

新 教 師 叢 書

怎樣進行抗美 援朝時事教育

新 教 師 叢 書 編 委 會 編



中 國 兒 童 書 店 出 版

新 教 師 叢 書

怎樣進行抗美援朝時期教育

新 教 師 叢 書 編 委 會 編

中 國 兒 童 書 店 出 版

1951

372.59

873

60396

怎樣進行抗美援朝時事教育

編輯者 新教師叢書編委會

出版兼
發行者 **中國兒童書店**

杭州解放路四十六號

承印者 東南印書館

上海新開路五六六弄廿四號

定價人民幣三千元

一九五一年六月初版

一——三〇〇〇冊

「新教師叢書」編輯例言

一、本叢書定名為「新教師叢書」。

二、本叢書內容要求如下：

1. 着重新方法、新經驗介紹，避免老一套。
2. 具體、實用，避免冗長理論，文字力求淺顯。
3. 配合中心工作，照顧特殊需要，幫助教師解決實際困難。

三、本叢書陸續出版。

新教師叢書編輯委員會

目次

一、怎樣進行抗美援朝時事教育？	一
(一) 提高政治認識	一
(二) 端正教學思想	三
(三) 掌握幾個原則	六
二、怎樣結合正課進行時事教育？	九
(一) 國語	九
(二) 算術	一三
(三) 常識	一六
(四) 體育、音樂、美術、勞作等	一九
三、怎樣通過活動進行時事教育？	二三
(一) 介紹「時事漫畫說明」展覽會	二三
(二) 介紹「偉大的祖國」展覽會	二六
(三) 其他	二九
四、怎樣向羣衆進行時事教育？	三二
(一) 注意事項	三三

(二) 幾種方式	三四
----------------	----

五、他們是怎樣進行時事教育的？	四五
-----------------------	----

(一) 經五路小學	四五
-----------------	----

(二) 夏家完小	四九
----------------	----

(三) 開封市第六小學	五二
-------------------	----

附錄：抗美援朝時事教育參攷書刊介紹	五五
-------------------------	----

(一) 時事參攷書	五五
-----------------	----

(二) 時事刊物	五八
----------------	----

(三) 兒童報刊	五九
----------------	----

編 後	六〇
-----------	----

一 怎樣進行抗美援朝時事教育？

(一) 提高政治認識

自從各民主黨派聯合宣言提出：「誓以全力擁護全國人民的正義要求，擁護全國人民在志願基礎上爲着抗美援朝保家衛國的神聖任務而奮鬥」的號召，全國各地人民團體，紛紛響應擁護這個正義而英明的決策；全國社會各階層，更是熱烈踴躍表示參加志願行動，爲迎接這一神聖的任務而奮鬥。全國各機關工廠商店學校……也都迅速展開抗美援朝的時事政治教育的熱潮，這正是配合着當前國家總的情況所要求的中心任務，也足以說明全國解放以後的中國人民的政治覺悟提高底表現。

然而今天我們不能否認中國過去受了美帝長期陰險的侵略，宗教文化的麻醉，救濟物資的誘惑，原子武器的威脅以至於「美國式民主」「美國式生活方式」的惡毒傳播，也由於國民黨反動統治，出賣民族利益，仰着主子鼻息，作着無恥地廣泛的欺騙宣傳，造成今天還有些人存在着對美帝幻想，產生「崇美」和「恐美」的思想情況。因此我們必須提高認識一步，認清美帝是中國人民的死敵，新中國和平建設最危險的敵人。

美帝整百年對中國的侵略，對中國人民的殘害是有加無已，打自一八四四年脅迫滿清訂立「望廈條約」，轉而幫助滿清滅太平天國革命，進而支持日帝侵略朝鮮，直接陰謀實現「門戶開放」的共管中國計劃，並鼓勵日帝侵略中國，禍害中國人民的種種罪行，無一不出於美帝的黑手。到了抗日戰爭勝利以後，迅速要把中國殖民地化，作華爾街豪門鬼子徒飽私囊的屠場，就指揮蔣匪幫向中國人民進攻，屠殺和摧毀中國人民無數的生命和財產。中國人民始終沒有被壓倒，相反是站起來了，在毛主席

和中國共產黨的領導下，終於把美帝及其走狗驅逐出中國大陸。

美帝不甘心於失敗，百端阻撓我解放台灣，竟至於強佔我領土台灣，更瘋狂地盜用聯合國名義，直接出兵向朝鮮肆行侵略，殘殺朝鮮和平民主的人民，越過「三八綫」進逼中國的東北邊境，不斷地以無恥侵略挑釁的行爲，越過中國領空，掃射中國人民，美帝的血腥的猙獰面目完全暴露出來了。它正是赤裸裸地走着過去所支持的日帝侵略中國侵略亞洲的老路，它所發動侵略朝鮮戰爭的目的，就是爲要達到侵略中國的目的，進而達到統治整個亞洲的目的。周總理指出過：「中國人民決不容忍外國的侵略，也不能聽任帝國主義者對自己的鄰人肆行侵略而置之不理。」到如今，中國人民光榮的志願部隊，已參加了朝鮮友邦並肩作戰，並獲得重要勝利，使美帝逐漸陷入泥淖，不可能拖出泥足到別處去如法泡製。這正證明了「救隣卽是自救，抗美援朝」的真理。中國人民志願部隊，支援朝鮮反抗侵略，也就是爲着保衛世界和平；中朝兩國人民都是愛好和平的，而今美帝發動侵略戰爭，破壞中朝兩國的和平安全，我們只有用堅決的反抗侵略的回答，予侵略者以迎頭痛擊，才可制止瘋狂的侵略兇燄。

中朝兩國人民，有他深厚的革命友情，朝鮮人民在中國革命過程中給予我們以不少的兄弟幫助，今天朝鮮人民解放了的利益，遭受到美帝的摧殘迫害，我們毫無理由地可以袖手坐視。中朝兩國人民，有着同樣的歷史教訓，唇齒相依，唇亡齒寒，如果朝鮮在美帝魔爪控制之下，中國即刻會遭到侵略的危險，整個亞洲便得不到和平安全。從甲午戰爭以來，這一段歷史的血底教訓，我們並沒有忘記，而且更清楚地戳破了美帝鬼計多端的侵略陰謀，它想將朝鮮、越南、以至於台灣，作爲侵略中國的跳板，想以各個擊破來完成它效法希特勒東條路綫的企圖，它必然到處會碰得頭破血流。如果到今天，還有人認爲朝鮮人民的和平安全，不就是中國人民的和平安全，不就是亞洲人民的和平安全，那就會上了美帝國主義陰謀的大當，「和平不可分割」，這是保衛和平反對侵略的絕對真理，中國人民

認識到，全世界愛好和平的人民也都認識到。

朝鮮人民一定會獲得最後的勝利，有了他們愛國英勇的鬥爭經驗，有了中國人民志願部隊的支援，有了全世界和平人民的支持，美帝國主義者是必然會失敗，美帝傾巢侵略朝鮮，師出無名，是陷於孤立的，它觸犯了全世界人民的忿怒，它必然被唾棄地走向最後的崩潰。如果美帝要想就來侵略中國，中國人民一定可以戰勝它，美帝是一隻外強中乾的「紙老虎」，在三年解放戰爭之中，已經被中國人民所戮穿過了，中國人民曾有打败了為美帝所指揮和裝備的八百萬蔣匪軍隊的戰爭經驗，從而成長起堅強的反侵略的人民武裝，中國人民站在以蘇聯為首的和平民主陣營的一邊，而今天世界和平力量，已是無匹地壯大了，美帝要想就來侵犯中國的和平安全，它就會首先獲得「當頭一棒」的教訓。因此我們必須正確地認識美帝的本來面目，及其所要發動侵略戰爭的原因，從而仇視美帝，鄙視美帝，蔑視美帝，武裝我們的思想意志，貫徹到抗美援朝保家衛國的具體行動實踐，這是當前中國人民政治教育思想動員的總要求，也就是全國各級學校當前思想政治教育政治教育的總方針。這一個思想政治教育政治教育的總方針，不僅是服務國家當前新的情況，而是必須長期地堅持下去，普遍而深入地開展起來，澈底批判對美帝的任何幻想，消除「崇美」「恐美」的奴化心理，和一切苟安僥倖思想。加強對美帝仇視、鄙視、蔑視的觀點，發揚愛國主義與國際主義相結合的高度精神，準備為迎接保衛和平反抗任何侵略戰爭到來而奮鬥。

所以中小學校的教育工作者們，在進行着抗美援朝保家衛國的教育時，必須把當前政治形勢瞭解清楚，通過經常的政治時事學習，克服自己思想意識的缺點，提高到一定的政治思想水平，認真開展這個偉大的思想教育工作的中心任務。

(二)端正教學思想

在中小學校中，進行抗美援朝保家衛國的教育，無疑地，首先要有如上的正確政治認識，才能掌握這個總的方針和完成這個中心任務。我們始終不能否認過去，受了美帝及國民黨反動匪幫長期所傳播的思想毒害，多少還有些不正確的意識潛存在我們和青年兒童的身上，一到新形勢到來，那末這些殘餘思想影響，就會暴露出來。我們必須通過抗美援朝保家衛國的實際鬥爭，來考驗自己，堅定自己，不斷克服我們在思想上所存在的弱點，也同樣，我們必須通過抗美援朝保家衛國的教學活動，來矯正我們在教學思想上所遺留的錯誤缺點。而今當我們進行抗美援朝的教學活動，可能就會在教學思想上表露出如下的不正確的觀點：

一、把抗美援朝保家衛國的教育當做一般的時事教學，只是單純地使學生瞭解國內外時事的動態，斷片、零星無系統地報道或講解，就算是抗美援朝的教育，這正是說明沒有充分認識當前政治形勢所規定的中心任務，沒有認識到抗美援朝保家衛國的教育，是當前保衛和平反抗侵略的重要政治思想教育。不和學生的政治覺悟思想澄清品質改造行動表現連貫起來單憑這種零星單純的時事教學有何用處？無疑這是一種不正確的觀點，不迅速加以克服是無法把抗美援朝的教育進行得很好的。

二、把抗美援朝保家衛國的教育，當做一種政治常識的補充教學。除由學校政治課主要負擔外，僅在少數有關學科，零碎附帶一些補充教材，就算進行抗美援朝的教育。思想上生怕原有各科功課無法教完，死擒住埋頭學習不放而把這一個教育工作當做形式的點綴一下，這無疑是落入舊教學思想的窠臼，如果不把這一種形式主義的舊觀點加以克服也會障礙着抗美援朝教育的開展。

三、把抗美援朝保家衛國的教育，當做改頭換面的設計教學，在小學校中來進行。把所有正規功課系統及程序完全攔起，新編些沒有系統的教材，進行脫離實際，隔開現實，空洞抽象的說教，這不但打亂學科系統的完整，而且妨害了學生正規的學習，進而麻痺學生思想和認識，這是舊教學思想所遺留的錯誤觀點，如果不堅決加以克服，那便非常有害於抗美援朝的進行。

四、有的把抗美援朝保家衛國的教育，完全當做一種政治宣傳隊工作來看，整日價地不顧正課教學，停頓正規學習，經常或突擊搞政宣工作競賽，搞得非常緊張、疲乏，既妨害了學業，又減損了健康，以致搞亂了學校組織和紀律，這是輕視學校制度及其崗位任務所應負教養保衛祖國的新生一代的責任。躁急求功，想把抗美援朝教育一下子就完成任務，沒有計劃，沒有系統，沒有組織，做到那裏算是那裏，這一種偏向也要防止它發生。否則就會妨礙抗美援朝保家衛國教育的正確開展。

那末，怎樣才是正確的教學思想呢？首先要認識抗美援朝保家衛國的教育，是一種愛國主義與國際主義正確相結合的教育，他是較長期而艱鉅，堅持而深入的思想教育過程，同樣也是有組織、有領導、有計劃、有系統、有批判和有創造的思想教育工作。要澈底批判過去死讀書，和不讀書的錯誤觀點，和反對形式主義，教條主義，官僚命令主義，羣衆尾巴主義的進行，要服從統一的行政領導，和集中教學工作的領導，編訂適合各年級的思想政治教育教學大綱，聯系實際組織教材，正確結合各科教學進度的進行；調查研究和掌握學生思想情況，針對着思想實際和接受程度，運用新鮮具體事物，激發感動實例，進行系統的教學，以啓發達到學生思想的變化，變成一定的教學要求。要把課堂教學、課外活動，以及參加校外宣傳工作結合起來，完成學生在這整個教育過程中，達到思想正確，行動積極的統一。

教育工作者，要善於掌握在教學過程中的主導作用，使自己成爲這一偉大教育工作的組織者，和領導者。對自己所擔任學科及工作，要看成整個教育過程的重要環節。課前必先充分計劃和準備，經常檢查效果，總結教學經驗，虛心觀摩別人教學，不斷交流經驗，不斷改進教學。善於徵求學生意見，運用羣衆智慧，來提高自己的教學效果，這完全有賴於重視自己學習，也必須把自己的學習提到最高度的發揮。

(二) 掌握幾個原則

抗美援朝保家衛國運動是一個比較長期性的愛國運動，在開展這個運動當中，進行時事政治教育，肅清親美，崇美，懼美等錯誤思想，培養仇視鄙視蔑視美帝等心理，發揮教育兒童高度的愛國主義與國際主義精神，痛恨美帝，熱愛祖國，而奠定將來為祖國獻身的鬥士，是每一個教育工作者的迫切任務，我們小學校教育工作者，對於兒童究竟該怎樣進行時事教育呢？

一、對兒童進行時事教育時，首先要了解兒童們的思想情況。就是通過各科教師在平時與兒童們在漫談中來搜集問題，通過報紙的聯系，配合正課，有區別的把同程度班級集中，予以解說，使正確的思想融化在兒童腦海中。例如在上地理課時，課文上說美國煤、鐵、石油……礦產，機械製造和汽車電氣工業的生產額都佔世界的百分之幾佔世界的第幾位；棉花、菸草、玉蜀黍、小麥的生產量，都佔世界的生產額幾分之幾……（高級地理課本第四冊第五四頁）兒童們看了這些數字，思想上就很自然聯想到「美國畢竟是個富國，美國人民的生活一定很好。」「工廠裏的生產機器，學校裏的科學書籍和儀器，不是都從美國來的嗎？」「美國救濟給我們的牛奶罐頭不要錢又好吃」……等錯誤觀念，我們要根除兒童這種錯誤觀念，可以這樣給兒童們解答：上邊這些數字和這些東西，是美國資本集中和企業的獨佔化達到高度的發展，祇有日趨衰落，而蘇聯各項生產量均已超出美帝之上，再說美國這些東西和美帝國主義什麼相干，這是杜魯門，麥克阿瑟……以及華爾街的大亨等戰爭販子們掠奪去了成為他們侵略的資本，所以千萬不要把美國勞動人民對人類的貢獻與功績算到帝國主義的賬上。再把美帝少數資本家奢侈的生活與美國國內廣大勞動人民過的日子對照起來的事例予以說明，使兒童對於美帝獨佔資本家侵略的本質有個比較深刻的認識。

二、對兒童進行時事教育，要少談理論多用例說明，可以啓發兒童自己去體會，加深兒童的

印象，使兒童通過具體的事實來提高兒童仇視鄙視蔑視美帝的思想。有一天，以「爲啥不仇視美帝國主義」爲題，對兒童進行時事教育時，即將一九四五年十二月八日美軍用二噸半巨型卡車沿陝西南路的狂駛，前後輾死撞傷多人及一九四六年八月二十日撞死上海市立小學校長張永春父子二人……當時國民黨反動派上海官方所發表的數字：一九四五年九月十二日至次年一月十五日的一二六天中，曾經發生美軍汽車撞傷撞死事件四九五起之多，平均每天四件慘案，撞傷撞死者二三百人，平均每天死傷兩人（實際上當然不止此數），和一九四五年十月十一日起至一九四六年九月二十七日止，美軍在上海種種毒打鎗殺我國人民事件以及一九四六年三月十五日北京的沈崇事件，一九四六年八月八日漢口明景大樓集體強姦事件，一九四六年六月二十八日重慶四叉路口兵闖入會仙大廈旅社女浴室污辱婦女事件……具體事例的說明，這些事件不過是千萬事件中的一兩個例子，通過了這些事例的說明，羣情激昂，立刻激起全體兒童仇視美帝的高潮，不自覺的迸發出「打倒美帝國主義」「爲死難的同胞復仇」的一陣狂呼。

三、對兒童進行時事教育在不牽強附會原則下各科教學應密切配合時事教育。比如政治課以時事材料充實政治理論教學的內容，國語課可選擇與時事有關的文藝小品文的摘抄充作教材，歷史課更易結合時事，激發愛國主義與國際主義精神，算術課可以搜集資料，擬定習題，自然課可添講救護常識，體育可選擇抗美援朝保家衛國的戰鬥歌曲，勞美課可繪製或剪貼美帝侵華及人民力量的壯大等漫畫，各科這樣的與時事結合起來，內容會更爲豐富廣泛，同時也一新兒童耳目，聽得感到新穎活潑，擴大了兒童的思想領域，并能經常持久進行，使兒童們對這個偉大愛國運動，必能獲得最大的效果。

四、對兒童進行時事教育，方法方式要多樣化。適合兒童的興趣，適合兒童的組織，成爲兒童自己的活動，比之單純的由教師作集體的時事灌輸要好得多，我們除了由教師作集體或分級的報告時事並經常結合各科加強時事學習外，並舉行時事測驗。少年隊活動如漫畫、戲曲歌詠等也都一起配合

進行，另外還利用少年隊隊報、黑板報、級刊組織漫畫、地圖說明來進行。重點宣傳，使兒童圍繞着抗美援朝保家衛國的運動，用各式各樣的方式盡情發揮自己的思想和意志，比之單純討論問題的興趣要高的多。

五、對兒童進行時事教育不要把它孤立起來，視作是一個單獨的，暫時的工作，而要經常進行教育，培養出兒童關心時事的興趣和習慣。時事是不斷變化着發展着，因此時事教育就不能靜止於某一階段，而必須有組織有計劃的進行這一工作，就本質說，時事學習對於師生是個思想改造的良好武器，對於思想改造用粗暴的方法，固然不妥，若存速成的想法，操之過急，顯然也是極不妥當而且也不能收效的，所以對於時事教育要經常的持久的繼續進行，以便通過這次時事教育積極培養兒童們的熱愛祖國、熱愛人民、熱愛世界和平民主陣營中廣大人民的情緒，加深對美帝的仇恨，對侵略者的仇恨。

六、對兒童進行時事教育，應該通過兒童向家長宣傳，因為有兒童家長，平時不關心時事，不細閱報紙，存着麻痺思想，恐美思想，或以往因受美帝小惠，和外界的影響而有親美思想，所以應該對兒童的時事啓發，擴展到向家長宣傳。兒童們每一次學習後，總是回家把所聽到的告訴家長鄰居和失學兒童，將過去把家裏聽到的謠言和正確的事情來和先生爭辯，變為把在學校裏所聽到的回家和家長說明爭辯了。

二 怎樣結合正課進行時事教育？

在開展抗美援朝教育的初期，爲了很快的使得這一運動開展起來，在學校裏採取突擊活動，拿出一定的時間進行一些宣傳與教育也是必要的，因爲只有如此才能使學生「思想開花」，打下基礎，逐步的學習深入下去。

但我們必須認識到「抗美援朝保家衛國」的時事政治教育是一個長期的思想建設問題，對學生是一個長期的艱苦的教育過程，我們絕不能看成是一朝一夕採取突擊「呼隆」的方式，就可全部解決問題，相反的，今後我們必須經常的更深入的更細緻的穩打穩紮的把時事教育貫徹下去，我們必須認識土地開荒比較難，但深耕細作將比開荒更難，往往富麗的花實，經常是建築在深耕細作上。今後時事教育的「深耕細作」不是靠突擊，靠活動，而應該放到各科教學裏面去貫徹，因此時事教育如何結合正課，便成爲我們目前急待解決的問題了。

(一) 國語

在學校裏對於結合中心任務和政治時事教育，除掉政治常識以外，國語課便是最有利結合的一門課程了，因爲國語課裏面有不少的寓言和故事，當着你講述這些寓言故事的時候，從正面可以講出許多現實的例子，向兒童灌輸政治思想教育。比如就高小第一冊十六課「武松打虎」的故事，你可把老虎比做美帝國主義，把武松比做朝鮮人民軍和中國人民志願軍，說明美帝國主義不可怕，終於被人民所消滅，但有時你也可以把老虎比做國民黨反動派或封建惡霸勢力，最後爲中國人民和人民解放軍所消滅。

國語課某些課文雖然容易結合時事政治教育，但結合終究是結合，絕不能把時事教育代替了國語教學。比如「武松打虎」終究是「武松打虎」，却不能因為結合時事教育在學生概念裏面講的不是武松打虎的事，而是聽了一堂「抗美援朝」的政治報告，這樣是失敗的，結合只能用教材上某些論點，恰當的解釋目前形勢發展的具體問題，或拿當前的政治形勢去闡明教材內容的含義。在這裏我介紹某校教師在國語課上聯系進行「原子彈不可怕」的時事教育，一個成功的，一個失敗的。

五年級某老師講高小第一冊二十三課：「人民解放軍過長江」，這課的大意是說明解放軍因為依靠羣衆，相信羣衆，並向羣衆學習了渡江的本領，從而在三天以內百萬大軍就全部渡過了「長江天塹」，所以說解放軍有一件法寶：「有困難找老百姓商量」，正因為解放軍有了這一法寶，歷史上從來沒有的困難他們克服了，美帝國主義苦費心血扶持的國民黨反動派被他們戰勝了。

某老師講這課的時候，當他強調指出解放軍有一件法寶，把學生注意力集中到「有困難找老百姓商量」這一真理的時候，教師就問法寶是什麼？學生齊呼：「人民羣衆」。接着他却很自然的很技巧的反問了學生一聲：「美帝國主義他說也有一件法寶，你們說是什麼？」「原子彈！」這時教師問了一句：「到底你們認為那一樣是真正的法寶呢？」，學生又直接嘹亮的齊呼：「人民羣衆」。這樣的結合是多麼自然與生動有力呀！

另外一課是二年級上冊第十八課，「工具的進步」，課文是：

人最初用的工具是石頭做的，很粗笨，

後來用銅器具，銅器具比石器好，

後來用鐵器了，鐵器的用處比銅器大，

又堅硬又快。

顯然這一課講的是生產工具的進步，聯系不到武器炸彈，更談不到進行「原子彈不可怕」的時事

教育，但是教師却把這課的教學目的弄錯了重點，談起了戰爭武器的進步，一直說到原子彈是目前最進步的武器，最後他給小朋友解釋說：「原子彈並不可怕」，結果這時有許多小朋友還莫名其妙地提出來問：「什麼叫原子彈？」由此可見，這樣結合是脫離教材的「無事生非」。

國語教學結合時事教育的又一方方便條件，就是這種教材一般的在內容上沒有多大聯貫性與嚴密的系統性，可以活用教材，後面幾課提到前面來講，或者前面與時事沒大聯系的教材挨到後面去講，是很好變通的，只要教師預先把全部教材審閱一下，遇到得利的時機就可靈活運用。比如高小第三冊二十一課「東郭先生和狼」，如果認為能結合時事教育就可馬上提前來用。

國語教學結合時事教育的再一方方便條件而且應該大大提倡的，就是「利用活教材」，從報上雜誌上編選一些新穎的故事、通訊、詩歌一類的教材，給兒童們講也是孩子最歡迎的事情。當然有些太長的文字，兒童既沒有時間去抄，學校又沒有條件去印的話，那最好利用課堂或課外去朗讀，另選取較短小的像詩歌一類的東西，叫兒童抄下來講給他們聽。如最近某校高、中、低三個年級就選講了一些新的教材，兒童學習的特別有興趣，不僅提高了時事認識，推進了實際行動，很多兒童於學完課文後爭做慰問袋和習作詩歌，茲將教材摘錄三篇記載於下：

一、高年級

中朝人民戰歌

一

鴨綠江水奔流不息，

灌溉着南北兩岸的土地，

中國和朝鮮兩大民族，

從來就是戰鬥的兄弟，