

教育 學思集

王体正 著

JiaoYuXueSiJi



湖北长江出版集团
湖北人民出版社

教育学思集

王体正 著

湖北长江出版集团
湖北人民出版社

鄂新登字 01 号

图书在版编目(CIP)数据

教育学思集/王体正著.

武汉:湖北人民出版社,2009.3

ISBN 978 - 7 - 216 - 05850 - 6

I. 教…

II. 王…

III. 高等学校—思想政治教育—教学改革—中国—文集

IV. G641 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 208415 号

教育学思集

王体正 著

出版发行:湖北长江出版集团
湖北人民出版社

地址:武汉市雄楚大街 268 号
邮编:430070

印刷:海军工程学院印刷厂
开本:720 毫米×1000 毫米 1/16
字数:421 千字

经销:湖北省新华书店
印张:25
插页:3

版次:2009 年 3 月第 1 版
书号:ISBN 978 - 7 - 216 - 05850 - 6

印次:2009 年 3 月第 1 次印刷
定价:48.00 元

本社网址:<http://www.hbpp.com.cn>

>>> > 序 一

■邹贤敏

王体正 著

教育
学思集

JIAOYU
XUESIJI



001

上个月在校园漫步遇到体正,他说准备出版一部文集,想请我写篇序,我觉得这是一件好事,为他感到高兴,就满口答应了。待到书稿送来,一看目录,涵盖了理论探索、思想政治教育、高校领导与管理、教育教学改革四大研究领域,令我既熟悉又陌生。书中所探讨的问题都来自近30年改革开放的伟大实践,当然是亲身经历了这段历史,又长期在高校工作的我不能不关心,不会不感兴趣的。更何况这本书是体正一步一个脚印“走”出来的,记录着他的人生,熔铸着他的思考,渗透着他的心血,让我可以沿着逻辑构筑的通道走进他的精神世界,去摘取有益于我的理论果实。但书中涉及的内容毕竟不在我所从事的美学、文艺理论教学与研究范围之内,我几乎没有从理论、学术上去思考过它们,也就不大可能从学术上去评价这本文集的得与失。那我还能说些什么呢?古人云:文如其人。我想,读文固然可以帮助我们看其人,而看人也是可以帮助我们读其文的。所以,作为体正的老朋友,我打算来谈谈他这个人,当然只是我眼中的他,只是一鳞半爪,从中难以窥“全豹”的。

我与体正相识于20世纪80年代初,他是学校教务处的普通干部,我是中文系的普通教师,但何时何地因何相识已经淡忘,只记得和我们都是汉阳县(今武汉市蔡甸区)人有关。那是一个思想大解放的年代,“文革”的种种禁锢正被打破,“乡亲”不再和“阶级亲”势不两立,人们被冰冻了十年的感情慢慢

慢复苏,哪怕是仅止于点头、寒暄的交往也能让人感受到温暖。不久我因分管系里的教学、科研,经常去行政楼,我们的接触似乎多了些,他给我留下的是待人热情有礼,办事认真麻利的印象。他的顶头上司是我在人民大学学习时的校友,彼此相当熟识,有次谈到他,她缓缓吐出“聪明能干,勤奋好学”八个字,话语间流露出欣赏,故我记忆深刻。

1992年10月我出任《中学语文》主编,那时他是校党委宣传部部长,分管全校的报刊,在长达五年的时间里,我们的接触直接而又频繁,共同的追求使我们渐渐由相识到相知,成了忘年交。

和体正交往,感受最深的是他对人的尊重,对人才的尊重,对教师、长者的尊重。我个人判断一个干部的好坏,首先是看他懂不懂得尊重人,只有尊重人,才谈得上关心人、帮助人。离开这一条,“以人为本”就只是一句装点门面的空话、大话、套话。俗话说:不怕官,就怕管;而现代管理学主张:管理就是服务。这两者的实质区别,在于对管理的对象——人是否尊重。体正就是一个非常懂得在管理工作中把尊重人从而关心人、帮助人放在首位的干部。他每次来杂志社,不仅对我,就是对一般编辑,甚至对临时聘用的退休人员,都是温文有礼,真诚关心。他是很讲原则的,在执行出版纪律上毫不含糊,但从不自把自己的意识强加于人,更不以势压人,也从不干预杂志社的内部事务,他善于反复沟通,耐心说服。刊物有了成绩,他和我们一样高兴,鼓励有加;遇到困难,和我们一样着急,一起商量走出困境的办法。他经常主动协调杂志社与上级主管部门的关系,向有关领导解释、疏通、委婉求情成了他管理刊物的“自选动作”。《中学语文》能渡过重重难关,他的支持和帮助确实起到了重要作用。所以编辑部的同仁喜欢称呼他“王部长”,亲切中透出没什么距离的尊重。

体正的教师朋友多,这在学校是出了名的。我记得他多次与我谈起我熟识和不熟识的教师,不论是社会上有名气的还是名气不大的,也不论是和他有私交的还是没有私交的,他都如数家珍,对这些先生教学上的特点、科研上的业绩、个性爱好乃至家庭的历史与现状相当了解,言谈中有浓浓的情感流淌,为他们的成功欣喜,为他们的挫折惋惜,也为他们遭受的不公抱不平。这种感情似乎发自他的天性,但并不盲目,而有其自觉的理性思考作基础。文集中收录的《高等院校教师的几个特点》和《市场经济条件下的教师队伍建设》两篇论文,足以证明这一点。更难得的是,对那些早已退出讲台的老教师,早已淡出人们视野的老领导,体正仍一如既往地表示由衷的尊重,绝无“人走茶凉”的势利。一位无权无势的省教育部门的领导,很想念几十年前



结识的湖北大学的几位老教授,体正知道后,及时精心安排了一次聚会,令老人们既开心又感动。这种毫无功利价值、做起来也不是太困难的小事,并非每个握有权柄的人都会想起去做、都会乐意去做的。为国人所诟病的高校的官僚化行政化,已在不同程度上使一些尊师重教的圣地异化为“尊钱重权”的名利场,种种对人的漠视、对教师合法权益的剥夺已是见怪不怪。相比之下,体正尊师敬老的诸多小善不能不让我对他生出一份敬意。

体正的敬业精神也是令我印象深刻的。在我看来,敬业首先要恪守职业道德。货真价实,是商人的职业道德;传道授业,是教师的职业道德;为人民群众而不是为一己私利掌权用权,则是干部的职业道德。在这方面,据我的所见所闻,体正做到了廉洁自律,忠于职守,以高度的责任心和强烈的服务意识完成分内工作。作为一个中层干部,上传下达是免不了的,在这个过程中,体正不可能不说一句违心的话,不可能不做一件违心的事,并因此而遭非议、误解,但他都能以大局为重,从不上推下诿,表现出优良的职业素质。做到这些似乎并不太难,但有的人就是做不到。与一些高校的同行聊天,每次总能听到几个情节相似的故事:某(校、院、系)领导利用职权巧取豪夺,恨不能将敢于揭己之短者置于死地……这些身在学术界、心系官场的“知识官僚”虽不敢以身试法去贪污受贿,却善于寻找、利用体制的缝隙牟取私利,从不把广大教师放在眼里,其行为早已突破了职业道德的底线。

体正的敬业精神不仅仅表现在八小时以内,他有更高的追求。三十多年来,从教务处到政研室,从宣传部到学生处又再回到宣传部,工作岗位不断变化,他的追求却始终如一。他是一个品行端正的人,官场流行的陋习与他无缘。为了充实自己,不断提高思想道德文化素养,使八小时以内的工作做得更出色,使自己的人生更有意义,他把业余时间用来读书、写作,长期乐此不疲,乐在其中。他还关心、带动、督促本部门的青年干部读书、写作,为他们的成长输送动力,创造条件,形成了良好的风气。传承着终身从事教育事业的父辈所树立的家风,凭借着改革开放时代的大好风力,没有显赫学历的他,成长为一名优秀的党的宣传干部。摆在我们面前的这部40多万字的论文集就是一个见证。作为一名党的宣传干部,体正写下这些文字当然不仅仅是出于个人爱好,更是责任使然,信仰使然。所以他的写作态度严肃认真,不是随随便便,不是剪刀加糍糊,而是学习——思考——再学习——再思考,从而有自己的见解,有自己的概括,读后能受到启发。正如他在《飞越与积累》一文里说的:“只有付出艰巨的脑力劳动,人的认识才有可能和客观规律相接近,人的思想才有可能超越已有的经验而飞越前进。”翻着这些条分缕



析、简洁明快的文稿,虽然我不一定认同他的每一个观点和阐释,但我从中听到了时代前进的脚步声,触摸到了一颗合着时代节拍而跳动的忠诚的心。在一个人能守住敬业底线已很不容易的当下,体正却能坚持追求敬业的高目标高境界,确是难能可贵,值得提倡。

湖北大学前党委书记徐善广同志是我非常敬重的老领导,是一位真正的学者型官员,生前对体正颇多帮助,其言行对体正颇有影响。他这样评价过体正:“他是一位热爱学习、善于思考、行为正派、勤奋工作的人。”诚哉斯言。

当我拿到这部书稿的时候,我发现还没有书名,体正说,请您帮我想一个吧。读完文稿眉头一皱,孟老夫子的话浮上脑际:“学而不思,则罔;思而不学,则殆。”“教育学思集”就是从这里来的。不知道体正满意否?

是为序。

2008年11月30日于沙湖之畔

>>>> 序 二

■邵士权

王体正 著
教育
学思集
JIAOYU
XUESHI



001

与王体正教授“亲密接触”已有18年了。18年来,无论是最开始的3年和最近的1年多来直接在他手下干活,还是分别在学校机关不同部门工作,闲暇时间我们总喜欢就一些“无关自我”的所谓大事进行讨论交流,有点杞人忧天的味道。在这种没有长幼尊卑和无关个人功利的融洽交谈中,我经常因受到其思想的启发或一己之观点得到他的赞同而高兴。大概在今年6月的一次关于现代大学人文精神的闲谈中,我们提到古今中外真正的知识分子是可以无权、可以无职、可以无名、可以无利但绝不可以无知、绝不可以无耻的。人类的很多知识财富就是这样积累起来的。谈着谈着,他便提到了正梳理以前发表的文章,拟出版一本自选集,嘱我为集子写个序。这是18年来我唯一听到他带有“我”字色彩的话题,很是赞同。

现在,他的《教育学思集》已经编辑甫定,找我要序言稿子。我立即额头冒汗思想犯难。当初以为他是开玩笑,我就没有明确拒绝他的嘱咐,但也没有准备给集子写序。因为,按常例我没有资格为他写序。于是,一面鼓动他另请高明,一面答应写点什么供其参考。

作为后学,集子中的不少作品都是我曾经学习过,或值得我继续学习的。在不影响其他读者评价这些作品的情况下,我能够且最愿意写的,就是这些文章(而非这个集子)与作者的关联性这个看似废话的方方面面。因为,我比较熟悉他及他所从事的工作,也比较熟悉集子所录大部分文章,还有就

是他一贯乐于与年轻人交流和分享彼此的新思考、新见解,鼓励大家勇于创新。我选择这个角度来写不会遭至他的反对。想必,这也许是有幸得到这本集子的读者所希望了解并加深对文章感受的。

集子中或者没有选入集子的文章与他的主要工作岗位都有密切的关系,一大堆成果摆在那儿稍作分类,几个板块就基本凸显出他30年来几次大的工作岗位变化:教学管理、政策调研、思想教育、理论宣传。从管理与领导的实际工作来讲,他未辱使命,而且几度获得省里相关领域的表彰。在做好这些工作的同时,又认真思考和研究这些工作领域的问题,形成了一大批理论成果。所以,我要说这些研究文章皆源于他所从事的工作。记得20世纪70年代初风行一种“干一行爱一行”的年画,版本和题材很多,刚上小学的我在乡村见得最多的就是头戴或背挎写有“亦工亦农”和“干一行爱一行”朱红大字草帽的下乡知青,在田间插秧或上路担粪,其架势与年画无异。他们是否真的爱上了插秧或担粪,历史有言,但因认出了那几个朱红大字(“亦”除外)让我品味到上学的成就而使草帽和年画永远刻在我的脑壁。看着王体正教授的这些作品,我第一反应就是回放了30多年前烙在脑壁的“干一行爱一行”几个大字,心想他一定是受到过那种氛围的入骨熏染才会如此。

不仅如此,对他来说还应加上“钻一行”三个字。这些研究成果,当然还有其他难以收入本集子的著作皆源于他的工作,但高于工作、服务于工作。这也可以说是他几十年来一以贯之的行为写照。他不为研究而研究,更不谋求为什么实惠而研究,他的研究皆从工作中来,为提高工作质量和水平而研究,坚持工作一个领域思考一个领域,思考的理论成果又服务于工作实践。要做到这一点并不是件容易的事,因为工作是实际的,研究有时需要理想、需要激情、更需要超越现实。要使之有机结合,不仅要付出大量的实际工作之外的时间和精力,更要有某种追求真理、实现真理的思想境界。

说到这,我又记起20世纪八九十年代的一件事。那时搞校长负责制试点,学校不仅加强了高等教育研究,还成立了个决策研究性的机构——调研发室,专门为学校发展收集信息、提供咨询报告、联络兄弟院校。据我所知,调研发室不仅在连接行政与学术关系方面,而且在联系国内同类高校开展协作方面都取得了后来无以企及的成绩和影响。这种觉醒在国内高校中是相当早的,相对绝大多数高校建立此类机构至少超前10年。然而,调研发室却在全国贯彻落实《中国教育改革发展纲要》的高教新启蒙中被一次机构改革而没了。作为该机构负责人,他不仅在当时,即便在15年后反思很多发展问题时也是难过的。但他的研究与探讨精神仍在继续,正如亚里士多德说的“我爱

我师,我更爱真理”。惟有具备这种气概的人,才是善于从整体发展角度研究、思考改革,甚至为了改革而敢于直谏的人。所以,集子中的有些文章即使没有完全印证工作,那也一定是对工作实践的理想设计与追求。记得一位高等教育家在谈到建设世界一流大学时说过:中国大学什么都研究就是不研究高等教育,中国高校什么都能研究就是不能研究高校,这是建设不了一流大学的。实然,美国的世界一流大学多,美国的院校研究也是世界一流的。王体正教授大概先知这个道理并践行之。

也许是他还觉得有这样认识的人太少了,所以在这些研究促进工作、实践丰富研究的活动中总不忘培养、锻炼和影响年轻人。不过,他一直以“管理干部”身份出现,由于传统或狭隘的学科规制或壁垒,一些实践性应用性极强的学科也要套用传统学科的人才培养范式而使他培养年轻人的效率远没有达到。果如是,我认为了解他的30年职业历程和学习集子里的成果实在是永不废止的教育过程。

王体正 著
教育
学思集
JIAOYU
XUESIJI

2008年国庆之夜



>>> > 自序

王体正 著
教育
学思集
JIAOYU
XUESIJI



001

《教育学思集》中的70多篇文章是从我公开发表的120多篇拙作中遴选出来的。其中,有的被编入《新华文摘》篇目辑览,有的被收入2000年《中国精神文明建设》年鉴,有的被中国人民大学书报资料中心全文复印,有的被收入其他出版物,有的被多家网站转发。《教育学思集》中的四个栏目代表我工作的几个主要部门——教务处、调研室、宣传部、学生工作处。

记得大学毕业留校工作不久,时任副院长的王功安先生、徐善广先生语重心长地告诫我要加强学习,要把工作、学习、调研、写作结合起来。1986年,老校长徐章煌先生叮嘱我要多思考问题,多研究问题。30年来,我牢记几位老领导的教诲,坚持向书本学习,向实践学习,向同行学习,结合工作,思考探讨一些问题,把所思所得记录下来,充实了生活,留下了一些记忆。

我学的是生物学教育专业,留校后做了行政和党务工作。为适应工作要求,必须加强对这方面知识的学习;为开展工作,必须加强对这方面问题的研究。因工作原因,我对理论问题、思想政治教育问题、学校管理问题作了些思考。我主编了《邓小平人才论》和《邓小平社会主义精神文明建设论》,并被评“湖北省社会科学成果优秀奖”,中共湖北省委宣传部授予我“优秀理论工作者”称号。在思想政治教育领域,我为本科生主讲了《邓小平理论概论》,为研究生主讲了《毛泽东思想政治工作学说》,为加强和改进大学生思想政治教育,我做了一些实际工作,两次被中共湖北省委高校工委授予“全省高校思想政治教育先进工作者”称号。我知道,这些都是对我的鼓励,并不说明其

他什么。

记得我40岁生日时,家父赋诗勉励我:“岁增四十岂无惑,大智若愚处处嘉。处事宁知依准则,律身更应戒骄奢。胸无俗物怀天下,腹有诗书气自华。时辨笃行而道远,期修磨砺剔疵瑕。”母亲更是反复叮嘱我:“要多做事,把工作做好,多做好事,做一个好人。”岁月催人老。转眼18年过去,父母虽已作古,但父母教我做人做事的叮嘱仍在我耳边回响。我懂得人要活到老,学到老,修炼到老。通过学习和修炼,愉悦身心,充实生活,这是我的最大愿望。

我感谢学校教育、培养了我。是学校给了我知识,给了我力量,给了我工作的平台。我衷心感谢我的同事多年来对我工作的大力支持。最后,我要衷心感谢湖北省教育考试院罗金远先生和湖北人民出版社陈令军先生,是他们两位挚友鼓励、支持、帮助我出版了《教育学思集》。我还要感谢邹贤敏教授亲笔为我的《教育学思集》作序,感谢邵士权同志为《教育学思集》作序并为其出版所做的大量工作。

2008年11月18日



【目 录】

理论探索 ■

社会主义初级阶段理论的历史考察	003
邓小平精神文明建设理论科学体系的主要内容	010
社会主义精神文明建设理论的形成及其重大意义	018
邓小平人才理论的科学体系与特征	031
学习和研究邓小平人才理论的重要意义	039
学习邓小平人才思想 进一步做好人才工作	043
学习邓小平科技体制改革思想	047
两个文明协调发展才是有中国特色社会主义	053
社会主义精神文明是建设有中国特色社会主义的重要目标	056
深刻认识精神文明建设在社会全面进步中的重要作用	063
牢固树立为人民服务的社会主义道德观	068
为人民服务是基本的行为准则	072

- 074 文化是综合国力的重要标志
077 党的三代领导核心关于意识形态问题述论
084 用“三个代表”重要思想统领党的建设
091 用“三个代表”重要思想武装大学生头脑
094 学习江泽民人才思想 开创我国人才工作新局面
101 知行统一:保持先进性的实现途径
104 用社会主义核心价值体系武装大学生头脑
108 大学精神推动大学发展

■ 思想政治教育

- 113 党的三代领导核心论思想政治工作
119 思想政治工作是党执政的重要政治资源
123 改革开放以来我国高校思想政治教育的回眸与展望
132 高校教师思想政治工作 50 年回顾
136 思想政治工作在构建和谐社会中的功能
140 新时期思想道德建设
147 发挥思想政治教育优势 培养“四有”新人
150 加强阵地建设 把学习邓小平理论引向深入
155 新情况 新任务 新思路
——高校教师思想政治工作三题
161 加强大学生社会主义荣辱观教育
163 用《纲要》精神规范学生道德教育
167 关于校园文化建设的几点思考
170 论加强教师思想道德建设
176 切实加强青年教师的思想道德建设
180 理想纪律教育是新时期思想政治工作的轴心
185 高校学生思想政治教育前瞻性思考

加强思想政治工作 搞好教书育人	192
试论学校思想工作与行政管理的有机结合与统一	195
校长负责制条件下思想政治工作的几个问题	203
和谐校园构建下的贫困大学生心理健康问题探究	209
抗战时期爱国主义的历史特征与现实意义	215
抗日战争史:中华民族爱国主义思想最集中的体现	219

高校领导与管理

对坚持社会主义办学方向的几点认识	225
高校办学指导思想中的几个认识问题	231
关于“德育为首”与“教学为主”的辩证认识	238
高校要树立新的发展观	242
科学发展观与高校发展面临的问题	245
从领导功能看高校领导的历史使命	250
高校领导体制改革要解决好三个“三位一体”	253
实行校长负责制的反思	259
谈谈高校校长负责制的配套工程	265
放权 调控 监督	268
高校干部人事制度改革思考	273
略谈向系所放权	279
浅谈新世纪高校领导干部的素质	282
关于高校党风建设的思考	287
正确引入竞争机制 深化高校人事制度改革	292

教育教学改革

教育的根本出路在于改革	301
-------------	-----

王体正 著

教育
学思集

JIAOYU
XUESIJI



003

——学习《邓小平文选》的体会

- 307 立足“三个面向”培养创造型人才
- 316 关于教育竞争的几点认识
- 324 试析高等院校教师的几个特点
- 329 重视和加强市场经济条件下的教师队伍建设
- 332 初级阶段理论与高校学风建设
- 338 市场经济条件下高校育人机制思考
- 343 高师办学思想中的几个问题

——学习《中共中央关于教育体制改革的决定》的体会

- 349 关于高师教育中的三个问题
- 355 高等师范教育特点论
- 362 大学一年级教育工作初探
- 371 拔尖学生培养管见
- 377 关于启发式教学的几点思考
- 382 课堂讨论刍议

【理论探索】

社会主义初级阶段理论的历史考察
邓小平精神文明建设理论科学体系的主要内容
社会主义精神文明建设理论的形成及其重大意义
邓小平人才理论的科学体系与特征
学习和研究邓小平人才理论的重要意义
学习邓小平人才思想 进一步做好人才工作
学习邓小平科技体制改革思想
两个文明协调发展才是有中国特色社会主义
社会主义精神文明是建设有中国特色社会主义的重要目标
深刻认识精神文明建设在社会全面进步中的重要作用
牢固树立为人民服务的社会主义道德观
为人民服务是基本的行为准则
文化是综合国力的重要标志
党的三代领导核心关于意识形态问题述论
用“三个代表”重要思想统领党的建设
用“三个代表”重要思想武装大学生头脑
学习江泽民人才思想 开创我国人才工作新局面
知行统一：保持先进性的实现途径
用社会主义核心价值体系武装大学生头脑
大学精神推动大学发展

王体正 著

教育
学思集

JIAOYU
XUESHI



001