

中国大学生教育 管理体制改革

ZHONG GUO DA XUE SHENG JIAO YU GUAN LI TI ZHI GAI GE YU CHUANG XIN YAN JIU

创新研究

赵康太 主编

海南出版社

中国大学生 教育管理体制改革与 创新研究

赵康太 主编

江苏工业学院图书馆
藏书章

海南出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国大学生教育管理体制改革创新研究/赵康太主
编. —海口:海南出版社, 2003.8
ISBN7-5443-1116-3

I. 中... II. 赵... III. 高等教育—管理体制—体
制改革—研究—中国 IV. G649.21

中国版本图书馆CIP数据核字 (2003)第086523号

中国大学生教育管理体制改革创新研究

主 编: 赵康太

责任编辑: 欧大伟

印刷装订: 海南毕伦印刷厂

出 版: 海南出版社

发 行: 海南出版社

地 址: 海口市金盘开发区建设三横路2号

邮 编: 570216

经 销: 全国新华书店经销

出版日期: 2003年8月第1版 2003年8月第1次印刷

开 本: 850×1168毫米 1/32

印 张: 12.875

字 数: 320千

印 数: 1000册

书 号: ISBN 7-5443-1116-3/G·408

定 价: 22.90元

如有缺页、破损、倒装等印装质量问题, 请寄回本社更换

内容简介

这是一本关于大学生教育与管理的研究性著作。本书将我国高等教育管理体制放在改革开放与社会主义现代化建设的背景下进行考察和分析,通过对我国高校的思想政治教育、大学生心理健康教育、师德教风建设、教育管理创新、学生社区管理模式以及大学生就业形势等六个专题的深入研究,对我国大学生教育与管理中存在的一些重点难点问题提出了可供参考的对策和建议。(14)

本书面向的读者是关注高校管理体制改革的知识分子和普通百姓,特别是高校师生员工。由于本书作者为长期从事大学生教育与管理的专业人员,讨论的问题与高校师生休戚相关,论述深入浅出,读者在阅读中会有所裨益的。教育的挑战……(21)

2.2 网络时代高校思想政治教育的应对策略……(26)

2.3 计算机及信息技术负面影响的技术分析……(29)

第三章 开拓新生思想政治教育与专业教育的视野……(34)

3.1 军训与新生的思想旅途转折……(34)

3.2 新生的思想道德素质与理想信念教育……(38)

3.3 加强新生思想政治教育和专业教育
的重要意义……(41)

3.4 强化新生思想政治教育和专业教育的思路……(44)

目 录

导 论	在改革与创新中探索大学生教育与管理的新模式	(1)
第一篇	社会主义市场经济与高校思想政治教育创新	(9)
第一章	网络化教育时代与高校思想政治教育创新	(11)
1.1	高校思想政治教育的全面革新与转变	(11)
1.2	高校思想政治教育的新特点	(14)
1.3	高校思想政治教育面临的主要矛盾	(16)
1.4	促进高校思想政治教育健康发展的主要对策	(18)
第二章	计算机技术与网络信息的负面影响与对策	(21)
2.1	网络信息对高校思想政治教育的挑战	(21)
2.2	网络时代高校思想政治教育的应对策略	(26)
2.3	计算机及信息技术负面影响的技术分析	(29)
第三章	开拓新生思想政治教育与专业教育的视野	(34)
3.1	军训与新生的人生思想旅途转折	(34)
3.2	新生的思想道德素质与理想信念教育	(38)
3.3	加强新生思想政治教育和专业教育的重要意义	(41)
3.4	强化新生思想政治教育和专业教育的思路	(44)

3.5	高度重视在新生中选拔与培养学生 干部的工作	(51)
第四章	“两课”教育与日常学生思想政治工作的关系	(54)
4.1	“两课”教育与日常学生思想政治工作的异同	(54)
4.2	当前高校思想政治教育工作中存在的问题	(56)
4.3	“两课”教育与日常学生思想政治工作 的沟通渠道	(59)
4.4	“两课”教育与大学生的马克思主义理论学习	(62)
第五章	加强高校思想政治教育的新对策	(66)
5.1	实效性:新时期高校思想政治工作的出路	(66)
5.2	助理班主任制度与学生党员作用的发挥	(70)
(I) 5.3	纪律教育是素质教育的重要内容	(72)
(Q) 5.4	影响大学生纪律素质的原因分析	(74)
(II) 5.5	加强大学生纪律教育的途径与对策	(77)
(II) 5.6	法制教育必须与道德教育相结合	(81)
(AI) 5.7	思想政治教育与管理学新方法的运用	(84)
第六章	当代大学生的人生观、价值观与人格教育	(88)
(8I) 6.1	东西部大学生人生观、价值观比较	(89)
(IS) 6.2	人格教育介入思想政治教育的必要性	(96)
(IS) 6.3	在大学生中开展人格教育的意义	(99)
第七章	有针对性地开展不同类型学生的思想 政治教育	(104)
(QS) 7.1	研究生思想政治教育的特点与原则	(104)
(+3) 7.2	高职生思想政治教育的困惑及其原因	(108)
(4C) 7.3	高职生思想政治教育的新模式探索	(111)
(8E) 7.4	高校国防教育的理论与实践	(114)
第八章	社会化的大学生与大学生的社会化	(118)
(44) 8.1	社会化的大学生:大学生社会化的误区	(118)

8.2	大学生的社会化:防范产生社会化的大学生	(123)
8.3	大学生社会化理应秉承的理念	(125)
第二篇 社会转型时期与当代大学生心理健康问题		(130)
第九章 当代大学生心理个案分析二三例		(131)
9.1	优秀女大学生为什么会患精神分裂症?	(131)
9.2	品学兼优的大学生为什么终被勒令退学?	(136)
9.3	大学生为什么还要盗窃他人财物?	(145)
第十章 大学生的心理健康问题与心理疗法运用		(149)
10.1	大学生的不良人际关系引发的心理问题	(150)
10.2	认知疗法及其在大学生心理治疗中的运用	(151)
10.3	新世纪大学生心理健康问题探析及对策	(154)
第三篇 多元文化激荡与师德教风建设问题		(159)
第十一章 师德教风建设是提高办学水平的关键		(160)
11.1	“为师之道、严爱为本”与教学质量监督	(161)
11.2	高校学生辅导员队伍建设的现状分析	(165)
11.3	加强高校学生辅导员队伍建设的对策	(168)
11.4	海南大学加强师德教风建设的实践探索	(170)
第十二章 教辅人员的基本素质与教学科研服务		(174)
12.1	教辅人员的协作精神与现实缺憾	(174)
12.2	教辅师资的素质与工作责任	(178)
12.3	教辅教学中教师、学生和环境的关系	(181)
第十三章 政治稳定与高校师资队伍建设		(187)
13.1	“熄灯事件”与大学生教育、管理和服务问题	(188)
13.2	“熄灯事件”与思想道德教育和学生区管理	(193)
13.3	突发事件与高校师资队伍建设	(198)
13.4	“熄灯事件”与复旦校长午茶会	(201)
第四篇 高校扩大招生与高等教育管理体制变革		(204)
第十四章 积极探索优良学风创建的新途径		(205)

14.1	学风建设是提高办学水平的关键	(206)
14.2	学风建设要从大学生的学习特点出发	(209)
14.3	专业思想教育与学风建设	(213)
14.4	影响大学生学习积极性的原因分析	(215)
14.5	成才观念培养和学习目标设计	(217)
第十五章	英语教学与当代大学生的素质教育	(223)
15.1	农林类专业学生英语过级率低的原因探析	(223)
15.2	提高农林类专业学生英语过级率的新思路	(225)
15.3	加强英语教学与实现全面素质教育	(227)
15.4	高职高专基础英语教学法与创新型 人才培养	(229)
第十六章	高校管理体制改革与大学生管理创新	(235)
16.1	学分制与教学管理观念的转变	(236)
16.2	实施学分制与学生思想政治教育的新思路	(239)
16.3	以人为本:现代大学生管理的必然趋势	(241)
16.4	收费制度改革与大学生教育管理 模式的改变	(247)
16.5	竞标制度与大学生科研课题管理改革	(251)
16.6	贫困生的心理特点与勤工助学管理办法	(257)
第十七章	努力拓宽高等教育的办学思路和办学模式	(263)
17.1	本科院校举办高等职业技术教育 的优势与局限	(264)
17.2	合理配置教育资源办好高等职业技术教育	(266)
17.3	公办民助办学模式与旅游人才培养	(268)
第十八章	成人高等教育的现状与改革趋势	(272)
18.1	我国成人高等教育的现状与面临的新挑战	(273)
18.2	改革开放与成人高等教育发展的前提条件	(276)
18.3	关于我国成人高等教育特点的分析	(278)

18.4 成人高等教育和继续教育的发展战略思考	(281)
第十九章 高校扩大招生与大学图书馆的服务	(286)
19.1 高校扩大招生规模及其现实意义	(286)
19.2 努力改善大学图书馆的服务环境	(288)
19.3 从传统图书馆到现代化数字图书馆	(290)
19.4 建设向全社会开放的大学图书馆	(293)
第五篇 高校后勤社会化改革与学生园区管理	
模式探索	(296)
第二十章 后勤社会化改革与学生园区的思想政治 教育工作	(297)
20.1 后勤社会化与大学生思想政治教育 的新挑战	(297)
20.2 思想政治教育进学生园区的思路	(300)
20.3 后勤社会化改革与大学生思想政治 教育新气象	(304)
20.4 后勤社会化与学生园区的思想政治 工作创新	(305)
第二十一章 后勤社会化改革与学生园区团建设探索	(311)
21.1 后勤社会化改革与学生园区团建新特点	(312)
21.2 组织建设:学生园区团建工作的重点	(315)
21.3 文化建设:学生园区团建工作的立足点	(318)
21.4 加强学生园区团的建设的保障措施	(320)
第二十二章 后勤社会化改革与高校后勤社会化管理	(323)
22.1 女生宿舍楼封闭管理模式刍议	(324)
22.2 大学生宿舍规范化管理的思路	(327)
22.3 后勤育人职责与课外“学生操行纪录”	(331)
22.4 提高员工素质是后勤改革的当务之急	(333)
第二十三章 后勤社会化与大学生园区文化建设	(336)

(185)	23.1	大学生园区文化建设的特点与问题	(336)
(285)	23.2	大学生园区的文化建设	(339)
(268)	23.3	大学生勤工助学与学生园区文化建设	(341)
	第二十四章	文明安全的校园环境与快速反应机制	(343)
(005)	24.1	当前大学生犯罪的特点与类型分析	(343)
(523)	24.2	防范学生违纪和犯罪的对策与办法	(346)
	24.3	快速反应机制与群体性治安突发事件处理	(348)
	第六篇	大学生思想道德状况与就业形势调查分析	(350)
	第二十五章	海南省大学生思想道德状况调查报告	(351)
(705)	25.1	大学生思想道德状况调查的基本内容 与方法	(351)
(527)	25.2	海南省大学生思想道德调查研究的结果 分析	(352)
(005)	25.3	海南省大学生思想道德状况调查的结论 与启示	(361)
(404)	25.4	影响大学生思想道德建设的成因分析	(364)
(208)	25.5	解决大学生思想道德问题的对策	(367)
	第二十六章	海南大学应届毕业生就业问题调查分析	(374)
(515)	26.1	大学生就业问题调查的基本内容与 方法	(374)
(215)	26.2	应届毕业生就业问题调查的结果与 分析	(375)
(818)	26.3	大学生就业问题调查的结论	(388)
(055)	26.4	解决大学生就业问题的对策与建 议	(390)
	后记		(393)

导 论 在改革与创新中探索大学生 教育与管理的新模式^①

改革开放以来,特别是党的十三届四中全会以来,我国的高等教育改革与发展事业取得了举世瞩目的成就。通过高等教育管理体制的一系列重大改革举措,如高校管理体制改革、招生制度改革、收费制度改革、高职(大专)管理体制改革、高校后勤社会化改革,尤其近年来的高校扩招等,极大地解放了高校的生产力,使我国的高等教育发展规模已经超过美国,跃居世界最前列。据统计,截止至2002年秋季,我国各类高等学校在校生已达1600万人,比1998年翻了一番。高等教育毛入学率由1998年的9.8%提高到15%,历史性地跨入国际公认的高等教育大众化发展阶段。在社会主义现代化建设中,我国高等教育已经成功地发挥了先导性和全局性的作用,与我国经济和社会的发展基本相适应。

尽管如此,我们也不能不看到在高等教育持续健康发展的同时,也正在不断深化的各项改革举措面前经受着严峻的考验和更多的挑战。随着高校的不断扩招,越来越多的思想活跃、观念更新的年轻人步入了大学校门。他们出现在大学校园里,不但改变了生源结构、激发了教师的创造性思维、挖掘了高校的办学潜力、提

^① 本文作者:赵康太,海南大学社会科学部教授。

高了高校的办学效益、促进了我国高等教育事业持续健康的发展,而且也对民族素质的整体提高和经济的快速发展做出了贡献,为实现全面建设小康社会提供了强有力的人才和智力支持。然而,另一方面,这些新变化也给我们传统的大学生教育与管理体制提出了许多新的课题,使我们不能不在这些课题面前进行深入的理论思考和实践探索。这些新的课题表现形式多种多样,但集中起来,主要表现在以下五个方面:

在大学生们的思想政治教育方面,我们如何才能做到既坚持马克思主义不动摇,又能与时俱进、不断适应新形势,面对新对象,改革新方法,使我们的思想政治教育更加切合实际,更加能够为大学生接受,更能解决问题,这是我们目前高校思想政治工作面对的主要问题。在新世纪的教育对象面前,我们传统的思想政治教育模式也面临着改革与创新的问题:在信息科学技术的冲击下,随着网络化教育时代的来临,传统教育的观念、内容和方式已经在改变,而我们的思想政治教育对于网络信息带来的负面影响尚无有效的防范措施;虽然进行了多年的教学内容与教学方法的改革,但“两课”教育仍然以满堂灌为主,不但与日常学生思想工作存在着相当程度的脱钩,而且其有效性和针对性亟待增强;大学生的思想道德状况堪忧,加强思想道德教育和法制教育的方式以及它们的结合问题仍然需要认真思考;我们的思想政治教育虽然在年年讲、月月讲、天天讲,但对于大学生仍然缺乏强烈的吸引力;对于大学生的世界观、人生观和价值观教育,我们一视同仁,并没有真正认识和理解不同专业、不同年级、不同类型的学生,如研究生、本科生、高职生和成教生等不同层面的高等教育对象,需要不同的思想政治教育模式,理想信念教育和人格教育还不能有针对性地进行;在大学生们的自主性和自觉性已经增强的今天,我们的党团建设和学生干部的选拔培养在很大程度上仍然沿用老的办法;在新的历史条件下,在校大学生们的违纪行为在性质和表现方式上已经与过去有

所不同,并且有上升趋势等等。这些问题,不仅是思想政治教育工作者必须思考的问题,而且也是全社会都应该高度关注的问题。

在大学生心理健康教育方面,由于我们处在社会转型时期,社会主义市场经济在蓬勃发展,社会竞争日趋激烈,社会变化太快,社会生活中的各种变革都会对我们的思想观念、生活方式和行为准则发生冲击和影响。在这样的时代,这些变化直接导致了人们心理上的激荡、矛盾和不适应,使得人们的思想观念和心理情绪很难及时跟上社会发展的步伐。因此,痛苦、焦虑、烦躁、多疑、敏感、脆弱等心理情绪,已经成为一种普遍的社会心理现象。特别是在远离家乡而又未出校门的大学生中,更容易出现价值系统混乱、心理结构不平衡和情感极度苦闷等心理障碍问题。由心理问题引发的大学生的违纪和犯罪现象,在高校有增多的趋势。过去我们将大学生存在的心理情绪问题都视为思想问题、政治问题和道德问题,然而,心理情绪问题与它们并不完全相等,更不能都追根溯源于思想问题、政治问题和道德问题。如何帮助大学生正确面对社会竞争和学习压力,适时进行心理适应、心理调节和心理控制,有针对性、有效果地开展大学生的心理测量、心理咨询、心理分析、心理健康教育以及心理卫生研究,使大学生成为身心健康的社会主义现代化的建设者和接班人,已经成为大学生教育与管理中一个必须引起高度重视的问题。

在大学生教育和师德教风建设方面,随着经济全球化的发展,不同文化间的碰撞和交流对大学校园带来了巨大冲击,使师生们的思想和行为难免出现矛盾。同时,国际国内形势的深刻变化和改革的日趋深化,以及高校内部管理体制改革的深入,也使从事先进生产力和先进文化的教育与研究的高校教师面临着利益的大面积调整 and 变化。这一切势必对高校教师的思想道德观念发生深刻影响。重视教师的思想政治工作和职业道德建设,本来是社会主义高等学校的本质要求,但在新的历史条件下,这一切都在经受着

考验。如何全面加强高校教职工的职业道德,培养良好的师德教风,已经是关系中国高等教育能不能持续健康发展的大问题。近年来,“学风不正”、“学风不浓”的现象在高校大学生中已不再是偶然现象,究其根源,师德教风建设中的缺陷要承担相当的责任。把马克思主义标签化,在课堂和讲台上散布对党对社会主义的不信任情绪和资产阶级自由化言论以及唯心论和有神论,哗众取宠、照本宣科、敷衍塞责,脱离或远离教学内容实际讲授等,在高校的课堂教学中也不是个别教师的行为;敬业意识不足、职业责任感淡薄、价值取向倾斜、师德水平不高、考虑个人利益过多、片面强调个性的绝对自由等不良倾向,在教师中时有发生。在不断深化的改革开放环境中,高校教师在各种思想文化潮流相互激荡和西方敌对势力加紧对我“西化”、“分化”的形势下,如何面对西方的政治思想、价值观念和文化道德,既坚持马克思主义的基本原理不动摇,又能博采各种文化之长为我所用,培养青年学生正确的世界观、人生观和价值观,这是高校师德教风建设的重大理论问题和现实问题;作为社会“公益”事业,教育及从事教育的人应该如何认识教育的职业性质,如何处理好个人利益和集体利益的关系,如何处理好本职教学科研工作和业余社会兼职的关系,培养一支高素质的教师队伍,已成为保证高等教育事业持续健康发展的重要前提。如何使高校教师保持清醒的政治头脑和坚定的政治立场,确立正确的政治观点、敏锐的政治鉴别力和高度的政治责任感,坚持用马克思主义的立场、观点和方法帮助学生分析问题和解决问题,这是当前师德教风建设中的首要问题。

在大学生的教学管理改革和创新方面;由于我国高等教育的办学模式已趋于多样化,在校大学生人数剧增,生源结构和学生素质发生了较大改变,宽进严出正在全面推进等,这些改革举措给高等教育事业的发展带来了可喜变化,也猛烈冲击着我国传统的高等教育管理体制,对学风、教风和校风的建设带来了直接影响,也

给如何提高办学水平提出了新的挑战。高等教育管理的改革和创新,已经成为时代的课题。如何合理配置高等教育资源,提高教育质量和管理水平,全面推进素质教育,关系着高等教育的前途和未来。在教育管理体制的改革和创新中,如何对教学管理体制进行改革,以激发高校的办学活力;如何在不同的办学模式中,遵循教育规律,按教育规律办事,在改革中确保和提高教育质量;如何抓好学风和教风的建设,并通过良好的学风与教风间的互动促进校风建设;如何加强专业思想教育、纪律教育和成长成才引导教育,以增强学生学习的自觉性;如何帮助贫困学生顺利地完学业;如何调动大学生的学习积极性;如何加强大学英语的教学,以提高英语的四、六级过级率;如何进行素质教育,以提高毕业生的考研率和一次性就业率;如何对图书馆、实验室、语音室等进行更有效的管理,以服务于教学和科研;如何将科学评价和有效管理相结合,以建立大学生综合素质评估体系和激励约束机制等等。这些问题的存在,都显示了大学生教育管理体制改革创新工作的重要性和紧迫性。

在高校后勤社会化改革方面,近年来已经取得了积极的成果,改变了高校办后勤带来的高校办社会的局面,把高校从后勤管理的沉重负担中解脱了出来,从而使高校可以把更多的精力投入教学和科研中,给我国高等教育事业的发展带来了活力。近年来的实践已经证明,后勤社会化改革的方向是正确的。然而,后勤社会化改革也给高校的发展与建设提出了一系列新问题和新的挑战。这些问题和挑战,伴随着招生制度改革、就业制度改革、教学体制改革等举措而来,给高校管理体制的改革带来许多需要解决的新内容。在实行后勤社会化的学生园区,学校后勤管理部门如何对后勤服务中心进行管理与监督,以理顺高校和后勤社会化改革后的学生园区的关系;后勤社会化改革以后,在由企业管理或企业化管理的学生园区,如何做好学生的思想政治教育和稳定工作,以保证

思想政治工作进学生公寓;在新的学生园区,如何加强和改进大学生的党团建设工作,处理好“注册支部”和“活动支部”的关系;如何吸收大学生参与学生公寓和学生食堂的管理,以调动大学生参与管理的积极性和后勤服务的科学性;如何为大学生提供优质的服务,办好食堂,管好“煞费苦心寓”,使他们拥有良好的学习和生活的环境;如何在新的管理机制面前,不断提高后勤服务的水平和效果,探索后勤管理与服务工作新模式;如何提高后勤服务员工队伍的素质,使后勤服务员工的素质结构更加合理;学生工作部门如何才不游离于后勤管理与服务工作之外,而能与后勤社会化改革单位一起开展学生园区文化建设,将学生公寓建成学生自我教育、自我管理、自我服务的重要场所;如何在后勤社会化管理的园区进行治安保卫工作,以防犯和减少学生违纪和犯罪,为大学生们的成长创造良好的社会环境和文明安全的校园环境等等。这些问题都是后勤社会化改革以后必须认真研究和探讨的。

“百年大计,教育为本。”我们提出的问题还不能完全包括当前我国大学生教育与管理中存在的所有问题,但这些问题的提出并非没有意义。如果这些问题不抓紧消化和解决,不但近年来高校管理体制改革的成果难以巩固,而且还会诱发其它一些问题。特别是质量与数量的关系,已经成为影响我国高等教育发展的最紧迫问题。改革开放以来的二十多年中,虽然我们已经培养了成千上万的大学生和研究生,但是还远远达不到十六大提出的“以提高国民素质为宗旨,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,造就数以亿计的高素质劳动者、数以万计的专门人才和一大批拔尖创新人才”的要求。我们培养出来的人才质量,还不能很好适应国家现代化建设的需要。我们的大学教育也不能满足家长希望孩子读高水平大学的愿望。高校扩招本身就是数量的扩张。数量的扩张虽然使高校的办学规模得到了前所未有的突破,但在一些地方高校却存在着只重数量而不重质量或忽视质量的情况。质量是高校

生命线,是高校的“立身之本”。我们在这里提出的问题,归根到底,也都是如何提高大学的教育质量和办学水平的问题。质量的发展,才是更重要的发展。只有通过对当前高等教育改革与发展中存在的问题的研究及有效解决,走质量和数量兼顾并且以质量为先的发展路子,才能增强大学的办学实力和竞争力,才能真正造就数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才,实现高等教育持续健康的发展,为实现中华民族的伟大复兴做贡献。

目前,我国大学生教育与管理中存在的问题,是发展中必然会出现的困难。解决这些问题,最终还得依靠解放思想、实事求是、与时俱进的精神去推进,还得通过积极稳妥的改革与大胆创新去促进。虽然政府已经在加大投入、高校也在极力挖潜、收费标准也已提高、扩招已在连年进行,但是真正能够对高等教育事业的发展产生强大推动力的,还是要靠进一步深化高等教育管理体制的改革和继续创新。因此,我们必须加快高等教育管理体制改革的步伐,继续在高校管理体制、高校招生制度改革、高校收费改革、高职(大专)管理体制、高校后勤社会化改革以及高校扩招等方面下大力气去推进。至于大学生教育与管理改革,只是高校整个管理体制、体制改革中的一部分,但却是非常重要的部分。这一部分的改革,牵一发而动全身,与其它方面的改革紧密地联系在一起,不但会促进其它方面的改革,而且自身也会在这一改革中受益。其实,高校的一切改革,最终都是要为大学生的教育与管理服务的。很多问题其实就是管理的问题。管理不严,责任心不强,精力投入不够,管理思想、管理手段和管理方法落后等,也是当前影响我国高等教育事业发展的主要问题。只有充分认识加强管理的重要性,把加强并改进管理看成是当前和今后一个时期高等教育的一项紧迫任务,树立从严治教、从严治校的观念,把以法治校和以德治校结合起来,才有可能实现高等教育的真正发展。只有