

现代职业教育教学理论与方法丛书

丛书主编 / 孟庆国

现代职业教育教学论

XIANDAI ZHIYE JIAOYU JIAOXUELUN

孟庆国◎主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

教育部职业教育与成人教育司
教育部教材工作部

现代职业教育教学论

MODERN VOCATIONAL TEACHING THEORY

第2版



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

现代职业教育教学理论与方法丛书

丛书主编 / 孟庆国

现代职业教育教学论

XIANDAI ZHIYE JIAOYU JIAOXUELUN

孟庆国◎主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

现代职业教育教学论 / 孟庆国主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2009.8

(现代职业教育教学理论与方法丛书)

ISBN 978-7-303-10438-3

I. 现… II. 孟… III. 职业教育—教学研究 IV. G712.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 138694 号

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn

北京新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印 刷: 北京京师印务有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 170 mm × 230 mm

印 张: 12

字 数: 192 千字

版 次: 2009 年 8 月第 1 版

印 次: 2009 年 8 月第 1 次印刷

定 价: 20.00 元

策划编辑: 栾学东

责任编辑: 栾学东

美术编辑: 李葆芬

装帧设计: 北京天泽润公司

责任校对: 李 茵

责任印制: 马鸿麟

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

— 丛 — 书 — 编 — 委 — 会 —

丛书主编

孟庆国

编 委

李向东	周明星	张元
赵欣	李春华	孙爽
张骥祥	关志伟	

丛书序

温家宝总理在《百年大计，教育为本》一文中指出：“大力发展职业教育，既是经济发展的需要，也是促进社会公平的需要。”又说：“职业教育的根本目的是让人学会技能和本领，从而能够就业，能够生存，能够为社会服务。从这一点来说，职业教育是面向人人的教育，是面向整个社会的教育。”职业教育如此重要，但是在我国长期得不到社会应有的重视。这中间有陈旧的文化观念问题，有劳动人事制度问题，也有教育发展不均衡、结构不合理的问题。经济全球化，特别是当今全球经济危机给我们敲响了警钟，不重视技术人才的培养，在制造业上没有创新，没有高技能支撑，就很难在国际经济贸易竞争中取胜。同时教育进入大众化时代以后，高中阶段教育即将普及，高等教育已进入大众化，发展职业教育是促进社会公平的重要基础。因此教育学术界也应该重视职业教育理论和实践的研究。

近些年来，我国职业教育在科学发展观思想的指导下，在中央的政策和财政支持下，有了较大的发展，特别是2005年全国职业教育工作会议以后，我国职业教育得到迅速的发展。但是新的矛盾又出现了，这就是师资问题。近年来，国家先后实施的“骨干教师培训”“千所示范中职”“提高职业学校基础能力”等工程已取得显著成效，职业教育质量有所提高。但是师资的匮乏，特别是“双师型”教师的匮乏仍然是我国职业教育发展的瓶颈。因此，加快加大职业教育教学的理论研究和“双师型”教师的培养是当前我国发展职业教育的关键。

改革开放初期，由于我国职业教育教学理论的贫乏，国内学者汲取了国外职业教育教学理论和实践经验，如国际劳工组织的MES、德国的“二元制”、北美的CBE和日本的“产学合作”等，这对于催生和发展我国职业教育教学理论起到了一定的借鉴作用。但是，国外的这些理论似乎“水土不服”，并不能在中国生根开花。于是，国内学者立足于国情开展了具有中国特色的“工学结合”“半工半读”等教学理论研究，推动了我国职业教育研究向“本土化”转型。1999年，教育部召开了全国职业教育教学改革工作会议，出台并实施了《关于

全面推进素质教育,深化中等职业教育教学改革的意见》和《关于制定中等职业学校教学计划的原则意见》,启动了职业教育跨世纪教学改革工程,一批有中国特色的教学改革成果应运而生。

回顾我国职业教育教学不断发展与改革的实践,虽然取得了一定的经验,有力地推动了职业教育质量的提高。但是,职业教育教学过程中也存在着无法回避的问题,亟需科学的、适应中国职业教育特性的教学理论的指导。近年来虽已有与此相关的论著问世,却鲜有论著从整体上阐述职业教育教学理论,而结合职业教育本质属性和专业类别对专业教学法进行探讨的更是凤毛麟角。为此,天津工程师范学院孟庆国教授牵头申报并获批了全国教育科学“十一五”规划职业教育专项课题“现代职业教育教学论研究”,组织了一批拥有丰富职业教育教学理论和实践经验的专业教师,编撰了“现代职业教育教学理论与方法”丛书,以期配合教育部关于“全面推进职业教育教学改革的重点目标”,推动我国职业教育教学事业的发展。

丛书包括《现代职业教育教学论》《现代职业教育机械类专业教学法》《现代职业教育汽车类专业教学法》和《现代职业教育电类专业教学法》共计四册。丛书在第一册中分别以时间、空间和教学三因素为线索,阐述了现代职业教育教学思想、观念的历史沿革,现代职业教育的教学实践,现代职业教育教学的设计和教学内容开发,以及现代职业教育教学发展的动向,落实素质教育为基础、能力为本位的职业教育教学思想。丛书在第二、三、四册,以独特的视野构建了机械类、汽车类和电类专业的职业教育教学论体系,并对各类专业的教学法进行了深入的研究。丛书进行了如下新的尝试:

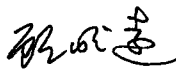
第一,对已有研究成果中分散、侧重职业教育教学中一个或多个方面的理论进行梳理,结合具有现代特征的职业教育教学因素,初步构建了现代职业教育教学论体系。

第二,依照我国职业教育教学的发展历程,对近三十年来中国职业教育教学的发展与改革进行梳理。在丛书的四个分册中,不仅对国外经典职业教育教学理论与模式进行了阐述,还对我国职业教育工作者依据本国实际摸索出的职业教育教学理论与模式进行了归纳与总结。

第三,初步构建了机械类、汽车类、电类的专业教学法。职业教育的专业不是传统或通常意义上的学科性专业,不是按照学科体系构建专业的“压缩饼干”,而是对相关领域里的职业群或者岗位群的从业资格进行高度归纳概括后形成的一种专业教学能力体系,或者说是职业教育对不同职业领域实施的一

种科学“编码”。因此，职业教育各专业类别的教学总是与职业或职业领域的行动过程紧密联系在一起。所以在构建职业教育教学论体系的前提下，依据机械类专业、汽车类专业和电类专业的职业特点分别编写了体现这三类专业特色的专业教学法，对近三十年来在经典职业教育教学理论指导下的专业教学实践进行理论的再提炼。

天津工程师范学院我曾去过两次，第一次还是在十多年以前，评审第三届全国高等学校优秀教学成果的时候，我对他们培养“双师型”教师的教学改革印象很深，该项改革曾获该届优秀教学成果一等奖。后来又去过一次，也是讨论职业教育改革问题。十多年来他们认真学习，不断钻研，正是“筚路蓝缕，以启山林”，终于总结为“现代职业教育教学理论与方法”丛书。这是他们对建国60周年奉献的厚礼。我不懂得技术教学，因此对内容不敢妄加评论，相信会给职业教师教育带来新鲜的理论和经验。衷心希望职业教育研究机构、高等职业技术师范院校的老师有更多的研究成果问世，为全面提升职业教育质量作出贡献。



2009年6月5日

前 言

大力发展职业教育是我国教育发展战略之一，2008年全国中等职业教育招生810万人，在校生2056.3万人；普通高中招生837万人，在校生2476.3万人。2009年教育部计划中等职业教育再扩招50万，职业教育已经成为我国中、高等学校教育的半壁江山。实现经济增长方式的转变，离不开高质量的职业教育。职业教育教学质量的优劣，直接关系到劳动者素质的高低。职业教育教学论就是从职业教育教学特点出发，探索职业教育教学规律，解决如何教和怎样教好的问题，为教学实践提供理论指导。

早在1959年天津技工师范学院（天津工程师范学院的前身）成立之初，我院教师就开始探索职业教育教学理论与方法，20世纪80年代，我院部分教师先后出版了相关专著和多部教材。1987年，我院职业教育研究所组织编写了《生产实习教学法》（内部发行），在全国产生了广泛影响。1989年，程啸飞、吴建昌主编的《电类课程教材教法概论》（复旦大学出版社出版），对指导中等职业学校电类课程发挥了作用。1993年，由天津职业技术师范学院职业教育研究所组织有关学者、教师编写了“生产实习教学法”丛书，包括《生产实习教学法概论》《车工生产实习教学法》《钳工生产实习教学法》《铣工生产实习教学法》《磨工生产实习教学法》（吉林科学技术出版社出版），在全国产生了广泛影响。经过长期研究积累，逐渐形成了对职业学校教学特点和规律的认识。2007年，“现代职业教育教学论研究”获全国教育科学“十一五”规划专项课题立项，使我们有机会对我院五十年的职业教育教学理论与实践进行梳理，与职教同人共同分享研究成果。

《现代职业教育教学论》包括引论、观念论、设计论、开发论、借鉴论、实践论和动向论。从纵向上看，有职业教育的教学论发展历程；从横向上看，有国内外职业教育教学论的比较与借鉴。在借鉴前人成果的基础上，针对当前职业教育发展中的新问题，力争有所发展创新。体现在以下几个方面：一是立足国情。从我国职业教育教学实践出发，试图构建具有中国特色的职业教育教学

论体系。改革开放几十年来,我国职业教育教学研究以介绍国外教学理论与方法为主,适合国情的自主研究不够。尽管这些研究对我国职业教育教学改革具有重要价值,但教育是具有特定社会文化背景的实践活动,应该在立足国情的基础上兼容并蓄。二是突出自身特色。树立没有教不好的学生,只有教不好的教师的观点,主张职业学校应实现理论、实践教学“一体化”。三是面向实践。本书在总结职业学校教学改革成果的基础上,力图归纳出中国特色的职业教育教学理论,对职业学校教学实践提供直接有效的帮助。

本书共七章,由我本人提出写作宗旨,规划全书结构并撰写第一章;第二章由李向东撰写;第三章由张燕撰写;第四章由周明星撰写;第五章由高山艳撰写;第六章由梁卿撰写;第七章由胡娜撰写。张元研究员对全书写作提出了修改意见。硕士研究生张瑞、吴浩、杨三艳为本书的写作搜集整理资料,并对完善书稿做了大量工作。

本书是全国教育科学“十一五”规划专项课题“现代职业教育教学论研究”(课题编号 GJA070007)的研究成果之一。我们谨此对课题研究提出指导意见的曾天山、张武升、王晓明、肖凤翔、马惠霞等专家表示感谢,向关心支持课题研究的全国教育科学“十一五”规划办公室领导和专家表示敬意。并感谢北京师范大学出版社领导和编辑为本书出版提供的支持和帮助。

职业教育有众多专业课程,同一专业的教学内容、培养目标也会有差异,职业教育教学研究是一个艰苦而漫长的过程,鉴于我们的能力水平,虽然我们竭尽全力,本书也必然会存在这样或那样的问题,恳请各位专家学者批评指正,帮助我们日后补充完善,促使具有中国职业教育教学特色的教学论尽快成长、成熟。

孟庆国

2009年6月于天津

目 录

第一章 现代职业教育教学引论	(1)
第一节 现代职业教育教学论界定	(1)
一、教学、教学论与职业教育教学论	(1)
二、职业教育教学论的特点	(3)
三、现代职业教育教学论界定	(6)
第二节 职业教育教学论思想的历史研究概述	(7)
一、中国职业教育教与学的历史研究概述	(7)
二、国外职业教育教学论思想的历史研究概述	(15)
第三节 现代职业教育教学论体系	(18)
一、现代职业教育教学论体系的现状	(19)
二、现代职业教育教学论体系的特点	(20)
三、现代职业教育教学论体系的内容	(21)
四、现代职业教育教学论体系的构建	(22)
第二章 职业教育教学观念论	(24)
第一节 职业教育教学观念概述	(24)
一、教学观念决定教学行为	(24)
二、传统职业教育教学观念	(26)
三、现代职业教育教学观念的特点	(27)
第二节 就业导向的教学指向观	(29)
一、就业导向教学观念的涵义	(29)
二、贯彻就业导向教学观念的措施	(30)
第三节 职业基础的教学目标观	(32)
一、学生学用不一致的原因分析	(32)

二、教育类型与目标定位	(33)
三、职业学校应着眼于职业基础教育	(36)
第四节 “一体化”的教学实施观	(38)
一、理论与实践相分离教学的弊端	(38)
二、“一体化”教学的涵义	(38)
三、如何实现“一体化”教学	(40)
第五节 行为导向的教学方法观	(41)
一、行为导向教学的涵义	(42)
二、行为导向教学的特点	(43)
三、行为导向教学理念的运用	(44)

第三章 职业教育教学设计论

(45)

第一节 职业教育教学目标的设计	(45)
一、以情境为依据的职业教育教学目标的制定过程	(45)
二、具有多个层次和维度的职业教育教学目标结构	(46)
三、以“达标”为依据的职业教育教学目标的检查与评价	(48)
第二节 职业教育教学过程的设计	(50)
一、以职业情境中的行动能力为教学目标	(50)
二、以跨学科的综合课程为教学内容	(51)
三、以学生为中心的教学方法	(52)
四、以系统性为特征的教学组织	(52)
五、以开放性为特点的教学场所	(53)
第三节 职业教育教学评价的设计	(53)
一、职业教育教学评价的原则	(53)
二、职业教育教学评价的内容	(55)
三、职业教育教学评价的方法	(57)
第四节 职业教育教学制度的设计	(61)
一、职业教育教学制度的内涵	(61)
二、传统职业教育教学管理制度的特点及缺陷	(62)
三、现代职业教育教学管理制度的特点及发展趋势	(63)
第五节 职业教育教学质量保障体系的设计	(67)
一、职业教育教学质量保障体系的组成	(67)

二、职业教育教学质量保障体系的建立	(73)
第四章 现代职业教育教学内容开发论	(77)
第一节 职业教育教学内容开发概述	(77)
一、职业教育教学内容的涵义及其特点	(77)
二、职业教育教学内容的基本构成	(78)
三、职业教育教学内容开发	(79)
第二节 职业教育教学内容开发的条件和方式	(80)
一、职业教育教学内容开发的条件	(80)
二、职业教育教学内容开发的方式	(82)
第三节 职业教育教学内容开发的流程和策略	(93)
一、职业教育教学内容开发的流程	(93)
二、职业教育教学内容开发的策略	(99)
第五章 职业教育教学借鉴论	(102)
第一节 “双元制”教学	(102)
一、德国“双元制”教育的内涵	(102)
二、德国“双元制”教学的特点	(103)
三、对德国“双元制”职业教育教学模式的评价	(105)
四、对我国职业教育教学的借鉴	(107)
第二节 模块教学(MES)	(112)
一、模块教学的内涵	(112)
二、模块教学的特点	(112)
三、对模块教学的评价	(113)
四、模块教学对我国职业教育教学的借鉴意义	(115)
第三节 能力本位教学	(118)
一、能力本位教学的来源与内涵	(118)
二、能力本位教学的特点	(119)
三、对能力本位教学模式的评价	(121)
四、对我国职业教育教学的借鉴	(123)
第六章 现代职业教育教学实践论	(128)
第一节 “双证书”制度下的教学	(129)

一、背景与概况	(129)
二、“双证书”制度下的教学	(130)
三、对“双证书”教学的评价	(132)
第二节 工学结合、半工半读模式下的教学	(133)
一、背景与概况	(133)
二、什么是“工学结合”“半工半读”	(135)
三、工学结合、半工半读模式下的教学	(135)
四、对工学结合、半工半读模式下教学的评价	(139)
第三节 “宽基础、活模块”课程实践	(140)
一、背景与概况	(140)
二、“宽基础、活模块”课程模式的指导思想和目标	(142)
三、“宽基础、活模块”课程的结构与开发	(145)
四、集群的四种思路	(149)
五、对“宽基础、活模块”课程模式的评价	(150)

第七章 现代职业教育教学动向论

(151)

第一节 职业教育教学的十大成就	(151)
一、形成就业导向的培养目标	(151)
二、形成工作过程的教学内容	(152)
三、形成职业教育特色的教学方法	(153)
四、建立能力本位的教学评价体系	(153)
五、形成实训实习的教学平台	(154)
六、建设“双师”素质的教师队伍	(155)
七、推行半工半读的学习制度	(155)
八、建立困难学生援助制度	(156)
九、形成地方特色的校本教材	(157)
十、推进多元化的教学管理	(157)
第二节 职业教育教学的十大问题	(158)
一、职业教育教学理论研究不深	(158)
二、职业教育教学规律认识不够	(159)
三、职业教育教学目标表述不清	(160)
四、职业教育教学内容与企业联系不紧	(161)

五、职业教育教学方法结构体系不全	(162)
六、职业教育教学“双师型”教师不足	(163)
七、职业教育教学基础能力不强	(164)
八、职业教育教学个性化模式不多	(165)
九、职业教育教学策略设计不新	(166)
十、职业教育教学评价渠道不畅	(167)
第三节 职业教育教学的十大趋势	(168)
一、从传统教学思想向现代教学思想转变	(168)
二、从重视理论教学走向重视实践教学	(169)
三、从结构化教学走向体系化教学	(170)
四、从学校传统教学走向半工半读的新型教学	(171)
五、从重视技能训练走向重视技术增值	(172)
六、从就业教学走向创业教学	(172)
七、从平面教学走向立体教学	(173)
八、从终结性学习走向终身性学习	(174)
九、从注重教学手段走向与注重教学心理相结合	(175)
十、从单一教学评价走向多元评价体系	(176)

第一章

现代职业教育教学引论

随着生产力的进步和生产方式的变革,职业教育教学活动发生了极大的变化,无论是教学观念还是教学内容、教学方法等各个方面都发生了历史性巨变。在我国,由于职业教育发展水平的地区性差异,职业教育的教学活动也存在着很大的不同。对于职业教育教学论的基本问题的研究,是我国现代职业教育教学论研究的第一步。界定现代职业教育教学论相关概念,梳理国内外职业教育教学论发展概况,有助于我们厘清当前职业教育教学研究现状,找出存在的问题,构建时代特征鲜明的、符合我国职业教育实践的职业教育教学论体系。

第一节 现代职业教育教学论界定

职业教育是区别于普通教育的一种特殊教育形式,具有自身的教学特点,然而目前的职业学校教学大都受普通教学论的约束,没有形成适合自身发展规律的教学理论,造成教学过程中重知识传授轻技能培养、重课堂教学轻实践教学、重教师讲授轻学生练习等问题,一线教师急需能够适应当今职业教育快速发展的一套职业教育教学理论和方法,来指导职业教育教学的顺利开展。

职业教育教学论是教学论在职业教育领域的特殊形式,它揭示了职业教育中教与学的相互关系,所以要探索和研究职业教育教学论就不能不论及教学论。而研究教学论的前提,就要明确教学的概念和内涵。因此,本节就沿着“教学—教学论—职业教育教学论—现代职业教育教学论”这一思路进行阐述。

一、教学、教学论与职业教育教学论

(一) 教学

在我国,人们对教学的看法由于角度不同、突出点各异,因而形成了多种有关教学的解释,对其进行归纳总结,主要有以下三种具有代表性的观点。

1. 强调教学过程中教师的教，即教师中心性的教学观。

《现代汉语词典》中对“教学”的解释是：“教学是教师把知识、技能传授给学生的过程。”从这一定义中可以清楚地看出，教师的传授在教学过程中占主导地位，而学生只是信息的接受者，一味地效仿教师的所讲所授，没有自主性，并且在素质教育的今天，由于应试教育思想的根深蒂固，在现实教学中仍然存在着教师“满堂灌”“填鸭式”的教学方式，甚至一些教师把教学片面地看成是教师与学生之间的单向信息传递，这也就歪曲了教学的真正意义。

2. 强调学生的学，即学生中心性的教学观。

蔡元培指出：“我们的教书，并不像注水入瓶一样，注满就算完事。重要的是引起学生读书的兴味，做教员的，不可一句一句，或一字一字的，都讲给学生听。最好使学生自己去研究，教员不讲也可以，等到学生实在不能自己的力量了解功课时，才去帮助他。”

3. 强调教学活动的双边性。

“教学是教育目标的规范下、教师的教与学生的学共同组成的一种教育互动。在我国，教学是以知识的传授为基础的，通过教学，学生在教师的有计划、有步骤的积极引导下，主动的掌握系统的科学文化知识和技能，发展智力、体力，陶冶品德、美感，形成全面发展的个性。”^①

教学实践证明，单纯地强调教师的讲而忽略学生的学，容易造成学生的依赖心理，挫伤其学习的积极性和主动性；一味地强调学生的学而忽略教师的讲，又容易导致学生误解学习目标，不利于培养和促进学生的“最近发展区”；强调教学是一种双边互助合作的过程，是一种较为全面的教学模式，但是以往的教学双边性概念忽略了对教学过程实施的研究，即缺少双边性教学措施的探讨，又缺少实际的可操作性。因此我们认为，所谓教学，即在一定的教学环境下，由明确的教学目标作指导，选取相应的教学内容，按照因材施教的教学原则，教师、学生之间产生教育影响的双向互动过程。具体包括以下几点内涵：

第一，教学必须激发学生的学习兴趣。

第二，教学必须产生双向教学影响。

① 王道俊，王汉澜主编：《教育学》，178页，北京，人民教育出版社，1999。