

在学校和家庭中 对儿童进行无神论教育

別洛夫斯基著

新 知 識 出 版 社

在学校和家庭中对儿童进行 无神論教育

耶·伊·別洛夫斯基著

郑 乃 全 譯

新 知 識 出 版 社

一九五七年·上海

Е. И. ПЕРОВСКИЙ
АТЕИСТИЧЕСКОЕ
ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ
В ШКОЛЕ И СЕМЬЕ

Издательство «Знание»

Москва—1955

本書根据苏联《知識》出版社 1955 年版譯出

在学校和家庭中对儿童进行
无神論教育

— (苏)耶·伊·別洛夫斯基

郑 乃 全 譯

*

新 知 識 出 版 社 出 版

(上海湖南路9号)

上海市書刊出版業營業許可証出015号

中 科 藝 文 联 合 厂 印 刷 新 華 書 店 上 海 發 行 所 总 經 售

*

开本：787×1092 1/32 印張：13/8 字數：30,000

1957年7月第1版 1957年7月第1次印刷

印數：1—3,000本

統一書号：7076·205

定 价：(6) 0.13 元

目 录

在学校中对儿童进行无神論教育	1
在家庭中对儿童进行无神論教育	32



在学校中对儿童进行无神論教育

苏維埃学校是对新生一代进行共产主义教育的工具，它負有用无神論精神教育学生的使命。苏維埃学校最重要的任务，是奠定真正科学的辯証唯物主义世界觀的基础，而这种世界觀是与宗教絕不相容的、不可調和地敌对的。因此，无神論教育是共产主义教育中有机的和极其重要的組成部分。

无神論教育的任务，首先在于根除学生入学时意識中可能存在的宗教迷信。然而，这只是事情的一个方面。学校对儿童的教学和教育，不仅要消除个别学生意識中已經存在的某些迷信，而且要使全体学生絲毫也不受到任何迷信的影响。

不仅如此，由于考虑到宗教是一种有害的旧思想殘余，而且克服得愈快，对于我們共产主义建設的成就也愈益有利，所以苏維埃学校應該使自己的学生認識到进行反宗教的思想斗争的必要性，并且决意积极地参加这个斗争。換句話說，我們所需要的不是消极的无神論，或者說自为的无神論，即本人虽不迷信、但对別人的迷信却完全漠不关心的无神論，我們所需要的是积极的、鼓励人們同宗教偏見和其他一切迷信进行斗争的无神論。

总之，无神論教育的任务在于：把学生——未来的共产主义建設者——培养成为自覺的坚信不渝的无神論者，培养成为反对任何迷信首先是宗教迷信的不可調和的思想战士。

为要胜利地完成无神論教育的任务，單純向学生講授教学大綱規定的科学知識还是不够的。講授科学知識很重要，是无神論教育这件事情的基础，但仅仅这样是不够的。事实上，有些教

師在向學生講授科學知識的時候，並沒有用自己的講述進行反宗教的鬥爭，而聽任學生自己用所掌握的知識去做反宗教的結論。其實，要使學生的思維從這個方向開始工作，需要有相當的啟發和推動，並使學生感到興趣。即便如此，學生自己往往還不容易做出這樣的結論呢！特別是那些從小就受到親人的影響因而深信某些宗教偏見的学生，以及在学校學習期間仍然處於家庭宗教影響下的學生，更是如此。“教師報”報道過一個事實，是關於維利基盧基市第一中學畢業生艾麗維拉和拉麗莎·尼基弗羅娃兩姊妹的，這個事實就是一個典型的例子。兩個女學生的學業成績都很好，拉麗莎畢業時還得了獎章。她們的父母是宗教信徒，從女兒幼年時起就灌輸宗教思想，因此，尼基弗羅娃兩姊妹追隨着父母，也成了宗教信徒。她們在學校里學習物質不滅定律、能量守恒和轉化定律、門捷列也夫的元素周期律和周期系，但是回到家里却念福音、禱告上帝、跟其他教徒一起唱贊美詩。她們在學校里掌握的科學知識，並沒能消除親人們過去和現在給予她們的迷信上帝的影响。

為了順利解決無神論教育的複雜任務，必須不僅限於向學生講授個別的科学知識，而且要把這些知識結合成科学的唯物主義的體系，從而堅定地形成學生的唯物主義世界觀。因此，必須批判宗教。在課堂上或課外活動中向學生解釋某些自然現象、社會生活現象或人們意識的現象時，不僅應該从科学的觀點對該問題作出正確解釋，而且在內容合適的時候，還要向學生揭示出宗教對這種現象的觀點的虛偽性，或者不僅指出這種虛偽性，而且指出它的危害性和反動性。

不能把上述這一點理解為有一些宗教觀點只不過是虛偽的、反科学的，而另外的一些宗教觀點則既是反科学的，又是反動的。任何一種宗教觀點，不管它所涉及的是哪一方面，都既是

反科学的，又是反动的，只就宗教观点使人们不能正确理解周围客观现实，因而妨碍他们为了自己的目的去改变这个现实这一点来说，它就是反动的了。然而，远不是随时都可以令人信服地向学生揭示出宗教观点的反动作用的。例如，在六年级动物课上讲解蜜蜂的生物学教材时，教师就有可能批判那种认为这种昆虫的“活动”似乎是有理性的活动的宗教唯心主义观点。向 13 岁的孩子揭露出这个观点的虚伪性是容易的，但要指出它的反动性，而且要富有说服力，则很困难。在这种情况下，教师仅仅揭示这个观点的反科学性，那就对了。在讲述特别明显地暴露出宗教的反动政治作用的历史事件时，以及在所讲述的问题内容能够接触到象宗教道德、宗教情绪或宗教仪式之类的宗教因素的情况下，就可以揭露出宗教的危害性和反动性。

这样，教师就逐步地使学生养成对整个宗教的否定态度。

在教师向学生讲授新知识的过程中，如果对宗教的批判只是要揭露宗教对某种现象的观点的虚伪性，那末，教师就可以只拿这种观点同科学对这一现象的解释相对比，而后作出相应的反宗教结论。在所讲的问题不仅能向学生很好地揭露出宗教观点的虚伪性，而且还能揭露出它的危害性的情况下，除了上述的对比说明之外，教师还必须专门引证一些能够有力地向学生揭示出这种宗教观点的危害性的事实，而后再作出相应的结论。最后，在必须揭露宗教的反动作用的情况下，教师可以只引证相应的事实，并据以作出相应的结论。在这里必须注意，事实应该严格地符合教师讲述的教材的内容，而不能是没有根据的牵强附会。

我们举一个教师仅仅揭露某种宗教观点的反科学性的工作做例子。这个物理教师在八年级课上向学生讲解了牛顿的万有引力定律之后，就着重指出，按照这个定律，遥远的天体由于一

种自然力量的作用在运动着，人們在地球上經常看到这种自然力量的表现，这就是引力，正是这种引力使苹果从树枝上落到地上，并使地球环绕太阳运动。他向學生說，人們在沒有发现这个定律之前，盲目相信一种宗教观点，似乎天体的运动是某种特殊的、非人間的、超自然的力量(上帝或天使)所操縱的。教师說，自从万有引力定律发现之后，才明确了这种对天体运动的宗教观点是完全錯誤的。

我們举出五年級所学的关于火山噴发的問題作为例子，說明教师不仅可以向學生闡明某种宗教观点的虛伪性，而且可以揭示它的危害性。教师向學生講述了这种严重的自然現象及其对人們的危害性，然后就指出，按照宗教的观点，火山噴发是“上帝发怒”的表现，因而避免它的严重破坏的最可靠办法，就是向上帝禱告。为了更清楚地向學生揭示出这种观点的全部錯誤和危害性，教师向他們叙述了1928年埃特納火山最近一次噴发的下述事实：

当火山开始噴发时，从火山口中噴出了濃厚的、赤热的溶岩，以排山倒海之势傾注到花草繁茂的谷地上，这里遍布着柑橘园、檸檬园，还有一个小城馬斯卡里。城里的狂热的教士向人民保証說，溶岩开始噴发的那天，正是这个小城的“庇护神”列昂納尔德的紀念日，如果虔誠地向这位庇护神禱告，溶岩就不会噴到他們这里来。馬斯卡里的居民大多数都是相信宗教的，他們不去拯救自己和搶救财产，却奔向列昂納尔德神的教堂，抬起神象，帶着十字架，整队走出城来，迎着那愈来愈近的无情溶岩奔去。城里的居民把神象远远地放在前面，然后开始禱告起来……

但是溶岩越来越近，虽然很慢，然而却是不断地逼来。它流到神象跟前了，那灼热的气流使圣象的衣服起了火……。人們惊慌失措，跑回城里，开始瘋狂地搶救财产，然而时机已經錯过了。

溶岩吞噬了列昂納爾德神象和整個城鎮。八千居民無家可歸。

教師講完了這個故事，隨後作出結論說：人們盲目地、毫無根據地相信火山噴發是上帝控制的事情，認為向上帝虔誠禱告就可以停止這個嚴重的災害，結果招致這樣可悲的結局。

這樣運用課堂和課外的教學工作來進行無神論教育，並輔之以某些反宗教的專題課外活動，例如閱讀、講演、談話等，就組成了學校的通常所謂反宗教教育工作。這種工作是无神論教育的重要手段。只有依靠這種工作的幫助才能教育學生深刻地認識宗教的全部虛偽性和危害性，確信進行反宗教鬥爭的必要性。

很可惜，最近幾年來，對於這個工作還不夠注意。在講授科學基本知識時，很少加入反宗教的內容，沒有組織以反宗教為目的的學生課外活動。總而言之，從很多學校所進行的整個教導工作看來，好像宗教在我國幾乎已經完全絕迹了。

不難了解，這樣輕視對學生進行反宗教教育工作是多麼錯誤和有害。不管我們在克服宗教的事業中有多大成績，宗教仍繼續毒害着我國很多成年人的意識和日常生活。雖然，宗教的社會根源在我國已被摧毀，它只是作為一種舊社會關係的殘余而存在，但是這種殘余卻是很頑固的，如果不向它進行鬥爭，它可能還會長久地阻礙我們向共產主義勝利前進的運動。

其次，還應該注意到，由於我國農業還沒有完全擺脫對自然界自發力量的依賴，宗教殘余在某種程度上就會得到支持並呈現活躍。旱災依然降臨我們的田野，有時給集體農民的勞動果實帶來顯著的損失。這都嚴重地、不可預料地破壞人們的經濟計劃，損害人們的物質福利，抑壓人們的心情，因而促進宗教情緒的活躍和加強。

還應該記住，資本主義世界千方百計地努力支持並助長我們人們中間的舊的剝削思想殘余，特別是其中的宗教觀點和

情緒。

这一切都向我們充分地說明了为什么宗教仍然蒙蔽着許多蘇維埃成年人的頭腦。兒童是生長在成年人身邊並處在他們的影響之下的。自然，宗教迷信也侵蝕着兒童。迷信宗教的兒童也不知不觉地在某種程度上把自己的迷信傳染給同學。

因此，在那些沒有很好進行反宗教教育的學校里，可以看到許多染有宗教偏見的学生，這就用不着奇怪了。的確，在我們學校的学生中，虔誠信教的人是很少的。通常他們的宗教信仰只帶有極其表面的性質，並沒有根深蒂固的信念，只是不加批判地接受老一輩的觀念、同樣不加批判地追隨長者的舊的生活習慣而已。這一點特別適用於低年級和中年級的兒童，我們順便指出，在他們之中最常看到外表上的宗教信仰的表現（隨身佩帶十字架、跟大人進教堂、在宗教節日里缺課等等）。

我們学生中最普遍的迷信表現，是相信各種荒謬的（所謂日常生活中的）預兆、妖術和魔法。幾年前，我們研究了七年級学生对上述預兆的態度，發現在我們所研究的 382 个学生中，有將近 40% 的人坦率承認他們相信這些預兆。

你看，学生的頭腦里充塞了多少無稽的虛構啊！他們相信，如果貓從路上穿過或婦女提着空水桶在路上走過，那末，辦事就會成功。他們相信，如果左眼皮發癢，就是愉快的預兆，右眼皮發癢則是苦惱的預兆。他們相信，如果蜘蛛在眼前掉下來，就將收到來信（而且如果蜘蛛是灰色的則是喜信，蜘蛛是黑色的則是惡耗）。他們相信，如果刀子從桌上掉下來，則預示有男客來，如果叉子掉下來，就會有女客到。他們相信，如果狗吠或母雞打鳴，則預示災禍臨頭，等等。

為了避免教師在課堂上提問，或者為了獲得更高的分數，有些学生抓住左脚後跟，把 5 戈比錢幣放在鞋子後跟里，口袋里帶

上一小段粗的紅藍鉛筆，出來回答問題時用左腳起步，等等。

當然，這種迷信和宗教迷信是有區別的。宗教迷信的基礎是相信某種非物質的超自然力量的存在，而上述迷信則並不相信這點。但是這兩種迷信也有某種共同的基礎。在這兩種迷信里都相信在事物和現象之間存在着某種神秘的、實際上並不存在的聯繫。因此，從相信荒謬預兆到相信某種超自然力量，僅僅只差一步，這一點我們應該隨時加以注意。

如果說宗教在我國仍然是相當普遍的現象，那末，或許現在它已經沒有什麼危害性了吧？在沒有剝削階級的社會主義條件下，或許宗教已經不起反動作用了吧？

不，就是在社會主義制度下，宗教也起着有害的作用。誠然，在這里它已經不是剝削階級對勞動人民進行精神奴役的工具了，而在對抗的社會制度的條件下，它曾經是而且現在仍然是這樣的工具。然而，它阻礙我們建設共產主義，這一點是毫無疑問的。

這種危害性表現在哪些方面呢？

首先表現在：由於相信某種似乎干預着每個人的生活的神秘的、不可了解的、然而却威力強大的超自然力量（上帝、天使、鬼怪等等）的存在，人們就難於正確地了解周圍世界，因而難於理解人生的目的。

其次，這種迷信使人在精神上輕視自己，損害人的自信心，使人不相信自己的力量。它使勞動人民覺得自己並不是生活的創造者，不是為共產主義而鬥爭的戰士，而只是“上帝的奴隸”，他們所走的每一步都決定於上帝或其他神秘的超自然力量——天使、鬼怪等等。人們本身似乎什麼也做不成，甚至有這樣的俗語：“謀事在人，成事在天”；另一句有着宗教世界觀的俗語則說：“一毛一發，系於上帝”。

。关于人依賴超自然力量的宗教观点，不仅使人在精神上自卑，而且使人們意志消沉。宗教有关于冥国永生的学說，按照这个学說，人的尘世生活只不过是这个永生的准备阶段，这个学說把信教的劳动人民的思想从解决建設共产主义的实际任务上轉移开去，損害他們向困难作斗争的意志。

宗教妨碍劳动人民掌握科学知識。从宗教世界观的观点看来，人只能認識上帝向他揭示的事物，而上帝向之揭示世界“秘密”的对象，并不是那些知識丰富的人，而是那些多多供奉它、多多向它禱告的人。而且，如果任何事业的成功与其說是依靠人們本身、依靠知識和才干，还不如說是依靠上帝的恩典，那末，虔信宗教的人为什么还需要知識呢？……因此教徒常常喜欢按照旧方式去生活和工作——象他的祖父和曾祖父那样生活和工作，按照古代的宗教习惯过活。这就很难使他們發揮首創精神，推动他們勇敢地去探寻前人从未经历过的道路。

宗教給人們帶來多少多余的恐怖啊！沾染了宗教偏見的人們害怕上帝和鬼怪，由于“不祥的預兆”和“不祥的夢”等等而心惊肉跳。这种恐惧損害了人們的心情，削弱了生命活动力，給生活帶來苦惱。

可見，宗教阻碍劳动人民充分發揮自己的力量和才能去参加建設共产主义的斗争。

宗教是存在于人們意識中的剝削制度的殘余，而它又支持着这个制度的其他殘余。举例說，基督教是怎样看待妇女呢？跟男人比較起来，妇女只是沒有充分权利的下等人，應該受男人的支配。“妻子必須畏懼丈夫，”——这是举行婚礼时基督教对新娘的指示。在犹太教里，甚至每个信教的犹太人每天早上还必须做一种特別的禱告，禱告中說：“上帝，感謝你沒有讓我做妇女。”在犹太教堂和許多伊斯蘭教清真寺里，妇女做礼拜时，必須同男人

分开，而到阴暗的角落去。

劳动是人类生存的基础、我們公正地把它看成是光荣的事业、荣耀的事业、英勇和豪迈的事业，可是宗教对于劳动持着什么观点呢？不論是基督教、犹太教或伊斯蘭教，都認為劳动是上帝由于第一个人亞当的罪孽而降給人們的懲罰。按照聖經上的傳說，在亞当服侍上帝的时候，他住在天堂里，他的生活过得完全象节日一样：他不知道什么叫做劳动。而当他違抗上帝意旨偷吃了禁果之后，上帝咒罵他，把他赶出天堂，并且說，他和他的后代必須“汗流滿面才得餬口”。

然而，宗教的危害影响并不仅仅限于这一点。很多宗教仪式和习惯严重地危害了人們的健康。例如，基督教的圣餐仪式就是这样的，牧师用同一个匙子从同一个杯子中把“圣餐”授予病人和健康人。与圣象和十字架接吻的宗教习惯也是这样的。举行这些仪式，促进傳染病的普遍傳播，危害人民。許多严重破坏人們飲食制度的宗教齋戒也危害健康。特別是伊斯蘭教的“九月齋期”危害最大，在齋期的整个月份內，人們只能在晚上进餐，而白天（更准确些說，是自黎明到天全黑）連一点面包和一滴水也不能进口。病人在白天甚至也不能服藥。

應該特別談一談宗教迷信对儿童的危害。那些关于上帝的故事，似乎他“什么都看得見”，对微小的罪过就施以懲罰，关于在地獄中的极大痛苦的故事，关于“魔鬼”在窺伺着人的一举一动等等的說法，特別强烈地影响着儿童的脆弱的本性。儿童惧怕这一切看不見的、超自然的世界，而这种恐惧就阻碍着他們正確地了解周圍世界，并破坏着他們童年时代的幸福生活。

由于迷信的影响，儿童就傾向于把他所不了解的周圍生活現象看做某种神秘可怕的力量（上帝、鬼怪、家神、女妖）的作用。在森林里采集草莓或在河里洗澡时，迷信的儿童不仅惧怕可能

有的真正危險——踩着毒蛇，突然碰上水底的树枝等等，而且还惧怕臆造的危險——森林里的妖精可能把他帶到无法通行的密林里去，水鬼可能把他淹死，等等。

例如，拿几年前有些7—8岁的农村儿童告訴本書作者的話做为例子吧，这些儿童一部分剛准备上学念書，另一部分則已在一年級就讀了。

“……上帝可以随意懲罰所有的人，”有个女孩子說。“它懲罰那些不听父母的話的孩子。”

“……我怕上帝，”另一个女孩子說，“它懲罰那些不信仰它的人，使他的手脚干枯……我不想信上帝，但我害怕。”

“奶奶講过上帝怎样吃蕈莖生活的故事。人死后就要受折磨。我怕上帝……”一个孩子說。

孩子們怕上帝，但更怕“魔鬼”——家神、森林精、水鬼等等。

“我怕家神，”有个孩子說，“它晚上出来，会掐死人……”

“奶奶給講过有家神，”另一个孩子說，“我沒有看見过，但是，如果你看見它，你就会死。”

“森林精住在森林里，”第三个孩子說，“它紧跟在小孩子后面搔弄他們。它年紀很老、身体矮小、滿腮胡子、会咬人，我怕它。”

“我怕森林精，它会吃人，”第四个孩子說。

有个女孩子講到水鬼，說她很害怕水鬼，因此不敢洗澡。

从上述情况中只能得出一个結論：既必須加强对成年人的科学无神論宣傳，而且也必須加强对儿童的反宗教教育。党中央在1954年11月10日的決議中揭露了反宗教宣傳中的錯誤，同时直率地指出：改正这些錯誤“不应削弱科学无神論的宣傳，因为它是对劳动人民进行共产主义教育的一个組成部分……”^①。

① 1954年11月11日“真理报”。

*

*

*

鉴于作为对学生进行无神論教育手段的反宗教教育工作的重要性,鉴于学校中許多教师和領導人对这个工作認識不足,我們把这篇文章的重点也就放在这个工作上。这里談的主要是五至十年級的反宗教教育工作,因为在这些班級中,这个工作可以进行得更全面和更深入。

然而,我們首先要談一些有关形成学生唯物主义世界观某些特征的一般性問題,这些特征对于克服宗教偏見有着最密切的关系。这里特別重要的是:在教育学生时,必須不断地強調指出在自然界、社会和人們意識中所发生的一切現象的客觀決定性。这一点所以重要,是因为只有如此才能消除对可能产生荒謬怪事的迷信,这种迷信就是相信周圍情况可能随意发生,这正是任何宗教的基本原則之一。不相信荒謬怪事就沒有宗教,正如同不承認客觀規律就沒有科学一样。

在揭示和解釋社会諸現象之間的联系时,至少應該在高年級利用最适当的情况向学生指出,某一現象的产生,有着必然的联系,也有着偶然的联系,这种偶然联系可能存在,但也可能并不存在。教会学生分析現象之間的联系,把本質的、必然的联系和非本質的、偶然的联系区别开来,这就为消除对各种荒謬預兆的迷信創造了牢固的基础。要知道,不能区别偶然联系和本質的必然的联系,正是这种迷信的基础。如果学生上学时碰到猫穿过馬路,随后又得了不及格分数,那末,这往往就足以使他相信以前成年人所說的話的正确性了:“要是猫从你身旁路上穿过,当前的事情就一定失利。”当作者研究七年級学生对这类預兆的态度时,发现那些直率地說他們相信这些預兆的人,大部分都引証亲身的“經驗”作为自己迷信的理由:“我亲身經歷过这样的事情”、“我亲眼看見过”等等。

我們举个典型例子：

莫斯科某学校一个七年級女生写道：

“一般說来，我不相信什么預兆。然而有时使我不得不相信它。有一次……，我們送姐姐到休养所去。一清早就出发了，因为火車開車的時間很早。街上連一个人也沒有。忽然，从拐角的地方跳出一只黑猫来，从路上穿了过去。媽媽不由地叹了口气說：‘一定要发生什么不幸的事情了。’但是，在这只猫以后，有个提着滿桶水的男人走出来了（人們認為这是吉祥的預兆——作者）。于是媽媽又說，这就会化凶为吉了。

我們到了車站，买了月台票，走进車廂。坐了不多一会儿，談談話，就准备走了，姐姐給了我們兩張票子，媽媽把它塞进手提包里，于是我們就走了。回到家里，媽媽才发现姐姐把自己的車票給了我們，她自己却留下一張月台票。我們想，她一定要受罰的。但是后来姐姐来信說，查票員查了所有旅客的票，就是沒有查她的票，她平安无事到达了目的地。这就是預兆的应驗。呐，这怎么能不相信呢？不由你不相信。”

其次，非常重要的，是向学生講述某些科学发现和成就时，必須着重指出唯物主义科学的力量，从而教育学生确信我們的認識的无限可能性。

不應該忘記，現代科学虽已获得极其輝煌的成就，但在有关宇宙的某些极其重要的問題上，至今还不能給我們完全滿意的回答，而不得限于某些假設。例如天体的起源、地球上生命的起源等問題都可以做为例子。然而，每个深思熟慮的教师，大概会不止一次地看到，对于学生感觉兴趣的問題，那种缺乏充分論証的、容許有某些假設的回答，是不能使学生滿意的。

不难看出，从这种不滿意的心情到怀疑我們的認識的无限性、到不可知論的情緒，总共只有一步的距离。在这种情况下，学

生意識中就会存在某些弱点，容易接受宗教影响。尤其危險的，是許多宗教世界觀的現代宣傳家特別喜欢利用那些在科学中至今还没有得到完全滿意答案的問題来进行投机活动。

在这一方面，不能不指出，我們很多講授自然科学的教师在实际工作中有一个重大的缺点。这个缺点就是他們沒有用历史观点去闡明某些現象。甚至在高年級講解某个問題时，这些教师通常也是直接从現代科学对这个問題的見解講起，並沒有預先簡短地講一講這個問題的历史方面，沒有使學生認識一下人們思想在达到這個問題的現代科学解决之前所經過的基本阶段（观点、假設）。这样就使學生覺得这种解决（理論、規律）似乎是人們一下子就得出来的。

对于比較詳盡地解釋自然現象某一方面的科学理論和規律，这种教学方法的惡果并不会馬上显示出来。可是，当教师一旦不得不只是运用假設时，那末，上述非所期待的惡果就会很快地暴露出来。如果全体教师，特別是高年級的教师，妥善地使用历史观点进行講解，那就可以非常容易地避免这个毛病。这样能令人信服地向學生表明，假設是科学发展所必需的形式，假設的“清除”过程是很复杂的，往往是需要几个世紀的長期的事情。一个假設被另一个假設所代替，另一假設又被第三个假設所代替等等，每个假設本身都包含有某种分量的客觀真理，可是，需要經過很長的時間才能揭露科学規律。但并不能因此断言，我們的認識是有限的，我們不能認識事物的本質。每一門課程的教师，都能运用自己的教材，令人信服地向學生表明实际上并不是这样。虽然在每一个特定的时代里，人們的認識只能达到在这个时代的条件下所可能認識的程度，但是总的說来，人們的認識是沒有止境的、是无限的。科学和人們的社会劳动活动的全部历史都有力地說明了这点。