

教育工作者  
應從胡風事件吸取教訓

---



湖北人民出版社

## 目 錄

徹底肅清學校中的胡風反革命集團分子和它的反革命思想

|                                     |          |    |
|-------------------------------------|----------|----|
| 影響·····                             | “人民教育”社論 | 1  |
| 業務與政治·····                          | “人民教育”社論 | 4  |
| 提高覺悟，加強警惕，爲清除一切暗藏的反革命分子而鬥爭<br>····· | 張奚若      | 10 |
| 教育工作者應從胡風事件吸取教訓·····                | 林蘊儒      | 16 |
| 提高警惕，戰勝敵人·····                      | 吳研因      | 19 |
| 胡風反革命集團怎樣在學校進行“挖心戰”？·····           | 魏 堤      | 24 |
| 胡風反革命集團分子在某些學校裏毒害青年的事實<br>·····     | 人民教育資料組  | 33 |
| 胡風分子王鳳在文藝教學中的反革命罪行·····             | 于黑丁      | 41 |
| 揭露胡風反動文藝理論在文藝教學中的毒害·····            | 江 文、金 海  | 63 |
| 語文教師必須深刻檢查胡風反動文藝思想的影響·····          | 劉衍文      | 73 |

## 徹底肅清學校中的胡風反革命集團 分子和它的反革命思想影響

胡風反革命集團真象的揭露，是我國人民的一個大勝利。這一嚴重事件，值得我們全體人民，特別是我們文化教育工作者，高度重視，並吸取深刻的教訓。

長期以來，胡風集團是以“文藝工作者”的面貌出現在我們面前的。現在剝開皮來看，這些所謂“文藝工作者”原來是這樣一羣帝國主義國民黨特務分子、反動軍官、托洛茨基分子、革命叛徒、自首變節分子等等所組成的反革命黑幫，他們運用極其卑鄙的兩面派的手法，藉着馬克思主義的詞句做掩飾，來宣傳他們的反革命綱領，積極進行破壞革命的勾當。

對於胡風反革命集團的罪惡活動，絕大多數學校的教職員和學生，都表示了無限的憤怒和一致聲討。但是，在我們各級各類學校中，也還有少數人，對這樣的重大事件並未引起足夠的注意，對於“人民日報”發表的材料並未仔細閱讀，對於“人民日報”的社論和編者按語的重大意義也並未深刻體會。當胡風第一、二批材料揭發出來以後，仍然以為胡風集團是思想問題，不一定有政治問題，當第三批材料揭發以後認識到胡風集團的政治問題了，但又以為不見得和我們教育界有多大關係。我們必須向這些同志敲起警鐘，要他們十分注意！

“人民日報”所揭露的材料已經證明：胡風集團分子不僅鑽

進了我們某些機關、團體、企業部門、軍事部門，同樣也鑽進了我們某些學校，玷污了我們光榮的教師的稱號，而且還在許多學校中以我們的青年學生爲對象發展組織、進行反革命的陰謀活動。如北京人民大學、北京師範大學、天津南開大學、上海復旦大學、南京南京大學和南京工業會計統計學校都有胡風骨幹分子存在，其他如杭州、廣州、武漢等地的某些普通學校也都有胡風分子活動，天津的胡風分子還在某些業餘學校活動。這就值得我們特別警惕。

必須指出，這些胡風分子們所以能够鑽進我們某些學校、散佈反動影響而沒有爲我們發覺的原因，固然由於他們完全運用兩面派的手法，僞裝進步，藉馬克思主義的詞句做掩飾，來灌輸他們的毒素，而我們的眼睛不亮、嗅覺不靈，不善於分辨好人壞人，被他們欺騙過去。這是一方面。另一方面，我們學校也確實有不少人的思想上有空隙，給敵人以可乘之機。如存在着嚴重的非政治傾向、個人主義、自由主義，忽視思想改造，不願意真正與工農結合和爲工農服務，甚至還有個別人看不見偉大祖國建設的成績，只看到鼻子底下一點小事而心懷不滿，這樣給了敵人進行活動的機會。肌體不健康，病菌就可能侵入，根據已經揭發的材料，胡風集團分子正是把許多有毛病的人列爲他們欺騙利用的對象。因此，胡風事件的揭露，難道不應該作爲我們每一個學校、每一個人的嚴重教訓嗎？難道胡風集團分子可以混進我們的學校，別的反革命分子不可能用類似胡風的方法隱藏在我們學校內嗎？這是需要深刻認識的。

在目前反對胡風反革命黑幫和一切反革命分子的鬥爭中，我們教師應該做些什麼呢？

首先應該認真地閱讀關於胡風反革命集團的材料，特別要仔細閱讀“人民日報”的編者按語以及關於這一事件的社論，其

次是閱讀郭沫若在一九五五年四月一日“人民日報”上發表的文章“反社會主義的胡風綱領”。這裏應着重指出，揭發胡風反革命集團的三批材料，以及有關的按語、社論，這是中國人民和反革命進行鬥爭的極其寶貴的歷史文獻。在這些文件中，我們不但可以認識胡風集團的真面目，更可以具體了解反革命的兩面手法。我們不要當一般文件來讀，要反覆精讀，以便從中吸取經驗，提高警惕，並以此檢查自己思想，劃清敵我思想、資產階級思想和工人階級思想的界限，劃清革命與反革命的界限。

同時，我們要在當地黨委、政府統一領導下，積極參加反對胡風反革命集團及一切反革命分子的鬥爭。在這一鬥爭中我們要學會辨別壞人的本領，不讓胡風分子和一切反革命分子繼續隱藏在我們教育工作者的隊伍中。對於受了胡風集團分子反動思想影響的某些學校的一些教師更應該嚴肅開展思想批判，肅清反動影響。這件工作一定要有領導有步驟地進行，才能做好。應該指出，我們絕大多數的教師都是好人，就是有一部分思想上有毛病的人，也還是屬於好人一類。隱藏在我們隊伍中的反革命分子或壞分子，只是少數。對於這些反革命分子和壞分子，我們必須提高警惕，積極進行鬥爭，把他們清除出去，才能保護我們人民教育事業不致遭到破壞、受到損失。

（“人民教育”一九五五年七月號）



## 業務與政治

胡風反革命集團通過所謂文藝理論提出了一套反革命綱領。這一反革命綱領又以宣傳作家不問政治、反對文藝爲政治服務爲中心思想。爲什麼他們在今天要宣傳這種資產階級腐朽的反動論調呢？如果你以爲他們只是在重複一下這腐臭的理論，並且只是限於談文藝問題，那你就上了他們的當了。胡風反革命集團宣傳不問政治，並不是他們自己真正不問政治，恰恰相反，他們天天都在過問政治；他們反對文藝爲政治服務，並不是他們自己從事的所謂文藝活動不爲政治服務，恰恰相反，他們是十足地在爲政治服務。這是“關於胡風反革命集團的材料”本身，尖銳地、鮮明地向我們提出證明了的。不過，他們所過問的政治，不是革命的政治，而是反革命的政治；他們爲之服務的，不是爲社會主義革命和社會主義建設的政治，而是爲妄圖帝國主義和蔣介石匪幫復辟的那一可恥的反動的政治。他們是自覺地站在階級鬥爭的反革命的一面，憎恨、敵視人民革命的一面。不僅咒罵革命，發發空論，而是組織反革命集團，打入革命陣營，進行罪惡的活動。

他們要誰不問政治，不爲政治服務呢？

他們直接是對我們的作家說的，要作家不問政治，文藝不爲政治服務。實質上是對一切革命工作人員，革命知識分子，也就是對全國人民說的。這一個反革命集團爲什麼要抓住這一點呢？這就是他們所謂要擊中要害，所謂攻心的戰略。試想想，

如果作家、革命工作人員、革命知識分子等等都真的不問政治了，那意味着什麼呢？那就是社會主義意識的瓦解，那還有什麼社會主義建設和偉大的社會主義祖國呢？那就意味着反革命的復辟。

自然，他們在今天是不能明目張胆地來宣傳這一反革命主張的，這僅屬於他們的“私房話”。他們不能不偽裝起來好像只是談談思想，並且是用極難懂的語言，談談文藝這一領域的事。他們偷偷地在業務與政治的關係這一問題上做起文章來。他們把業務與政治截然分割開來。按他們的邏輯，業務就是業務，政治就是政治，二者並沒有什麼關係。他們裝做並不反對政治，只是反對要做專家的、幹某一專業的人過問政治。現在我們不是很需要各行各業的專家嗎？我們不正希望許多幹部都努力精通本行業務成為本行專家嗎？他們利用了目前我們知識分子中有一部分人，受資產階級思想毒害影響較深，有超政治的思想；利用了從事專業部門工作的人，因為受部門工作的限制，容易產生忽視政治的傾向；利用了目前急需專業人才的緊迫情況；更利用了我們有些部門的領導人麻痹大意，政治領導不強，政治警惕性不高等等弱點。他們這類謬論，才可能在一切不健康的地方或個人的身上發生影響，造成思想上的混亂，助長忽視政治的傾向，他們分割業務與政治的聯系所隱藏的反革命目的就是如此。

分割業務與政治的聯系，並把它們對立起來，對於正在不斷地進行自我改造的廣大的知識分子來說，是敵人正對着我們的一個攻勢。他們企圖用不問政治來阻礙我們的自我改造。既然做一個專家或幹某一專業的人不需要政治，那自然就用不着再改造自己的立場、觀點和態度了，用不着學習馬克思列寧主義、改造自己的世界觀了。敵人就是這樣來阻礙一切要求前進

的人，要把他們拉回到資產階級雇員、奴僕的老路上去。這對我們革命的知識分子是一種莫大的侮辱。

胡風反革命集團所撒播的不問政治這一反革命思想其所以必須引起我們十分警惕，就是因為它正是向我們的要害進攻。我們從這一反革命事件應當吸取的最重要的教訓之一，就是必須在一切工作部門中間反對只顧業務、忽視政治的傾向。

從教育工作部門來說，業務與政治的關係，就是教育與政治的關係。這是教育科學上一個最根本的問題，也是從事教育工作的人首先要解決的問題。這個問題決定於對教育為誰服務作如何解答。有兩種答案。資產階級主張教育是超政治的。因為資產階級要隱藏它的階級目的，諱言教育的階級性，製造了教育服務於社會全體的理論，認為教育是超政治的，也就是和政治無關的。馬克思主義者有另一個答案。與資產階級相反，主張教育是服從於政治的，是為政治服務的。斯大林說：“要知道教育是一種武器，其效果是決定於誰把它掌握在手中，用這個武器去打擊誰。”凱洛夫說：“教育是社會的和歷史的過程，……教育總是和政治相聯系着的。無產階級社會主義革命必然要消滅阻礙社會向前發展的資產階級的階級教育，而以共產主義教育來代替它。”我們是後一答案的擁護者。

教育與政治的關係必須得到正確的解決，否則教育上的任何理論問題和實際問題都是不能正確解決的。同樣一個教育工作者要想把工作做好，首先必須明確自己在為誰服務。一九四二年到一九四四年延安整風運動時，在延安教育幹部中曾經集中地討論了這一問題，使當時教育幹部從思想上劃清了工人階級和資產階級的思想界限，明確了革命的工作者的立場，因而在“如何服務”方面，找到了適合當時在戰爭條件和農村環境下服務的方法，使陝甘寧邊區教育事業在一九四四年後獲得



新的發展。同樣，解放以來，我們對教育工作者特別着重注意了政治教育，進行了思想改造，其目的也在首先解決這一問題。因為這是我們工作的起點。我們這幾年來在教育工作方面是有成績的，這成績之取得也和我們在這方面做了工作，我們廣大教師同志解決了自己的立場、注意了政治是分不開的。

但不是說，教育工作者中間，對於教育這一業務與政治的關係就都正確的解決了，教育工作者中間只顧業務、忽視政治的傾向就不存在了。相反地是教育工作者中間只顧業務忽視政治的傾向，雖然表現的程度不一，但還是相當普遍的。還有人抱着教育超政治的觀點，對政治無興趣、無熱情，只是單純地“教書”；還有人否認學校裏有階級鬥爭；還有人認為搞好業務才有前途，搞政治是無出息；還有人甚至把科學也分成等級，認為自然科學是第一等，只要掌握了它，就“走遍天下皆不怕”，至於社會科學，那是可學可不學的如此等等。由於有以上等等錯誤的思想，有些教育工作者在平日就不關心國內外大事，不研究國際、國內生活中重大問題，不學習國家的根本政策和文教政策，不鑽研教學大綱和教材，對偉大祖國這幾年來豐富多采的新鮮事物，就失去了敏感，這些人就一天天變成孤陋寡聞，眼光短小，局限於自己那一點點薄弱的知識。這集中反映在各級學校的教學上是質量低、思想貧乏、聯繫實際差，新中國許多生動的現實不能反映到教學中來，那完全是可以理解的。因為教師一脫離政治，脫離實際，就使教學工作的泉源斷絕了。反映在教育上，就是思想政治教育 and 各科教學脫節，課堂上變成單純的傳授知識，學校的教育和教學工作脫節，發生有許多教師不管學生思想，在組織上形成了教學工作是一些人管，思想工作又是另一些人管。這在某些高等學校中出現了系主任、教研組主任不管學生的思想政治工作，而將這一重大的

教育任務單純地委託學校裏學生科的幾個青年來管。在中、小學校也流傳“管教不管導”的說法。

有些教育工作者階級觀點極為模糊，甚至否認學校裏有階級鬥爭。他們在教學工作上採取自由主義態度，對資產階級思想，甚至極為反動的言論，採取和平共處，互不干涉的態度。有些高等學校的教研組並未將批判資產階級思想擺在應有的地位，在重大思想問題上引起鬥爭。學校也很少嚴肅地檢查教學工作。在教師和學校領導人中，有些人在對人的問題上，對幹部政策上，常常不從政治出發，而單純地從某人的資歷、“學問”、自己的朋友、同學出發。現在相當普遍地有這樣一種錯誤看法，認為只要專業知識好，就是好教師，思想性差些、政治上弱些，那都無甚關係。他們把思想、政治和業務分開。殊不知這是不可分離的，一個政治上有弱點、思想貧乏的人，業務是不可能弄好的，一個有反動政治背景或反動思想的人，如果他專業知識多一點，那作為一個教師，就更為危險，因為他們所散佈的毒素就更多一些，更巧妙一些。因為不從工人階級的觀點看人、看事，就會給過去學校中存在的宗派殘餘留下寄生的場所，就會給胡風集團等反革命分子鑽我們的空子，就會使學校裏增加無原則糾紛，在重大問題上陷於是非不明。這樣的學校，必然是政治空氣稀薄，進步力量無從發揮。學校既然放棄了階級鬥爭，那末，敵人的反革命活動就會加激起來。

以上不過略舉幾個例子。在教育工作領域要克服只顧業務、忽視政治的傾向，必須用胡風事件在廣大教育工作者中間進行政治教育，提高政治覺悟，必須結合學校和個人存在的各種不同程度的忽視政治的具體事實，加以分析，開展思想鬥爭。學校必須加強政治領導，加強思想工作。學校領導必須依靠各地黨委領導，取得黨委具體幫助。今天，在教育工作者中

相當多數的人，還是要繼續不斷解決立場的問題，即自己從思想上站到工人階級立場上來。這不是一件容易的事，它需要較長時間的鍛鍊。因此，就必須大大加強教育工作者的馬克思列寧主義理論學習、政策學習和時事政治學習，並在實踐中引導他們關心政治，積極參加國家的政治生活，首先必須積極參加學校的政治生活，逐漸改變他們對政治冷淡的態度。糾正和防止忽視政治的傾向將是一個經常的鬥爭。我們只有在政治情緒飽滿的條件下，推動鑽研業務，才能使大家走上正確的發展道路，才能使我們這一偉大的人民教師隊伍，既是精通自己的本行，同時又是馬克思主義的宣傳家、國家政策的傳播者，才能名副其實地承當起靈魂工程師的稱號。

（“人民教育”一九五五年八月號）

## 提高覺悟，加強警惕，爲清除一切 暗藏的反革命分子而鬥爭

張奚若

胡風反革命集團的被揭露，對於我們是又一次深刻而又實際的階級鬥爭的教育。從胡風事件中，我們進一步認識到過渡時期階級鬥爭的新的形勢與特點，並具體體會到它的嚴重性和複雜性。在帝國主義叫囂和準備新戰爭的今天，隨着我國社會主義建設事業的迅速進展，階級鬥爭毫無疑問也要隨着日益複雜和尖銳起來。但是，在當前的歷史條件下，國內的階級敵人主要是採取隱蔽、暗藏的兩面派的手法。胡風反革命集團的被揭露，就具體地有力地說明了這個問題。

堅決肅清胡風反革命集團及一切暗藏的反革命分子，是當前我們每一個愛國者的嚴重的政治任務。正如“人民日報”社論中所指出的：“胡風分子已經混進我們的某些政府機關、某些軍事機關、某些教育機關、某些文化出版機關和報館以及某些經濟機關，他們還混進了某些工會、青年團等羣衆團體的領導機關。他們也混進了中國共產黨……”這些暗藏的敵人他們正極其陰險、極其惡毒地破壞着我們的事業，反對黨和反對人民。從現在已經揭發的材料中可以證明，暗藏在我們教育部門中的胡風分子也是不少的，他們在我們的隊伍中間散播了不少反動的思想影響，帶來了相當嚴重的毒害。譬如阿壠、謝韜、賈植

芳、朱谷懷等胡風集團的骨幹分子就都鑽到我們的某些大、中學校中，利用我們的講壇，用反動的思想毒害我們的青年一代。前些日子“中國青年報”上所揭露的天津青年學生侯紅鵝被拖進反革命泥坑的事例，就是一個突出的典型。除此以外，在我們的教科書中也曾個別地選有胡風分子的作品；在我們教育部門中還有一些同志平日思想落後、糊塗，或者界限不清，自覺或不自覺地受到了胡風反動思想的影響。凡此種種，看起來真是觸目驚心。“人民日報”社論又指出：“我們還要這樣提出問題：如果胡風反革命集團能夠混到我們的隊伍中來，甚至混到共產黨的隊伍中來，為什麼別的反革命分子不能用類似胡風的兩面派手法，暗藏在我們的機關、部隊、學校、工礦、人民團體和民主黨派中呢？應該說，他們必然會混進來，而且已有材料證明在許多地方已經混進來了。”因此，當前我們的鬥爭鋒芒，已不是單單指向胡風反革命集團，而是要指向一切暗藏的反革命分子。在這裏，我還要特別指出，由於我們教育工作是一種思想工作。又由於我們教育工作者的隊伍十分龐大和複雜，因而，肅清胡風集團及一切暗藏的反革命分子，對於我們就具有更為嚴重的意義。我們全體教育工作者，在這一鬥爭中應當切實地批判和改造自己的思想，提高自己的政治覺悟和革命警惕性，並在鬥爭中充分發揮自己的戰鬥力量。

具體地說，在這一鬥爭中，我們主要應當注意哪些方面呢？

首先，我們應當百倍地提高革命警惕性，克服麻痹太平觀念。提高革命警惕性，是與反革命分子進行鬥爭的前提條件和重要關鍵。喪失了革命警惕性，我們就等於在敵人的面前解除了武裝，這是最危險的事。應當指出，目前，在我們不少教育工作者的思想上麻痹太平觀念還是很嚴重的。如有的同志埋頭業務、不問政治，他們認為“對敵鬥爭是軍事部門、公安部門



的事，與我們沒啥關係”。在這次關於胡風反革命集團的第一、二批材料公佈後，還有一部分同志認為：“胡風未必有政治問題，何必小題大做？”而當第三批材料公佈以後，雖然認識到胡風集團的問題確是一個政治問題了，但還以為不見得和我們教育界有多大關係。因此，這些同志對此次學習運動就很不重視，對“人民日報”的編者按語、社論等，都沒有好好學習、深刻領會。這說明了我們教育界還有不少人在政治警惕性上是最低的，有的人甚至完全喪失了政治警惕性。這種現象，必須引起我們極大的注意。我們要使這些同志知道，在國際國內階級鬥爭正趨於尖銳化、複雜化的時期，任何麻痹輕敵、政治上漫不經心、或對敵人採取姑息、容忍的態度，其結果就會給我們的社會主義建設以不可估計的危害，就等於是在政治上犯罪。為此，我們必須向那些具有麻痹思想的同志大喝一聲，讓他們趕快從沉睡中醒來，趕快去掉自己的麻痹太平觀念，武裝起自己，積極勇敢地參與這場激烈的戰鬥。

其次，高度的革命警惕性，是建立在高度的政治覺悟的基礎之上的。一個政治覺悟很低的人，不能想像他的政治嗅覺會很靈敏，革命警惕性會很高，這是肯定的。因此，提高革命警惕性，實質上就是提高政治覺悟的一個重要的方面。提高政治覺悟，目前應特別着重以下幾個方面：

（1）我們全體中、小學和師範教育工作者必須十分清醒地認識當前階級鬥爭的特點，特別要通過胡風事件深刻認識敵人的兩面派手法，認識這種“變色蜥蜴”的真面目。我們要了解，反革命分子和壞分子雖然與我們全體人民對比起來只佔極少數，但却不能輕視他們的為害，否則我們的事業就要遭受嚴重的損失。還要使我們的同志懂得怎樣去識破暗藏的反革命分子，懂得怎樣把少數反革命分子和具有缺點和錯誤的好人區別

開來，這樣我們就等於給敵人佈下了天羅地網，任他們怎樣狡猾，也不能逃脫。

（2）我們必須在全體中、小學和師範學校的教師、工作人員中着重批判忽視政治的思想。可以對比一下：我們某些教師認為“不學習政治理論不要緊，只要把業務搞好了，就能吃得開”，這和胡風集團所說的作家不掌握馬克思列寧主義理論和科學的世界觀，一樣能寫出好作品的論調有什麼區別？我們某些教師忽視思想改造，有的且對思想改造有抵觸情緒，想想，反對思想改造的究竟都是些什麼樣的人呢？反對“思想改造”，這不也正是胡風的反社會主義的綱領中所提倡的嗎？我們要使我們的同志知道，脫離政治，這是對敵人有利的，而對革命却是大不利的，因而就必須堅決克服脫離政治、忽視政治的思想。

（3）在我們教育工作者的隊伍裏，和整個革命隊伍一樣，要提倡忠誠老實，反對在政治上說假話。在政治上說假話，是對黨、對人民、對國家不忠誠的表現，這是和作為一個革命者的品質不相容的。在我們革命隊伍中間，在同志之間，完全沒有說假話的必要，我們即使過去在政治上、在歷史上有過污點、犯過錯誤，只要今天認識錯誤，決心改正，組織上和同志們是決不加以歧視的。而相反的，反革命分子却歡迎我們在政治上說假話，這樣他們就可以抓住把柄，把犯錯誤的人拉入火坑。由此可見，在政治上說假話，對組織、對自己都一無好處，只是容易上敵人的當，對敵人有利吧了！所以，我們要大大提倡忠誠老實，反對在政治上說假話，大家都做到這一點，反革命分子就必然會孤立起來，他們就再沒有絲毫活動的餘地，從而就大大有利於我們同反革命分子的鬥爭。應當承認，目前我們教育工作者的隊伍不是很純潔的。因此，提倡忠誠老實，對於我們就有着特別重要的現實意義。

(4) 敵人在我們隊伍中經常尋找和利用的另外的漏洞，就是在我們同志身上存在的自由主義、個人主義的思想毛病。他們往往就針對着我們同志的這些弱點，來“爭取”人、“聯絡”人，施展他們的卑鄙的陰謀。同志們，可以嚴肅地想一想：自由主義、個人主義思想在目前我們各級學校的教師中難道不是普遍而嚴重的缺點嗎？我們不是有不少同志表現為狂妄自大、目中無人嗎？不是有不少同志經常計較個人得失，埋怨組織、埋怨領導，感覺組織上對自己“不照顧”、“不溫暖”嗎？不是有不少同志有意見“當面不說，背後亂說”，甚至牢騷滿腹，到處散播不滿情緒嗎？而且更嚴重的不是還有的人聽見反動言論也聽之任之，甚至發現了反革命活動的綫索，也採取“事不關己，高高掛起”的自由主義態度嗎？必須指出：這種思想和態度是極其危險、極其錯誤的。個人主義、自由主義是反革命分子的好朋友。目前在反胡風集團的鬥爭中，有的同志採取了一種旁觀的態度，置身於鬥爭之外，他們覺得這樣才顯得自己“清高”、“慎重”，事實上，敵人正歡迎這種態度。不向反革命鬥爭，那就等於為反革命張目，就等於包庇了反革命，這是最要不得的。我們必須切實提高覺悟，批判和克服自己的各種不正確的思想，只有這樣，才不致給敵人以可乘之機，才能提高自己的戰鬥力，去戰勝敵人。

我們教育工作者從事的事業，是以社會主義思想教育學生，培養他們成為社會主義全面發展的成員。它關係到我們整個的社會主義建設事業，關係到祖國的未來。正因為如此，所以敵人也非常注意這一陣地，他們力圖把青年一代爭取過去為他們所用。由此可見，我們教育工作者對祖國是負擔着重大的政治責任的。我們必須深刻地理解，如果我們受到反革命分子的思想影響，那就不僅是我們個人蒙受毒害，而且還要影響到

我們所教的學生，影響到我們祖國的青年一代。爲此，我們必須以極其嚴肅的態度參加這一次肅清胡風反革命集團及一切暗藏的反革命分子的鬥爭。必須自覺、深入地學習“人民日報”公佈的三批材料、序言、按語和社論，聯系思想實際，提高自己的覺悟，批判各種不正確的思想，徹底與反革命分子劃清思想界限，同時，要響應黨的號召，積極進行坦白、檢舉，不讓胡風分子及一切反革命分子繼續隱藏在我們教育工作者的隊伍中間。這樣，我們才能教育好學生，才不致辜負祖國、人民對我們的期望。

（“人民教育”一九五五年八月號）