

陈文德 著



面对未来的竞争和挑战，孩子必须轻身上路，才能够全力以赴。
现有的教育只给孩子旧有的经验和知识，反成了沉重的包袱。开放的教育重在态度，孩子需要培养智慧和勇气，无忧无虑地探索和创造，才有自信心迈向永远的“新”。

用“新”教孩子

弹性的教育激活聪明的大脑

用“新”教孩子

弹性的教育激活聪明的大脑

陈文德 著

凤凰出版传媒集团

江苏教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

用“新”教孩子:弹性的教育激活聪明的大脑/陈文德著. —南京:江苏教育出版社,2009.7

(台湾教养书系·陈文德“潜能开发”作品系列)

ISBN 978-7-5343-9081-4

I. 用… II. 陈… III. 学前儿童-智力开发 IV. G610

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 123178 号

- 陈文德“潜能开发”作品系列
- 书 名 用“新”教孩子
弹性的教育激活聪明的大脑
- 作 者 陈文德
- 责任编辑 叶 榕
- 装帧设计 书衣坊
- 出版发行 凤凰出版传媒集团
江苏教育出版社(南京市湖南路1号A楼 邮编210009)
- 网 址 <http://www.1088.com.cn>
- 集团网址 凤凰出版传媒网 <http://www.ppm.cn>
- 经 销 江苏省新华发行集团有限公司
- 照 排 南京前锦排版服务有限公司
- 印 刷 北京市世界知识印刷厂马鞍山分厂
- 地 址 马鞍山市花山工业集中区500号(邮编:243000)
- 电 话 0555-8283603
- 开 本 890×1240毫米 1/32
- 印 张 6.125
- 插 页 2
- 字 数 122 000
- 版 次 2009年7月第1版
2009年7月第1次印刷
- 书 号 ISBN 978-7-5343-9081-4
- 定 价 18.00元
- 批发电话 025-83657708,83658558,83658511
- 邮购电话 025-85400774,8008289797
- 短信咨询 02585420909
- E-mail jsep@vip.163.com
- 盗版举报 025-83658551

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换
提供盗版线索者给予重奖



专文推荐

开放教育重在态度

李政宪

在与幼教老师相处的机会中,我常常提出一个问题要老师们认真思考:“对于1至6岁幼儿而言,你认为学业课程重要,还是生活常规重要?”老师们的答案几乎都是“一样重要”,然而若要二选一的话,很多老师会回答“学业课程比较重要”。在讲究速度、注重效果的高效率文化中,原本被认为具备“耐心”“爱心”的幼教老师似乎也紧张起来了,多元化的教育环境原本是值得鼓励的,然而若只是“知其然不知其所以然”,就会把多元化定位成蒙特梭利、皮亚杰、福禄贝尔、双语教学、才艺教学、开放、传统……老师除了忙于应付各种研习外,还要应付家长关心的拼音、数学……每天忙于赶课程进度,无怪乎“学业课程比生活常规”重要。幼儿的学习被严重分割的结果,造成了幼儿教育的畸形发展,不快乐的幼儿、紧张的父母、



辛苦的老师，难怪“面对孩子就是一个挑战”。

10年前本书作者将“感觉统合”的观念带入自己服务的幼儿实验园所，并积极地推行从幼儿神经体系及大脑组织的发展了解幼儿的学习及发展过程，对台湾的幼儿教育注入一股新的观念，一直到最近大家常听到的“数位化神经”的观念，都能与作者著作中所提到的神经体系相互印证。

笔者自己也从事幼教工作，与幼儿相处原本是件快乐的事，但每当面对望子成龙、望女成凤的父母时，就不一定是件快乐的事了。许多父母都知道“3岁决定一生”，也都知道“揠苗助长”的后果，却很少有父母知道在幼儿3岁前应给予什么样的教育，因此出现了许多紧张的父母及感觉统合失调的幼儿，而为了迎合家长的成就感，甚至有不少的幼儿园、托儿所的教学方式违背了幼儿的发展规律。

然而，幼儿教育为何需要教师以开放的心态引导？为何需要以操作及游戏的方式进行？为何需要以建构的方式建立幼儿数学及逻辑的观念？读者可以清楚地从本书中得到了解，有了具体的了解后，再来选择教育的“方法”，采用蒙特梭利、皮亚杰、福禄贝尔、双语教学……都是可以接受的。本书作者陈文德教授常在许多教师研习课程中与幼教老师分享一个观念：“开放教育不是一种教学方式，而是一种态度。”这个观念在目前紊乱的幼儿教育派系中，可以很精准地为老师们提供一个方向。

电脑网络及DNA生化科技的进步将带给人类生活形态



重大的改变，因此教育——尤其是幼儿教育——绝对不能够只以我们现在或过去的经验，一味灌输给幼儿。作者于著作中从更宏观的角度定位爱的方式、生命的本质、教育的意义，并从医学、科学的角度及大自然的定律引导教育的方向，让从事教育工作多年的我如获甘霖。

诚如作者于文中所提：“生命是一连串的挑战，教育孩子便是希望他有能力去接受生命的挑战，无私而诚实，勇敢而坦然地迈向不可知的未来。”“教育是发展孩子自由、负责的心，因此教育必须解除对孩子的制约。”不要让孩子输在起跑点的观念，常常让父母亲及孩子在还没开跑时就已经精疲力尽，更不用说说到终点会是怎样了。

知识很重要，但毕竟有别于智慧，知识可以当成寻求更深知识与领悟智慧的工具，就如同电脑或许可以超越人脑的记忆，但却无法取代人类的智慧。未来高度科技化的社会应该有高度人文智慧的公民，因此教育应从尊重生命的本质做起，让孩子认真做自己。

【本篇作者简介】 李政宪，从事幼儿教育工作者十余年，并参与幼稚园、托儿所经营。现任台中县幼儿教育协进会创会长、台湾省幼儿教育协进会理事长。



前 言

又到了彻底叛逆的关键

法国大革命启动了世界性的民主潮流，虽带来了流血和悲剧，但人类也因此有机会发展出一套较合理的社会生活模式；五四运动让中国人瞥见了人权的尊严，在疼痛的过程中，仍让所有的华人，内心里蕴藏着这线微弱的曙光。

叛逆是能量的突变，突变是宇宙的创新。任何宇宙能量在发展到一定程度时，都会发生突变。突变是对过去的叛逆，完全脱离过去，如同煮开的水无法还原为生水，蜕变的蝴蝶找不到一丝毛毛虫的痕迹，过去的因缘完全不存在了。

到了叛逆的时刻，就必须勇敢地站起来，即使有风险，也只能心甘情愿了。黎明前常是最黑暗的时期，这是宇宙物理演化的必然法则。

革命前的冲突、破坏、挣扎或许不可避免，但流血的悲剧



真的有必然性吗？还是这一切只是人心愚蠢的盲点。不要急着回答，回答得太急，常只是肤浅而受制约的心在反射而已，受制约的心是不清醒的，也是黑暗的和愚蠢的。静静地冥想这个问题吧！

冥想(meditation)和思想(thinking)是不一样的。

思想的背景是自我的经验、知识或意识形态，由此推理出去的一套想法，其中或许也有“新”的发现，但大多仍属“应然”——将自己过去的经验形成理想投射到未来的假想。应然绝非真相，真相只有一个，就是那个正在发生的“本来面目”。本来面目绝非应然，任何应然的思想再伟大，其实仍是局限、陈旧而自我的。

冥想是没有任何成见地面对真相。天道恒动、诸法无常，真相是非常微弱而混沌不清的，只有在完全的宁静和敏锐的冥想中，才能发现真相及其可能的发展。

为什么当今的社会如此混乱？为什么人心如此脆弱而无情？为什么生命必须如此得痛苦和无奈？这些都是真相，不必把责任推给任何人或团体。更不要说这是人性、这是宿命，或责怪某些领导阶层，叹息我们只能无奈地接受这个社会而已。其实这个社会就是你和我，社会只是一种关系，除了你、我、他的关系，并没有一个客观存在，可以看得到、摸得着的社会，我们每个人和这个社会是无分别的。用心冥想这个问题，便能挖出痛苦的根。

这些现象原本只是宇宙能量运行的一个阶段而已，有时



候会好些,有时候会坏些,阴中有阳、阳中有阴,乐极生悲、否极泰来。好好坏坏、浮浮沉沉,是宇宙易变的真相,原本并没有任何问题,问题出在人心。

人心总想抓住好的、避免坏的,趋利避害、好逸恶劳,使真实的生命遭到太多不切实际的梦幻及理想所污染。赚钱是好的,享乐是好的,成功也是好的。执着于这些好的,心中自然有恐惧,害怕什么时候会阳极阴生,好梦成空。为了执着这份好的,为了维护自己的利益,剥削别人、伤害大众,成了争相模仿的生活方式。达尔文的“生存竞争,自然淘汰”成了可以公然打击他人的合理借口。

有多少人认真地读过达尔文的《物种起源》(*The Origin of Species*)这部伟大的作品呢?其实,达尔文探讨的是天择(natural selected)的原理,是自然物理能量变化的生存法则,而非心理上的竞争。物理现象可以作为观察或探索的标的,不会有任何问题。问题是在人心,人将物理的天择转换成心理的运作法则,竞争便会造成大问题了。

禅宗六祖惠能说:“非风动,非幡动,仁者心动也。”便在说明这个道理。

面对冲突,调整自己来适应环境,是宇宙能量运行法则,其中有的只是物理力量的抗衡,并没有心理上的竞争。兔子虽然害怕野狼,但它从不想和野狼正面竞争,更不会寻求去变成比野狼更凶悍的老虎,而只是用“狡兔三窟”的方法来自求生存活而已。只有人类一直想去“变”,想变得更好、更强、更有



名声,这颗忐忑不安的心,创造了竞争的动机,也成了痛苦的根源。放眼众生万物,除了人类,没有需要竞争的。

竞争只是一种想法,这种想法使人类变得紧张、焦虑和残忍。

断章取义、以偏概全,一向是人类思考的习惯。不去探索事情的真相,只坚持自己的想法,达尔文的理论只成了任意解释的借口而已。

在这个跨世纪的关键时刻,能量的变化又达到一次前所未有的高峰。

电脑的二进制数理逻辑,对宇宙能量变化的复杂结构,以数位思考法发挥高度的辨识能力,使人类首度相当精确地掌握了宇宙能量变化的奥秘,网际网络更使这股力量爆发性成长。现在的电脑逐渐拥有人脑的应变能力,过去的电脑程式只能计算及推论,对于缺乏自我修正以应付新信息的弱点,现已有了重大突破。比尔·盖茨(Bill Gates)的数据神经系统,正宣示这个划时代的转变即将开始。

人类处理无限大能量的契机已经展开。数位思辨能力让人类发现了无限小的生化奥秘。量子学的发展,使DNA遗传工程大有突破,无限小的探索,使人类比过去任何时代更接近生命的奥秘真相。

在资讯科技的冲击下,知识体系势必面临重大的挑战。

不过,这不意味着过去的知识将完全无用,无论处在任何时代,知识都是用来探索宇宙及生命真相的工具。工具不会



没有用，只是用完了便要放下来或抛弃。

释迦牟尼曾讲过，六个和尚在渡过河后，仍把木舟扛在肩上的故事。渡过河后，木舟必须置于河边，即使过去再有用处、再有帮助，也无须扛在肩上。这则故事告诉我们，执着于工具是无知而愚蠢的。我们要探索的标的物是真相，只是真相变化多端，不易掌握及理解，总不如工具来得容易辨识及拥有。抓住知识或许较能抚平人类内在的不安，所以我们常会错误地把知识当作学习的目标。

“要培养孩子智慧，不要只给他知识”这是大家知道的教育原则，但通常只是说说而已的口号，并没有多少人认真实行。

其实，任何知识都是陈旧而局限的。人类在急着拥有这些知识，并为它争辩不休时，却忘了人类也只是宇宙的一部分，宇宙是恒动恒新的，也是浩瀚无边的。水滴虽只是海水的一小点，但品尝了水滴，照样可以了解全部海水的味道。

我们常说人类的身体是个小宇宙，这句话也只是讲讲而已，谁会去探究这个小宇宙和大宇宙的关系呢？人类的心实在太小、太狭窄了。这样的心如何接触宇宙的大能？如何有能力妥善运用那突飞猛进的惊人科技？现在已不仅仅是小孩玩大车了，简直是在玩炸弹。这意味着彻底检讨和改变的时刻到了。

累积的能量又到了突变的时候，毛毛虫将由蛹里羽化，解开宇宙奥秘的钥匙再度来到人类手中。只要有勇气，不再执



着于安全,不怕冒风险,放下所有一切,便可轻身大步向前跨出去了。这便是叛逆。

叛逆并非反抗。反抗是赞成的负能量,反抗隐藏着羡慕的欲求,否则为什么要反抗?反抗的行为背后,总有“彼可取而代之”的动机,反抗者多少都有酸葡萄心理。而叛逆是将过去完全放下,成为彻底的“新”。在叛逆时,心是安静的,能量是不动的,只依本来的样子存在,心是空的,大脑也是空的。叛逆不是反抗,而是因为觉醒而彻底地放下。

反抗者大多是喋喋不休的,叛逆者的内心则是宁静的;反抗者是聚敛性思考(convergent thinking),总在追寻狭窄的正确答案,叛逆者是扩散性思考(divergent thinking),翱翔在无垠的青空中,让能量自己找到可能的出口。前者是填鸭式教育,后者才是真正的开放式教育。

叛逆者对社会任何的制约都是超脱的,是漠不关心的,他不受任何价值体系的局限,没有任何的借口,只用自己的觉知去负责。

例如有人常说,整个社会充斥着说谎和贪婪,自己虽然厌恶、反对,但因为大家都这么做,所以自己也有权利这样做,这便是反抗者的心。既然不喜欢社会的虚伪、无情,就更应彻底超越之,去做个完全的局外人。反抗者总想模仿对手,所以媳妇经常熬成恶婆婆,革命分子也经常成为反革命的当权派。

叛逆者不用思考,不坚持立场,让能量自己去运作,保持清静及觉醒,是为无为而无所不为。叛逆的心是对内不对外



来自眼睛和耳朵的信息；体觉皮质区则接受来自皮肤的痛觉和触感，这些感觉同样是透过神经组织，经由脊髓和脑干而传入的。

皮质区若受伤了，大脑功能区神经信息的输出与输入便会受到干扰，运动系统也会因而失调，所有的动作都会出现笨拙和无法学习的现象。

大脑的顶叶区最重要的是运动皮质区及体觉皮质区，合称为运动计划区，因为具有感觉和动作的协调功能，又称为联合区。这个功能区若受伤或发展不全时，常会有运动失调症，因而分不清楚左右方向，也分辨不出空间结构，甚至会感到身体有一半似乎不属于自己，并且常会丧失这半身应接收到的触觉、视觉和听觉信息。

大脑是身体中最繁忙的器官，因此是最耗费能量的地方，即使在睡眠的休息状态下，葡萄糖在大脑中的氧化速度，也是其他器官的 10 倍。由于大脑需要大量的热能，即使只缺氧数分钟，脑细胞也会大量死亡，所以大脑的神经也特别敏锐而发达。大脑的重量大约只占人体重量的 2%，但消耗的能量却占 20%。

能量是由细胞产生的磁场，也是一种静电。细胞能够产生能量主要来自燃料——食物中的碳水化合物及呼吸作用的氧，碳水化合物碰到氧气，便会产生氧化作用，因而制造大量的热能、水和二氧化碳。这些热能通常会贮存在人体的化学物——腺苷三磷酸(简称 ATP)中，大脑在进行某种运动时，那



人类的能量源自浩瀚无边的宇宙大能中。

孩子们的舞台在未来,陈旧的传统知识,对他们又有什么好处?何况当前又是跨世纪的巨变时代。风险就在眼前,无法闪避,任何保护都没有用,只有提起勇气,放下一切,轻身上路,大步向前挺进。

孩子的教育,最需要的是智慧、自信和勇气。



目 录

专文推荐

开放教育重在态度 李政宪 001

前言

又到了彻底叛逆的关键 005

第一篇

科学导向 001

1. 人类的潜能是什么 003

潜能是体内原有的能量,当能量自然运作时,学习的能力便会自然爆发。

2. 从大脑生理学着手 009

人类的学习能力和大脑奥秘的运作大有关联,大脑各功能区平行又重叠,牵动了人的学习潜能。

3. 学习能力的基础 019

透过视、听、嗅、味、触及平衡感等感觉训练,人类能辨识信息,产生回应,提升学习的能力。

4. 为什么有学习困难 024

人类的成长过程由大脑及神经组织所设定,只要有开放环境及足够刺激,孩子会自然学习、成长。

5. 性格和脾性的培养 032

触觉的学习是多元而复杂的,但学习成效也是最丰富的,



并且关系到个人性格和脾性的养成。

6. 如何发展左脑的思考力 039

左脑的理解、组织、判断或逻辑,都必须透过孩子自己的感觉、自己的经验才得以真正地学会。

7. 激发右脑的创新力 046

右脑最珍贵的功能就是原创性——不执着过去的经验,凭着纯粹的观察,加上无限的热情,让能量自然完全地爆发。

8. 人类是个能量体 054

能量的强弱对人类特别重要。能量够强,神经组织便更强健,感觉信息也更敏锐,学习能力自然会比一般人更好些。

第二篇

教育导向 059

1. 父母和老师角色 061

父母和老师所扮演最重要的角色,便是发掘每个孩子的不同,找出最适合孩子的成长方式。

2. 从感觉着手 067

学习最好是综合的感觉——六感齐发,不要只依赖某种单一感觉,把视、听、嗅、味、触、平衡感都完全动员起来,学习效果自然最佳。

3. 语言的奥秘 075

语言能力是人类高层次的神经组织运作,中枢神经不良的,大脑内分支神经触不到语言皮质区的,语言能力的发展必然会遭到阻碍。

4. 迈向地球村 082

语言的学习在幼儿期较好,学习外语如果能采用母语学习法或右脑学习法,将会更有效些。

5. 大自然中的数学 088



数学是在探索宇宙中万物众生的关系,从关系理出秩序来,懂得数学的人,不但可以了解这个世界,更能深入体悟人类的生活及生命。

6. 生活中的数学..... 094

理解数学的各种结构关系,应用在观察和推论周围人、事、物的现象,自然能增强我们的生活应用能力。

7. 探索和关怀..... 102

懂得关怀自己,才有可能去关怀别人。由内在发出的关怀,透过感官去探索 and 了解真正的感觉,才是真正的人际关系。

8. 让孩子认真做自己..... 108

爱就是让孩子认真地做他自己,依照他原本的样子来爱,没有选择,没有分别心。

9. 拒绝剥削的教育制度..... 114

功利主义的教育,使我们目光短浅,成了被人剥削的对象,唯有拒绝错误思想,才能做自己的主人。

10. 传承和创新..... 119

知识必须经过理解与重组,才有传承的意义和价值,但更重要的是创新——智慧的创新。

11. 谈幼教的理论及实务..... 124

近十年来,大脑生理学及中枢神经组织学,有着突飞猛进的新发展,家长与老师,要了解幼教的理论,而不该受学理的限制。

第三篇 生活导向 133

1. 亲子沟通的本质..... 135

亲子关系是两股能量在互动,互动中真诚地体会对方的心,寻求彼此的了解,以解决不同立场的冲突,获得真正的和谐。