



现代远程教育丛书

主编 孙绿怡

远程教学模式： 理论与实践

刘仁坤 主编 殷双绪 阎兵 副主编



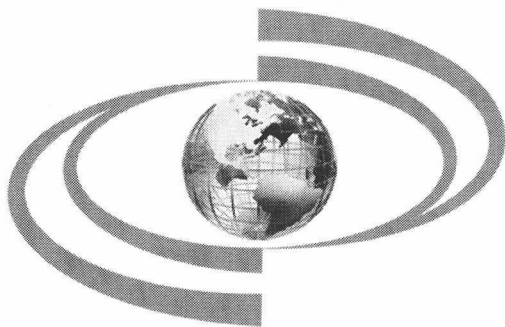
中央广播电视大学出版社

现代远程教育丛书

远程教学模式：理论与实践

刘仁坤 主 编

殷双绪 副主编
阎 兵



中央广播电视大学出版社

北 京

图书在版编目 (CIP) 数据

远程教学模式：理论与实践/刘仁坤主编. —北京：
中央广播电视大学出版社，2009.8

(现代远程教育丛书)

ISBN 978-7-304-04653-8

I. 远… II. 刘… III. 远距离教育-教学研究
IV. G72

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 141135 号

版权所有，翻印必究。

现代远程教育丛书

远程教学模式：理论与实践

刘仁坤 主编

殷双绪 阎 兵 副主编

出版·发行：中央广播电视大学出版社

电话：发行部：010-58840200

总编室：010-68182524

网址：<http://www.crtvup.com.cn>

地址：北京市海淀区西四环中路 45 号 邮编：100039

经销：新华书店北京发行所

策划编辑：孙庆武

版式设计：韩建冬

责任编辑：赵文静

责任校对：王 亚

责任印制：赵联生

印刷：北京宏伟双华印刷有限公司

印数：0001 ~ 1100

版本：2009 年 8 月第 1 版

2009 年 8 月第 1 次印刷

开本：B5

印张：31 字数：536 千字

书号：ISBN 978-7-304-04653-8

定价：48.00 元

(如有缺页或倒装，本社负责退换)

《现代远程教育丛书》编委会

主 任：孙绿怡

编 委：于云秀 任为民 张少刚 李林曙
严继昌 侯建军 李德芳 冯雪飞
徐 皓 沈建华 孙福万 杨亭亭

《现代远程教育丛书》总序

20 世纪 50 年代初我国举办高等函授教育, 60 年代起举办广播电视高等教育。1978 年 2 月邓小平亲自倡导并批准建立全国性的广播电视大学。1986 年建立中国教育电视台和中国电视师范学院, 1990 年成立中国燎原广播电视学校。1995 年中国教育和科研计算机网建成。1999 年 1 月在国务院批转教育部《面向 21 世纪教育振兴行动计划》中明确提出“实施‘现代远程教育工程’, 形成开放式教育网络, 构建终身学习体系”。中国远程教育的发展迅速而稳健。特别是近十年来, 全国有 68 所普通高校和中央广播电视大学开展现代远程教育试点工作。截至 2008 年底, 现代远程高等学历教育累计注册学生 800 多万人, 年招生规模 100 万人左右, 已毕业学生 360 多万人, 在读学生 350 多万人, 共计设立校外学习中心和教学站(点) 9 000 多个。现代远程教育有力地促进了高等教育大众化, 已经成为我国高等教育和终身教育体系的重要组成部分。

更加令人鼓舞的是, 2007 年在党的“十七大”报告中提到: “发展远程教育和继续教育, 建设全民学习、终身学习的学习型社会。”这是再次肯定了教育优先发展的战略地位, 明确指出我国远程教育发展的方向。目前远程教育已越来越多地得到社会各界的关注, 亦正在成为构建终身教育体系 and 建设学习型社会的有效途径。随着现代科学技术和信息技术的飞速发展, 教育凭借互联网的优势已经突破地域时空的限制, 以虚拟课堂、虚拟校园和虚拟教育社群等方式, 推动全民继续教育、终身教育的大发展。当今教育已发展到面向学习者个体需求、面向全社会所有成员的新阶段。网络媒体的应用和发展, 又将教育从以教师教授为主发展到以学生自主学习为主, 远程教育从以网站建设为主发展到以课程资源开发为主、以支持服务为中心的新阶段。在国家“十五”、“十一五”期间, 各行各业开展的各种教育活动中, 如职工教育、农民工教育、农村党员干部教育、妇女教育、社区教育和学习型组织建设等, 远程教育都发挥了越来越重要的作用, 成为各类培训必备的载体和平台。

与我国远程教育的跨越式发展同步, 远程教育的理论研究和学科建设也取



得了丰硕的成果和显著的进步。从最初的引进、模仿，到自主创新。在国内已有一批颇有影响的远程教育学术期刊，并出版了大量的远程教育研究著作及论文集。除此之外，几乎每年都有高层次的国内或国际远程教育学术会议举办。同时广播电视大学和部分高校成立远程教育研究的专门机构，部分院校已经开办了远程教育研究生专业。

在远程教育的学术团体中，中国教育技术协会高校远程教育专业委员会和中国高等教育学会高校远程教育专业委员会，是最为庞大的专业学术组织，多年来一直致力于远程教育的科学研究和学术交流。在“十一五”期间，除了每年举办学术会议以外，高校远程教育专业委员会又特别将“编写出版远程教育系列著作”一项列入工作计划之中。因为大家深感有责任和义务在远程教育的理论建树与实践探索上多做一些工作。系列著作可以认真总结近十年远程教育在中国发展的经验，总结新的传播技术和媒体运用于教育领域后所引起教育理念和教育方式的巨大变革，总结远程教育对现行教育思想、课程体系、教学内容、教学模式及方法所产生的深刻影响，以归纳并提升我国实践在远程教育中的理论地位。编写这一系列著作，将有利于形成远程教育研究学者队伍，推进远程教育学科建设，使远程教育的研究与实践得以深化，从而为远程教育在各类院校和培训机构中的普及和发展提供依据和指导，为远程教育工作者和更多即将投身于远程教育事业的人提供帮助。正是基于这样的工作设想，高校远程教育专业委员会于2006年开始酝酿和策划《现代远程教育丛书》（以下简称《丛书》）的编撰工作。

《丛书》内容的总体设计是最费心思的决定。高校远程教育专业委员会学术委员会的委员是《丛书》编委会的主要成员。经过大家的反复讨论，最终确定了《丛书》内容的基本定位：从现实需求切入，兼顾理论性与应用性；首批编写并出版8本著作：《远程教学模式：理论与实践》，《远程教育技术：媒体与学习的融合》，《远程教育系统：组织与管理》，《远程教育保障：学习支持与策略》，《远程教育研究：设计、方法与案例》，《远程教育经济：成本、效益与方法》，《远程教育百词辨析》和《远程教育从业指南》。首批出版著作的前6本是属于教育研究理论与应用性的著作，后2本是类似工具书性质的实用手册，这在丛书体例上有所突破。每一本著作的主编，是由高校远程教育专业委员会下发通知在全国远程教育院校的范围内选聘的；每本书的编写组，是由教学、技术、管理、研究等各方面成员组成的学术团队。丛书编委会特别鼓励年轻人在著作的写作过程中走向学术的成熟。



与已出版的多套远程教育丛书相比,本《丛书》的主要特点表现在三方面:第一,注重理论与实践的结合。著作的形成是基于我国远程教育数十年的经验和成果,是成功实践的概括和提升。作者既重视理论体系的科学性和相对完整性,明确论述一些基本概念、基本原理,同时又密切联系远程教育实际,保持实践探索的新鲜活力。例如书中对远程教育教学模式、远程教学系统的论述,都是对远程教育教学论、教育管理学的极好阐释,同时又展示了广播电视大学和网络教育学院教学活动的鲜活实践。第二,尽可能贴近中国远程教育的现实,突出其应用价值。作者较多地采用了案例分析的方式,提出一些可操作、可复制的流程和做法,以求对远程教育工作者有所助益。例如远程教育成本与效益的分析、学习支持服务的策略等。而“百词辨析”和“从业指南”的编写,更是出于如何适应当前远程教育教学研究和培训的需要做一点基础性的工作。自然《丛书》也没有回避现今远程教育发展中面临的诸多问题,各书作者大多在反思和讨论中提出了自己的看法。第三,《丛书》中较多地引用了广播电视大学的实例。这是因为当你将它与国外远程教育的实际相比较时,你会清晰地看到这“中国特色”中所蕴涵的远程教育普遍规律。近年来中央广播电视大学在国际远程教育界有较大影响,这不仅是因为她的办学业绩,更重要的是她在国际远程开放教育学术组织和世界多国开放大学的学术论坛上发表了高质量的学术成果(论文和演讲),这为许多国家尤其是发展中国家,提供了可资借鉴的“中国模式”。

正是由于上述特点,本《丛书》有别于一般教育理论丛书的体例,也不是传统形式的教材。我们更多地考虑了以下三类读者的需求:在各类远程教育学院和机构工作的从业人员,包括教师、管理人员、技术人员和研究人员;远程教育专业的学生,以及即将进入远程教育行业的年轻人;关注远程教育事业发展的社会各界人士。

虽然远程教育在我国近代已有60年的历史,但是当今其事业的发展仍是如火如荼。今天教育发展的关键词是:“公平”、“大众化”、“终身学习”,远程教育恰是实现这些目标的重要手段、途径和平台。随着社会经济的发展,传统的“学校”、“大学”都在逐渐发生变化(或称转型),精英教育的功能将被保留在部分一流的大学里,而大多数学校将更加贴近民众。基于计算机、网络的现代远程教育将成为国家教育链接平民最重要的媒介。它以数字电视、互联网、移动通讯等多种形式深入到平民生活的每一个细胞,为人人学习、终身学习提供和创造环境和条件。可以预见,从事远程教育的人会越来越多,服务于



远程教育的人也会越来越多，利用远程教育来提高和充实自我的人会更多。我国先哲有言：“不积跬步，无以至千里；不积小流，无以成江海”，远程教育的发展需要积累，也需要与时俱进。中国的远程教育工作者必将为之付出不懈的努力。

正值《丛书》首批著作出版之际，欣逢中央广播电视大学建校 30 周年华诞。作为远程教育真谛执著的探寻者，我们向广播电视大学献上这份厚礼，并祝愿我国的远程教育蓬勃发展，在构建终身教育体系和建设学习型社会中取得更加辉煌的成就！

《丛书》的策划和编撰凝聚了编委会各位专家的心血，从应聘者的审核，到书稿的审阅、修改和定稿，每一本书都有他们的辛勤劳动。在此谨向编委会的全体成员表示由衷的感谢！

《丛书》首批著作的顺利出版是和中央广播电视大学出版社的大力支持分不开的，他们是远程教育研究者的坚强后盾，在此谨向出版社领导钱辉镜、刘臣、孙庆武和各位编辑们表示衷心的感谢！

由于我们的水平和认识有限，本丛书难免有偏颇或不当之处，敬请各位读者不吝赐教。我们将不断修正并充实新的选题，希望得到大家的支持和帮助。

孙绿怡

2009 年 7 月 11 日于北京

序 言

教学，是教师教的过程，也是学生学的过程，教学的这一过程是由各个教学环节构成的。在这一过程中影响教学的因素主要包括教学目的、教学思想、教学程序、教学方法、教学策略、教学组织形式。这些要素的组合方式及其相应的可操作性的系统整体便构成了教学模式。以通讯技术为依托的现代远程教育，随着现代信息技术的发展而在社会发展过程中发挥着越来越重要的作用。以科学的态度探索网络环境下的教学模式是我国远程教育工作者义不容辞的责任和义务。教学模式的研究关注的是在教学中采用什么样的理论来指导我们的教学？教学目标怎样确定？教学程序是怎样的？采用什么样的教学策略更为有效？如何进行教学评价及上述诸教学要素的相互关系等教与学的重大问题。其本质是探索教学过程中教师教学的行动的最佳技术路线。

网络环境下教学模式的构建是教学过程中理论上的研究，更是实践上的探索。从1999年教育部决定实施“中央广播电视大学人才培养模式改革和开放教育试点项目”后，教学模式的研究就成为我国远程教育工作者重要研究领域之一，经过8年的艰苦努力，对网络环境下教学模式的研究取得了重要成果，本书就是在这一研究成果的基础上对网络环境下教学模式进一步探索的结果。

在本书的写作过程中，我们努力坚持用马克思列宁主义的认识论为指导，对一些教学现象、教学理论采取了实事求是的分析。教学模式的构建是在一定理论指导下完成的，各种教学理论都是在一定的历史条件下对教学规律的探索，在教学过程中发挥了一定的作用。这些理论是历史的，就必然带有那个时代的烙印，有一定的局限性，但是，这种理论在指导人们的教学方面发挥了一定的作用，有其存在的合理性。教学理论有其特殊性，它所探讨的是人类知识的迁移过程。早期的教育理论是自发而不是自觉的，是涵盖在哲学或其他学科中而不是独立的；是在教学实践中被证明是行之有效的，并不过时的。如我们所熟悉的孔子的教学理论中的一些教学方法和教学原则就是如此，因此，无论是行为主义还是建构主义都有其科学性但又存在不足。心理学的产生和发展，为教学理论的自觉奠定了重要的理论基础，促使教学理论不断发展。这些教学



理论中不合理、不科学的内容被人们所摒弃，其合理的、科学的成分被人们所继承。只有坚持以马克思列宁主义的认识论为指导才能对这些理论做科学的分析并且得出正确的结论，这是一个科研工作者应该采取的态度。

理论联系实际是我们开展教学研究的出发点，也是归宿。教学模式是介于教学理论和教学实践之间的桥梁和纽带，是建立在与之相关的教学理论基础之上的。我们在构建网络环境下的教学模式的过程中，既从中国传统的教学理论汲取有益成分，又融合西方教学理论，更借助于现代远程教学理论，所以，远程教学模式是这些教学理论的具体化。为此，在现代远程教学理论指导下，我们在综合古今中外教学思想的基础上，认真学习教育理论，努力探索现代远程教育的方式和方法，力图反映网络环境下教学思想与教学规律；远程教学模式规定了网络环境下教学过程中师生双边的活动、实施教学的程序、应遵循的教学原则及运用的注意事项，使其成为现代远程教学中师生双方教与学活动的指南。

目前学术界关于教学模式的定义还没有形成统一的意见。但是，教学模式的构建要求有一定的理论指导作用于教学过程却是人们的共同认识。教学是一件十分复杂的人类活动，不同的学科或同一学科教学的不同阶段，教学方式、方法，教学媒体可能都是不同的。教学模式有示范、引领的作用，但是，不可简单的复制，更没有放之四海而皆可用的教学模式。教学模式是开放的，不是僵化的，更不是一成不变的。我们需要理论指导，更需要把理论应用于教学实践，这样理论才能发挥重要作用。只有在教学过程中以勇于探索，大胆实践的精神，把理论与实践相联系才能取得教学的实效。

我们注意到，在实施网络环境下教学模式的过程中，只有把教学内容、教学方法、教学手段、教学组织形式融为一体，教师才能明确网络环境下教学过程中的操作过程，并按这一模式开展教学。通过我们在研究过程中的努力，所构建的网络环境下的教学模式基本上把抽象的教学理论转化为具体的操作性策略，因此，教师可以根据教学的实际需要进行选择和运用。

远程教学模式是网络环境下的教学模式，有它的局限性。教学的对象是个体差异性很大的成人；它的适用范围是现代远程教育，特别是对教学媒体的选择、学生的自学都要求在教师指导下才能实现，它对教学媒体的要求比较高，应该是完全体现现代远程教育的教学特点；学生应该有一定的自学能力，教师有一定的控制能力才能实施。

学术研究需要创新，这种创新是在前人奠定的基础之上而进行的创造性劳



动。在电大系统开展远程教育教学模式构建的同时,国内60多所高校也先后开展了网络环境下的远程教育工作,同时,在普通高校教学改革中,也十分重视运用现代信息技术并获得了一些重要成果。在这些成果中,多数是具体课程的教学模式。我们在研究过程中不仅吸收了远程教育的研究成果,更把吸纳普通高校运用现代信息技术所构建的教学模式作为重点,目的是能够更加高起点地反映我国高等教育,特别是网络环境下高等教育教学模式构建的成果。

电大自实施“人才培养模式改革和开放教育试点”项目后,主动构建远程教育的教学模式,反映了电大人在教学活动上的自觉。在教育部组织的总结性评估中,各省电大都总结出了各具特色的教学模式或提出了有意义的教学改革思路,在此基础上形成了中国广播电视大学“学导结合”教学模式。这一教学模式在电大系统内实施并取得了较好的成效,为了使它更为完善,我们对它进行了修改和补充,恰逢黑龙江省教育厅开展了“黑龙江省新世纪高等教育教学改革工程”项目立项工作,我们进行了充分论证,在此基础上向黑龙江省教育厅申报“网络环境下教学模式理论与实践探索”课题,并得到批准。本书就是“黑龙江省新世纪高等教育教学改革工程项目”课题的研究成果。

本书是集体劳动的成果,其分工是:黑龙江广播电视大学远研中心刘仁坤教授和东北师范大学传媒学院硕士研究生刘晓晴撰写了第一章绪论、第九章中国广播电视大学教学模式的发展趋势;中央广播电视大学远程教育研究所副研究员王迎博士撰写了第二章教学理论概述、第四章第一节教学模式概述;天津广播电视大学外语学院张莉讲师撰写了第三章国外典型的远程教学模式中的第一节美国西部州长大学的教学模式;我们特约华南师范大学远程教育研究所教授穆肃博士撰写了第三章国外典型的远程教学模式中的第二节英国开放大学的教学模式、第三节阿萨巴斯卡大学的教学模式;中央广播电视大学远程教育研究所殷双绪助理研究员撰写了第四章中国广播电视大学的教学模式;甘肃广播电视大学电大定西分校梁九义副教授撰写了第五章“学导结合”教学模式在文法类课程教学实践中的应用的第二节,第三节“学导结合”模式在具体课程中的应用是由黑龙江广播电视大学理工系讲师金丹撰写的;新疆克拉玛依广播电视大学周美才副教授撰写了第六章“学导结合”教学模式在理工类课程教学实践中的应用;黑龙江广播电视大学远研中心阎兵高级讲师撰写了第七章“学导结合”教学模式在经济管理类课程教学实践中的应用和第八章“学导结合”教学模式中的实践教学,第三章国外典型的远程教学模式中的第四节俄罗斯远程教学模式,全书由刘仁坤教授修改、统稿。



本书得以顺利完成首先感谢本书编委会专家两次听取我们的汇报，并从大纲的确定、内容及章节的编排都提出了极好的建议。要特别感谢中央广播电视大学副校长李林曙教授对本书的审定并提出重要的修改意见。要感谢黑龙江省教育厅高教处的大力支持，本课题才能立项。要感谢华南师范大学远程教育研究所教授穆肃博士参加书稿的撰写，为本书增光添彩。

网络环境下教学模式的研究在我国起步时间短，有许多问题还值得深入探索，我们所构建的教学模式也还有待于在教学实践中进一步完善，由于我们的经验和学历的限制，书中存在不足在所难免，还请专家赐教；书中所引资料 and 已有成果尽可能一一注明，百密难免一疏，如有遗漏，敬请相关作者原谅。

本书的出版如果能在现代远程教育学科建设上发挥作用，能引起更多关心中国现代远程教育事业的人士重视和支持现代远程教育的改革和建设，能使我们的看法得到教育专家、同行的批评、指正，以日臻完善，则是我们最大的心愿。

刘仁坤

2008 年 12 月

目 录

第一章 绪 论	(1)
第一节 远程教育教学活动	(1)
一、远程教育教学活动概述	(1)
二、远程教学活动——教学设计	(5)
三、远程教学活动——面授课	(10)
四、远程教学活动——网上教学、电视教学及函授	(14)
第二节 远程教育中的学生与教师	(16)
一、远程教育的学生	(16)
二、远程教学的教师	(19)
三、远程教育中的师生关系	(24)
第三节 远程教育的质量保证	(26)
一、关于远程教学质量几个问题的探讨	(26)
二、影响中国远程教育质量的因素	(31)
三、提高现代远程教学质量的主要措施	(39)
第二章 教学理论概述	(42)
第一节 西方传统的教学理论	(42)
一、凯洛夫的教学原则与教学过程阶段思想	(42)
二、维果斯基的“最近发展区理论”	(43)
三、巴班斯基的“最优化教学”思想	(44)
四、布鲁纳的发现教学理论	(46)
五、加涅的九段教学理论	(46)
第二节 中国传统教学理论	(47)
一、孔子的教学思想	(47)
二、《大学》、《中庸》、《学记》中的教学思想	(51)
第三节 现代远程教育理论	(53)



一、魏德迈的独立学习理论·····	(53)
二、穆尔的距离和自主理论·····	(55)
三、霍姆伯格的有指导的教学会谈理论·····	(57)
四、基更的教与学再度整合理论·····	(59)
五、西沃特的关注连续理论·····	(60)
六、巴斯的双向通信理论·····	(61)

第三章 国外典型的远程教学模式 ····· (64)

第一节 美国西部州长大学的教学模式 ·····	(64)
一、美国西部州长大学概述·····	(64)
二、以“能力本位评价”为核心的学习—测评—学习模式·····	(68)
三、西部州长大学技术专业文学硕士学习过程·····	(72)
第二节 英国开放大学的教学模式 ·····	(75)
一、英国开放大学的教学模式·····	(75)
二、英国开放大学教学模式的案例·····	(82)
第三节 阿萨巴斯卡大学的教学模式 ·····	(85)
一、阿萨巴斯卡大学教学模式·····	(85)
二、阿萨巴斯卡大学教学模式的案例·····	(90)
第四节 俄罗斯远程教学模式 ·····	(92)
一、俄罗斯远程教育教学模式·····	(94)
二、现代人文学院比斯克分院的远程教学经验·····	(98)

第四章 中国广播电视大学的教学模式 ····· (104)

第一节 教学模式概述 ·····	(104)
一、教学模式的概述·····	(104)
二、教学模式的分类·····	(105)
三、远程教育的教学模式·····	(106)
第二节 中国广播电视大学教学模式的探索 ·····	(111)
一、自学辅导式教学·····	(111)
二、多种媒体优化组合式教学·····	(112)
三、网络环境下的交互式教学·····	(113)
四、“学导结合”教学模式的形成 ·····	(114)



第三节 “学导结合”教学模式的理论基础	(119)
一、与“学导结合”教学模式相关的西方教学理论	(119)
二、远程教育理论与“学导结合”教学模式	(127)
三、中国传统教育理论与“学导结合”教学模式	(130)
第四节 “学导结合”教学模式	(132)
一、教学目标	(133)
二、教学程序	(133)
三、教学策略	(137)
四、教学环境	(138)
第五节 “学导结合”教学模式的师生行为	(141)
一、教师的角色职能及行为过程	(141)
二、学生的角色转变与行为过程	(143)
三、学导结合过程	(144)
第六节 “学导结合”教学模式的特点	(145)
一、强调学生学习的自主性：以学生自主学习为主	(145)
二、关注学生需求的个性化：导学策略渗透于教学全过程	(148)
三、强调模式应用的多元化：推广与应用	(149)

第五章 “学导结合”教学模式在文法类课程教学实践中的应用

.....	(151)
第一节 文法类课程的教学实践探索	(151)
一、文法类学科特征	(151)
二、教学研究综述	(156)
三、文法类学科的教学实施过程	(165)
第二节 教学过程分析	(167)
一、教师的教学行为过程与分析	(168)
二、学生的学习行为过程与分析	(172)
三、交互过程与分析	(175)
第三节 “学导结合”模式在具体课程中的应用	(177)
一、“学导结合”模式在“中国现当代文学专题”课程中的应用	(177)
二、“学导结合”模式在中国法制史和国际私法课程中的运用	



.....	(187)
三、“学导结合”模式在中国古代文学作品选读课中的应用	
.....	(197)

第六章 “学导结合”教学模式在理工类课程教学实践中的应用

.....	(203)
第一节 理工类课程的教学实践探索	(203)
一、理工类学科特征	(203)
二、教学研究综述	(209)
三、理工类学科的教学实施过程	(221)
第二节 教学过程分析	(222)
一、教师的教学行为过程与分析	(222)
二、学生的学习行为过程与分析	(226)
三、交互过程与分析	(236)
第三节 “学导结合”教学模式在具体课程中的应用	(246)
一、“学导结合”教学模式在“计算机操作系统”课程中的运用	
.....	(246)
二、“学导结合”教学模式在“C++ 语言程序设计”	
课程中的运用	(253)
三、“学导结合”教学模式在“Visual Basic 程序设计”	
课程中的运用	(259)

第七章 “学导结合”教学模式在经济管理类课程

教学实践中的应用

(265)

第一节 经济管理类课程的教学实践探索	(265)
一、经济管理类学科特征	(266)
二、教学研究综述	(270)
三、经济管理类学科的教学实施过程	(284)
第二节 教学过程分析	(289)
一、教师的行为过程与分析	(289)
二、学生的行为过程与分析	(296)
三、交互过程与分析	(309)



第三节 “学导结合”教学模式在经济管理类课程中的应用	(318)
一、“学导结合”教学模式在“政治经济学”课程中的应用 ...	(318)
二、“学导结合”教学模式在“基础会计学”课程中的应用 ...	(334)
三、“学导结合”教学模式在“审计案例研究”课程中的应用	(340)
第八章 “学导结合”教学模式中的实践教学	(348)
第一节 实践教学的现状与发展趋势	(348)
一、中国广播电视大学实践教学现状及存在的问题与对策	(349)
二、中国广播电视大学实践教学模式和实践教学体系建设	(358)
三、中国广播电视大学实践教学的发展趋势	(363)
第二节 网络环境下的实践教学	(366)
一、网络实践教学的含义及特点与主要形式	(366)
二、网络实践教学的地位与作用	(378)
三、网络实践教学的基础理论	(380)
四、网络环境下实践教学体系的构建	(384)
第三节 “学导结合”教学模式在实践教学中的应用	(399)
一、“学导结合”教学模式在文法类实践教学中的应用	(400)
二、“学导结合”教学模式在经济管理类实践教学中的应用 ...	(407)
三、“学导结合”教学模式在理工类实践教学中的应用	(413)
第九章 中国广播电视大学教学模式的发展趋势	(428)
第一节 基于函授和广播电视教育的教学模式	(428)
一、自学辅导教学模式	(428)
二、多媒体教学模式	(431)
第二节 基于网络环境下教学模式的探索	(433)
一、“培训与辅导—自主”教学模式	(434)
二、导—学协同教学模式	(436)
三、“导学—自学—助学”三维互动教学模式	(441)
四、“导学—自学—促学”的教学模式	(442)
五、“3个1/3+1”教学模式	(446)
六、“三环互动”教学模式	(448)