



博达教师用书

初中优秀教师说课经典案例丛书

聆听优秀教师说课，
感受名师成长魅力，
突破教师自身角色，
探索教材新教法、摸索教育新规律，
把课说“准”、说“活”、说“新”，说“好”，说“妙”！

主编◎张娟妙

初中地理

优秀教师说课经典案例

CHUZHONG DILI YOUXIU JIAOSHI SHUOKE JINGDIAN ANLI



吉林大学出版社

聆听优秀教师说课，
感受名师成长魅力，
突破教师自身角色，
探索教材新教法、摸索教育新规律，
把课说“准”、说“活”、说“新”，说“好”，说“妙”！

主编◎张娟妙

初中地理

优秀教师说课经典案例

CHUZHONG DILI YOUXIU JIAOSHI SHUOKE JINGDIAN ANLI

吉林大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

初中地理优秀教师说课经典案例/张娟妙编著. —长春:

吉林大学出版社, 2009. 6

ISBN 978 - 7 - 5601 - 4515 - 0

I. 初… II. 张… III. 地理课 - 教案(教育) - 初中
IV. G633.552

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 089876 号

初中地理优秀教师说课经典案例

作者:张娟妙 编著

责任编辑、责任校对:许海生

吉林大学出版社出版、发行

开本:787 × 1092 毫米 1/16

印张:13 字数:200 千字

ISBN 978 - 7 - 5601 - 4515 - 0

封面设计:出书网·丁岩

北京忠信诚胶印厂 印刷

2009 年 6 月 第 1 版

2009 年 6 月 第 1 次印刷

定价:28.00 元

版权所有 翻印必究

社址:长春市明德路 421 号 邮编:130021

发行部电话:0431 - 88499826

网址:<http://www.jlup.com.cn>

E-mail:jlup@mail.jlu.edu.cn

写在前面

近几年来，说课活动已成为教师、学校、教育教学管理部门普遍关注的一种教学研究和教学基本功训练展示、考核的重要形式，也成为提高教师课堂教学水平的一种新的练兵形式。

那么，什么是说课呢？说课就是教师在备课的基础上，针对某一观点、问题或具体课题，面对同行或教研人员，口头表述其教学设想及其理论依据。说得简单点，说课其实就是说说自己教什么，是怎么教的，为什么要这样教。可以说，说课是教师知识水平、教学水平、理论水平的展示。

说课活动之所以在各级各类学校教学研究中广泛开展，自有其不凡的“魅力”。

说课有利于提高教师备课的质量。当前，我们的老师都只是简单地备怎样教，很少有人会去想为什么要这样备。备课缺乏理论依据，导致了备课质量不高。而通过说课活动，可以引导老师去探究：为什么要这样教学？这就能从根本上提高老师备课的质量。

说课有利于提高课堂教学的效率。通过说课，教师可以进一步明确教学的重点、难点，理清教学的思路，从而克服教学中重点不突出、训练不到位等问题，提高课堂教学的效率。

说课有利于提高教师的自身素质。其一，说课要求教师具备一定的理论素养，这就促使教师不断地去学习教育教学的理论，提高自己的理论水平。其二，说课要求教师用语言把自己的教学思路及设想表达出来，这就在无形中提高了教师的组织能力和表达能力，提高了自身的素质。

说课有利于提高教研活动的实效。以往的教研活动一般都停留在上几

节课，再请几个人评评课。上课的老师处在一种完全被动的地位，而听课的老师也不一定能理解授课教师的意图，导致了教研实效低下。而说课时，授课教师必须要说说自己教学的意图，说说自己处理教材的方法和目的，让听课教师更加明白应该怎样去教，为什么要这样教，从而使教研的主题更明确，重点更突出，提高教研活动的实效。

此外，说课可以完全不受时间和场地等方面的限制。人多可以，人少也可以。时间也可长可短，非常灵活。

说好课的前提是拟定说课稿，只有有了一份精彩的说课稿才有可能有精彩的说课。那么，如何才能写好一篇精彩的说课稿呢？

（一）在充分备课的基础上撰写

备课是说课的前提。备课要做好三项工作：钻研教材、了解学生、设计教学方法；备课要写好三种计划：学期进度计划、单元计划、课时计划（教案）。在设计好教案的基础上再动手撰写说课稿。

（二）在一定的教育理论指导下撰写

说课稿中要体现三个层次的理论指导：一是教育学、心理学的基本理论；二是某种教学理论（如“诱思探究”教学理论）；三是本学科教学的专业理论（如语文学科教学的“释文——成像——悟道”理论）。

（三）围绕以下几方面内容撰写

一说课标。说课标就是要把课程标准中的课程目标（三维目标）作为本课题教学的指导思想和教学依据，从课程论的高度驾驭教材和指导教学设计。说课标，要重点说明有关课题教学目标、教学内容及教学操作等在课程标准中的原则性要求，从而为自己的教学设计寻找到用力的依据。说课标，可以结合到说教材中去进行。

二说教材。教材是课程的载体。能否准确而深刻地理解教材，高屋建瓴地驾驭教材，合乎实际地处理教材，科学合理地组织教材，是备好课、上好课的前提，也是说课的首要环节。说教材时应说清楚以下几点：

◎说清楚本节教材在本单元甚至本册教材中的地位和作用，即弄清教材的编排意图或知识结构体系。

◎说明如何依据教材内容（并结合课程标准和学生）来确定本节课的教学目标或任务。课时目标是课时备课时所规划的课时结束时要实现的教学结果。课时目标越明确、越具体，反映教者的备课认识越充分，教法的设计安排越合理。

◎说明如何精选教材内容，并合理地扩展或加深教材内容，通过一定的加工将其转化为教学内容；即搞清各个知识点及其相互之间的联系。

◎说明如何确定教学重点和教学难点。

◎说明教材处理上值得注意和探讨的问题。

三说学法。现代教育对受教育者的要求，不仅是学到了什么，更主要的是学会怎样学习。说课活动中虽然没有学生，看不到师生之间和学生之间的多边活动，但从教师的说课过程中要体现以学生为主体，充分发挥学生在学习活动中的作用、调动学生的学习积极性。最大程度地体现出课改精神——教师是课堂教学的组织者、引导者、参与者、启发者。具体要说清两大问题：

◎针对本节教材特点及教学目的，学生宜采用怎样的学习方法来学习它？这种学法的特点怎样？如何在课堂上操作？

◎在本节课中，教师要做怎样的学法指导？怎样使学生在学習过程中达到会学？怎样在教学过程中恰到好处地融进学法指导？

四说教法。说教法，应说出“怎么教”的办法以及“为什么这样教”的根据，具体要做到以下几个方面：

◎要说出本节课所采用的最基本或最主要的教法及其所依据的教学原理或原则。

◎要说出本节课所选择的一组教学方法、手段，对它们的优化组合及其依据。无论以哪种教法为主，都是结合学校的设备条件以及教师本人的特长而定的。要注意实效，不要生搬硬套某一种教学方法，要注意多种方法的有机结合，提倡教学方法的百花齐放。

◎要说明教师的教法与学生应采用的学法之间的联系。

◎要重点说说如何突出重点、化解难点的方法。

五说教学过程。说教学过程是说课的重点部分，因为通过这一过程的分析才能看到说课者独具匠心的教学安排，它反映着教师的教学思想、教学个性与风格。也只有通过对教学过程设计的阐述，才能看到其教学安排是否合理、科学，是否具有艺术性。说教学过程要求做到：

◎说出教学全程的总体结构设计，即“起始——过程——收束”的内容安排。说教学程序要把教学过程所设计的基本环节说清楚。但具体内容只须概括介绍，只要听讲人能听清楚“教的是什么”、“怎样教的”就行了，不能按教案像给学生上课那样讲。值得注意的一点是，在介绍教学过

程时,不仅要讲教学内容的安排,还要讲清“为什么这样教”的理论依据(包括大纲依据、课程标准依据、教学法依据、教育学和心理学依据等)。

◎重点说明教材展开的逻辑顺序、主要环节、过渡衔接及时间安排。

◎说明如何针对课型特点及教学法要求,在不同教学阶段师与生、教与学、讲与练是怎样协调统一的。

◎要对教学过程作出动态性预测,考虑到可能发生的变化及其调整对策。

(四)要做到教理和教例有机结合

写说课稿,就是要在教理和教例相结合的焊接点上做文章。做到理随例出,例不离理;理和例既一分为二,又合二为一。

很显然,一份精彩的说课稿渗透了先进的教育思想,展现了现代化的教学手段,充满了研究性与实用性。相信通过学习感悟撰写者教学理论、钻研教材、研究教法学法,探索提高课堂教学质量的思路 and 做法,会拓宽您的视野,启发您的思维和创意,便您的课堂教学更轻松、更高效!

为此,我们特组织了一批富有教学经验的一线优秀骨干教师,编写了这套《初中优秀教师说课经典案例丛书》。本套丛书具有以下几个特点:

1. 所选说课稿均为实践型说课,追求教学的艺术性和高水平,重在教学思路的启发和教学方法的创新,针对教师课堂教学水平的提高,具有参考价值和实用性;

2. 所选说课稿多数是全国各省市说课比赛中的优秀作品,充分体现了各地最新教研教改方向,作者都是新课标教改的试验者和开拓者,引领着课堂教学的革新、潮流;

3. 所选说课稿不是千篇一律,而是各有特色、各有风格、各有所长;

4. 所选说课稿以学生发展为中心,注重学生素质、学习方式及思维能力的培养。

我们真诚地向广大初中教师推荐本套丛书,它必将成为您工作中的“良师益友”。

我们对本书进行了认真的编写和校对,但不足与错误之处在所难免,恳切广大读者批评指正。

编者

2009年夏

目 录

Contents

《地球仪和经纬网》说课稿	1
《地球的自转》说课稿	6
《地球的公转》说课稿	9
《地图的基本要素》说课稿	13
《地形图的判读》说课稿	22
《大洲和大洋》说课稿	27
《海陆的变迁》说课稿一	33
《海陆的变迁》说课稿二	39
《世界的地形》说课稿	43
《天气和气候》说课稿	49
《多变的天气》说课稿一	53
《多变的天气》说课稿二	57
《降水和降水的分布》说课稿	62
《世界的气候》说课稿	65
《人类的居住地——聚落》说课稿	72
《国际合作》说课稿	78
《日本》说课稿	81
《东南亚》说课稿	84
《印度》说课稿	86
《中东》说课稿	90
《澳大利亚》说课稿	96

《美国》说课稿	100
《法国》说课稿	105
《巴西》说课稿	110
《非洲(第1课时)》说课稿	114
《埃及》说课案	118
《辽阔的疆域》说课稿	120
《中国的行政区划》说课稿	125
《多民族的大家庭》说课稿	129
《中国的人口》说课稿	133
《中国的民族》说课稿	135
《地势和地形》说课稿	140
《南北气温的差异》说课稿	144
《东西干湿的差异》说课稿	147
《河流和湖泊》说课稿	155
《众多的河湖》说课稿	158
《黄河的治理》说课稿	161
《中国的土地资源》说课稿	165
《水资源》说课稿	167
《因地制宜发展农业》说课稿	171
《四大地理区域的划分》说课案	175
《西北地区和青藏地区》说课	179
《特别行政区——香港和澳门》说课稿	188
《祖国的神圣领土——台湾省》说课稿	191
《沟壑纵横的特殊地形区——黄土高原》说课稿	197

《地球仪和经纬网》说课稿

厦门市翔安区教育文化体育局教研中心 郑明进

一、说教材

1. 教材的地位与作用

地球仪与经纬网这部分内容是学生学习地理的基础，在全书中起着举足轻重的作用，而且与人们的生产生活联系紧密，在军事、航海、航空和旅行等方面广泛运用，是学生必备的基础知识。本节富含智能培养因素，是开发学生智力、培养学生能力的好素材，本节也着力体现了地理课程标准中学习对学生终身发展有用的地理的基本理念。

2. 教学目标

根据课程标准，并结合学情等教学实际，制定本节课的教学目标：

(1) 知识目标：了解地球仪的结构及作用，知道纬线与经线的特点，掌握纬度与经度、东西半球与南北半球、高中低纬度的划分。运用经纬网确定地球上某一点的地理位置。

(2) 能力目标：帮助学生建立纬线与经线的空间观念。培养学生观察、比较地理事物的能力。通过动手制作地球仪，培养学生的动手实践能力。

(3) 情感、态度与价值观目标：培养学生主动探索、克服困难的意志，激发学生团结协作意识。

3. 教学重点

(1) 纬度与经度的划分。

(2) 半球的划分。

(3) 运用经纬网确定地球上某一点的地理位置。

以上三点是学生学习地理最基本的基础知识和基本技能，故为教学重点。

4. 教学难点

由于初一年级的学生空间观念不强,而且容易受到思维定势的影响,因此本节课的教学难点主要有:

- (1) 东西半球的划分。
- (3) 纬度与经度的划分。
- (2) 运用经纬网确定地球上某一点的地理位置。

5. 教材处理

(1) 充分利用课程资源。充分利用人教版与湘教版教材中的图片、学生的座位、经纬网模型,并引入杨利伟在太空中所拍摄的地球录像等,为学生创设探究情境。

(2) 精心组织教学内容顺序。依据学生的认识规律,重新编排教学内容的顺序,把经线与纬线、经度与纬度比较探究,有利于增加学生的印象,培养学生的能力。

(3) 精心设计活动。活动的设计突出探究性、趣味性,通过观察、游戏、小制作等活动,落实三维目标。

二、说教法

1. 小组合作学习:四人合作组成学习小组,组员有明确的分工,加强小组合作学习的评价,强化学生在信息等各个方面的交流,促进学生的共同发展。

2. 表格法:设计表格引导学生开展活动,便于知识的梳理,增强学生的记忆。

3. 游戏法:在教学中开展游戏活动,寓教于乐,符合学生的年龄特征,极大激发学生的学习积极性。

4. 问题解决式教学:在教学中,创设问题情境,为学生的思维活动提供更多的机会、更广阔的思维空间,使学生在解决问题的过程中,提高探究能力。

5. 多媒体辅助教学:利用课件大师等软件制作地理课件,发挥计算机在信息处理方面的优势,增加教学的直观性,提高课堂教学效率。

三、说学法

1. 学会读地球仪,运用经纬网地图确定地球上任何一点的经纬度。

2. 学会通过观察、比较等方式认识地理事物的特征。

3. 学会用简洁的语言表述地理事物。

4. 学会合作学习，增强互动能力。

四、说程序

(一) 导入新课

播放杨利伟在太空中拍摄的录像，然后老师讲述：杨利伟在太空中能看到地球的面貌，而我们却“不识庐山真面目，只缘身在此山中”，在地球表面上的人们如何看清地球的面貌呢？学生讨论后，教师展示地球仪。

设计意图：引入热点，激发学生的求知欲。

(二) 教学新课

1. 地球仪

要求各小组观察小地球仪，讨论：地球仪与地球真实的面貌有哪些不同？其作用是什么？地球仪上有哪些重要的点和线？学生充分发表意见，教师利用经纬网模型讲述经线和纬线的定义后，课件展示“地球仪上的点和线模型图”，让学生用鼠标拖动名称（北极、南极、赤道、地轴、经线、纬线）到正确的位置上。

设计意图：培养学生的发散思维能力，增强学生的空间观念。

2. 经线与纬线

教师展示“经线与纬线填充表格”，全班分成两大组，一组探究经线的问题，一组探究纬线的问题，各小组发言人在讲台上用经纬网模型介绍本小组的结论，师生共同明确问题的答案。

设计意图：让学生在表格的引导下自主探究问题，把学习的权利交给学生，增强地理学习能力。

3. 半球的划分

教师创设问题情境：（1）两条相对的经线可以组成一个大圆圈，叫做经线圈。任何一个经线圈都可以把地球分为两个均等的半球。你认为哪一个经线圈最适合作为划分东西两个半球的分界线？为什么？（2）如果我们要利用一条纬线把地球平均分为两个半球，选择哪条纬线作为南北半球的分界线最为合适？为什么？学生发表意见后，教师利用课件演示动画“南北半球的划分”、“东西半球的划分”，进而提出问题：为什么划分东西半球的界线不是以 0° 及 180° 所组成的经线圈，而是以 20°W 和 160°E ？

设计意图：通过动画演示化难为易，通过问题探究，激发学生的问题

意识。

4. 高、中、低纬度的划分

展示“高、中、低纬度分布图”，让学生上台用鼠标拖动备选答案（高纬、低纬、中纬各两个）到图中正确的位置上，如拖动的位置错误，备选答案则自动回到原处。

设计意图：利用交互式课件，激发学生的主动参与意识。

5. 经纬网

教师利用经纬网模型讲述经纬网的概念，课件展示“班级座位表”，让学生明确如何用排、行确定自己在班级中的位置，然后给排、行填上相对应的纬度及经度，使学生知道可用相对应的纬度及经度确定一个点的位置，然后开展以下游戏活动。

(1) 教师念出经纬度，请位于此位置的同学站起来。

(2) 依次请位于以下位置的同学站起来：东半球、西半球、北半球、南半球。既位于北半球，又位于东半球。既位于南半球，又位于西半球。

(3) 分别请位于低、中、高纬度的同学站起来。

设计意图：让学生亲自体验，亲自实践，化难为易，寓教于乐，使学生在活跃的课堂氛围中突破学习难点。

游戏后，教师创设如下问题情境：2004年12月26日，印尼苏门答腊岛西北近海（北纬3.9度、东经95.9度）发生了8.7级强烈地震，地震引发了海啸。这次海啸波及东南亚和南亚数国，夺走了30万人的生命，引起了全世界的震惊和同情。为表达中国政府和人民的友好情谊，帮助灾区人民抗灾自救，中国政府决定向印度等受灾国提供总金额为2163万人民币的紧急救灾物资和现汇援助，截至2005年4月15日，我国内地民间援助印度洋灾区捐款累计达2.8亿元。请学习小组查找小地球仪，合作完成：找出此次地震的位置，读出印度洋海啸中影响较为严重的城市科伦坡、班达亚齐的经纬度。

设计意图：联系时事热点，培养学生运用所学知识解决问题的能力。

(三) 总结

利用毛线、作物的秸秆制作经纬网模型，同桌同学利用自制的经纬网模型，一人报经纬度，一人指出其位置。

设计意图：让学生在小制作中运用前面所学知识，是对所学知识的总

结与深化。

纬线和经线填充表格：

	纬线	经线
形状特征		
指示方向		
长度的分布		
标度的范围		
度数的变化规律		
相同度数的区分		
零度线的确定		
数量特征		

班级座位表及相应的经纬度

7行 30°								
6行 20°								
5行 10°								
4行 0°								
3行 10°								
2行 20°								
1行 30°	1排	2排	3排	4排	5排	6排	7排	8排
	60°	40°	20°	0°	20°	40°	60°	80°

《地球的自转》说课稿

沾益县大坡乡第一中学 丁琴美

一、说教材

1. 教材内容

《地球的自转》是七年级上册第一章第二节的内容，本节教材的内容有：地球自转及其产生的地理现象；地球公转及其产生的地理现象，本节课要学习的内容是地球的自转及其产生的地理现象。与以往的教学大纲相比，新课程标准大大降低了难度，并且具有很大的弹性。我是这样来理解新课程标准的：第一，地球自转的周期、方向等知识看作学生已初步具备的知识，因为学生在小学已经学过了；第二，不要求学生系统的理解地球运动的地理意义，只要了解“地理现象”；第三，不是要求学生被动的接受，而是要求学生能用事实说明。

2. 编排意图和前后联系

本节内容是继第1节“地球和地球仪”之后编排的，此时学生已经学习了地球的形状、大小等知识，现在，对地球自转进行学习，为学习地球公转打下了基础，也为将来进一步学习地理知识打下了基础。

本节内容难度一般，为了使學生能获得感性知识，教材安排了演示地球自转的小实验和一段阅读材料“是地转还是天转？”，引出了人类研究地球运动的历史，让学生理解了一个简单的现象是靠人类不断探索、研究得到的，使学生提高了对科学知识的重视性。

3. 教学目标

(1) 知识技能目标：使学生掌握地球自转的含义、方向和周期；理解地球上的昼夜交替现象和不同经度的地方产生了地方时差，能用地球仪科学地解释昼夜更替现象。

(2) 过程与方法目标：在教学过程中培养和提高学生的读图能力，锻炼其分析问题和解决问题的能力，培养理论联系实际的能力，使之能把教学活动中学到的知识和实际生活相联系。

(3) 情感态度与价值观目标：通过本节课的学习使学生初步了解地球是不断运动着的，地球上许多地理现象都同地球的运动有关，从而对学生进行唯物主义和无神论的教育，培养学生热爱科学和勇于探索的精神。

4. 教学重点和难点

(1) 教学重点：限于初一年级学生的空间想象能力，学生对地球自转及其产生的地理现象理解较为困难，所以把地球自转和其产生的地理现象作为本节课的重点。

(2) 教学难点：由于地球自转，不同经度的地方产生了地方时差。

二、说教法

1. 启发探究式教学法：教师以启发诱导为主，让学生多读图、多思考、多讨论、多想象，让学生真正成为课堂的主人。

2. 演示实验法：对于本节课的重难点内容要采用学生自己动手做演示、教师指导、课件播放、练习体会等综合方法来调动全体学生的积极性，注重对学生能力的培养，体现以学生发展为本的教学理念。

三、说学法

1. 读：培养学生阅读地理课文和地理插图的习惯和能力，正确掌握阅读插图的步骤和方法。

2. 思：即思考，通过教师提问启发学生积极思考，达到学习的目的。

3. 做：使学生自己动手作演示实验，从现实实验中获得感知。

4. 记：即学生在初步了解本节知识的基础上，记记本节重点知识。

四、教学程序

按照学生的认知规律，遵循教师为引导，学生为主体，训练为主线的指导思想，我把教学过程分成了四个环节：情景导入、探究新知、活动应用、巩固小结。

1. 情景导入

创设“是天转还是地转？”的问题情景导入新课。

2. 探究新知

由思考得知太阳的东升西落是地球在运动，那么，怎么说明地球在运

动呢？讨论略。由讨论从而引出太阳的东升西落是地球在自西向东运动。看外界静止只能说明二种：一是两者都没运动；二是两者同步运动。从而也让学生明白了为什么地球在运动而我们却观察不到。

为了更加直观的理解地球自转，让学生观看地球自转视频。在观看视频的过程中，提示学生从不同角度观察地球自转情况，主要从三个方位：正方位（自西向东）；从北极上空（逆时针）；从南极上空（顺时针）。为巩固学生所学知识，让学生转动教师准备的地球仪，做以上的练习并播放课件给学生参考。

地球自转产生昼夜更替现象是本节的一个重点，且具有一定难度，为充分发挥学生的主动性，我让学生利用准备的地球仪和小手电筒演示地球自转产生的昼夜更替现象。

3. 活动应用

创设生活情景：同一时刻，在美国的姨妈和在中国的畅畅问候语为什么不相同。这样在解决本节重点的同时也解决了本节的难点——时间差异的问题。

该活动还意在培养学生的实践能力和创新精神，不再把知识技能视为仅供记忆和存储的唯一，而认为知识源于生活，用于生活，给予学生自主学习的机会，培养他们独立判断、自主选择的能力和品质，从而真正实现教育向学生生活的回归。

4. 板书设计

地球的自转及其产生的地理意义

(1) 地球自转的定义

地球围绕着地轴不停的旋转，这叫做地球的自转。

(2) 地球自转的方向（自西向东）

在北极上空看，逆时针方向自西向东旋转；

在南极上空看，顺时针方向自西向东旋转。

(3) 地球自转的周期

笼统地说，地球自转的周期约 24 小时，也就是一天。

(4) 地球自转产生的地理意义

昼夜更替

地方时差