

中小学各科课题研究与论文写作指导丛书

中学语文课题研究 与论文写作

◆ 江 平 戴丽敏 著

ZHONGXUE
YUWEN KETI
YANJIU
YU
LUNWEN
XIEZUO



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社

中学语文课题研究与论文写作

江 平 戴丽敏 著



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

中学语文课题研究与论文写作 / 江平, 戴丽敏著. —杭州: 浙江大学出版社, 2009. 8
(中小学各科课题研究与论文写作指导丛书)
ISBN 978-7-308-06990-8

I. 中… II. ①江…②戴… III. 语文课—教学研究—中学 IV. G633.302

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 150719 号

中学语文课题研究与论文写作

江 平 戴丽敏 著

责任编辑 王 晴

封面设计 刘依群

出版发行 浙江大学出版社

(杭州天目山路 148 号 邮政编码 310028)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

排 版 杭州求是图文制作有限公司

印 刷 德清县第二印刷厂

开 本 787mm×960mm 1/16

印 张 21.75

字 数 380 千字

版 次 2009 年 8 月第 1 版 2009 年 8 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-308-06990-8

定 价 38.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行部邮购电话 (0571)88925591

目 录

上编 中学语文课题研究概述与科研论文写作

第一章 中学语文课题研究概述

第一节 中学语文课题的选择	4
第二节 中学语文课题的设计	22
第三节 中学语文课题的实施	40
第四节 中学语文课题的评价	94

第二章 中学语文科研论文写作概述

第一节 中学语文科研论文写作前的材料准备	99
第二节 中学语文科研论文的结构与形式	106
第三节 中学语文科研论文的内容与语言	113
第四节 中学语文科研论文的写作与修改	121

第三章 中学语文教学科研报告的写作

第一节 中学语文教学实验报告的写作	135
第二节 中学语文教学调查报告的写作	146
第三节 中学语文教学观察报告的写作	157
第四节 中学语文教学经验总结报告的写作	165

下编 中学语文教学论文的写作与答辩

第四章 中学语文教学研究论文的写作

第一节 中学语文课程研究论文的写作·····	191
第二节 中学语文教材研究论文的写作·····	231
第三节 中学语文教学研究论文的写作·····	247

第五章 中学语文教学评论的写作

第一节 中学语文教学短评的写作·····	280
第二节 中学语文教学书评的写作·····	289
第三节 中学语文教学综述的写作·····	301

第六章 中学语文教学论文的答辩

第一节 中学语文教学论文答辩的意义·····	329
第二节 中学语文教学论文答辩的准备·····	331
第三节 中学语文教学论文答辩的过程·····	333
第四节 中学语文教学论文答辩的策略·····	337

参考文献·····	340
-----------	-----

附 录

一、我国大陆中学语文学科教学主要刊物·····	341
二、我国大陆中学语文学科教学资源主要网名·····	341

后 记·····	343
----------	-----

上 编

中学语文课题研究概述与科研论文写作

第一章 中学语文课题研究概述

一、中学语文教育科学研究课题的含义

中学语文教育科学研究是有目的、有计划、有步骤地运用科学的方法,认识中学语文教育现象、探索中学语文教育规律的研究活动。也就是将科学研究运用到中学语文教育中来。因此它必须遵循科学研究的具体要求。

每一位一线中学语文教师在具体的教育教学过程中都会碰到各种问题。面对这样那样的问题,过去我们可能选择从我们周围比较熟悉的事物中寻找答案:向权威专家请教或遵循我们过去传统、根据过去积累的经验及由此形成的判断、推理来解决问题。但是,面对教育大发展的今天,历史经验无法告诉我们新形势下的新方法,专家权威的理论研究与具体的教育教学实践有时总还存在着一定的距离。因此,时代要求我们的中学语文教师不光要具有中学语文教师的基本职业技能,具有中学语文教师的条件性知识、本体性知识和实践性知识,还要善于在中学语文教育教学过程中发现中学语文教育事件之间的有效关系,发现存在的问题,具有回答和解决问题的专门策略。中学语文教育科学研究在今天就成为中学语文教师的职业技能之一。

中学语文教育科研课题就是指中学语文教育科学领域尚未解决的有普遍意义、有明确研究范围的问题。一般用一个概括性很强的,能表明研究对象、问题和方法的题目来表示。比如:中学语文单元教学研究、中学语文“自主、合作、探究”的学习方式的构建、中学语文情景作文教学探索、中学语文教学与审美教育等等。由于它有研究范围、目的、任务比较明确,可选择的余地较大,能针对具体的教育教学问题等特点,所以对中学语文教师的教育教学工作的改进和中学语文教师教学水平提高都具有重要的作用。

中学语文教育科研的课题研究就是选择中学语文教育科学领域中具有普遍意义的理论和实践问题,对其范围、目的、任务进行明确、集中的研究。中学语文教育科研的课题研究是发现、选择和解决中学语文教育教学问题的过程。

二、中学语文教师进行中学语文教育科学课题研究的意义

尽管中学语文教师在大学学习期间和在各种中学语文教师教育培训机构进行过教育理论的学习,但还是缺少系统的教育理论知识体系,也没有能力紧跟科学研究方法的发展。中学语文教师的工作又非常繁重,大量的时间交给了一些非常琐碎而又不得不做的日常工作。中学语文教师进行教育科学研究确实有困难。但是在教学过程中,中学语文教师总是会发现教育教学过程中存在的一些难以解决的问题:如同样的教案为何出现不同的教学效果、学生的班级管理具有那些规律性的问题,这都找不到现成的答案,需要中学语文教师在具体的教学实践中认识、研究并寻找答案。弗莱特、库斯、唐利和埃伯特等专家在 1995 年的研究中就发现,与大学里开展的研究相比,以教师实践为基础的研究其实更有意义。^①可见,中学语文教师在教学一线所展开的针对性、现实性较强的研究跟教育专家的研究一样能引起课堂教学改革。

因此,作为中学语文教师,选择一些范围比较明确,在当前有价值、有待探索和能基本解决的中学语文教育科研课题进行有目的、有计划、系统的认识和探索其中存在的一些客观规律,从而更明确引导自己采取正确的教育思想和教学方法指导中学语文教育教学实践活动,实现教育的最优化,无疑具有很强的现实意义。

总之,中学语文教育科研课题就是中学语文教育领域一些客观存在的问题,是在当前有价值的、有待探索的和能基本解决的问题。我们要实现“以人为本”的教育理念,在中学语文学科教学中实现工具性和人文性的统一,在语言文字的熏陶中实现人的成长,要解决我们在中学语文教育教学具体过程中面临的实际问题,大力提倡中学语文教师在教育实践活动中进行中学语文科研的课题研究是非常必要的。

第一节 中学语文课题的选择

中学语文教师对中学语文教育科研课题的选择简称选题,是指经过选择确定所要研究的中心问题,是中学语文教育科学课题研究的起点。中学语文课题研究的选题决定了研究的内容和研究目的,在一定程度上决定了研究过

^① [美]C. M. Charles,《教育研究导论》,中国轻工业出版社 2003 年版,第 17 页。

程中采用的方法和策略,具有十分重要的意义。

一、课题选择的意义

(一)选题是研究的起点

研究必须先找到一个有待解决的问题。事实上,人类认识的发展过程就是一个不断发现问题和解决问题的过程。因此,能否提出有价值的问题是科学研究的关键所在。爱因斯坦说过:“提出一个问题,往往比解决一个问题更重要。因为解决一个问题,也许仅仅是一个数学上实验上的技能而已。而提出新的问题、新的可能性,从新的角度看旧的问题,却需要有创造性,有想象力,而且标志着科学的真正进步。”^①换言之,问题就是矛盾,研究问题就是研究尚未解决的矛盾。毛泽东同志说过:“什么是问题?问题就是事物的矛盾。哪里有没有解决的矛盾,哪里就有问题。”^②我们要进行教育研究,首先要提出问题。我们要解决的问题就是我们选择的课题。研究问题选择的好坏,直接影响研究工作的成败。

(二)选题决定研究的方向和价值

选题的过程是研究者对研究的对象、范围、主题进行筛选和界定的过程,它对于整个研究活动的顺利进行具有决定性意义。一般来说,课题一旦选定,在某种程度上决定了研究的目标与方向、研究的对象与范围、研究的方法与步骤,以及研究可能取得的结果。比如,一位中学语文教师确定了“在中学作文教学中如何培养学生想象力”的研究课题,那么,这次研究的对象就被限定为“作文教学”,研究的范围被限定为中学,研究的主题就是“培养学生的想象力”,而研究方案的设计、研究活动的实施也都必须围绕选定的课题进行。不同的研究课题,研究的目标与方向、研究的对象与范围、研究的方法与步骤,以及研究可能取得的结果都会存在很大的不同。比如《课外阅读与作文教学》与《阅读教学与作文教学》,后者主要研究我们在课堂教学中阅读教学和作文教学经常出现的分离脱节现象,阅读教学往往停留在对阅读对象的认识、分析和欣赏上,甚至只在一些字词句等方面作单纯性的分析和探讨,不能很好地从具体课文的阅读中吸收写作所需的诸多营养;作文教学中,学生不能积极、主动地从典范课文的阅读中求得和获取写作的素材、技巧和方法,因而形成不了对

① 爱因斯坦·英费尔德:《物理学的进化》,上海科学技术出版社1962年版,第66页。

② 毛泽东:《毛泽选集》第三卷,人民出版社1966年版,第840页。



课文阅读的内驱力。前一个课题目的在于寻找课外阅读与作文教学的结合点。阅读是知识吸收、消化的积淀过程,而课外阅读又是课内阅读的合理延伸和补充。著名教育家叶圣陶早就说过:“阅读是写作的基础。”学生阅读量大,吸收、借鉴得多,可以增强语感,久而久之就能促进作文水平的提高;反之,阅读面窄,知识信息量少,语汇贫乏,在写作时往往捉襟见肘,常会感到无话可说或无法表达,因此加大课外阅读量对提高学生写作能力及整体素质的意义是显而易见的。同样是研究阅读教学与写作教学,但不同的研究课题会带来完全不同的研究目标与方向及研究结果,可见,选题在很大程度上决定了研究的具体方向与取得的结果。

对于研究者而言,提出一个好的课题,就意味着为研究工作确定了一个正确的主攻方向,就可以避免研究工作的盲目性,减少研究过程中的无效劳动,为最终获得有价值的研究成果创造前提条件。同时,提出一个好的课题并在此基础上通过研究者的创造性劳动而取得的教育研究成果,还可以丰富与完善教育科学理论,为教育教学科学的发展发挥积极的推动作用。

(三)选题有助于提高研究者的理论水平和科研能力

在中学语文教育科研工作中,选择和确定课题都是研究过程中比较困难的一个步骤,在众多的理论文献资料和教育信息中筛选整理,从众多的矛盾问题中挑选出具有普遍意义和研究价值的选题,它要求研究者具备一定的理论知识、敏锐的观察能力、进行严密的概括分析思考能力以及强烈的创新意识等。为了选取有价值的科研课题,研究者需要学习先进的教育理论,了解教育改革的动向,搜集相关的教育研究文献资料;需要细心观察各种教育现象,发现并整理有意义的研究问题;还需要不断反思教育教学过程,及时总结经验教训等等。显然,这个过程既是一个选题的过程,也是研究者自我提高和自我发展的过程。即使因为缺乏经验,初次选题不够理想,课题未能立项,选题的过程也仍然是非常有益的,它对于提高研究者的理论水平和科研能力都将起到促进作用。

二、中学语文教育科研课题选择原则

选择中学语文教育科研课题要遵循的原则有:价值性原则、科学性原则、创新性原则、可行性原则等。

(一)价值性原则

课题的价值,即课题的意义,是选题过程中研究者必须首先考虑的问题。

一个中学语文教育科研课题是否有价值或意义,取决于对以下几个问题的回答:该研究是否能给中学语文教育理论带来新的发展?该研究在方法上是否有所突破和创新?该研究是否能给教育决策提供依据?该研究是否有助于解决中学语文教育实践中的突出问题?这四个问题归结起来就是课题的理论价值、方法价值、决策价值和实践价值。而对上述任何一个问题的肯定回答,都证明该课题具有一定的研究价值。

其中,理论价值和实践价值更是决定中学语文科研课题价值大小的关键。其一,所谓理论价值,是指研究课题应符合中学语文教育科学本身发展的需要,在教育理论方面有所补充、突破和创新,有利于检验、完善和发展教育理论,有利于建立科学的中学语文教育理论体系。比如,“非智力因素如何影响中学生语文学习”的中学语文课题研究,针对传统教育理论片面重视智力因素对学习的影响,而忽视兴趣、动机、情感、意志等非智力因素对学习影响研究的现状,试图揭示非智力因素与语文学业成就之间的相关性,其研究成果必然会对学习理论产生深刻的影响,具有很高的理论价值。其二,实践价值又称应用价值,是指所确定的课题应符合教育事业发展的需要,有利于提高教育质量,促进学生身心发展,有利于解决中学语文教育过程中出现的各种问题,研究成果对于教育改革与发展具有直接的指导意义。比如,有关“中学语文作业设计”的中学语文课题研究,就是教学实践中亟待解决的一个普遍性问题,虽然研究课题很小,但是对于减轻学生过重的学业负担、提高语文课堂教学效率意义重大,具有较高的实践价值。当然,中学语文教育研究课题有的强调应用价值,有的强调理论价值,这要根据研究者和研究对象的实际情况有所区别。对于大多数的中学语文教师而言,选择课题应该主要面向中学语文教学的客观需要,要从教学实际出发,解决中学语文教学中的实际问题,从而推进语文教学的改革与发展。比如著名的中学语文特级教师于漪在多年的语文教学中从未停止对语文教学的理性探讨。她对语文学科性质的理论阐释经历了三次大的发展:1981年上海教育出版社出版的《中学语文教学探索》一书,于漪第一次对20世纪70年代后期以来的语文教学实践与思想进行了综合评述,进一步确认了语言、语文是工具,语文学科具有工具性的观点,同时强调不能把语文课简单地归结为工具课,而应该注意这门课程的思想性;20世纪80年代初期,于漪又进一步强调,语言、语文不仅是交际工具,而且是认知、思维的工具,在全面思考语言和思维的关系后,于漪提出语文教学应以语言和思维训练为核心,同时继续强调语文学科的思想性;20世纪80年代中后期,于漪则开始思考语言、语文的文化内涵,阐释语文教育中综合培养学生的语言能力、思想

素质、道德情操和文化素养的问题。20世纪90年代,于漪的《弘扬人文,改革弊端》和《语文教学要讲求综合效应》等论文引发并推进了一系列关于语文教学的讨论:语言的工具意义、文化载体意义、语文教育的工具性与人文性的关系、语文学科的多重属性与多重功能以及它们的多层次多角度性。从这个事例可以看出,结合教学实践来选择研究课题,再将研究成果运用于教学实践,既可以推动教学发展,又可以丰富教育理论。这是于漪成功的秘诀,也是中学语文教师开展教学研究工作的一条有效途径。

(二)科学性原则

科学性原则是指中学语文科研课题的选择要以科学思想为指导,立论根据要合理,思路方法要正确,避免走到非科学或伪科学的道路上去。

选题的科学性主要表现在两个方面:一是课题必须以中学语文教育科学的基本原理为依据,这是选题的理论基础。科学的理论基础将对研究起到定向、规范和保障作用。没有一定的教育科学理论作基础,选择的课题不仅起点低,盲目性大,研究价值也难以得到保证;二是课题必须以自己在中学语文教育教学中可靠的经验事实为依据,这是选题的实践基础。教育研究课题要以教育的客观事实作为依据,要坚持实事求是的科学原则,绝不能把研究建立在主观臆测的基础之上。

当然,确定一个研究课题是否科学并不是一件容易的事情,它需要经过反复的调查与论证。有的课题根据现有理论似乎可行,但是在没有充分的事实证据的前提下不能绝对地加以肯定。因此,判断课题是否符合科学性的要求,必须建立在实证的基础上,必须以科学事实为依据。

(三)创新性原则

创新性是指研究课题要有独创性和新颖性。创新是科学研究的本质特征,也是中学语文教育科研的本质特征。“创新是一个民族进步的灵魂,是国家兴旺发达的不竭动力。”^①

中学语文教育科学研究应该是一种创造性劳动,选择的课题应该是前人未曾解决或未完全解决的问题,研究者应该有自己独特的见解和发现,注意到六个方面的“新”:新的命题、新的视角、新的发现、新的视野、新的语言、新的手法,不能人云亦云。根据杨振宁的估计,我国自然科学的基础研究课题中,有40%的课题是国外已经研究过的,而社会科学研究重复课题的比例更高,不仅

^① 江泽民同志在全国第三次教育工作会议上的讲话。

与国外的研究重复,就是在国内、某一地区,重复的选题也很多。

为了避免重复选题,避免重复劳动,在确定课题以前,就要认真总结前人的研究成果。要广泛地查阅文献资料,了解所要研究的课题目前已有的结果和达到的水平。如果要选择已有研究的同一问题作为科研课题,就要对别人的已有研究进行认真审视,从理论本身的完备性、研究方法的科学性等方面进行评判,在此基础上再确定研究的切入点。

中学语文教育科研课题的创新主要体现在以下三个方面:

一是具有时代感。例如,在中学语文教学中如何有效地进行小组合作学习的研究;改革语文学科学习评价体系的研究;中学语文教学内容的开拓与延伸;学生学习活动的探索及学生学习方法的点拨;初高中文体教学研究特别是文学作品的教学研究与文言文的教学研究,以及高中选修课程的教学研究;新形势下的高考试题研究和中考评价研究等课题,都是当前中学语文教学改革热点问题,具有鲜明的时代特色。

二是内容新。要从教育教学实践提出的新问题中选题,从教育理论的新概念、新思想、新观点中选题,从教育科学的知识空白中选题。如各种创新课型、创新思路、创新课堂活动、创新教学方法的实践与研究,各种创新教案的设计与编写;高中研究性学习课程与教法的研究、初中综合性学习的教学研究;各套新教材作文训练体系、口语交际训练体系的教学实践与研究;与新课程、新课标、新教材有关的各类课题或“教学实验”的研究;学生创新写作的指导及学生优秀习作的评介等。

三是角度新。伴随着课程改革的步伐,课标语文教材、教材培训、地方教材、校本教材、研究性学习、综合性学习、必修课程与选修课程、教学评价、中考改革、校本教研等中学语文课题都可研究。对于一些别人已经研究得较多的课题,要更加深入地展开思考,从新的角度去分析和研究。

总之,在中学语文教育科学研究活动中,每一位研究者都应该具备强烈的创新意识和创新精神,要站在教育改革的最前沿,为中学语文教育理论与实践的发展作出积极的贡献。

(四)可行性原则

可行性原则是指在选题过程中必须考虑研究课题实现的可能性。美国学者莫顿说过:“选题不能草率,如果根本没有实现的可能,选题就等于零。”^①因

① 黄金南等:《科学发现与科学方法》,华中工学院出版社1983年版,第23页。

此,选题必须充分考虑课题的难度,对完成课题必须具备的条件进行详细的分析并作出科学的判断。李政道博士在谈科研选题时说:“随便做什么事情,都要跳到最前线去出战,问题不是怎样赶上,而是怎样超过。要看准人家站在什么地方,有些什么问题不能解决。不能老是跟,那就永远也跑不到前面去。”

一般来说,选题是否可行,需要考虑以下两方面的条件:

一是客观条件。客观环境制约着事物的发展和变化,任何科研活动的顺利进行,都要以一定的客观条件作为前提和保证。这里的客观条件主要包括,所需的经费是否落实,有关研究资料和设备是否具备,所需要的时间是否能够保证,上级领导是否同意与支持,等等。对于中学语文教师而言,尤其要关注这样几个方面:第一,文献资料。开展科研离不开文献资料,而每个人获得资料的条件不同,所以,选题时一定要认真考虑,自己是否已经具备或者能够获得研究必须具有的资料。第二,研究时间。完成科研课题必须有充分的时间保证。因此,一线中学语文教师要根据自己工作的特点,合理安排科研时间。比如,可以利用寒暑假进行选题和设计,开学以后实施科研计划,到下一个假期再进行总结和撰写论文。第三,工作环境。学校的教育研究氛围和教育教学工作状况,都会对中学语文教师开展科研活动产生一定的影响,一线中学语文教师应该结合学校的近期工作重点来确定研究课题,从而保证自己的研究活动能够获得学校的支持与帮助。

二是主观条件。包括研究者的专业特长、知识基础、兴趣爱好、科研能力与经验等。其中,广博的知识是开展中学语文科学研究的基础。教育研究工作者除了要具备本专业的知识,还要具备相邻学科的有关知识;除了要具备必要的理论知识,还要具备丰富的实践经验。其次,志趣、爱好也是选题必须考虑的一个重要因素。中学语文教育研究者应该选择自己感兴趣的课题,这样才更易发挥想象力和创造力,在研究过程中才更有信心和毅力克服各种困难,保证研究工作获得最后成功。科学发展史已经证明,获得重大成功的课题,往往是研究者根据自己的爱好和志趣所选定的课题。另外,选题还要考虑研究者的特长。俗话说:“尺有所短,寸有所长。”每个人都有自己的长处和短处,在选题时要充分考虑个人的能力特长,发挥自己的优势。如果从科研能力出发考虑选题,那么,初次进行教育研究的教师应该选择一些小课题,从微观角度开始研究;而那些有研究经验的教师就可以选择一些有一定理论深度和难度的课题。如果从个性特长出发考虑选题,那么,能唱善演、充满激情的教师可以选择有关情境教学方面的课题,爱好写作、书面表达能力强的教师可以选择有关写作教学方面的研究课题。

研究者的主观条件与他们适宜承担的研究课题类型之间的关系是非常密切的。尤其是对于大多数小学、中学语文教师来说,更要注意充分考虑自身的研究能力与研究课题大小难易是否相称。中学语文教师进行科研的切入点应该先在所教学科中开展,它至少有以下好处:

难度小,中学语文教师对教材、教学与研究现状、学生现状都比较了解,可以很快找到突破口;见效快,这类研究的切入点往往较小,因此,研究的时间短,见效快;较实用,这些题目往往是产生于教学第一线的问题,是中学语文教师在工作中遇到困难或得到经验后产生的题目,它直接为中学语文教师自己的教育、教学改革服务;投入小,作为学科的研究是在教学活动中进行的,不另辟天地,花时相对较少,也没有太多的额外负担。

三、中学语文教育课题研究的基本类型

按照不同的分类标准,可以把教育科学研究课题分为不同的类型。其中,根据研究的目的不同,中学语文研究课题可以分为以下两种基本类型。

(一)基本理论研究课题

基本理论研究课题是以揭示中学语文教育现象的本质及其规律,形成或发展教育科学理论为目的的研究课题。主要是建立或发展中学语文教育理论体系。目的在于探索新知识,发现新规律,说明新关系,提出新理论。课题需要研究者有较强的专业理论知识,紧跟科学研究方法的发展,由于时间及资料,思维能力等方面的不足,中学语文教师进行这方面的研究不具有优势。

基本理论研究课题一般可以分成三级:

一级课题,是指对构成教育科学理论体系具有全局性影响的核心概念、基本范畴和基本原理等作突破性研究的课题。比如,近几年来国内教育界普遍关注的教育本质问题、教育的主体性问题、素质教育与应试教育问题、创造教育问题等,都属于一级理论课题。一级理论课题难度较大,研究周期较长,对于研究者的理论素养、思维能力的要求也较高,但是,因为它对于教育发展可能带来的影响是巨大的,所以具有相当重要的研究价值。一般比较适应专门的教育研究者进行。

二级课题,是指对教育科学某一领域中已形成的概念、原则等作进一步探讨的课题。它的目的不在于对理论的根本性突破,而是使理论更加完善,更加具体。众所周知,理论的发展与完善需要一个长期的过程,需要多方面、多角度的深入研究,因此,无论在什么时代的理论研究中,二级课题无疑都将处于主体地位。

三级课题,是指对教育理论中的个别概念、原则等作出修正或更详细说明的研究课题。因为它所涉及的范围较小,所以相比一级和二级课题而言,研究的难度较低,对研究者的限制条件也较少。所以,大多数从事具体教育实践工作的一线中学语文教师,都是从三级课题开始研究工作的。

(二)应用研究课题

应用研究课题是运用基础理论研究的成果,以解决教育领域内的实际问题为目的的研究课题。它着重研究如何把教育基本理论转化为教育教学技能、教学方法和手段,从而把基础理论知识和教育教学实际结合起来。衡量应用性中学语文课题研究价值的主要尺度,是它对教育实践可能产生的影响。中学语文教师的中学语文教育科研课题基本属于应用性研究范畴。

例如,“义务教育阶段学生学会学习”的研究课题,就是运用学习理论,探索如何对学生进行学习心理、学习策略、学习方法指导,从而提高学生学习能力和学习效率的应用性研究课题。该课题的研究者把有关学习理论的一般原理、思想方法具体运用到义务教育阶段学生学习的实际问题上,运用调查法、实验法、经验总结法、行动研究法等多种中学语文教育科研方法,从单项研究到综合研究,创造性地提出了指导学生学会学习的策略方法,对中学语文教育教学实践起到了积极的推动作用。

与理论性研究课题相对应,应用研究课题也可以分为三级:

一级课题,是指涉及教育实际中某些全局性问题的课题。这类课题要求能够提出前人未曾提出的解决问题的办法,并且能够在较大范围内普遍推广,对教育实践的发展具有直接的推动作用。比如,在基础教育课程改革的过程中,对于教育评价的研究,教育管理体制改革的课题,都是一级应用研究课题。

二级课题,是指研究教育实践中某一方面或某一地区、部门内的实际问题的课题,它的研究目的主要是寻找在一定条件下解决某些实际问题的科学有效的方法。比如,中学语文教学方法改革研究、中学生语文学习心理研究、中学语文教师教学工作评价研究等,都是二级应用研究课题。

三级课题,是指与个别实际问题的解决相关的课题,它的研究成果的适用范围较小,所提出的解决问题的方法,也较多地局限在一些具体操作上。三级应用性课题在教育教学中大量存在,对于研究者的限制条件较少,是开始从事教育研究的一线中学语文教师的首选课题。

理论性研究课题和应用性研究课题的分类是相对的,在教育研究实际过程中,两者常常难以截然区分,往往是相辅相成的。

对于中学语文教师来说,由于受到主客观条件的制约,一般应从三级课题