

光華日報叢書之(三)

沙舟時評選集

1989 — 1992



駱靜山著

目錄

序一	1
序二	2
前言	4
文教篇	
神童的發掘和培養	5
自動升級制的檢討	8
小學不宜實施五年制	10
培訓工藝人才，迎接資訊時代	12
離校生應受技能訓練	14
扶助獨中的典範	16
歡迎中小學實施全日制	18
科技教育與經濟發展	20
小學學制的改革	22
落實精英教育概念	24
保存歷史文物的必要	26
延長義務教育、推廣技職培訓	28
回歸文化源頭與自然懷抱	30
元宵節無燈可賞	32
賭博并非華人文化	34
小六優秀生升學問題管見	36
理大與南大不應混同	38
拯救敗根之樹	40
為開放大學催生	42
儒家倫理與華人經濟	44
普及學齡前教育的意義	46
惡性補習之風不可長	48

提高技職教育的比重	50
人力訓練與經濟發展	52
放手讓私人界振興教育	54
我們需要掌握其他語文	56

政經篇

智囊團的功能	58
第五條小龍之爭	60
經濟發展與生活質素	62
被低估的貧窮率	64
正視沙巴的離心跡象	66
檳州政府面臨的挑戰(上)	68
檳州政府面臨的挑戰(下)	70
升旗山發展計劃影響深遠	72
面對馬來人領導的現實	74
消弭產業投機炒作	76
馬華黨爭的怪現狀	78
馬華領導危機深重	80
議長與議會民主	82
大馬已是一個回教國?	84
從政者不宜避重就輕	86
西方概念與本土模式	88
陞格以后的喬治市	90
鼓勵華裔參與私營化計劃	93
報窮法令有待修改	95
國家經濟政策的連續性	97
成長三角與檳州未來	99
東姑精神昭耀百世	101

普選帶來的憂懼和熱望	103
群眾大會禁令應可撤消	105
檳州行動黨背水一戰	107
普選后的檳州政局	109
檳州民政黨新人崛起	111
選區服務與政治競爭	113
微妙的檳州政治形勢	115
躲進小樓成一統？	117

國際篇

李光耀時代尚未結束	119
世事如棋局局新	121
美國將為本身利益而戰	123
從大馬角度看海灣戰爭的另一面	126
美國為何不惜一戰？	128
日本加強在東南亞的影響力	130
信息的傳播和控制	132
中印復交與印尼華人	134
學習新加坡的長處	136
流亡人士眼中的台灣	138
回首八十年代	140
山姆大叔的棒子	142
台灣獨立的謬論	144
軍國主義陰魂不散	146
江青的悲劇結局	148
落實東亞經濟集團概念	150
蘇聯的和平演變	152
中國流亡者何去何從	154

中國向新科技革命進軍	156
蘇聯崩解沖擊世局	158
美國人爲何厭惡政治	160
柬埔寨悲劇的落幕	162
大中華經濟圈的構想	164
偷襲珍珠港五十週年紀念	166
九一年在蘇聯解體中結束	168
新聞自由與民主制度	170
爭奪南沙群島威脅區域和平	172
中國人向日本索取戰爭賠償	174
世界新秩序中的貧窮國家	176
中國存在着和平演變的因素	178
六四背后果有黑手	180

社會篇

華團領袖與政黨政治	182
華教運動與政黨政治	184
華團人士參政面面觀	186
華團人士參政的影響	188
盤子、散沙與華人	190
建立沒有煙草的社會	192
執政者和異議者的爭端	194
華人到底要什麼？	196
預算案與社會福利	198
發揮華堂聯總的領導作用	200
研求現代的寺院清規	202
綠化檳城、改善環境	204
縱談大馬華人經濟大會	206
附錄新聞從業員的價值判斷	208
作者簡介	211

序 (一)

光華日報董事經理

溫子開

光華日報是民營報紙，言論向來公正及具建設性。

時事評論的作者都有遠大的眼光，從不受任何方面左右。沙舟先生是一位教育界名士，他對教育及文化所撰寫的評論在我國頗受重視。

沙舟乃本人同學，過去多次邀他為光華日報撰寫專論，但由於他在南馬而且身負教育重任，無法抽空應約，至八九年他返檳之後，再受到邀請為本報『新聞透視』專欄作者。

沙舟以其豐富的學識和卓越的才華，對國內外問題以『不畏不私』的態度，客觀地評述，因而受到各界讀者之歡迎。

光華日報對發揚文化方面數十年如一日，作者經常受鼓勵將他們刊登之文章出版單行本，近年所出版之叢書計有任雨農先生的《江山萬里行》，永樂多斯的《人生行路》，施亦謙的《年輕人與週末專輯》等。

作者的評論深受各階層讀者之推崇，此單行本之出版，肯定值得大家珍藏細讀。

一九九三年十一月九日

序 (二)

任雨農

我在學生時期，或者說在舊教育制度時期，從古典文學叢書中吸取文學乳酪，卻偏愛戰國策、國語、東萊博議。這類文學，流暢明快，章法謹嚴，議論宏肆，滔滔雄辯，讀起來，仿佛站立在黃河之濱，眼看天上之水澎湃奔瀉，令人驚悸，也令人振奮，每至忘形拍案，心情爲之迴蕩，而又不竟自問：後世文學作者，才華、智慧、閱歷、學養等等方面，都不讓於古人，何以雄辯縱橫，筆力萬鈞的論世評時議政的文章，華光同步的卻不多見？

之後，讀上海申報的社論，每一篇抓住一個當時（或當天）的課題，諸如勞工問題，學生問題，婦女問題，教育問題，外來侵略問題，禮教習俗問題，煙酒賭娼毒害問題，乃至軍國大事問題，或一時突發的問題，振筆論述，娓娓評析，剴剴而談，前後呼應，一氣呵成，鞭辟入骨，有起沉淪的氣勢，儼如醒人心神的鐘聲，令人快意。

南來後，約當四十年代初期，新加坡的南洋商報、星洲日報，和平後的南僑日報，他們的社論，真要說一聲戰國策的文章復見於大動蕩的今天，不過，不是用文言寫，是用明暢的白話寫，只要有中學程度的人大致看得懂，大致會在自己心里迴蕩，知道自己處在什麼時代，知道自己的本源，知道自己應該如何做人，如何把個人的生命與廣大人羣的生命凝結起來，才能發揮力量抗拒一切敵人，進而開展自己的生命和族群生命，煥發光輝！

近三、四年，在光華日報上讀到沙舟的時評文章，我看他的章法，同樣用明快的文字，從容論述，突出主題，顯出主題，顯出內容，不論是國際性，國內性，種族性，教育

性，或社會性的問題，以客觀的眼光下筆，就事論事，就題發揮，層次分明，含意深切而明遠，不誇張，不侈言，字字簡潔，句句有力，這是一份文字工夫，也是一種社會眼光，這般鮮明暢快的文章，值得傳揚藉以感染沉睡的人們，因為他有一定的文學價值，也有一定的社會價值。

一九九三年十月九日

前言

八九年七月，我倦遊歸里，應聘為鍾靈獨立中學策劃主任。本想專注于母校的發展，不再馳心旁鶩。不意鍾靈獨中與光華日報關係密切，親如一家，在後者懇切約請之下，我終於提起禿筆，成為一個專欄作者。

從那時候開始，我每週都針對新聞焦點，在稱為「新聞透視」的專欄先後發表兩篇評論。舉凡政經文教，國際形勢，或社會動態，只要是讀者們殷切關注的事體，都是我評述的對象。

此後三年半之中，我總共發表了大約四百篇論作，在友好，同道和許多讀者的鼓勵，以及報館的支持之下，我捫拾其中四分之一，結集出版，以討教於高明。

我素來酷愛讀書，天文地理無所不窺，國事，天下事，事事關心；志原不在詞章，性不喜投稿。初次從事筆耕，頗不習慣。在種種客觀條件的限制下，要在浩如煙海，瞬息萬變的信息中去捕捉論題，針砭時弊，自是力不從心。

當初信心不足，不敢用真實姓名發表評論，臨時拈取「沙舟」二字，作為筆名。「沙舟」即「沙漠之舟」的簡稱，很多讀者很快就猜到是駱某的作品。讀者們的支持和勉勵是推動我繼續寫作的主要力量。

實際上，在此時此地搞文化工作，心裡總覺得有如負重的駱駝在荒漠中踽踽獨行。不論本書所載是一孔之見，或一得之功，我委實是本著一介書生的良知，無畏無私地表達了個人對社會正義和文化趨向的憂思和關懷。

這本書的出版；得到溫子開，胡由鳳，任雨農，陳昌孔諸先生，以及光報日報施聖提，黃美雲等同事的支持，協助或鼓勵；我謹此向他們宣達衷心的感謝。

神童的發掘和培養

在一些機構的慷慨贊助下，現年十三歲的神童張世明終於得償夙愿，能夠進入精英薈萃的加利福尼亞理工學院攻讀物理系二年級課程。

共有八百五十名本科生的加州理工學院以物理學的研究名聞遐邇。它的畢業生獲得理工博士學位的比率高居全美大專院校之首，榮獲諾貝爾獎的教授共有二十一名。不久以前，一名來自中國大陸的十四歲神童也進入這間學院深造，成為該學院最年輕的學生。

八十年代初期在中國進行的一項智力調查顯示智力很高和智力很低的兒童，估計各佔千分之三左右。這千分之三智力超常的兒童常常被埋沒，因為世人大都不了解天才，而社會平等主義又阻礙了對天才的研究。

世有伯樂而後有千里馬，千里馬常有而伯樂不常有。不能在天才還沒有冒出來的時候就發現他的潛質，這就要看天才發掘者的眼光。等到天才脫穎而出的時候才去「發現」，對天才已經沒有多大幫助了。

根據著名心理學家布洛姆的研究報告，以一個人在十七歲所測得的智力為基準，他的智力發展八歲時達到百分之八十。十三歲時百分之九十二。更多的研究報告也告訴我們：嬰幼兒時期是智力的奠基時期，而成年人思維能力的發展，只能達到少年時代所奠立基礎所能支撐的高度。

早慧的張世明能夠在幼兒時期奠立無比深厚的智力基礎，這要歸功於父母親的耐心教導，為他提供良好的生活環境和適當的精神食糧。他的學前教育剛好配合他的智力曙光，這是他能夠成為神童的主要因素。

兒童時期，智力快速地成長。成長速度到十三、四歲便開始緩慢下來。在它緩慢下來以前，為它提供最大的成長機會和適當的刺激，才能夠使一個有天賦的兒童成為神童，原來報名想要進入國中的張世明如果沒有得到獨中的特別安排，他的智力可能就不會得到充份發展的機會。

在國中得不到破格跳級機會的張世明在開學前夕選擇了芙蓉中華中學，因為該校設有優秀班。作為芙中校長，我見過這個眼神迥異的小學生和聽取家長的報告以後，立刻把他編入初二甲班。這一班是初中精英所在，學生們可以跳過中三而直接升上高中一。

過了一個學期，我聽到這個學生對作業感到乏味的報告。經過直接查問之後，他發現這個神童的考試成績雖然沒有名列前矛，可是他的學識水平已經超過高中生。如果讓他留在初中過着無聊的生活，他可能會產生惰性。於是第二天開學便在眾人驚異眼光的注視下把他送到大學先修班理科一年級上課。三天之後，十一歲神童唸先修班的消息便轟動全國。

神童的父母親都受過大學教育。他的父親張其霖說：「世明不是獨一無二的具有特殊天賦的兒童。在同儕群中具有同等潛質的不乏其人。他們都被忽略而沒有得到刻意的培養。」

馬來西亞每年有二百萬名左右幼齡學童，為什麼有史以來我們只發現一名神童？張其霖給我們提供一個很好的答案，那就是有機會成為神童的孩子都被埋沒了。

今天，隨著知識累積的激增，新的科學技術的難度和精度都提高了，人類社會要保有持續的進步和繁榮，需要依靠高素質的人才。在這個新形勢下，天才已經成為世界範圍戰略爭奪的目標。世界各對天才教育的重視與日俱增，蘇聯，

美國和日本等強國都有開設精英學校。一九七七年，當中國科技大學破格錄取一名年僅十三歲學生的消息傳開後，各地的推薦書紛紛投向科大，都自稱家裡或班上有天才兒童。爲了表示公平，大學當局派員奔赴各地，對受推薦的少年逐一考核，終於選出二十一名智力超常的少年。於是第二年，中國大陸第一屆少年大學生班就在科大正式誕生了。那些「小大人」的入學年齡從十一歲至十五歲不等。

一九八五年中國教育部眼見科大少年班試辦成功，又批准另外十二所重點院校開設同樣的班級，而使大學少年班成爲中國大陸高等教育體系中一個新的組成部分。

據悉，中國大陸早已在重點中學設立超智兒童班。台灣於一九六二年開始爲小學天才兒童試辦特別班，七九年後中國也開辦這種班級。

我國目前的教育體系並沒有爲智力超常兒童的發掘和培養提供任何計劃。單靠跳級制是不夠的，因爲不平凡的兒童和少年，除了需要不同的課程安排以外，也需要專家的輔導，以確保身心能夠均衡的發展。神童張世明的出現，已經引起教育部的注意。去年在芙中校長任內，我曾經奉令向教育局長提呈一份有關張世明非凡表現的報告。希望不久的將來，我國在推行大眾化教育的同時，也能夠注重精英教育。

(2/9/89)

自動升級的檢討

日前副教育部長雲時進在芙蓉透露有關教育法令修正案的範圍以後，關心教育的人士都在談論教育水準低落的問題。大部份人都把問題的主要成因歸結到小學至初中的自動升級制，可見這種制度並不契合本地的社會情況和教育設施。

教育總監旦斯里阿都拉曼對上述問題也有同感。他指出自動升級制未必使到學生掌握小學新課程綱要的整套內容。二十多年前當局開始實施九年義務教育的時候，曾經假設所有的學生可以在九年里獲取足夠的教育，但是現任教育部特別顧問丹斯里阿旺赫沙烈卻認為「該項假設在教育心理學生上是站不住腳的。」原來教育心理學強調兒童個別差異的存在和因材施教的重要。兒童的身心成熟有遲早之分，他們的學習速度也有快慢之別。要他們在同一個期限裡完成同等的課程似乎不太合理。

綜合各方面的意見，這個廣受非議的自動升級制的確有儘早加以廢除的必要。記得一九八四年副教育部長拿汀巴杜卡周寶瓊曾經宣稱教育部正在考慮廢除學生自動升級制。五年後的今天，我們又聽到同樣的消息，不過它是出自另一位華裔副部長的口。希望經過五年的考慮之後，當局能夠果斷地作出決定。如果他認為一般人的批評是合理的話，他就應該立刻着手調整或廢除這個不妥帖的措施，以免繼續犧牲成千上萬不能適應自動升級制的學童。

當局在提出新計劃和實行新政策的時候，他的快速行動委實令人折服，但是當某種措施不能達到預期的目標，或者引起不良反應的時候，他卻不能採取及時的行動加以糾正。

自六十年代以來，教育部換了七、八位部長，也推行了不少教育改革。那些改革都有進步的思想，明確的目標和堅實的理論基礎，但實行起來往往不能獲得預期的效果。這種情況令人懷疑那些從外國搬進來的東西是否契合本地的條件。

自動升級制所以會產生嚴重的不良後果，主要的原因似乎不在制度本身，而在實行這個制度所需的教育設施和社會條件。

在半日制的教學活動里，學生沒有足夠的時間去吸收所需要的知識和練習應有的技能。學校也不能撥出時間為程度偏低的學生提供適當的輔導課程，以填補學生之間的學習差距。為了彌補半日制教學的不足，中上階級的家長通常都會為孩子安排私人補習，可是清寒子弟往往沒有這個機會。這種情況造成教育機會的不平等，使到學生之間程度參差不齊的情況特別嚴重，導致自動升級制遭遇困難而被人非議。

恢復留級制需要增加師資和設備，並且會使編班工作增添麻煩，但是這些技術問題並非不能克服，它們不應該成為因循苟且的藉口。為了莘莘學子的前途，當局多付出一點代價，自然會受到人民的激賞。（4 / 9 / 89）

小學不宜實施五年制

今年三月十三日我國教育總監兼教育制度檢討委員會主席丹斯里阿都拉曼亞塞披露，當局正在考慮修改學制，包括將小學的修業年限從六年縮減為五年。這是教育法令修正案中提出修改的其中一項條文，預料它將在來屆國會提出討論。

近日各方面人士都熱烈地對擬議中的小學五年制表示異議。其中包括馬來人教育家，董教總以及以華人為基礎的政黨。他們所提出的反對理由，可歸納為下列幾點：

(一)現有的六年小學授課時間，已經不足為絕大多數華印文小學打好三語基礎。

(二)原來是全日制的教育，戰後因學生激增及課室不足，而被迫採用上下午二部制，已形成學習不足。

(三)當局仍未公佈有關三M制的調查報告。六年制新課程的成敗未曉，不宜貿然實施五年制。

(四)在六年制下，兒童七歲入學，十二歲畢業。由於貧苦等因素，約有十五巴仙小學畢業生離校工作。縮減學年將造成他們提早輟學。

教育部擬縮短小學修業年限，顯然是因為看到近年來國內幼稚園教育已經非常普遍。許多兒童在進入小學以前，已經受過一兩年的預料教育，為了避免教學上重複和時間的浪費，當局設法作出調整自有他的道理。

不過，皇家教授翁姑阿茲指出，鄉下兒童不像城市的同輩那樣能夠輕易進入幼稚園，接受學前教育。因此，只有在鄉下的小學與城市小學的情況變得一樣以後，才能將六年制改為五年制。

學制改革，除了必須遵循正確的教育原理以外，還要考慮當前的社會經濟條件，以及文化傳承的特點等等因素。忽略了其中之一，任何改革都會遭遇困難。

對於教育問題的看法，民族主義者，教育學家和政治工作者常常不一致，這是因為他們所採取的立場和視野有所不同的緣故。只有揚棄片面的見解，狹隘的立場和主觀的願望，我們才能夠為造成分裂的教育問題找到正確的答案。把教育部內外的意見綜合起來研究，我們應該可以找到一個完滿解決問題的辦法，那就是小學六年制在形式上保持不變，只是使它變得有伸縮性，讓那些曾經接受學前教育的，或者超智兒童跳級，那些程度不夠的，或者比較遲鈍的兒童留級，這種能夠適應個別差異的具有彈性的教育，相信會比較容易被一般人接受。（11 / 10 / 89）

培訓工藝人才 迎接資訊時代

自獨立以來，國家常年預算案對教育的撥款，甚至多過國民發展的撥款。國家付出了這麼大的代價來發展教育，到底它的成效如何呢？我們知道目前大約有三萬名大學畢業生失業，他們絕大多數是本地大學訓練出來的土著，可是一些機構卻無法物色合適的人才去填補技術部門的空缺。我們也看到私人投資飛躍成長，導致一些領域裡發生勞工短缺的現象，可是全國的失業率卻保持在七點九巴仙的高水平。這些不正常的現象顯示我國的人力訓練已經和經濟發展脫節。

落伍的教育制度使我們的年輕人逐漸成為實質科學和工業技術的文盲，他們不容易找到合適的工作，因為學校教育根本沒有為他們作出準備，使他們能夠適應急遽變遷中的環境，並且掌握嶄新的生活工具。

在先進國家裡，工業社會正向著資訊社會過渡。在資訊時代裡，智力逐漸取代勞動力，而成為主要生產力。一切程序性思維和工作，慢慢地被電腦和機器人代替。「新聞週刊」估計，美國的產業工人大約有五十至七十五巴仙將在九十年代被聰明的機器人取代。

美國使用機器人的成本是每小時美金五元，這和一名汽車工人每小時十五美元的工資，外加各種福利的數目比起來，真是節省得多。

雖則在現階段，機器人還不至於威脅到我國的工人，因為後者的平均工資只達到前者成本的八分之一。然而除非我們不再追求物質的進步，我們的下一代難免面對新一代機器人的挑戰。

日本於六十年代率先踏進資訊社會的門檻。它在機器人