

改造我們的學習

一九四一年五月

我主張將我們全黨的學習方法和學習制度改造一下。其理由如下：

中國共產黨的一十年，就是馬克思列寧主義的普遍真理，革命現其體實踐日益結合的一

膚淺，何等貧乏。則現在我們對於這些的認識是深刻得多。

年來目其優秀人物奮鬥犧牲，前仆後繼，摸索救國救民的道路，是可歌可泣的。但是直到第二

十月革命之後，才找到馬克思列寧主義這一個真理。作爲解放我們民族的力量。

馬克思列寧主義的普遍真理

中國革命主體實踐相結合，就使中國革命的面目爲之一新。抗日戰爭以來，我黨根據馬克思

研究抗日戰爭的具體實踐，研究今天的中國和世界，是進一步了，研究中國歷史。

此間國家所這些，都是很好的現象。

人論

理论学习

历史与现实的理性思考

红旗

出版社

国家社会科学基金资助项目

论理论学习

——历史与现实的理性思考

韩玉芳 著

红旗出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

论理论学习/韩玉芳著

—北京：红旗出版社，2001. 4

ISBN 7-5051-0571-X

I. 论…

II. 韩…

III. 政治理论—学习—研究

IV. D0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 022192 号

论 理 论 学 习

——历史与现实的理性思考

韩玉芳 著

责任编辑：高晨野 封面设计：安平

红旗出版社出版发行

邮政编码：100727 地址：北京市沙滩北街2号

印制：北京泽明印刷有限公司

印数：1-2000册

2001年4月北京第1版 2001年4月第1次印制

开本：850×1168毫米 1/32 印张：10.125 字数：238千字

ISBN 7-5051-0571-X/D·221

定价：19.00元

序

梁 柱

韩玉芳同志的《论理论学习——历史与现实的理性思考》一书，是一部着眼于提高干部队伍的思想理论素质，研究干部理论学习的特点、规律和对策的专著。本书的一个特点，就是把干部理论学习作为科学来研究，因而富有新意，目前这方面的研究成果尚不多见，本书可以说是近年来这一领域有创见、有份量的新成果。

本书的一个突出的优点，是作者十分注重总结在干部理论学习方面的历史与现实的经验，为新时期加强和改进学习提供理论依据。本书不仅通过对正反两方面经验的总结，着重阐明了在新形势下必须加以发扬的党在干部学习上的优良传统和科学的方法，同时又着重研究新时期在这方面出现的新情况、新问题，不回避矛盾，又不停留在对问题的议论上，而是在此基础上深入研究对策，这样既增强了立论的说服力，又有较强的现实针对性。

本书的优点之二，是作者在研究方法上十分注重理论联系实际，把理论探讨与个案研究相结合；历史经验总结与现实问题研究相结合；规律性探讨与对策研究相结合，并能比较熟练地运用辩证唯物主义和历史唯物主

义的观点分析党的思想理论建设的现实问题，注意既从规律层面回答改进干部理论学习的思路问题，又从方法层面回答改进干部理论学习的途径问题，这样就能使人们既得到思想方法的启迪，又得到学习方法的指导。

本书的优点之三，是作者还注重在大量调查研究的基础上进行理论思考，提出了一些有价值的新见解，如：学习理论要和改造主观世界相结合，从方法论入手改造世界观，在新形势下要“改造我们的学习”，还有对理论联系实际环节的分析以及对学习理论和改造主观世界相脱节的认识误区的剖析，等等，立论准确，论证充分，分析深入浅出，言之有物，有的放矢。而且全书立意较高，视野宽阔，思路明晰，内容丰富，文笔流畅，使本书既有较好的学术性，又有较好的可读性。

看得出来，作者在此项成果的研究中是付出了艰辛的劳动、倾尽了心血的。希望韩玉芳同志继续努力，在有关方面开展进一步的研究，做出更多更好的新成果。

前 言

本书是国家社会科学基金资助项目《提高干部队伍思想理论素质规律和对策研究》的最终成果。提高干部的思想理论素质，是一个非常重要的研究课题。如何提高干部队伍的思想理论素质？加强和改进干部的理论学习无疑是基本途径之一。长期以来，我们党一贯非常重视理论学习，在新的历史条件下，江泽民同志又向全党提出了“学习、学习、再学习”的号召。然而，相对于全党的理论学习热潮，我们对理论学习本身的研究显得不足。本书撰写的一个出发点，就是着眼于提高干部队伍的思想理论素质，对全党的理论学习进行学术研究和理论思考，探讨干部学习理论的特点和规律，把干部的理论学习作为科学来研究。

把干部的理论学习作为科学来研究，是一项十分有意义的、建设性的工作。首先，从我们党的历史实践看，我们党有着长期开展理论学习的历史，全党特别是干部的理论学习形成了我们党的一大优势和宝贵经验。正是通过理论学习，提高了全党的思想理论水平，保证了革命和建设事业的胜利。学习的成败，关系着事业的命运。这其中的经验与教训，多么值得我们去思考与总结。毛泽东同志在延安时曾慨叹：“中国的斗争如此伟

大丰富，却不出理论家！”我们同样也可以说，中国共产党学习的历史如此伟大丰富，为什么不去探索它的特点和规律呢？其次，从学术研究的角度来看，近年来，随着人们对学习的重视，对学习的研究也越来越被人们所注意，无论是国内，还是国外，人们认识到，学习是成功的秘诀之一，是时代的要求，因此，人们对学习的讨论成为一个热门话题，对学习的研究成为一项专门的学问。无疑，在关于学习的研究中，理论学习的研究应该占有一席之地。事实上，早在六十年前，毛泽东同志就曾以“改造我们的学习”为题，提出了研究理论学习的任务。今天，我们有责任使这项研究深入开展下去。

把干部的理论学习作为科学来研究，是当前推动干部的理论学习深入进行的迫切要求。在现实生活中，我们看到：确实有很多干部非常热爱学习，通过勤奋的学习，特别是通过理论联系实际的学习，他们开阔了眼界，提高了素养，增长了才干，成长为德才兼备的优秀干部。但是，无庸讳言，确实也有一些干部的学习态度不够端正，在全党的学习热潮中，他们往往对学习采取形式主义、教条主义、自由主义的态度，学而不信，学而不行。这种学用脱节的恶劣学风是当前妨碍理论学习深入进行的大患。如何克服这种现象？除了首先要解决认识问题以外，还有一个值得重视的思路，就是要使人们学会学习理论。理论学习和其他学习不一样，不能理解为一般的知识性的学习，马克思主义理论不只是一门知识，更是一种强大的思想武器，因此，学习理论的重

要方法就是要联系实际，而且首先要联系思想实际，重视改造自己的主观世界，做到通过联系思想实际去联系工作实际，通过改造主观世界去改造客观世界，这样，学习理论和改造主观世界相结合，就成为理论学习区别于其他学习的特点。显然，掌握这一特点，探讨理论学习的规律，将有助于我们改进干部的理论学习。

把干部的理论学习作为科学来研究，是本书的初步探索。对于干部理论学习进行科学研究，这是一个有广度、有深度的研究题目，本书在这方面做了一些初步思考，主要包括以下五个方面的内容：

第一章《时代的要求》，通过分析世界的大转折、中国的大转折、中国共产党的大转折这样一些时代背景，强调面对时代挑战，学习是时代的要求。

第二章《重要的命题》，研究理论学习的特点和规律，论述了“学习理论要和改造主观世界相结合”，认为这二者的结合是理论学习的特点。论述了学习理论和改造主观世界相结合的内容，就是树立科学的世界观和方法论；而且进一步研究了世界观和方法论的关系，提出了从方法论入手改造世界观的观点，提出学习理论和改造主观世界相结合的实现途径，决不是死啃书本，而是包含着读书、实践和总结经验三个环节在内的理论联系实际的过程，进而提出了大理论学习观。

第三章《宝贵的历史经验》，分析从马克思、恩格斯到中国共产党人创造理论、学习理论的过程，认为这一过程同时就是人们改造主观世界的过程；从“树立马

克思主义立场、形成马克思主义观点、掌握马克思主义方法”这样一个角度总结我们党学习理论的历史经验，以便更好地揭示理论学习的要领，就是掌握马克思主义的立场、观点和方法。

第四章《清醒的现实思考》，对大量现实问题进行认真梳理，归纳了学习理论和改造主观世界相脱节五个方面的认识误区；并对这些认识误区进行深入思考，力求准确地分析其历史原因、现实原因、主观原因和客观原因，重点分析我们党在学习理论指导思想上的某些失误、失当和教训。

第五章《改造我们的学习》，着眼于回答党的“十五大”提出的两大历史性课题，针对学习理论和改造主观世界相脱节的现状，按照“学习理论和改造主观世界相结合”的要求，进行对策性研究，在学习目的、学习内容、学习方法和理论教育制度等方面，在继承党的优良传统的基础上，提出了改进思路和方法。

本书的研究是一些初步的思考，不当之处，在所难免，敬请各位读者指教。

本书的写作与出版，得到了北京大学梁柱教授，中央党校蔡长水教授、卢先福教授，北京市委党校的范平教授、吴木教授、姚桓教授、刘阳教授、曹晨辉教授的指导与帮助，还得到一些朋友的关心与帮助，在此深表诚挚的谢意。

作 者

2001年2月

目 录

序

前 言

第一章 时代的要求	(1)
一、重视学习，迎接知识经济时代的 挑战	(1)
(一) 世界的大转折	(1)
(二) 知识经济时代就是“讲学习” 的时代	(5)
(三) 要善于学习，做好准备，把握 机遇	(11)
二、重视学习，经受改革开放时代的 考验	(21)
(一) 中国的大转折	(21)
(二) 大转折就是大浪淘沙	(26)
(三) 要善于学习，提高素质，适应 中国的大转折	(32)
三、重视学习，在两种制度共存竞 争的时代掌握主动权	(38)
(一) 中国共产党的大转折	(39)
(二) 大转折就是大考试	(45)
(三) 要善于学习、增强能力，使社 会主义制度长治久安	(51)

第二章 重要的命题	(57)
一、学习理论和改造主观世界相结合	(57)
(一) 改造主观世界是学好理论的一个中心环节	(57)
(二) 改造主观世界是理论指导实践的一个中间环节	(62)
(三) 学习理论和改造主观世界相结合反映了提高干部队伍思想理论素质的客观规律	(68)
二、学习理论和改造主观世界相结合的内容	(74)
(一) 树立科学的世界观和方法论	(74)
(二) 树立科学的世界观就是掌握马克思主义的立场、观点和方法	(83)
(三) 从方法论入手改造世界观	(90)
三、学习理论和改造主观世界相结合的要求	(96)
(一) 读书是前提条件	(97)
(二) 实践是根本条件	(102)
(三) 总结经验是认识飞跃的条件	(107)
第三章 宝贵的历史经验	(117)
一、坚定马克思主义立场——在与工农群众的结合中树立无产阶级世界观	(117)
(一) 马克思、恩格斯在与工农群众的结合中创造新世界观	(117)
(二) 毛泽东在与工农群众的结合中转变世界观	(125)
(三) 中国共产党人在与工农群众的结	

合中成长起来	(132)
二、形成马克思主义观点——在改造 客观世界的过程中改造主观世界	(138)
(一) 在调查研究过程中形成理论联系 实际的观点和作风	(138)
(二) 在实行群众路线的过程中形成 密切联系人民群众的观点和作风	(146)
(三) 在不断总结经验的过程中形成批 评与自我批评的观点与作风	(153)
三、掌握马克思主义方法——在全党的理 论学习中“以研究思想方法论为主”	(163)
(一) “以研究思想方法论为主”提高全 党的理论素养	(163)
(二) “以研究思想方法论为主”提高全 党理论联系实际的水平	(172)
第四章 清醒的现实思考	(186)
一、认识的误区	(186)
(一) 在对于理论的认识上：理论与实践 相脱节	(186)
(二) 在对于学习理论的认识上：“知” 与“行”相脱节	(191)
(三) 在对于世界观的认识上：世界观和 方法论相脱节	(195)
(四) 在对于改造世界观的认识上：改造 主观世界和改造客观世界相脱节	
(五) 在学习理论和改造客观世界相统一 的现实课题上：解放思想和改造思 想相脱节	(200)

4 论理论学习

二、对误区的认识	(205)
(一) 历史原因: 千年积习的影响	(209)
(二) 现实原因: 苏联剧变的震荡	(209)
(三) 主观原因: 学习和政治关系认识 的简单化	(216)
(四) 客观原因: 学习环境的弱化	(224)
第五章 改造我们的学习	(233)
一、端正理论学习的态度	(239)
(一) 改造学习目的	(239)
(二) 锤炼理论思维能力	(239)
(三) 培育创新精神	(243)
二、明确理论学习的内容	(249)
(一) 以学习邓小平理论为主, 以学习 哲学为主	(255)
(二) 把学习理论与学习历史经验和研 究现实问题结合起来	(255)
(三) 把学习理论与学习知识结合起来	(262)
三、改进理论学习的方法	(267)
(一) 独立阅读	(273)
(二) 独立思考	(273)
(三) 理论联系实际	(278)
(四) 从改造主观世界出发	(284)
四、改进和健全理论教育制度	(290)
(一) 干部理论教育制度的历史、现状 和改革走向	(292)
(二) 改进和健全干部理论教育制度的 若干内容和措施	(297)
主要参考文献	(303)

第一章 时代的要求

努力学习，赶上形势，抓住机遇，这是当今世界一切有时代意识、希望有所作为的国家和民族无不意识到的时代要求。现在，无论从世界看，还是从中国自己的发展看，都处在一个深刻的历史大转折之中。这场历史大转折是国际政治、经济秩序的形成过程，也就是各国在二十一世纪国际格局中定位、决定自己的角色和命运的过程。我国作为世界上最大的社会主义发展中国家，前途如何，命运如何，在很大程度上取决于我们党及其干部队伍的素质。加强学习、提高素质就这样被赋予了新的时代涵义。

一、重视学习，迎接知识经济时代的挑战

当今的世界，正在跨入知识经济时代。二十一世纪的一个重要特征就是科技进步日新月异，并推动工业经济向知识经济的转变。世界上的任何国家，特别是发展中国家，要想不掉队，甚至后来居上，只有增强学习意识，提高国民素质，才能适应这场大转折，抓住大机遇，获得大发展。“学习、学习、再学习”，这是不容有丝毫忽视的时代要求。

（一）世界的大转折

世界范围的大转折，来自于并突出表现为经济的大发展。发源于本世纪四十年代的信息技术革命，特别是八十年代兴起的高

科技革命，使世界由工业经济时代向知识经济时代迈进。

“知识经济”这一新概念，是 1996 年联合国世界经济合作与发展组织（简称经合组织）在《以知识为基础的经济》的报告中，正式明确定义的，按其说法，知识经济是指以现代科学技术为核心的、建立在知识和信息的生产、传播、使用和消费之上的经济。人类社会正逐步进入“知识经济时代”。知识经济时代，高科技知识成为社会生产中的主导要素。以劳动资料的智能属性为牵引，把机械、物理和化学等的属性有机地结合起来，实现了知识生产和物质生产的最佳结合，提高了劳动生产率和集约化水平，使产品的知识含量和高附加值大幅度增加。目前，世界经济合作与发展组织主要成员国 GDP 的 50% 以上是以知识为基础的。美国制造业在 GDP 的比重已从 1980 年的 21% 降到 1995 年的 12%，而信息业和服务业的比重则由 1980 年的 59% 上升到 1998 年的 85% 以上。现代科技进步正深刻地改变着当代的经济和社会生活，世界正飞速地经历着历史大转折，我们正在经历着一场改变我们生活、交流和发展方式的革命。

这里，有一组数字发人深思：人类的历史是几十亿年地球史的两千分之一，而漫长的原始社会竟占了人类历史的 99% 以上的时间。人类在五、六千年的时间内开始有自己的文化生活，其间有过璀璨和辉煌，然而真正把科学技术广泛应用于生产，并引起社会生产、生活深刻变革的时间还不足 300 年。人们普遍认识到科学技术是生产力、关注人与自然的协调发展、重视经济—社会—文化的一体化演进，则是 20 世纪中叶以后的事情，距今不过 50 年。有资料表明，在当今世界范围内每 5—7 年知识量就翻一番。目前，世界上从事科学研究的科学家数量相当于过去 2000 年中科学家数量的总和。仅仅在 16 年前，当人们开始对世界富豪排名时，前十名还是石油大王、钢铁大王、汽车大王，他们的财富是建立在庞大的有形资产之上的。而今天，排在前十名

的世界富豪一半以上与信息等高科技产业有关，他们的财富包含在各种知识之中。1998年，比尔·盖茨以510亿美元的个人财富再次荣登美国财经杂志《福布斯》排列的全球富豪榜首，这位四十多岁的美国人已是连续四年位居全球富豪第一，他同时也是全世界突破500亿美元身价的第一人，而名列第二的富豪与其相差近一半。富豪排名榜的排名表明，知识经济时代的通行规则是：“知识就是财富”。在知识经济时代，时代英雄就是高科技精英。他们以才华和能力，自信和活力，独创性和拼搏精神，以高含金量的创造性智力成果与市场需求的结合，成为知识经济时代的宠儿，从“白领”阶层中脱颖而出，形成了高工资、高收入的所谓“金领”阶层。

事实说明，知识经济正向我们走来，知识经济的社会细胞已经出现并迅速发展壮大，许多知识经济的规律已经开始起作用。知识经济形成的标志主要有两个：一是它以知识、智力为经济发展的关键要素，并如同劳动力和生产资源一样直接存在；二是在经济生产发展过程中，知识可以形成为产业化经济，即以高技术产业为标志的产业化经济。当信息和知识财富的总量大大超过物质财富的时候，整个世界将进入科学技术为第一生产力、信息共享和知识共有的知识经济社会。

目前，还不能说知识经济已经在全世界形成，美国是迄今为止世界上唯一正在进入知识经济形态的国家。但世界上不少专家估计，2010年信息科学技术中的软件产业、生命科学技术产业、新能源和可再生能源科学技术产业、新材料科学技术产业、海洋科学技术产业和有益于环境的高新技术产业的产生将全面超过汽车、建筑、石油、钢铁、运输和纺织等传统产业。1996年12月，联合国系统做出对改变世界面貌和人类生活的重大高科技产业化将在2030年前后全面实现的估计。按照这一估计，人类将在21世纪的下半叶全面进入知识经济时代。

为了迎接知识经济时代的到来，世界各国纷纷调整和制定发展战略，以期在 21 世纪国际舞台上处于领先地位。

美国，依靠知识经济进入黄金时代。自 1993 年以来，美国将科技工作重点从军用转向民用，大力发展信息高速公路等知识经济时代的支柱技术和产业。为此，美国政府提出了一系列关于发展科技与教育的新举措。

日本，为了追赶知识经济时代的步伐，正在调整科技发展战略。1996 年，日本政府公布了“科技基本计划”，进一步提出了增加科技投入、强化人才培养和加强独创性的基础研究等新措施。1997 年 12 月，日本政府还决定成立“教育科学技术省”，以适应知识经济时代的需要。

欧洲联盟，把建设信息社会和实现可持续发展列为未来面临的两大课题。1997 年 7 月，欧盟委员会公布了《2000 议程》，提出了“将知识化放在优先地位”的响亮口号。这年底，欧盟委员会又发表《为了建设一个知识欧洲》的白皮书，吹响了建立知识欧洲的号角。

中国，为了抓住机遇，抢占知识经济时代的制高点，将建立国家知识创新中心，提出 2010 年前后国家科技竞争力要进入世界前十名。以中国科学院为中心的知识创新中心，正在组织实施《知识创新工程》，其总体目标是：到 2010 年前后，形成符合社会主义市场经济和科技发展规律的、具有支撑国民经济可持续发展能力的、高效运行的国家知识创新系统及运行机制；建设一批国际知名的国家创新基地，不断取得具有国际影响的重大科技成果，培养和造就大批具有创新意识 and 创新能力的高素质科技人才，力争我国知识创新实力达到世界中等发达国家水平。现在，中国 53 个高新技术开发区 6 年多的实践表明，高新技术的发展已成为国民经济新的增长点，联想集团、北京四通集团、北大方正等许多知识密集型企业纷纷涌现。不少大城市制定了相应的知