

国家教育部“九五”重点科研课题成果丛书

素质教育研究与实践

(理论研究)

主编 申素云

辽宁民族出版社

国家教育部“九五”重点科研课题成果丛书

素质教育研究与实践

(理论研究)

主编 申素云

辽宁民族出版社

1999年·沈阳

图书在版编目(CIP)数据

素质教育研究与实践:理论研究、模式研究、评价研究/申素云主编. —沈阳:辽宁民族出版社, 1999. 1

ISBN 7-80644-165-4

I. 素…

I. 申…

II. 素质教育—研究—文集

N. G40-012

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 00559 号

辽宁民族出版社出版发行

(沈阳市和平区北一马路 108 号 邮政编码 110001)

沈阳市北陵印刷厂印刷

字数: 1100 千字 开本: 850×1168 1/32 印张: 45
1999年 3月第 1 版 1999年 3月第 1 次印刷

责任编辑: 权春哲

责任校对: 崔维诚

封面设计: 于文斌

丛培英

靖 卫

版式设计: 银 雪

印数: 1—2 000 定价(全三册): 45.00 元

序 言

在全国教育科学“九五”规划基础教育学科组课题中有 20 多个课题是研究素质教育的，沈阳市和平区教委副主任申素云负责的课题是其中的一个。开展课题研究，必将有利于从理论和实际相结合的角度进一步加深对素质教育的认识和理解，进一步推动素质教育向健康的方向发展。

对一个区域来讲，全面推进素质教育应该采取哪些措施？根据许多实践和研究成果认为，必须采取以下九项措施：

第一，从转变观念入手，树立正确的教育观念，明确教育的根本目的是提高学生的全面素质，而不是以应付考试为唯一目的。

第二，建立健全一套科学的素质教育运行机制，包括李岚清副总理指出的有效的导向机制、有力的制约机制、科学的评估机制、广泛的社会参与机制等。其中科学的评估机制十分重要，它既可以起导向作用，又可起到制约作用，还可保证社会的参与。

第三，努力提高教育行政部门干部及校长、教师的素质。因为他们都是教育思想的传播者、教育方针的贯彻者，又是教育决策措施的制定者或实施者。他们在推进全面素质教育中起着极其重要的作用。

第四,大力加强德育和劳动技术教育。“应试教育”的主要弊端之一是忽视德育和劳动技术教育。当前在推进全面素质教育中,最薄弱的环节就是德育和劳动技术教育,尤以后者为最。大力加强德育和劳动技术教育是实施全面素质教育的切入口,这两项教育是否得到大力加强,真正落到实处并抓出成效,是衡量坚持素质教育还是坚持“应试教育”的重要标志。

第五,大力加强对薄弱学校的领导和建设。务必采取切实措施,分期分批地尽可能地加强对薄弱学校的各方面的工作。自1987年原国家教委在全国初中教育工作经验交流会上提出加强对薄弱学校的领导和建设的政策措施以来,已有11年之久。在一般情况下,除少数贫穷地区以外,教育思想端正的话,应该不再存在薄弱学校。但事实并非如此,故尚须大力呼吁,切实加强此项工作。

第六,改进课程教材体系和教学全过程。要增加面向新世纪所需要的新内容,并减少不必要的重复,注意减轻学生负担。教学全过程要有利于学生全面发展,有利于学生创新能力的培养和创造性思维的发展。在农村,要从实际出发,适当增加农村生产、生活所需的科学技术知识和技能培养的内容。

第七,大胆改革考试制度。既要重视改革学生毕业后升学考试制度,也要改革学生在校学习期间的考试制度。既要重视改革中小学的考试制度,也要重视改革高等学校尤其是高校招生考试制度,把考试由推行“应试教育”的手段转变为实施素质教育的手段。

第八,形成良好的社会氛围。引导全社会都来关心、支持实施全面素质教育,教育家长积极配合并身体力行。各有关部门需要制定相应的配套政策和措施,例如劳动人事制度改革措施等,保证全面素质教育落到实处。

第九,大力加强教育科学研究。向教育行政部门各级领导和广大校长、教师普及教育科学知识,引导他们结合实际认真开展教育科学研究,探求教育规律,把自己的实践经验提高到理性认识的高度,再用理论指导实践,这是非常紧迫而重要的任务,以避免和识别“应试教育”盲目性和非科学性,增强实施素质教育的自觉性。在当今科技迅速发展的时代,教育科学及教育科学研究理应受到高度重视。没有教育科学理论作指导的实践,是盲目的实践;反之,亦然。所有教育工作者都应该逐步成为科研型人才,向教育科研要质量,向教育科研要效益。

相信在推进全面素质教育的实践和理论研究中,广大教育工作者定会创造和总结出更多更好的实施素质教育的新鲜经验,为落实党的十五大精神,为 21 世纪我国的社会主义现代化建设事业,培养出更多的高素质人才做出新的贡献。



1998 年 8 月 31 日

(卓晴君系原中央教育科学研究所所长)

目 录

序 言	卓晴君
第一章 素质教育基本理论	1
第一节 素质教育的涵义	1
第二节 素质教育的科学基础	24
第三节 素质教育与人的潜能开发	36
第四节 素质教育研究的途径与方法	44
第二章 素质教育目标体系	65
第一节 素质教育目标体系的功能	66
第二节 确立素质教育目标体系的依据	71
第三节 构建素质教育目标体系的原则	81
第四节 素质教育目标体系的内容	87
第三章 素质教育模式	95
第一节 素质教育模式概述	95
第二节 素质教育模式的构建	99
第三节 素质教育模式的实践	106

第四章 思想品德素质教育的实施	111
第一节 思想品德教育在学校教育中的地位和作用	113
第二节 思想品德素质教育的内容	121
第三节 思想品德素质教育的途径和方法	130
第五章 文化科学素质教育的实施	146
第一节 发挥素质教育课程结构的整体功能	146
第二节 构建学生主动学习的机制	152
第三节 课堂教学师生互动模式	160
第四节 课堂教学的激励机制	164
第五节 发挥学生非智力因素在学习中的作用	171
第六节 改变教学评价的方式	179
第六章 心理素质教育的实施	183
第一节 认识心理素质教育及其意义	183
第二节 掌握学生年龄心理的基本特征	188
第三节 了解中小学生心理问题产生的原因	192
第四节 善于解决学生的心理障碍	195
第五节 及时调适学生的心态	200
第六节 科学评价学生的心理素质,建立学生的 心理档案	205
第七章 审美素质教育的实施	207
第一节 审美标准的确立	207
第二节 审美教育实施的原则	227
第三节 实施审美素质教育的主要方式	232

第八章 身体素质教育的实施	242
第一节 身体素质教育的意义、目标和任务	242
第二节 优化体育课程,深化体育教学改革	245
第三节 开展体育科研,提高体育教学质量	254
第四节 素质教育必须强化健康教育	259
第五节 加强学校体卫管理工作	265
第九章 劳动素质教育的实施	269
第一节 劳动素质教育的内容和目标	269
第二节 发挥劳动技术课的主导作用和教学原则	274
第三节 劳动素质教育的社会化措施	279
第四节 劳动技术课的考核与评定	280
第五节 加强组织管理,优化劳动教育条件	282
第十章 素质教育的管理	285
第一节 素质教育的管理体制	285
第二节 素质教育的管理运行机制	290
第三节 教育督导机制	297
第四节 激励机制	301
后 记	303

第一章 素质教育基本理论

第一节 素质教育的涵义

一、素质的概念

素质一词最初是源于达尔文的进化论,原本是指物种在“物竞天择”的进化过程中形成的种系机能水平。19世纪以后,随着近代自然科学的发展,遗传学、生理学、心理学便把人所具备的,通过遗传继承祖先的那些生物特征,称之为遗传素质。但概念并不是凝固不变的,在人类历史长河中,概念含义的演变、引申是不足为奇的。素质和素质教育在现代学校教育活动和社会生活中,成了被广泛使用的概念,可以概括成广义和狭义两种。

素质一词的基本涵义是指事物的主要成分或质量,事物本来的性质。现代辞书指出:素,即是构成事物的基本成分,如元素、要素、素养等;质,即事物的根本特点,如性质、本质、资质、品质等。素质,一指事物本来的性质;二指素养、品质、资质。素养即平时修养而成的人的知识、能力、品德等;品质即人的行为、作风上所表现的思想、认识、品性等的本质。资质:一说是人的天资、禀赋;另说人的素质(主要指智力);三为心理学上所指的

神经系统和感觉器官的先天特点。综上所述,我们认为人的素质就是构成人身体和心理的主要因素、基本成分、结构和功能,即人的身心发展的基本质量。民族素质就是一个民族、一个国家人口的基本质量。人的身体素质主要指人的骨骼、肌肉、神经系统的基本因素、结构和功能。人的心理素质是指人的一般心理过程和个性心理倾向、特征。从适应和促进社会发展讲,人的素质主要包括政治品德、科学文化、劳动生产等素质。这些素质又可概括和具体化为知识技能、智力能力、思想行为素质和领导管理、民主法制、文学艺术、自立自强、艰苦创业、发明创新、无私奉献等素质。另外还有公民素质和专业素质。公民素质是一个国家每一个公民都应具有的一般素质;专业素质是从事某种专业的人员所必须具有的特殊素质。人的素质的形成和发展与社会的要求和发展相互制约、相互促进。不同社会不同时代的人所具备的素质也不同,现代人必须具备现代社会所要求的素质。

1. 狭义的素质概念

狭义素质概念,是指生理学和心理学上的素质概念,即遗传素质。《辞海》中认为素质指人或事物在某些方面的本来特点和原有基础。在生理学上,指人的先天解剖生理特点,主要是感觉器官和神经系统方面的特点。只是人的心理发展的生理条件,但不能决定人的心理内容和发展水平。《教育大辞典》认为,狭义素质是指个人先天具有的解剖生理特点,包括神经系统感觉器官和运动器官的特点,其中脑的特点尤为重要。它们通过遗传获得,故又称为遗传素质,亦称为禀赋。狭义的素质是人的身体、智慧、能力和个性乃至整个心理活动形成和发展的自然前提,离开了这自然前提,就谈不上人的发展。生来就聋哑的人,就很难形成在音乐方面的各种能力。一个肢体残废的人,运动

能力就要较正常人差,因为他们存在先天素质缺陷。由此可见,狭义素质主要由遗传因素或其他先天因素决定的。

既然遗传素质是个体发展的自然前提,失去了这个前提就谈不上人的发展,社会当然要重视人的先天素质提高。一个民族的整体素质提高,通过长期的社会演变,可以实现社会遗传,但企图通过教育过程以改善人的遗传因素这是不可能的。由此可见,狭义素质概念缺乏更广泛的教育适应性。

2. 广义的素质概念

广义的素质概念,泛指整个主体现实性,即在先天与后天共同作用下形成的人的身心发展水平,其含义已超过遗传素质的局限,在应用范围上,它可以指个体,也可以指群体的质量或性质。像我们平时所说的教师素质、民族素质,都是使用广义的素质概念。根据广义的素质概念,我们可以把人的素质看作是人的质量或人的身心发展总的水平。或把它定义为:“人的素质是指个体在先天禀赋的基础上,通过环境和教育的影响所形成和发展起来的稳固性质”。人的这种“稳固性质”,是以人适应环境和认识改造世界的能力为主要标志的。也就是说,一个人的素质高低,是对人适应环境,认识和改造主客观世界的潜在能动作用的量度。

广义来说,人的素质是指人的品质,质量是在素质基础上的人的发展总水平,是人的各种属性的综合,是由各种品质构成的总体结构。也可以说人的素质是个体在天生禀赋的基础上通过环境和教育的影响所形成和发展起来的相对稳定的身心组织要素、结构及其质量水平。它既指可以开发的人的身心潜能,又指社会发展的物质文明和精神文明成果在人身心结构中的内化。简而言之,所谓素质就是人在从事活动前所具有的较为稳定的、较为内在的、较为基本的那些品质。归纳起来,人的素质大体可

以概括为生理素质、身体素质、文化科学素质、心理素质或心理品质、政治思想素质等方面。

二、素质的特征

1. 素质的特征

素质是指以个体先天禀赋为基础,在环境和教育的影响下形成并发展起来的相对稳固的内在的人的整体质量水平。它不仅涵盖了以人的先天的解剖生理特点为基础的,也就是狭义的素质,而且还涵盖了在后天环境和教育的影响下形成和发展起来的稳定的内在的质量水平。它具有以下几个基本特征:

(1) 稳定性

人的素质是个体内化了的、以某种机能系统或结构形式在个体固定下来的概括化的东西,在各种活动中往往经常、稳固地表现出来,即素质一旦形成,就在个体身上以一种稳固的品质长期的存在。

(2) 整体性

人的素质具有全面和谐整体性的特点,并非孤立存在的,是一个多侧面、多层次的整体结构。素质的组成部分是相互依存、相互渗透、相互制约、相互促进的。人的素质是一种复杂的现实身心能量的整合。它是一个综合的整合性概念,而不是指某一具体方面,其结构是一个完整的、协调的统一体。它的构成要素之间是相互作用,相互制约的。素质的效能,是人具有的多种能力和品质实现了的最佳组合,并在实践中得到有效度所表现出来的整体效应。所以,素质的功能具有整体的效应性。必须具有较为全面、完整、协调的心理素养。这种心理素养是由知识、能力、智力等许多单体要素构成的内容丰富的综合性整体结构。不能把素质只理解为文化素养,又把文化素养简化为一技之长,它只是素质整体中单方面的要素,许多要素的综合才能构

成素质整体。诚然,这些要素在整个素质的整体中并不是等量的,等质的,它应该有主有次。但基础教育应重视素质的整体性,要在整体性的基础上,去实施某一单方面素质的教育。

(3) 潜在性

素质是人的潜能,是以人的内能形式存在的。一般来说,素质不具有外显性,是内隐的,它是人的品质、才干形成及发挥作用的内在渊源。人的素质高低,是人的潜在能动性的大小,所以,当我们评价某一个人素质的好坏的时候,指的就是这个人的品行和学习活动方面有较大的潜在能量。实践活动是人的内能外化的桥梁。

(4) 内化性

素质作为主体的人自身具有内化的特点,是在人与外部世界接触过程中作为主体的内在属性表现出来和发挥作用的。不但那些客体性的物质、能量、知识等不是人的素质,而且人的那些外在属性,如学历、资历、地位等不能构成素质,甚至那些偶发的、未经内化的观念、行为方式也不能算作人的素质。只有经过主体内化为其身心组织结构的组成部分,而且能持久地发挥作用的的基本的特点和品质才是素质。

(5) 发展性

素质是随社会经济发展、科技进步而不断发展的可变量,随着发展素质的总体水平和要求不断提高。素质的内容和要求,反映不同时代不同社会不同发展阶段人的发展水平,也表示着这个时代这个社会这个发展阶段对人的素质的要求的时代性。由此可以看出,不同时代的人的素质都具有该时代的色彩。人的素质总是按一定的规律,经过若干层次逐步发展而成的。由量变到质变,从不完善到比较完善,从不稳定到比较稳定,从较低的水平到较高水平,不断扩展、深化、延伸。青少年儿童的素

质是基础性的素质,是他们终身发展的基础。这种基础性的素质具有相对的稳定性,是人继续发展的生长点,而素质教育是为人的一生奠定基础的教育,它不是专业性、职业性、定向性的教育。所以,在某种意义上讲,基础教育的本质就是素质教育。

(6) 全民性

人的素质不仅指个体素质,也指群体素质,小到一个群体、一个组织,大到一个国家、一个民族。所以,我们经常说的民族素质,就是一个民族在长期的历史演变中,形成的稳定特征,包括民族智慧、气质、意志、情感、性格等因素的综合。所以我们所实施的素质教育意在提高我们民族的整体素质,就要面向全体人民,为每个个体素质持续发展提供条件,使整个中华民族达到应有的素质水平。

(7) 层次性

素质既然是个体的整体结构,就存在着个体间的差异,不可能处在同一个发展水平上。其素质结构层次也不同,主要表现在因年龄不同的教育层次差异和同一年龄层次个人发展水平的差异。由于层次差异的客观存在,就要求我们的教育不能一刀切,对各级各类学校和不同的学生,应该有不同层次的教育要求,不能单一化。不过在基础教育中,对个体的素质要有一个统一的起码要求,要纠正随意性,层次不能过低,不同地区差别也不能过大。

(8) 现实性

个体的素质是历史的产物,社会生产的发展、人类文明的进步程度,都不同程度地影响人的素质发展水平,所以素质具有鲜明的社会性和时代性。我国目前在世界上还属于发展中国家,对国民的素质教育应从我国国情和国民的现实素质出发,来确定素质教育的目标、内容、形式、方法和手段,使素质教育具有现

实的社会意义。

2. 素质特征的辩证关系

素质是人各种属性的综合,是人各种品质构成的总体结构,其特征是既对立又统一的。

(1) 稳定性和发展性

人的素质是相对稳定性与发展变化性的辩证统一。无论从哪个方面讲,在人所有的态度和行为中,只有那些相对稳定的在不同情况下都能够表现出来的那部分,才能称之为素质,那些不稳定的只有在某种特定条件下表现出来的部分不能称为素质。素质一经形成,就会有经常、稳定的性质,成为一种心理特征,但这个“稳定”只是一个相对的概念,并不意味着素质本身永恒不变的,其实素质既包括生物进化过程所获得的特性,也是接受和掌握人类社会历史发展的结果。受个性生活史的决定,也受社会历史条件制约。因而在不同历史时期的人,一个人一生的不同发展阶段所具有的素质也不同,这就说明人的素质具有可拓展性。素质可以适度提高,也可以再塑造。

(2) 遗传性和习得性

素质是先天遗传性和后天习得性的统一。在人的整体素质形成中,先天禀赋是前提,是后天发展的基础,它提供了人的发展的主体可能性;环境是条件,它为主体可能性发展为现实性提供机会。所以实施素质教育一方面要重视儿童先天禀赋的差异,坚持因材施教,发展儿童个性,另一方面必须看到天赋的因素只为儿童后天发展提供了条件,但不能决定儿童发展水平,后天的环境、教育与儿童自身的努力才是提高儿童素质的决定因素。因此,要努力优化育人环境、改革育人方法,充分发挥儿童的自身主观能动作用。遗传决定论和环境决定论都是错误的,教育则在人的素质发展中起着主导作用和促进作用。

(3) 个体性与群体性

素质是个体性与群体性的辩证统一。一方面,群体素质是由个体素质构成的,没有个体素质就没有群体素质;另一方面,群体素质状况又是个体素质成长的环境,不同程度地影响着个体的素质形成,是个体素质成长的“沃土”,个体素质只有在良好奋发向上的群体中才有充分的发展。个体素质与群体素质的提高互为条件,互为因果关系。所以,我们的教育必须坚持面向全体学生,促进学生素质的全面提高。

(4) 功能的潜在性和整体效应性

以内能形式存在的素质具有潜在性特点,它的形成过程,是思想观念、知识、技能内化的过程,平常状态下,素质不具有外显的特点。实践活动是人内能外化的桥梁,一个人素质水平状况如何,只有在他完成一定的实践任务的过程中才能显示出来。素质功能在具有潜在性的同时,也具有整体效应性,素质功能的整体效应性是指人的素质水平是一种综合效应。它是指人的德能、智能、体能的最佳结合体现出来的综合效应。素质的效能,是人所具有的多种能力在实践活动中得到有效调节、实现最佳配合所表现出的整体效应性。

从素质功能的整体效应性特点来看,只凭一个人某一方面的能力,是不足以断定他素质水平状况的,也不能根据几个单项能力来判定一个人的素质水平。这是因为,只依靠任何单一能力是不能完成实践任务的。

以上几个关系说明:人的素质不是一个空洞的概念,是具有丰富的内涵的,它是人的各种属性的综合,是由诸多方面构成的整体,其内在要素和层次结构之间存在着复杂的结构联系,并且相互渗透、相互影响。对人的发展起着制约和促进作用。