省合作社等單位的旁聽學員一百多名。學員中黨團員有193人，佔總學員數的1/3；年齡從19歲到49歲，其中以21至25歲的最多，佔266名，相當於總人數的一半；文化程度很參差，自初小到大學畢業，其中以中級農校的比重最大，佔249名；技術幹部自一級技術員到實習生，但以實習生為最多，佔231名；技術年限亦多在一年以下。從以上情況來看，學員中大部分是年青的中下級技術幹部，參加工作時間短，理論水平較低，實際工作經驗比較缺乏。但是，他們是有年青人要求進步、要求學習的熱情，對新事物較敏感；而且黨團員數量較多，這都是構成學習中的積極因素。

班的領導上掌握了這些積極因素，把黨團員積極分子組織起來，加強他們的政治責任感，使他們成為學習中的主導力量。因此很快就把不同地區來的五百多個同學安定在一個緊張的學習環境裏。各個小組在黨團員積極分子的帶動下，糾正了學習思想障礙，順利的把學習開展起來。

隨着學習的開展還產生了很多的問題，程度低的學不下去，失掉學習信心。針對這樣的情況，我們認為必須加強小組的核心作用和領導力量，交流學習方法，才能把學習質量提高一步。於是在黨團推動下進行了小組檢查，通過批評和自我批評進一步端正了學習態度，整頓了學習紀律，加強了小組的團結和領導力量，並研究了學習方法，加強互助活動這樣保證了學習的繼續正常進行，程度低的學員也恢復了學習信心。

理論學習完畢後，便進入技術討論階段，為了使理論更好指導技術討論，乃於技術討論前，進行了一次學習總結檢查，着重總結學習的收穫，使同學們在較有系統去整理個人學習心得的基礎上，明確下階段的學習方向。這樣一方面交流了學習心得，鞏固了學習成績，而且也為技術討論做了初步的思想工作。

輔導工作在幫助學員學習上的消化、領會和鞏固都有很大作用。在輔導方法上，首先是把學員中一切積極力量組織起來，使在小組中起帶頭作用，推動學習，並抓住重點小組來推動全面。其次是加強直觀教學，開設遺傳育種、土壤肥料兩個陳列輔導室，把學習的主要內容，通過圖表、數字、標本、實物等形式表達出來，幫助同學對課室內容的記憶與領會，深受同學們歡迎。此外，出版學習簡報，刊登有指導學習意義的短論，及時交流學習情況，指出存在問題，對學習也起了一定的推動作用。

一個月來在同志們自覺的學習基礎，取得了很大的成績，同志們無論在思想認識上或技術水平上都有了不同程度的提高。

二 學習內容及效果

（一）米丘林遺傳育種學。主要是貫串兩個中心要求：一是學習米丘林的為人民服務的熱愛祖國、熱愛人民、熱愛真理和熱愛科學的崇高品格。一是認識米丘林的生物科學是以馬克思、列寧主義的世界觀為基礎的科學。它的基本原理，是有機體與生活的必須條件是統一體，並闡述種子植物的階