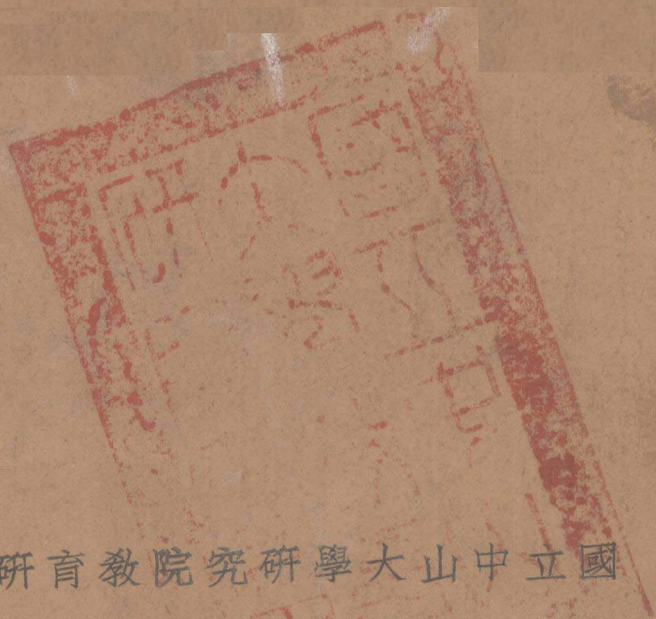


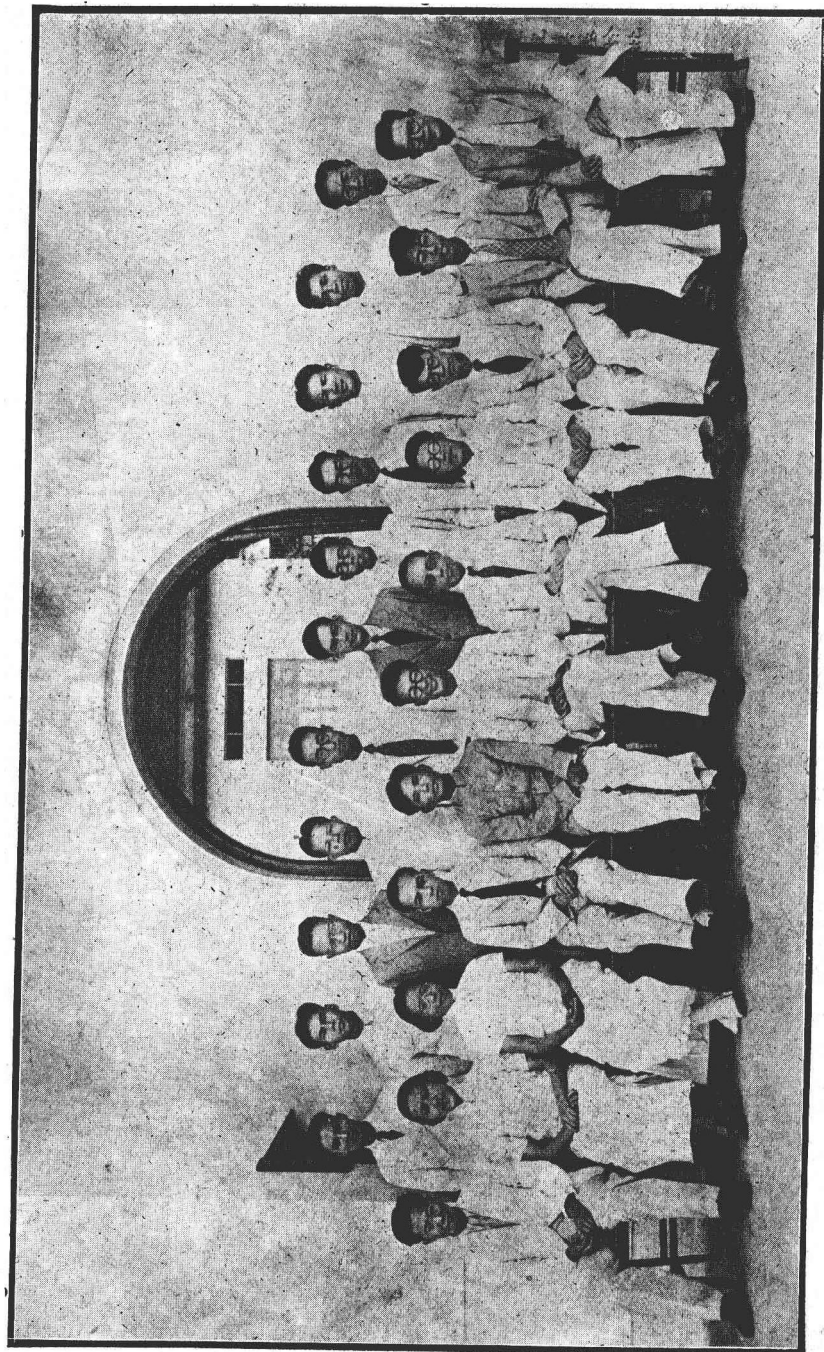
年十業事究研所本



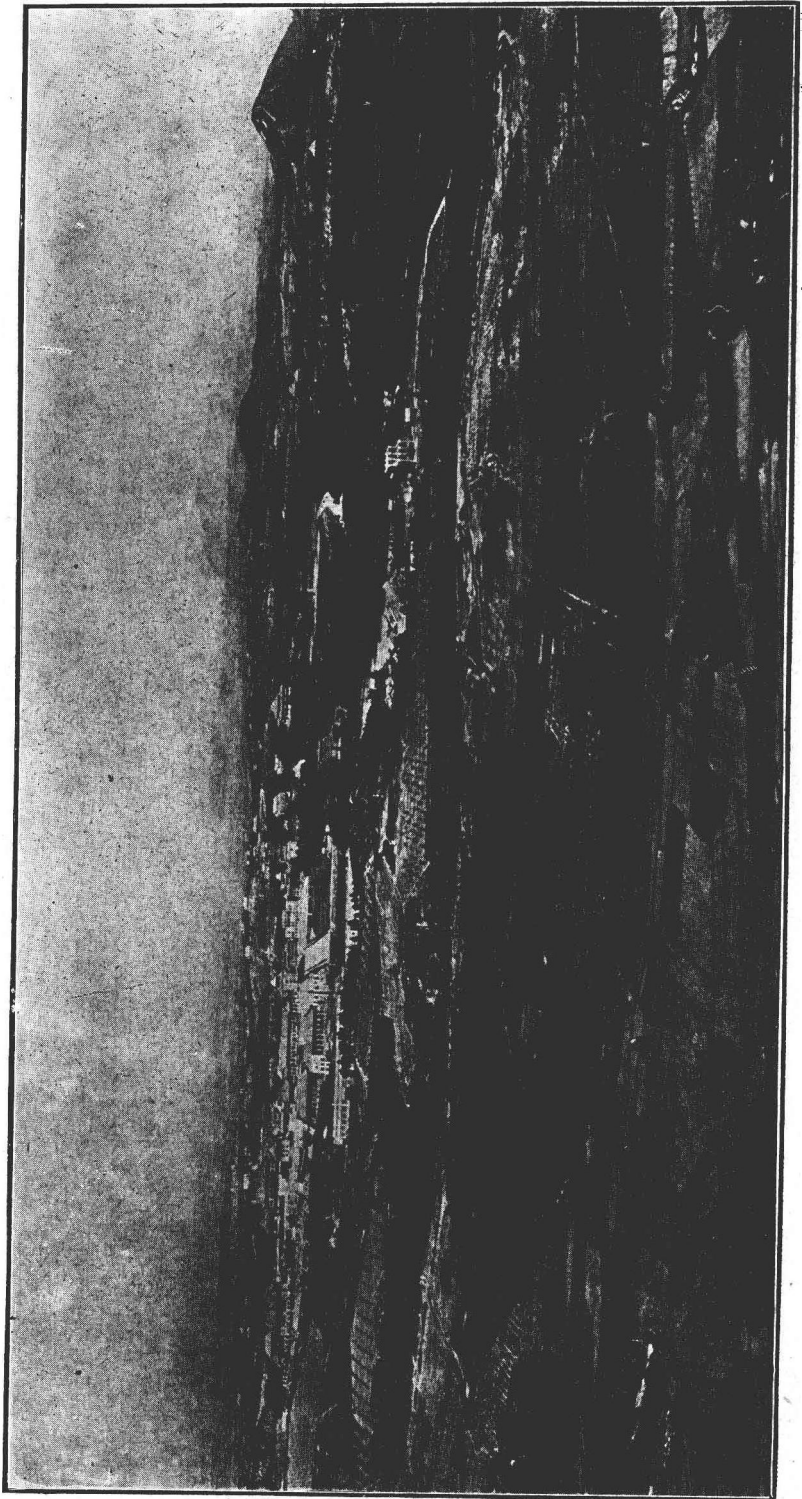
所究研育教院究研學大山中立國

月六年六十二

影 合 人 同 所 本



景全學大中山立國



926-32
32

目次

一 前言.....	一
二 研究訓練.....	三
三 過去研究工作.....	一一
四 今年研究工作.....	二六
五 各項試驗工作.....	三七
六 推廣事業.....	五六
七 出版刊物.....	五九
八 研究設備.....	八一
附錄一 關於研究所各項章則.....	八九
附錄二 本所員生名表.....	一零七

一 前言

自民十六年全國統一，國民政府成立以後，教育改造遂成迫切之要求。本校乃 中山先生手創之唯一大學，爲謀中國教育問題之研究與解決，應有教育研究所之創設。因於是年秋間着手籌備，翌年二月正式成立，定名「教育學研究所」，暫隸文學院。我國有此種教育專門研究機關，實以此爲嚆矢。本所成立後，先設教育圖書室，並開始發行教育研究月刊，旋又着手刊印教育叢書。從民十九年起，設備方面極力擴充，尤以教育圖書增加獨多，研究進行更爲便利。復感教育問題應重實驗研究，增闢心理實驗室，以便實驗工作。廿二年冬，更設教育博物室，先從教育圖片之搜藏入手。至是各項設備，已具規模。

廿三年春，因試驗本所新擬之民族中心小學課程，開設小學實驗班；又以鄉村教育有另闢途徑之必要，建議本大學當局與番禺縣政府合辦龍眼洞鄉村教育實驗區。

民廿四年，本所遵照部頒「大學研究院暫行組織規程」改組，易名「教育研究所」，旋於五月間奉准立案，暫設教育學及教育心理兩部。六月六日本校研究院正式成立，於是本所向屬文學院者至是遂改隸焉。

民廿五年間，本大學鄉村服務實驗區及本校與廣東省教育廳及中國社會教育社合辦之花縣鄉村教

本所研究事業十年

二

育實驗區先後成立，由本所担任設計及輔導工作。

今年二月，研究院新院舍落成，本所同時遷入。於原有各室外，根據我國教育上當前之需要，增闢義務教育，民衆教育，心理實驗及統計測驗等研究室，確定本所今後研究工作之路向。

關於工作人員方面，因限於經費，數年來大部分教授職員均由教育系者兼任。自廿三年起，因工作範圍比前擴大，始陸續增聘專任人員。前主任爲莊澤宣先生，任職歷時五載有餘。廿二年八月，莊先生辭職，由校聘教授崔載陽先生繼任，亦四載於茲矣。至於先後在所担任研究及指導工作者，計有陳禮江、邵爽秋、唐惜芬、古棣、林礪儒、范錡、雷通群、胡毅、許逢熙、王越、楊敏祺、周葆儒、黃敬思、林本、陳節堅等十多位先生。本年度仍在所任指導教授者，除崔、范、雷、王、楊、林、陳（節堅）七先生外，新聘有高覺敷、鍾魯齋、鄒謙、三先生。助教有方惇頤，林錦成，戚煥堯，石玉昆四先生。此外有事務員一人，圖書管理員三人，書記三人，小學實驗班教員五人。

二 研究訓練

本所之設，一方面便利教員專門研究，一方訓練教育學術研究人才，故成立後，即開始招收研究生。研究生之資格，初不限於大學畢業；但必須能閱讀西文參考書，及具豐富實際經驗者。計在廿二年以前研究生先後共六人，其中三人得有結果。自廿三年起，變更招生章程，將研究生入學資格提高，限於大學教育院系畢業生。現時在所之研究生共計十人，其中七人今年六月修業期滿，準備參加碩士學位考試。

依本所新章招考之研究生，皆曾在大學教育院系畢業，然為求其教育學識造詣更深，研究技術更為熟練起見，遵照部定規程，再加訓練。茲將本所研究生所應習之課程列表如左：

(甲) 課程總表

教育學部			
課目	學分	每週時數	期間
(一) 教育研究法	三	三	一學期
(二) 高等教育心理學	三	三	一學期

本所研究事業十年

四

(三) 高等教育社會學

三

三

一學期

(四) 課程研究

三

三

一學期

(五) 教育行政問題

三

三

一學期

(六) 教育專史研究

三

三

一學期

(七) 教育哲學問題

三

三

一學期

(八) 中國教育問題研究

三

三

一學期

(九) 選修課目

三至十二

三

一學期

(十) 論文

不定

不定

四學期

兩年共計二十七至三十六學分

(附註) 上列(一)至(三)三門科目爲本所兩部共同必修，每學期以必修一種爲原則。

至(九)選修課目每學期臨時公佈

教育心理學部

課目

學分

每週時數

期間

(一) 教育研究法

三

三

一學期

(二) 高等教育心理學

三

三

一學期

(三) 高等教育社會學

(四) 學科心理問題

(五) 生理心理學

(六) 實驗心理學

(七) 變態心理學

(八) 心理學派別

(九) 選修課目

(十) 論文

兩年共二十七至三十六學分

二十五年選修科目

課目

民族教育研究

中學各科教學法

民衆教育研究

三

三

一學期

三

三

一學期

三

三

一學期

三

講授二小時
實習二小時

一學期

三

三

一學期

三

三

一學期

三至十二

三

一學期

不定

不定

四學期

學分

每週時數

期間

三

三

上學期

三

三

下學期

三

三

下學期

本所研究事業十年

五

(乙)課目說明書

課目名稱	教育研究法	高等教育社會學
目的	本學程目的有三：(1)研究各種教育科學方法的沿革，內容及各種其現狀。(2)應用各種科學方法去調查實驗現代教育上的重要問題，以期使科學的教育有所進展。(3)希望貢獻教育研究的參考，為改進吾國教育的參考。	(1)探討社會學各派的内容，及其教育理論。(2)開發社會與教育之機能關係。(3)研究教育及社會上之應用。(4)建立教育及社會之合體的本質論，目的論及方法論。
內容摘要	內容分二部：(一)研究科學方法的性質，課程編製法，常模法，測驗法，調查法，實驗法，圖書法等。(二)商訂全學期調查實驗計劃。	(1)導言(2)文化社會學派與教育(3)心理社會學派與教育(4)涂爾幹社會學派與教育(5)生物社會學派與教育(6)馬克斯社會學派與教育(7)各派社會學之對象與教育(8)各派社會學之方法與教育(9)教育與經濟社會之關係(10)教育與藝術(11)教育與家庭(12)教育與宗教(13)教育與政治(14)教育與社會(15)現代各國教育政策(16)教育學法(17)課程(18)訓育(19)教學法(20)學制

本所研究重

教育哲學問題	教育專史研究	教育行政問題	課程研究	高等教育心理學
探	使深	使題	使訂程	的使

實驗心理學	使學者明了各種心理實驗之方法及結果，並從事各種心理學上之實驗。	變態心理學	在使學者明瞭變態心理學之問題及其與教育之關係。	學科心理問題	在解決學科心理之若干問題	中學各科教學法	(1) 供給中學教學普通應用的知識 (2) 討論中學各科教學實際的問題及其改進 (3) 養成中學行政人員有輔導各科教學的能力
c. a. 助進與制止 d. 學習 e. 疲勞 (5) 人格之生理的基礎：a. 智力 b. 氣質	(1) 實驗心理學之歷史 (2) 現代各種心理實驗方法與結果之介紹與批評 (3) 一般心理儀器之應用方法 (4) 個別認定幾項實驗從事研究	(1) 變態心理學的研究法 (2) 從精神病表現出的變態心理現象之研究 (3) 精神分析學說 (4) 精神分析學的方法	分為普通與特殊兩方面：前者如小學生及中學生在學習各種科目時，其心理歷程如何，應加以分析。後者如讀物行列長短，及讀物用紙等。對於閱讀效率之影響，應加以研究。	約分為四部：第一部緒論，畧述中學的課程及其教學目的，中學身體學，智力，及思想方面種種特徵，其中學教學的普通原理，各種教學法，生物，理化，算學，英文。第三部語文科學法，分國文，英文。第四部是			

		會科目及其他，分歷史，地理，公民，音樂，圖畫，體育，勞作等。對於每一科之目的，教學目標，設備，教學要點，改進問題，加以討論。最後則論教學實習及成績考查。
民族教育研究	在使學者明瞭中國新興的民族教育思潮底理論與實際，以爲負荷中國新教育任務之準備。	(一)中國民族教育之來源及其異於各國者何在(二)協進的中國民族教育意義、背景、及與現代各民族的比較(三)中國民族教育的目的及其與各國民族教育的目的比較(四)中國民族教育的方法及其與現代流行的教育方法的關係(五)中國民族教育的前途
民衆教育研究	指導學者從事民衆教育專題研究	研究民衆教育之背景、目標、人員、方法等

至於研究生之待遇，初時無定額津貼，祇研究有成績者始予以獎金。自廿三年起，規定研究生每月津貼八十元，廿四年度起，改爲四十元，以期能容納較多學額。

三 過去研究工作

本所已往研究工作，可以歸納爲下列五方面：（甲）中小學國文教學方面的研究，（乙）民衆教育方面的研究，（丙）教育行政方面的研究，（丁）教育心理方面的研究，（戊）一般問題的研究，茲將上列各方面重要研究工作，摘記於左：

（甲）中小學國文教學方面的研究

1. 小學分級字彙研究——本研究搜集各省市小學各級作文原稿約三十萬字，現在最通行之國語教科書三種，約三十萬字，及陳鶴琴氏語體文應用字彙等，加以分析統計，並判別其等第及小學各級識字限度。結果，得六年小學識字限度三，七八〇字，初級識字限度二，五四七字，高級一，二二三字。其中一年級五五六字，二年級五四五字，三年級六六四字，四年級七八二字，五年級六一五字，六年級六一八字。報告已印作本所叢書第十四種。

2. 小學分級詞彙研究——從通用小學國語教科書三部，五省小學作文三千篇，兒童課外讀物五十冊中，得複詞八，〇一五個，淘汰不常用的一五二個，共得七，八六三個。根據分配順序及各級字彙，規定各級最低限度，計一年級一，〇六八個，二年級一，〇六二個，三年級一，六六四個，四年級

一，七四七個，五年級一，三四五個，六年級九七七個。報告見教育研究第廿九，三十，卅一各期。

3. 小學國語教科書的分析——本研究將新時代國語教科書（商務），新小學國語教科書（中華），新主義國語教科書（世界）三種，加以分析。查出各書之生字數，全文字數，文體，內容及插圖等項，並互為比較。結果如下：（1）三種教科書之生字數為由二，三九五字至二，八九八字。（2）三書總字數由四八，〇三五字至五五，二〇五字。（3）三書插圖由一一八幅至一三八幅。（4）三書韻文散文的成份分配差異頗大。（5）三書對公民，衛生，自然，常識，社會革命各有側重。報告見教育研究第一，第三及第四各期。

4. 兒童國語讀本的演進之研究——搜集前清光緒年間及民國以來各時期啓蒙課本及初小國語讀本十餘種，統計及分析其內容及形式兩方面；如用字，用語，標題，課文組織，印刷，紙張，書本大小，字體，字形，插圖，排列格式，封面，標點等項，以比較各期變遷跡象，報告見教育研究第五十六期。

5. 初中國文教材研究——本研究將商務出版之新學制初中國語六冊，現代初中國文六冊，及中華出版之初級國語讀本三冊與初級古文讀本三冊，加以精密的分析比較。結果，發現各書教材排列分配及文體內容各類分配，並無標準，並察知各書選材及排列之優劣。報告見教育研究第十四及第十六兩期。

6. 中學作文題目研究——搜集各書局歷年選輯之全國中學生作文成績，錄出題目，並調查現在各

省中等學校之文題，加以分析比較，並判別其程度，選取比較優異的題目按年級分類排列，同時考察我國近年各時期中學作文教學思潮及方式之變革。報告列爲本所叢書第十種。

7. 小學作文錯字統計與分析——搜集六省廿一縣兒童作文卷共約三千一百篇，加以統計分析，錯法分形錯、音錯、義錯三類。每一錯字俱錄出錯寫之形或音或義。結果，查出各年級錯寫之字，並依錯寫次數多寡分成五類；其中最常錯之兩類字，各級俱同錯的竟佔十之八九。報告見教育研究第廿一及廿三兩期。

8. 中學生錯字的分析——本研究搜集十多年來四個中學五六百個學生之國文習作卷，將其所寫的別字加以統計，共得別字一十一萬三千六百五十三個，其中相同的一千五百四十三字，然後於此千多字中選出寫別字次數較多者得四百餘字。發見其錯的原因約有四種：（1）因字形類似而誤用，（2）因字音類似而誤用，（3）因字形字音均類似而誤用，（4）筆畫誤認。因此，將所得四百餘字按照此四類編排，附記辨別之方法。報告見教育研究第四十五期。

9. 兒童閱讀興趣調查——本研究發出愛讀書報選舉表格，分寄各校學生，自由填寫。計收回三千餘份，分年級性別等項，比較閱讀興趣。結果，查出各年級兒童閱讀興趣的變遷，並擬成兒童圖書館最低限度的書目。報告見教育研究第廿一、廿三兩期，又見本所叢書第十五種。

10 從教師與學生觀點擬訂兒童閱讀書目——將教師選定適合兒童閱讀之書令兒童借閱後，將自己