

大学生安全知识读本

主 编 何泽彬
副主编 徐文才

DAXUESHENG ANQUAN ZHISHI DUBEN



电子科技大学出版社

大学生安全知识读本

主 编 何泽彬

副主编 徐文才



电子科技大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

大学生安全知识读本 / 何泽彬主编. — 成都: 电子科技大学出版社, 2009.10

ISBN 978-7-5647-0395-0

I. 大... II. 何... III. 大学生—安全教育 IV. G645.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 172400 号

大学生安全知识读本

主 编 何泽彬 副主编 徐文才

出 版: 电子科技大学出版社 (成都市一环路东一段 159 号电子信息产业大厦 邮编: 610051)

策划编辑: 周清芳

责任编辑: 谢应成

主 页: www.uestcp.com.cn

电子邮箱: uestcp@uestcp.com.cn

发 行: 新华书店经销

印 刷: 四川南方印务有限公司

成品尺寸: 145mm×210mm 印张 7.5 字数 223 千字

版 次: 2009 年 10 月第一版

印 次: 2009 年 10 月第一次印刷

书 号: ISBN 978-7-5647-0395-0

定 价: 12.80 元

■ 版权所有 侵权必究 ■

◆ 本社发行部电话: 028-83202463; 本社邮购电话: 028-83208003。

◆ 本书如有缺页、破损、装订错误, 请寄回印刷厂调换。

前 言

安全是人的生命之源，健康之本，是生理需求之外的最大需求，人无论处于生命的哪个阶段，都需要安全做保障。安全伴随着幸福，安全创造着财富。当代大学生是承载家庭、社会高期望值的特殊群体，是社会经济和经济发展十分宝贵的人才资源，是民族的希望、祖国的未来。近年来，危及大学生生命安全的意外事故和恶性案件时有发生，给家庭、学校和社会蒙上了阴影，令人痛惜和震惊。这些事例时刻都在提醒着我们，提升大学生的安全意识和自救自护能力刻不容缓。国家教育主管部门早在 1994 年颁发的《关于对高等学校新生加强安全教育的通知》中明确提出：“各地教育部门和高校要认真总结各方面经验，结合本地、本校实际，进一步加强对大学生特别是新生的安全教育。”安全教育是生命教育，仅仅依靠社会、学校、家长对大学生进行保护是不够的，重要的是引导大学生自身面对纷繁复杂的现代社会，在日常的学习、工作、生活中，树立自护自救观念，形成自护自救意识，掌握自护自救知识，锻炼自护自救能力，能够果断、正当地进行自护自救，机智勇敢地处置遇到的各种异常情况或危险，确保自身的人身和财产安全，健康成长。

基于以上的认识，我们组织了多年从事高校学生教育和管理且具有高校安全教育和保卫工作理论与实践经验的管理者和辅导员们共同编写了这本《大学生安全知识读本》，作为大学生安全教育方面的学习材料，引导广大在校大学生珍惜生命、热爱生活，增强自我保护、自我救助的意识和能力，帮助当代大学生提升安全知识。

《大学生安全知识读本》根据教育部关于加强高校安全保卫工作的文件精神，针对青年大学生的特点，结合高等学校的实际情况，对大学生在校期间可能遇到的安全方面的问题，采取分章节的方式进行讲述。从校园安全、防盗、防骗、防抢、防止火灾、用电安全、交通安全、国家安全、网络安全、心理安全等日常的学习、工作、生活中

常见的安全问题入手，深入浅出地全面介绍了大学生学习安全知识的重要性和各种安全常识，并结合具体实例，讲述各种安全危机的预防与应对方法。全书融知识性、可读性、实用性于一体，力求生动有趣，平易浅近，既融会知识性和专业性，又体现趣味性与可读性。希望广大青年大学生通过阅读这本《大学生安全知识读本》，可以掌握基本的安全防范知识，并将理论知识和社会实践紧密结合，增强安全防范意识，掌握安全技能，从而有效地防止和避免遭受各种意外伤害，为我国和谐社会的构建做出最大努力。

本书由何泽彬（四川理工学院）担任主编，徐文才（四川理工学院）担任副主编。其中，第一章由何泽彬编写，第二章、第六章由林莉（四川理工学院）编写；第三章、第四章由周利（四川理工学院）编写，第五、第七由徐文才编写；第八章由杨倩（四川理工学院）编写，第九章、第十章由文理（四川理工学院）、何泽彬共同编写。全书的统稿工作由何泽彬和徐文才负责。

因时间仓促，水平有限，书中难免有不妥之处，恳请大家批评指正。本书所述内容如有与有关文件精神相抵触的，以文件精神为准。

编 者

2009年9月1日

目 录

第一章 大学生安全防范概述	1
第一节 安全防范的重要性	2
第二节 大学生学习安全知识的意义	7
课后练习	14
 第二章 校园安全	 15
第一节 实验安全	15
第二节 实习安全	20
第三节 运动安全	22
第四节 学校集会安全	26
第五节 学生伤害事故	30
课后练习	32
 第三章 个人行为安全	 33
第一节 防诈骗	33
第二节 防盗窃	37
第三节 防抢劫	44
第四节 打工和就业安全	48
第五节 防非法传销	53
第六节 防性侵害	56
第七节 拒绝“黄赌毒”	64
第八节 防传染病	68
课后练习	73

第四章 消防安全	74
第一节 火灾的成因及预防	74
第二节 火场的自救及逃生	79
第三节 灭火的基本方法	82
第四节 消防安全标志	86
第五节 警示案例	91
课后练习	94
 第五章 交通安全	 95
第一节 交通安全准则	95
第二节 交通事故应急处置	100
第三节 道路交通标志	102
第四节 案例警示	110
课后练习	111
 第六章 国家安全	 112
第一节 树立国家安全意识和维护稳定意识	112
第二节 维护高校稳定	116
第三节 大学生如何维护国家安全	121
第四节 警示案例	123
课后练习	125
 第七章 网络安全	 126
第一节 关于计算机网络大学生必须遵守的法律规定	126
第二节 大学生如何规避网络陷阱	128
第三节 网络信息安全及其防范	132

第四节 警示案例	135
课后练习	137
第八章 心理健康与安全	138
第一节 大学生心理健康的标准	138
第二节 大学生常见的心理问题成因分析	142
第三节 大学生如何调适自己的情绪	145
第四节 心理问题与危机干预	148
课后练习	151
第九章 防自然灾害	152
第一节 地震	153
第二节 风灾	158
第三节 洪涝灾害	161
第四节 雷击	163
第五节 泥石流	166
课后练习	170
第十章 急救技能和常识	171
第一节 止血与包扎	171
第二节 扭伤和骨折的急救	174
第三节 休克的急救	176
第四节 溺水的急救	178
第五节 烧伤的急救	182
第六节 中暑和冻伤的急救	183
课后练习	186

附件.....	187
附件一 普通高等学校学生安全教育及管理暂行规定.....	187
附件二 高等学校校园秩序管理若干规定.....	191
附件三 学生伤害事故处理办法	195
附件四 计算机信息网络国际联网安全保护管理办法.....	202
附件五 中华人民共和国食品安全法	206
附件六 安全常用术语选汇	229

第一章

大学生安全防范概述

【学习目标】

1. 了解安全和安全防范的概念,弄清安全问题涉及大学生学习、生活方方面面。
2. 掌握学习安全知识的意义和主要内容。

本章主要讲述安全的概念、特点、本质,安全的重要性,大学生学习安全知识的必要性和重要性,大学生应该树立哪些安全意识,掌握哪些安全知识。

【案例引入】

上海×学院学生违规使用热得快发生火灾

2008年11月14日早晨6时10分左右,上海×学院一学生宿舍楼发生火灾,4名女生从6楼宿舍阳台跳下逃生,当场死亡(2008年11月15日《现代快报》)。

痛定思痛,这起本不该发生的校园悲剧值得反思。据悉,火灾起因是一名女生在宿舍内违规使用“热得快”引燃衣物所致,这实际上是学生安全意识和生命意识淡薄的表现。这些曾经“遨游题海”的大学生们,常常能把物理考满分,却往往不懂用电常识。

其实,在火起之初,如果4名女生能够沉着冷静的话,完全可以在第一时间切断电源,并采取集体行动将火苗扑灭。即使不能扑灭,也应该伏下身子寻找安全出口逃生,或干脆躲到洗漱间关紧门等候救援。

如果这些女生当初具备安全意识,懂得用电常识,掌握逃生本领的话,我想也许悲剧不会发生。而这些意识,这些本领,本应该从她们的小学和中学时代就已经具备。但是,正如事发之后,该校一名老师所言,“从小到大的教育中,虽有火灾应急教育,但是流于形式较多,真正实用的信息并没有传达给学生,例如身处类似险情,该如何处

置？”

今年伊始，中央电视台曾推出大型公益节目《开学第一课：用知识守护生命》，旨在唤醒全民安全意识和生命意识。而今天当我们面对这场校园悲剧时，应该再次敲响生命警钟。（作者：李学人）

问题：学生宿舍楼为什么会发生火灾？4名女大学生为什么会死亡？

第一节 安全防范的重要性

一、安全的概述

在整个生物世界中，各种生物为了自己的生存和发展，都呈现出强烈的安全需要。他们不断用自己的方式探索安全防范方式，积累安全防范知识。

1. 什么是安全

安全，顾名思义，就是人和物受到保障，免受伤害威胁的状态。我们常常可以把安全理解为没有伤害、没有损失、没有威胁、没有事故发生，但这只是一种表征。安全本质含义为：一是预知、预测、分析危险，二是限制、控制、消除危险。危险是普遍存在的一种物变趋势，当人们讲到安全的时候，实际上是在研究危险；当人们提示危险，消除危险的时候，其目的就是要保证安全。不能预知、掌握、控制或消除危险的所谓平安无事，是虚假的安全，是不可靠的安全；仅凭人们自我感觉的安全，是危险的“安全”。

宏观上讲，人类社会经济、生产科研活动不存在绝对安全。安全具有严格的时间、空间界限，具有确切的对象。

安全涉及的内容多种多样，从不同的角度可以有不同的分法。从性质上划分，可以分为人身安全和财产安全。人身安全是指个人的生命、健康、行动等没有危险，没受到威胁，它是人们赖以生存、活动的重要条件，是安全之本，是财产安全的前提和基础；财产安全是指主体所拥有、使用的财产不被损害、灭失、偷盗和侵占，不被某种不

利氛围所威胁。从安全存在的领域看,可分为政治安全、物质安全和精神安全。政治安全表现为公民在法律上的平等权、选举权和被选举权等。物质安全是指人们的经济活动和所产生的物质财富的安全,如公民有劳动获得权利和义务,财产不受侵犯权等。精神安全是指人们对自己的主观世界及其成果所享有的安全,包括人身自由权、人格尊严、受教育和从事文学艺术创作、科学研究和相互尊重等方面的安全,使人产生一个健康充实和愉快的心理。另外,从安全的主体分,可分为个人安全、家庭安全、群体安全和国家安全。

2. 影响安全的因素

人类从诞生开始,就始终面对安全问题,最早的安全问题主要是大自然对人类生存所造成的人身生命的威胁,如地震、洪水、火山爆发、动物威胁、疾病等各种各样的危险。

随着社会的发展,人类的进步,人们对安全问题的认识和需求也在不断地发展。今天,人们面临的安全问题已不仅仅是人身安全问题,还必须同时面对财产安全、社会活动安全等诸多方面的问题。对人类安全的影响除了自然因素以外,还有人为因素、社会因素等多种因素,它们均会对人们的安全带来威胁。

安全问题之所以存在,一方面因为人类在探索自然、改造自然的过程中有盲区、有无知、有冒险;另一方面因为人的智力、知识的贫乏而引起的种种失误,以及社会的、心理的、教育的等因素影响会不自觉地制造各种危险。

3. 安全的重要性

可以说,安全是人类生存、生活和发展最根本的基础,也是社会存在和发展的前提和条件。马克思认为人的需要可分为生存需要、享受需要和发展需要三大需要,其中生存需要是人最基本的需要,安全需要则属于生存、享受、发展三大需要的共同需要,也是必不可少的需要。美国社会心理学家马斯洛在《人类动机理论》中提出了著名的需要层次理论,认为人的需要有轻重缓急不同层次,他们依次是:生理需要、安全需要、社交需要、自尊需要、自我实现需要,只有在第

一层次的需要得到满足时才能产生高一层次的需要。其中，将安全的需要视为人的第二层次需要，认为人除了生理需要之外，其他高层次的需要都是建立在安全需要得以保障的基础上的。由此可见，安全需要是个人生存和发展的根本需要。

4. 什么是安全防范

安全是不会自然产生的，也不是人与生俱来的本能反应的结果。安全是由人的主观能动性和积极行为所追求的结果。这种主体基于自身安全需要，积极采取防范措施，确保自身安全的行为过程叫安全防范。安全防范是以防范为手段、以安全为目标而主动实施的一系列行为措施。

要避免可能受到的伤害，必须提高安全防范意识，认识到一些行为的潜在危险和危害性，提前采取防范措施；学习安全防范知识和技能，学会在灾害事故发生时能够采取正确的行为保护自己的安全，能制止灾害事故的发生，减轻灾害事故的危害。

我们不仅要认识到学习安全防范知识和技能对于保障个体健康成长的重要性，还要明白只要认真学习并参加技能训练是可以掌握安全防范知识和技能的。我们通过提高安全防范意识，有针对性地学习安全防范知识，积极参加安全技能训练，就能掌握基本的自我保护、自我救治技能。

二、大学生安全防范的特性

大学生安全防范是以大学生为主体，以防范为手段，以满足大学生自身安全需要、保障大学生健康成长为目标而实施的一系列行为措施。由于大学生群体和高校环境的特殊性，因而大学生的安全防范也具有一定的特殊性。

1. 大学生成长阶段的特殊性

大学生处于青春期，是人生观、价值观、世界观逐步形成的关键时期，是人成长为社会人的关键时期。这个时期的大学生情感丰富，具有强烈的求知欲望，乐于接受新鲜事物、独立解决生活中各种问题

的意愿。同时,由于缺少社会阅历,对不良思想的抵抗力、辨别是非的能力不强,对个人行为的危险性也估计不足,安全意识淡薄,容易误入歧途或使自己的身心健康受到违法犯罪分子的伤害。

2. 大学生的安全防范身份特殊

大学生既是高校安全防范工作的服务对象之一,同时又是学校安全防范工作的重要力量;大学生今天是校园安全防范的主体,明天将是社会安全稳定的重要组成部分。因此,大学生必须发挥主人翁精神,积极发挥自己在安全防范工作中的特殊地位:一方面要懂得用法律武器保护自身的人身、财产不受侵害;另一方面也要增强法制观念,自觉遵守守法,不涉足违法犯罪活动,促进学校、社会的安全稳定。

3. 高校生活环境的特殊性

我国高校校园实行封闭式的安全管理措施。一般情况下校园生活环境要比校外社会环境更简单,治安秩序较好。这对于保护大学生健康成长是有利条件,但同时也容易让大学生待人接物的思想过于简单,缺少必要的安全意识和避免危害的警惕性,当大学生涉足社会时比较容易受到各种威胁。

三、大学生所面临的安全问题

近年来,社会安全形势稳定,高校校园安全状况总体上也要好于社会整体水平。但是,随着我国社会经济的飞速发展,以及教育事业的发展和教育管理体制改革的不断深化,安全隐患不断增多,安全防范方面存在漏洞,安全控制十分困难,导致高校校园盗窃、诈骗案件居高不下,杀人、强奸、抢劫、伤害等恶性案件时有发生。其主要原因:一是高等学校成为不法分子作案的重点目标,外来流动人员作案比例高;二是高校有些大学生法制意识淡薄,人生观、价值观取向扭曲,对自己的不良意识缺乏理智的控制和法制的思考,做出危害他人的违法犯罪行为,例如:马加爵、薛荣华两起杀人案件。这些安全问题已经涉及大学生的方方面面。

1. 日常生活中的安全问题

大学生在日常生活中，经常会面临安全问题。如宿舍内的火灾隐患、物品被盗、推销骗局、同学纠纷、各类活动的意外伤害等等。大学生由于生活阅历相对比较简单，生活经验还不够丰富，缺乏基本的安全常识，就可能致使日常生活中的安全问题比较突出。如对于一些骗局及意外情况，生活阅历丰富的人往往一眼就能识破并能应付自如，而一些青年大学生却常常难以应付，或是误入陷阱，或是缺乏临险救助的常识，从而造成不应有的或可以防止的损失。

2. 社会活动中的安全问题

大学生为了全面发展的需要，主动地或被动地参加各种社会活动，如社会交往（包括异性交往）、勤工助学、社团活动、求职择业与生产实习活动等。大学生在参与社会活动中的主要危险有个人的交往安全、突发事件的应对、正当权益的保护、维护社会公共道德的意识等。同时也会面临赌博、美色等诱惑，甚至走上泄露国家机密、制造计算机病毒等违法违纪道路的危险。这不仅严重影响了学校的教育环境和生活环境的安全，而且也危及社会秩序和国家的长治久安。

3. 心理健康中的安全问题

大学生正处于身心成长发育的重要阶段并开始独立生存，自然要逐步学习独立面临各种压力，处理各种问题。而随着学校开放度增大、学习生活节奏加快和就业竞争日趋激烈，来自学习、人际交往、婚恋、择业以及经济困难等方面的压力越来越大，如何正确面对这些压力，保障心理健康，就成为大学生面临的又一安全问题。如果不注意及时做好心理调适，而引发内心冲突和心理挫折，就会给自己带来身心上的伤害。据某省资料统计，目前高校中有 25% 的大学生有不同程度的心理问题，曾有过心理危机的学生占到 75%，5% 的学生有比较严重的心理疾病，不少学生还有过自杀的念头；因精神疾病休学的学生占学生休学总数的 40%；在非正常死亡的学生中，由心理障碍自杀的约占 40%。大学生因心理挫折而产生的不正常行为因学生个体情况不同而各异，常表现为强烈的情绪色彩，如攻击性、冷漠、固执、消沉和

焦虑等。在大学生中，心理健康已成为安全防范的重要内容。

第二节 大学生学习安全知识的意义

大学生作为青年中的优秀分子，作为社会新技术、新思想的前沿群体、国家培养的高级专门人才，大学生是社会的一个特殊群体，是党和国家的建设者和接班人。在大学里学习科学文化知识，增长才干，完善自我，为投身社会建设作准备，除了进行正常的学习、生活外，还需要走出学校参加各种社会实践活动。在这种情况下，如果缺乏必要的社会生活知识，尤其是安全知识，势必会导致各种安全问题的发生。因此，加强大学生的安全教育，增强安全意识和自我防范能力具有重大的现实意义。

一、大学生学习安全知识的必要性

1. 大学生学习安全知识是维护国家安全和利益的需要

首先，从国家面临的安全环境来看，当前我国面临的环境复杂多变，安全形势不容乐观。其主要表现为境外敌对势力和间谍情报机构为达到分化、西化中国的目的，一方面利用各种渠道，以公开或秘密的方式，传播西方的政治和经济模式、价值观念以及腐朽的生活方式，培养和平演变的“内应力量”；另一方面采取金钱收买、物质利诱、色情勾引、出国担保等手段，或打着学术交流、参观访问、洽谈业务等幌子，刺探、套取、收买我们国家和单位的秘密。

其次，大学生对国家安全也存在着一一些模糊的认识。一是我们对国家安全还停留在军事、战争、国防、领土、情报、间谍这样一些传统的、局部的认识上。当前，国家安全既包括国土安全、主权安全、政治安全、经济安全、国防安全、国民安全等传统内容，也包括文化安全、科技安全、金融安全、信息安全等方面的新内容。因此，全方位理解国家安全有助于端正大学生的思想认识，增强国家安全意识。二是我们讲国家安全会自然联想到美国的中央情报局、联邦调查局以

及国家安全机关、军队、警察身上。这种把国家安全等同于情报间谍活动的片面认识,使我们不能自觉地把维护国家安全与自身的责任联系起来,或多或少地、有意无意地认为“国家安全与己无关”。三是随着我国经济发展、社会稳定、人民安居乐业,国际地位与日俱增,和平环境使大学生自觉不自觉地对国内外敌对势力的破坏活动放松了警惕,淡化了安全意识,认为“对外开放无密可保”,“和平期间无间谍”等等。由于思想麻痹,造成国家的一些机密被泄露。甚至有个别人经不起金钱、美色等种种诱惑,不惜丧失国格人格,出卖情报,给国家安全和利益造成重大损失,教训极为惨痛深刻。

总之,大学生加强对安全知识的学习,培养国家安全意识,树立新的国家安全观,是国家赋予大学生新的使命和任务。

2. 大学生学习安全知识是高校治安形势的需要

随着高校改革的不断深入,高校由过去的封闭型办学变为开放型办学,由一般教学、科研机构变为教学、科研、生产、商贸等多元化的社会机构。当前高校管理方式社会化,办学形式多样化,学生结构复杂化,校园与社会相互交叉、相互渗透,校园治安形势日趋复杂严峻。其主要表现为:

一是校园环境日趋社会化、复杂化。随着高等教育事业的发展和改革开放的深入,高校由原来单一的教学封闭型转变为全方位、多功能、开放型的“小社会”,校园内不仅有教学区、生活区,有的还混杂家属区、居民区;不仅有教学、科研设施,还有工厂、公司、超市、书店、银行、邮局、医院、宾馆、浴室、饮食店、影剧院、歌舞厅等生活服务设施和机构。这种复杂的格局,客观上也给高校的安全造成诸多不利因素。社会上的一些不法之徒,时常窜入高校进行盗窃、抢劫、诈骗、行凶等流氓犯罪活动,有的甚至危害师生的人身安全,直接影响学校的安全稳定。

二是大量的外来务工、经商人员涌入校园,给学校的治安管理带来了巨大的冲击。随着高校后勤社会化的形成,大量的外来人员来校务工、经商。由于这部分人文化素质偏低,法制观念淡薄,流动性较大,不易管理。因此,部分外来人员违法犯罪现象比较突出。据调查,