



普通高等教育“十一·五”国家级规划教材

教育部高等学校社会学学科教学指导委员会推荐教材

21世纪社会学系列教材

# 中国社会思想史

(第二版)

王处辉 主编

中国人民大学出版社

社会思想是人们在社会生产和生活实践中所形成的关于社会生活秩序的建立、管理或理想社会模式的概念。中国思想史就是研究历代中国人在社会生产和生活实践中所形成的关于社会生活秩序的建立、管理及理想社会模式的概念。

社会学是研究社会生活及其规律的社会学分支学科。我们认为，社会思想史就是研究历史上人们关于社会生活秩序、社会思想、或者说是人类选择群体性生活方式、即社会思想的体现。从远古至现代以至未来，只要有人类群体生活存在，就永远有社会思想存在。不同群体生活方式的产生，必然产生不同的社会思想，不同的社会思想必然产生不同的群体生活方式。因此，社会思想史与人类生活和社会发展、人与人之间关系、人与人之间以相处、群与群何以协调、人与群是靠什么协调的、人与群何为主体、人或群是否必须要有区分高低贵贱的机制和准则是什么等一系列问题的思想。从动态视角考察，社会思想最基本的內容是人类自己回答诸如“我们从哪里来？将来到哪里去？与自然是什么关系？人类社会秩序何以管理和发展？发展的原动力何在？如果发生危机，各种人及群体的既定位置及划分准则要不要变动？是变动划分准则还是变动人或群体的既定位置等”等一系列问题的思想。从宏观视角考察，社会思想的最基本內容是人类自己回答诸如：人类为什么要创造出—个“人文世界”？它是什么样子？它和人们的理想—致吗？它在自然界与人文世界双重作用下生活的人比只生活在自然界中的动物多失去了什么等一系列问题的思想。从微观视角考察，社会思想最基本的內容是人类自己回答诸如：人生的个人价值或需求在什么情况下可以或应该得到满足？一个自然人怎样成为群体中的社会人？承担社会角色的人与自然的群体规范在怎么为等一系列问题的思想。我们尽量采用西方社会学方法，使思想史的大学生们了解这个学科的全貌。另一方面是大体思想的研究重点及其与其他思想史的主要区别。总之，中国社会思想史不是中国思想史，而是从社会学视角对中国的思想之发展历程的考察。因此它不可能是人类关于社会的思想的全部，而是以群己、家国、治乱为主题内容类关于上述三主题的思想非常丰富，实际上我们在研究社会思想史时是有所侧重的。如，在国家生活与社会生活

“十一五”国家级规划

教育部高等学校社会学学科教学指导委员会推荐教材  
21世纪社会学系列教材

# 中国社会思想史 (第二版)

王处辉 主编

中国人民大学出版社

·北京·

## 图书在版编目 (CIP) 数据

中国社会思想史/王处辉主编. 2 版.  
北京: 中国人民大学出版社, 2009  
普通高等教育“十一五”国家级规划教材  
教育部高等学校社会学学科教学指导委员会推荐教材  
21 世纪社会学系列教材  
ISBN 978-7-300-10692-2

- I. 中…
- II. 王…
- III. 政治思想史-中国-高等学校-教材
- IV. D092

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 075652 号

普通高等教育“十一五”国家级规划教材  
教育部高等学校社会学学科教学指导委员会推荐教材  
21 世纪社会学系列教材

### 中国社会思想史

(第二版)

王处辉 主编

---

出版发行	中国人民大学出版社	邮政编码	100080
社 址	北京中关村大街 31 号	电 话	010-62511398 (质管部)
电 话	010-62511242 (总编室)		010-62514148 (门市部)
	010-82501766 (邮购部)		010-62515275 (盗版举报)
	010-62515195 (发行公司)		
网 址	<a href="http://www.crup.com.cn">http://www.crup.com.cn</a> <a href="http://www.ttrnet.com">http://www.ttrnet.com</a> (人大教研网)		
经 销	新华书店		
印 刷	北京民族印务有限责任公司		
规 格	170 mm×228 mm 16 开本	版 次	2002 年 6 月第 1 版 2009 年 6 月第 2 版
印 张	40	印 次	2009 年 6 月第 1 次印刷
印 字 数	732 000	定 价	59.80 元

---

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换



## 第二版序

一本好的教材，必须经过多年教学实践的锤炼。前不久，我与我们的南开大学前校长侯自新教授讨论“中国何以跻身一流大学的方略”这一研究课题时，曾讨论到一流大学的教材建设问题。他以自身从教40年并做了十几年大学校长的经验，总结出了似乎很平常的一句话，他说：“教材是‘教’出来的，不是‘编’出来的！”他认为，好的教科书不是用一两年就可以在书斋里“编”出来的，而是必须建立在多年教学实践的基础上，在先生“教”与学生“学”的互动过程中不断地锤炼、增删、修订，这样才能形成一部经得起检验的好教材，而且即使是一部被公认的好教材，也还总要不断地在教学过程中锤炼、增删、修订，与时俱进，才不会落伍。他的话之所以让我至今记忆犹新，一是我认为此乃至理，二是它符合我多年来教中国社会思想史课程、写中国社会思想史教材的感受。虽然由我主编，由中国人民大学出版社出版的《中国社会思想史》是在我从事中国社会思想史教学与研究20多年的基础上完成的，且已被全国多所大学的社会学系作为指定教材使用，但我个人仍以为它离我心目中的“好教材”还有相当的差距，它还必须不断地在教学过程中锤炼、增删、修订，以吸纳最新研究成果，回答时代提出的新问题，解决任课教师与修课学生在教与学过程中的困难与不便，方能向“好教材”的方向不断迈进。

时间过得真快，我从1982年开始从事中国社会思想史的教学与研究，屈指算来至少已给25届社会学专业本科生讲授过这门课程。从1989年我出版第一本《中国社会思想史》著作至今，也有20年历史。中国人民大学出版社出版本教材的第一版是在2002年，弹指之间也已过去了7年。作为教材，到了非修订不可的时候了。其实在两年以前，我们就开始了修订工作，2007年年初，中国人民大学出版社的潘宇编辑就与我签订了出版本书修订本的协议，并希望我能尽快地完成修订工作，但至今才算完成此任务。除了一些不能成为理由的原因之外，主要是我对如下问题的思考一直没有如意的结论，即如果没有新的突破，怎么能叫“修订”呢？如何通过修订，克服各校教师与学生在用此教材时遇到的困难？通过修订让本教材再上一个新台阶的可能性和路径在哪里？中国社会思想史与当代中国社会学的发展如何接轨？如何认识和解读中国传统社会思想的现代性问题？在这些问题的困扰之下，修订工作竟然花了两年多的时间，至今才与读者见面，但是否在回答上列问题方面有所进步，仍不敢断言。这次修订主要做的新工作有以下几个方面：

第一，对“社会思想史”的定义进行了新的提炼。定义的修订是件大事，对于一个学科的定义，要改动其中一个字都是有困难的，初版时我对社会思想史的定义是：“社会思想是人们在社会生产和生活实践中所形成的关于社会生活、社会问题、社会模式的观念、构想或理论。”这本是我在20多年前总结和借鉴前人成果的基础上形成的定义，已使用了20多年了，但我总觉得这个定义仍不尽如人意，经近年反复思考，在原先“社会思想”定义的基础上做出如下新的界定：

社会思想是人们在社会生产和生活实践中所形成的关于社会生活秩序的构建、管理及理想社会模式的观念、构想或理论。中国社会思想史就是研究历代中国人在社会生产和生活实践中所形成的关于社会生活秩序的构建、管理及理想社会模式的观点、构想或理论发生、发展和继承或斗争的内在历史过程及其特点与规律的社会学分支学科。

第二，对本书的下限做了延伸。本书第一版的下限是社会学在中国出现，以孙中山的社会思想作为全书的最后一章，对民国时期的社会思想没有介绍。但作为一部完整的中国社会思想史教材，如不包括民国时期的社会思想，总觉得是个缺憾。这次修订增加了一章，即“民国时期价值多元化趋向中的社会思想”，我们认为，民国时期的社会思想十分活跃，但总括地说，除了孙中山主张的三民主义之外，主要有三大流派，即自由主义、马克思主义、文化保守主义，限于篇幅，只选了这个时期三个代表性人物，即陈独秀、胡适、梁漱溟的社会思想进行分析评介，以此反映这个中国思想界新的“百花齐放”时期社会思想之大致面

貌，虽仍显不够详尽，有挂一漏万之虞，但有利于让读者对民国时期的社会思想有初步了解，并增强了教材的完整性。

第三，对古代文献原文做了有利青年学生们阅读的安排。我们在多年教学实践中发现，有些学生阅读和理解古代原始文献有一定困难，社会学专业的学生，阅读古汉语文献的能力一般比不上历史或中文专业的学生，教材中原始文献太多，可能影响学生对历代社会思想家之思想内容的理解程度，进而影响教学效果。为解决这个问题，此项修订过程中，我们在正文中尽量少引述原始文献，而是改用现代汉语表述思想家的思想意涵，而将一些原始文献移入注释之中，这既便于一般学生的阅读，也让愿意深入研读的学生或读者仍可方便地读到原文，并让方家检验我们在正文对思想家之思想意涵的解读是否准确无误。

第四，保持第一版中每章之后有“本章要点”、“复习思考题”和“推荐阅读书目”的做法。要点力求简明扼要，将我们要表达的核心意思交代清楚；复习思考题则以巩固核心知识与调动读者的发散性思维为目标，给有意在此学术领域深造的学生及读者们自主地开展深入研究与思考的充分空间；推荐阅读书目则是以为学生及读者找到继续深入研读的最基本、最核心的资料提供便利，引导学生及读者将多种相关著作进行比较阅读和研究。

第五，采取了以“篇”表达历史时序性，以“章”的名称表明社会思想之特性的做法。本书第一版采用了以“篇”表达社会思想的历史时序，而以思想家为单位进行分“章”的做法。我们在多方倾听各校任课教师和学生的意见时发现，有些教师反映，教材章数太多，在规定的本课总学时之内，没有办法将全书内容讲授完毕，而有些学生则反映，章数和思想家都太多，在记忆时容易将不同社会思想家的相近思想混淆。为克服这个问题，我们在修订时采取了将思想内容有共性或有可比性的思想家之社会思想合并为一章的做法，并在章名中体现该章所介绍的思想家之社会思想的特性，例如：我们将孔子与孟子的社会思想合并为一章，该章取名为“‘法先王’以重建社会秩序的孔孟儒家社会思想”；将老子与庄子合并为一章，取名为“‘法自然’以恢复社会秩序的老庄道家社会思想”；又如，墨家与杨朱本来是没有直接思想共性的两个学派，但孟子曾说“杨朱、墨翟之言盈天下”，都曾一时成为“显学”，他们在那个时代思想界中有一个共性，即他们都是要标新立异，想用一套新思想、新方法治理社会，重构群体社会生活的秩序，所以我们将墨家与杨朱合并为一章，取名为“颠覆传统以重构社会秩序的墨家、杨朱社会思想”；再如，荀子本属儒家学派，但后人却将《荀子》一书归入“子学”之中，一个很重要的原因是他的社会思想与孟子等人有显著区别，即他更注重通过外在控制实现社会生活秩序的重构，这种思想倾向再往前迈进一

步，就成为了法家思想的理论来源，这也是他的两个学生都是法家代表人物的重要原因，据此，我们将荀子与他的学生韩非的社会思想合为一章，取名为“‘法后王’以改造社会秩序的荀子及韩非法家社会思想”。采用同样的思路，我们将《礼记》、董仲舒、《白虎通义》的社会思想合为一章，取名为“汉代官方儒学的社会思想”；将李觏、王安石、陈亮、叶适合并为一章，取名为“宋代功利主义儒家的社会思想”；将王守仁、王艮、何心隐、李贽合并为一章，取名为“明代心学及其平民化儒学的社会思想”；将龚自珍、魏源合并为一章，取名为“晚清之西力东侵初期的社会思想”；将太平天国洪秀全、洪仁玕与孙中山的社会思想合为一章，取名为“农民与资产阶级革命家的社会思想”，这是因为我们认为太平天国与辛亥革命都是晚清时期以颠覆旧的社会生活秩序为目标的革命性质的思想。陈独秀、胡适、梁漱溟本身并没有太多思想的一致性，甚至他们的社会思想之间相互还可能是冲突的。但我们还是将三人合并在一章之中，该章名为“民国时期价值多元化趋向中的社会思想”，意在通过这三位思想家向读者展示民国时期中国社会思想之发展特征与大势。

第六，坚持社会思想史发展时序性原则的同时，强化了思想内涵的关联性原则。在以“篇”划定的时间段内，强化了不同思想家之社会思想的关联性和特性的展示，适当淡化了对思想家出场次序的历史时间要求。在本书第一版中，我们较严格地按思想家的生卒年排列出场次序，这样做的优点是历史感强，但思想内涵的特性与关联性却因之被打乱了，如孔子与孟子，老子与庄子，《太平经》与葛洪，李觏与王安石、陈亮、叶适等人，王守仁与王艮、何心隐、李贽等人，其社会思想内涵的关联性很强，特性较一致，但受各自生卒年的限定，无法合在一起讲授；我们认为，作为社会学专业的学生，学习中国社会思想史，相对于历史专业的学生而言，最主要的目的是学习借鉴前人社会思想之精华，为当代社会研究与社会建设服务，而不是为了研究历史学而学习社会思想史，所以与其说他们需要关注思想家生活的具体时间，不如说他们更需要关注社会思想家们所处的那个大的时代的社会生活秩序建构与管理中面临的最严重挑战是什么，在那样一个大的历史时期，为解决群体生活秩序中存在的最为突出的问题，他们的思想及提出的哪些思想理论是值得我们学习与借鉴的。故此我们在修订过程中，以“篇”规定出一个大时代、大时段，但在同一个大时代、大时段之内，不以思想家生卒年排列思想家次序，而是以其社会思想的关联性及特性的相对一致性划定“章”，以“节”排列思想家，为尊重历史的时序性，在同一章之中思想家的排序仍以生卒年为依据。

第七，将社会思想回归到它所发生的时代中加以介绍和论述。“中国社会思

想史”并不等同于“中国社会史”，但社会思想是源于人们的社会生产与生活实践的，所有的新社会思想，都是思想家们面对他们所处的那个时代而发的，包括他们对理想社会的新构想，都离不开他们所处的那个时代所面临的问题与困惑。我们在研究中深刻认识到，所有社会思想家都是社会责任感极强的人，他们并不是只为自己的一己之私而活着，而是要在继承和发展前人思想的基础上，解决他们所处时代面临的社会生活秩序问题，志向更宏远者还要进而“为万世开太平”。无论他们的思想是否可以为我们当下所接受，我们都有必要将他们的社会思想放在他们所处的时代大背景之下，考察他们思想的时代价值和创新性，这才是历史唯物主义的态度。故此我们希望研读中国社会思想史的学生或读者，都要将社会思想的形成与发展与社会史结合在一起去认识，这样才能客观公正地认识某种社会思想的存在价值与存在合理性，不致在戴着有色眼镜或“屈光不正”<sup>①</sup>的情况下盲目地褒贬前人社会思想的价值和创新性。为此，我们在每“篇”的开始加入了对该篇所涵盖的历史时期之社会政治、经济、文化、社会等社会历史情况的介绍。

第八，做了一些内容的增补与删节。为了加强社会思想的系统性与全面性，我们新增补了先秦的杨朱、汉代的《白虎通义》、明代的王艮、近现代的梁启超，以及前文已经言及的民国时期的陈独秀、胡适、梁漱溟等思想家或著作的社会思想。同时删除了郑观应等人之社会思想。对第一版中论述的其他社会思想家之社会思想也有所增删，限于篇幅，在此不便一一介绍。

这次修订工作中，撰写人也有所变动，第十章第一节“《礼记》的社会思想”，仍由武汉大学社会学系教授、博士生导师桂胜博士撰写；第二十二章“晚清之西力东侵初期的社会思想”、第二十三章第一节“康有为的社会思想”、第二十四章“农民与资产阶级革命家的社会思想”，由吉林大学社会学系教授、博士生导师田毅鹏博士撰写，第二十五章“民国时期价值多元化趋向中的社会思想”由南开大学社会学系副教授刘集林博士撰写；第二十三章第二节“梁启超的社会思想”由田毅鹏与刘集林共同撰写；全书中各篇开篇部分的社会历史情况的介绍及第十章第三节“《白虎通义》的社会思想”、第二十章第二节“王艮的社会思想”由南开大学社会学系副教授宣朝庆博士撰写，宣朝庆博士还协助主编做了将正文中的原始文献移入注释的工作及一些章节安排的调整工作，其他各章节均由

---

<sup>①</sup> 在医学上，“屈光不正”是指眼在调节放松时，平行光线通过眼的屈光作用后，不能在视网膜上结成清晰的物像，而在视网膜前或后方成像。它包括远视、近视及散光。在此比喻不能科学正确地对待前人思想成就者。



本书主编南开大学社会学系教授、博士生导师王处辉博士撰写。此外，各章要点及参考文献的修订得到了南开大学社会学系博士研究生董向慧和孙跃的协助。

本书的修订出版工作得到了中国人民大学出版社的大力支持，潘宇女士为此投入了大量心血。于此谨对上述协助我们完成修订工作的各位撰写者及中国人民大学出版社的各位编审者致以真诚的感谢。

本书的修订版可能还有诸多不尽如人意之处，正如我在开头所论及的那样，“教材是‘教’出来的”。我们将在以后的教学实践中，不断探索，并广泛听取全国各大高校教师与学生们的宝贵意见和建议，相信在三五年后，我们如再次进行修订的话，定能使本教材的质量再上一个新台阶。故此，敬请各位同行教师、学生及广大方家读者不吝赐教。各位可将意见、建议直接发到我的电子信箱(wangch@nankai.edu.cn)。我愿意通过任何形式与各位师生及同行学者及方家读者就相关的任何问题交换意见或进行学术讨论。只有大家共同努力培育，中国社会思想史之学术发展之树，方能长青。

是为序。

王处辉 于南开园  
2009年2月10日



## 第一版序

在我国高等院校社会学专业课程体系中，中国社会思想史被列为主干课程之一，所以“中国社会思想史”的教材建设便成为社会学学科建设中的一项重要任务。中国人民大学出版社堪称我国出版高等院校文科教材的重镇，出版了诸多高质量的高校文科教材。约两年之前，该出版社雄心勃勃，制定了面向 21 世纪，为高校社会学系出版一套高水平主干课程教材的规划。我本不知此事。一日，忽然接到该出版社一位我此前从不认识的编辑打来的电话，她叫潘宇。她向我介绍了他们的上述出版规划，并特约我完成其中的《中国社会思想史》教材的编写工作。面对他们给予的充分信任，我深感却之不恭，但我的研究成果已于近年出版，我没有能力在较短时间内再出版一部研究对象相同而内容全新的同名著作，于是经出版社同意，以我多年从事中国社会思想史教学与研究的体会及初步成果为基础，由我做主编，邀请几位对中国社会思想史研究有素的同志，一起完成这部教材的编写工作。经过将近两年时间的共同努力，这部教材终于可以呈献给各位读者了。

本教材的体例与各篇、章之设定，均出于我们多年的教学实践，具体撰写工作则在统一提纲的基础上由各位作者分别独立完成，全书撰写分工情况如下：第一章至第五章、第十六章至第四十三章由王处辉（南开大学社会学系教授，博士

生导师)撰写;第六章、第七章由王处辉与周一骑(南开大学社会学系副教授)共同撰写;第八章至第十四章由周一骑撰写;第四十四章至第四十九章由田毅鹏(吉林大学社会学系副教授)撰写;第十五章由桂胜(武汉大学社会学系副教授)撰写。最后由王处辉负责统阅全稿,同时对全书做了必要的调整、加工或修订工作。由宣朝庆(南开大学社会学系博士研究生)对全书部分引文和注释加以核校。虽然各位作者都坚持严谨认真的治学精神,为保证本教材质量做了很多努力,但书中仍难免存在一些漏误或不足之处,敬请各位读者提出宝贵意见或建议,以便将来做进一步修订和完善。

作为一部教材,本书尽力采纳国内外已有的最新研究成果,力求用最简约和通俗易懂的语言,向读者展示中国自上古至20纪世初的社会思想的基本内容和特点。此外,为了便于加深学生和其他青年读者对古典文献的理解,以利于提高学习效果,我们在论述先秦时期各家社会思想时,对所引原文做了一些注释。这项工作既费时又费力,并使全书的注释体例产生了某些不一致,但我们思考再三,还是试着这样做了。其实际收效如何?还要请各位读者做出评判。

本书的出版得到中国人民大学出版社的大力支持,责任编辑潘宇同志为本书的编辑出版付出了大量心血。各位参编者都充分支持主编的工作,使我们的合作非常愉快。正是基于这些积极的支持和愉快的合作,才使本书得以顺利完成并付梓。在此谨向他们以及其他为本书编著和出版提供过帮助的同志们表示深深的谢意。

王处辉

2002年3月30日

于南开大学



# 目 录

## 第一篇 绪 论

<b>第一章 社会思想史的定义与研究方法</b> .....	(3)
第一节 学习中国社会思想史的意义.....	(3)
第二节 前人“社会思想”定义简介.....	(7)
第三节 本书的“社会思想”定义及其研究范围 .....	(10)
第四节 中国社会思想史的研究方法 .....	(14)
<b>第二章 中国社会思想史研究的历史、现状及相关问题</b> .....	(20)
第一节 中国社会思想史研究的历史与现状 .....	(20)
第二节 中国社会思想史研究中的相关问题 .....	(25)

## 第二篇 原始社会至夏商西周时期的社会思想

<b>第三章 原始社会及古代神话中的社会思想</b> .....	(37)
第一节 原始社会时期的社会思想 .....	(37)
第二节 古代神话中反映的社会思想 .....	(43)

<b>第四章 夏商西周时期的社会思想</b> .....	(50)
第一节 夏商时期的社会思想 .....	(50)
第二节 西周时期的社会思想 .....	(55)

### 第三篇 春秋战国时期的社会思想

<b>第五章 “法先王”以重建社会秩序的孔孟儒家社会思想</b> .....	(75)
第一节 孔子的社会思想 .....	(77)
第二节 孟子的社会思想 .....	(84)
<b>第六章 “法自然”以恢复社会秩序的老庄道家社会思想</b> .....	(99)
第一节 老子的社会思想 .....	(100)
第二节 庄子的社会思想 .....	(108)
<b>第七章 颠覆传统以重构社会秩序的墨家、杨朱社会思想</b> .....	(122)
第一节 墨家的社会思想 .....	(123)
第二节 杨朱学派的社会思想 .....	(133)
<b>第八章 “法后王”以改造社会秩序的荀子及韩非法家社会思想</b> .....	(140)
第一节 荀子的社会思想 .....	(141)
第二节 韩非的社会思想 .....	(153)

### 第四篇 秦汉魏晋南北朝时期的社会思想

<b>第九章 汉初黄老之学的社会思想</b> .....	(169)
第一节 陆贾的无为论与社会理想 .....	(171)
第二节 贾谊对社会问题的察觉 .....	(173)
第三节 贾谊的社会整合思想 .....	(176)
<b>第十章 汉代官方儒学的社会思想</b> .....	(180)
第一节 《礼记》的社会思想 .....	(180)
第二节 董仲舒的社会思想 .....	(189)
第三节 《白虎通义》的社会思想 .....	(197)
<b>第十一章 东汉时期社会批判思潮中的社会思想</b> .....	(213)
第一节 王充的社会思想 .....	(213)
第二节 王符的社会思想 .....	(219)

<b>第十二章 汉魏时期道教的社会思想</b> ·····	(227)
第一节 道教《太平经》的社会思想·····	(228)
第二节 葛洪的道教社会思想·····	(233)
<b>第十三章 魏晋玄学家的社会思想</b> ·····	(251)
第一节 玄学的产生·····	(251)
第二节 何晏、王弼的社会思想·····	(252)
第三节 阮籍的社会思想·····	(255)
第四节 嵇康的社会思想·····	(259)
<b>第十四章 魏晋时期佛教的社会思想</b> ·····	(268)
第一节 佛教的基本社会思想·····	(268)
第二节 佛教思想在中国的传播·····	(271)
第三节 道安的社会思想·····	(272)
第四节 慧远的社会思想·····	(274)

## 第五篇 隋唐宋元时期的社会思想

<b>第十五章 隋唐佛教的本土化社会思想</b> ·····	(284)
第一节 天台宗的社会思想·····	(285)
第二节 禅宗的社会思想·····	(287)
<b>第十六章 隋唐道教社会思想</b> ·····	(292)
第一节 隋唐道教简况·····	(292)
第二节 无能子的欲望论·····	(293)
第三节 无能子论社会规范·····	(295)
第四节 谭峭论社会问题与社会冲突·····	(298)
第五节 谭峭的理想社会构想·····	(301)
<b>第十七章 唐代儒学的社会思想</b> ·····	(305)
第一节 韩愈的社会思想·····	(305)
第二节 柳宗元的社会思想·····	(315)
<b>第十八章 宋代功利主义儒家的社会思想</b> ·····	(321)
第一节 李觏的社会思想·····	(321)
第二节 王安石的社会思想·····	(334)
第三节 陈亮的社会思想·····	(341)
第四节 叶适的社会思想·····	(349)

<b>第十九章 宋代三教合流的理学新儒家社会思想</b> .....	(359)
第一节 张载的社会思想.....	(360)
第二节 程颢、程颐的社会思想.....	(371)
第三节 朱熹的社会思想.....	(383)

## 第六篇 明清时期的社会思想

<b>第二十章 明代心学及其平民化儒学的社会思想</b> .....	(416)
第一节 王守仁的社会思想.....	(417)
第二节 王良的社会思想.....	(429)
第三节 何心隐的社会思想.....	(435)
第四节 李贽的社会思想.....	(445)
<b>第二十一章 清初启蒙思想家的社会思想</b> .....	(464)
第一节 黄宗羲的社会思想.....	(464)
第二节 顾炎武的社会思想.....	(474)
第三节 王夫之的社会思想.....	(489)
第四节 唐甄的社会思想.....	(499)

## 第七篇 晚清至民国时期的社会思想

<b>第二十二章 晚清之西力东侵初期的社会思想</b> .....	(520)
第一节 龚自珍的社会思想.....	(521)
第二节 魏源的社会思想.....	(528)
<b>第二十三章 维新改良派的社会思想</b> .....	(536)
第一节 康有为的社会思想.....	(537)
第二节 梁启超的社会思想.....	(546)
<b>第二十四章 农民与资产阶级革命家的社会思想</b> .....	(564)
第一节 洪秀全、洪仁玕的社会思想.....	(565)
第二节 孙中山的社会思想.....	(572)
<b>第二十五章 民国时期价值多元化趋向中的社会思想</b> .....	(584)
第一节 陈独秀的社会思想.....	(585)
第二节 胡适的社会思想.....	(596)
第三节 梁漱溟的社会思想.....	(609)
第四节 对陈、胡、梁之社会思想的认识与评论.....	(619)

第一篇

# 绪论

中国社会思想史（第二版）



作为中国社会学特有的分支学科，中国社会思想史是社会学中国化的重要成果之一。早在 20 世纪 30 年代社会学界提出社会学中国化的时候，就把中国社会思想史的研究作为了重要的领域，孙本文、潘光旦、吴文藻等社会学家均在这一方面有所建树。开展中国社会思想史的研究和教学，是由“社会学为中国社会服务”这个内在要求所决定的，没有对中国社会思想演进的清晰认识，就难以做到真正地懂中国、知中国，使社会学这门从西方输入的新兴学科在中国扎根、成长，也就谈不上“发挥中国社会学之特长”了。

中国社会学恢复重建之后，社会思想史研究承担起新的任务。20 世纪 80 年代以来，在“社会学需要补课”的号召下，中国重新成为社会学理论的输入大国。在很长时间里，把西方的理论、教科书、方法搬到中国的教室里，成为“补课”的重要工作。表面看来，社会学好像是用行动、结构、规范、社会体系等抽象原则描述普遍性社会过程的科学，实际却是了解或解释某一个地区或国家，因此社会学必须对这个地区或国家形成独到、精准的“透视”能力。这就需要中国社会学重新检讨西方理论的适用范围，挖掘中国社会之特性，进而形成理论共识。中国社会思想研究要在中国社会理论、中国社会发展规律等方面有所突破，为中国社会学理论的发展做马前卒。

社会学的发展其实与文化传统有着莫大的关系。法国、德国社会学之所以能够与美国社会学分庭抗礼，大多是因他们有自身的传统，前者是人文主义传统，后者是马克思（或韦伯）的传统。这也就构成了具体社会学理论所禀受的社会文化内涵。中国社会学的发展也必须深深扎根在本土社会的文化传统中。20 世纪 40 年代，中国社会学作为后起之秀，已经成为当时世界上除了美国之外的第二大社会学学术社区，产生了差序格局、伦理本位社会、中和位育等社会学思想，这都与重视中国自身的社会思想有关系。中国社会学的未来发展，要取得国际社会学的认同，也必须能够展现中国文化特色才行，不然就只有依附的社会学。