

湖南学位与研究生教育学会 主办

研究生教育 论坛 (2008)

主 编 邬力祥

副主编 徐 伟 王维平 于德介

中南大学出版社
www.csupress.com.cn

研究生教育论坛

(2008)

主 编 邬力祥
副主编 徐 伟 王维平 于德介

中南大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

研究生教育论坛. (2008)/邬力祥主编. —长沙:中南大学出版社,2009

ISBN 978-7-81105-959-5

I. 研... II. 邬... III. 研究生教育—文集 IV. G643-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 145742 号

研究生教育论坛(2008)

主编 邬力祥

☐责任编辑 史海燕

☐责任印制 汤庶平

☐出版发行 中南大学出版社

社址:长沙市麓山南路

邮编:410083

发行科电话:0731-88876770

传真:0731-88710482

☐印 装 长沙市华中印刷厂

☐开 本 787×960 1/16 ☐印张 22.5 ☐字数 388 千字

☐版 次 2009 年 8 月第 1 版 ☐2009 年 8 月第 1 次印刷

☐书 号 ISBN 978-7-81105-959-5

☐定 价 36.00 元

图书出现印装问题,请与经销商调换

《研究生教育论坛》编辑委员会

编委会顾问	申纪云			
编委会主任	李桂源			
编委会副主任	王振国	赵跃宇	蒋洪新	
	周益春	曾福生	何清湖	
	廖小平	张建仁	廖端芳	
编委	(以姓氏笔画为序)			
	于德介	王维平	石 鸥	卢 毅
	刘会平	邬力祥	李际平	肖建华
	张海良	陈革新	宋招权	贺建华
	徐 伟	郭源君		
主 编	邬力祥			
副主编	徐 伟	王维平	于德介	

中南大学出版社

序

作为湖南研究生教育领域交流联系的纽带与桥梁，湖南学位与研究生教育学会成立 18 年来，严格按照相关法律法规和《学会章程》办会，坚持以服务湖南学位与研究生教育事业为宗旨，组织开展学位与研究生教育理论与实践问题的研究，总结经验，探索规律，进行学术交流，开展调研和咨询等活动，以促进工作、推动改革，提高管理水平和研究生教育质量，为建设和完善有中国特色的社会主义学位制度和研究生教育体系做出贡献。

2000 年 4 月，为满足和适应新世纪我省学位与研究生教育事业的发展要求，湖南学位与研究生教育学会经省民政厅批准成为省一级学会。学会理事会及其常务理事会深感肩负的责任重大，努力做实学会的各项工作，有声有色办会，增强学会凝聚力，更好地发挥其学术性组织的职能，为推进湖南区域性学位与研究生教育的进一步改革和发展，跻身国内一流水平的研究生教育做出更大贡献。

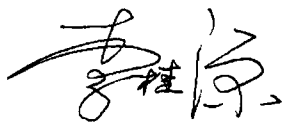
多年来，在湖南省人民政府学位委员会、省教育厅、省民政厅的领导和指导下，在各会员单位的大力支持下，在全省广大研究生教育工作者的共同努力下，学会理事会及常务理事会坚决贯彻执行党在新时期的教育方针，积极组织我省广大研究生教育工作者不断开展学位与研究生教育的理论研究与实践工作，为促进本地区学位与研究生教育事业的进一步发展，促进湖南地区高层次人才的培养和科学技术水平的进步做出了重要贡献，同时学会自身建设也得到促进和加强。

作为学会学术专刊的《研究生教育论坛》系列丛书，汇集了各会员单位及全省学位与研究生教育工作者多年来在本领域进行理论研究和实践工作所取得的丰硕成果。每年正式出版的《研究生教育论坛》是湖南学位与研究生教育学会学术交流的重要产物。其作者，既有研究生教育方面的专家、指导研究生的教授及授课教师，也有长期从事学位与研究生教育管理工作和研究生德育工作的干部与党务工作者。他们总结自己多年的实践经验，从不同角度积极探索和深入研究学位与研究生教育理论与实践问题，提出了大量创造性

见解和观点，有较高参考与实践价值。

在新世纪新形势下，学位与研究生教育事业发展机遇与挑战并存。广大研究生教育工作者只有不断探索教育规律，改革创新，才能使学位与研究生教育既适应社会主义市场经济的需要，又符合高层次教育自身发展的规律。2008 年学会各会员单位在这些方面的探索和研究均取得许多可喜成果，及时总结和交流非常有益，这些成果可能成为现实中研究生教育改革先导，编辑出版《研究生教育论坛(2008)》的意义正在于此。借此机会，我代表学会常务理事会，向参与《研究生教育论坛(2008)》编辑出版的各位编委、各会员单位的领导和同仁表示衷心的感谢。

我相信，在上级主管部门的正确领导和指导下，通过全省学位与研究生教育工作者的积极参与、努力工作，湖南学位与研究生教育学会必将进一步增强社团凝聚力、促进湖南本地区学位与研究生教育事业创新发展，在推进实施教育强省战略征程中做出更大贡献。

A stylized handwritten signature in black ink, likely belonging to Li Guoliang, the Vice President of the Hunan Association of Graduate Education.

2009 年 6 月

◎ 研究生教育创新与质量

以制定新一轮研究生培养方案为契机,科学谋划研究生培养的顶层 设计	王维平 王雪松 甘可行 钟海荣/1
关于创新中医研究生教育的思考	何清湖 周兴/8
深化改革,突出创新,全面提升农业院校学位与研究生教育质量	贺建华/14
地方高校研究生联合培养模式研究内容框架设计	李晓 卢毅 赵斌 张生 王云/22
对研究生教育创新的几点认识	高普云/31
以公派研究生留学促进军队综合大学的国际化发展	侯艺华 王云/36
超越信息检索、面向知识创新——兼论我校研究生信息检索课的调整与 改革	敬卿 王群 施燕斌/41
构筑多方位的训练平台,引导研究生自觉创新	刘伟强/47
浅谈英国博士生培养制度及启示 ...	罗亚中 雷勇军 唐国金/56
论工科研究生知识结构的培养	杨华波 王云/60
产业硕士培养模式及其运作探讨——基于企业对中高层人才需求特 征的思考	黄建欢 陶娟 祝树金/67
基于 BP 神经网络高校硕士研究生收费模型研究 ...	王莎 胡弼成/75
硕士研究生分类培养改革探析	张意湘/87
论研究生创新能力的培养	陈蓉蓉 吴岳忠 朱艳辉 满君丰/93
论采矿工程专业研究生创新能力的培养	王卫军/99
论基于“三创”教育的研究生培养模式改革——兼谈南华大学经济管理 学院研究生教育改革	刘萌芽 肖东生 戴剑勇/105
彰显特色学科与优势学科,优化研究生教育专业结构调整	肖建华 戴剑勇 刘锋/112
改革研究生教育培养模式,提高研究生创新能力	周晓东 肖建华 欧阳自根 戴剑勇 刘锋/117

法律硕士实践培养环节运行机制探究

… “法律专业硕士学位研究生培养方案与课程体系改革研究与实践”课题组/124

创新学分制是高校培养研究生创新能力的有效途径…………… 熊辉/133

基于“外国语言文学”大学科背景的法语专业研究生培养模式研究

…………… 曾新民 杨维春/139

中日研究生教育改革和发展趋势之比较研究

…………… 夏辉 陈智全 李富石 刘辉 牛冬梅/147

博士研究生创新能力培养方法的研究

…… 李志辉 何方 张日清 谭晓风 谢碧霞 赵思东 杨模华/156

对培育包装学科特色的实践与思考…………… 池宏勋 罗定提 池湘/166

◎ 研究生培养与管理

加强学科建设,提高教学质量…………… 向洋 王伯芳/171

浅谈研究生课程体系建设与人才培养…………… 蒋自成 叶正明/175

研究生教学评价系统中评价指标集的管理研究

…………… 李博 赵文武 李国辉/179

研究生入学考试复试环节的思考与实践

…………… 李九天 朱晓波 王生波/184

探讨研究生教学中的“学”、“研”分离现象…………… 刘鲁华 孟云鹤/190

多层次、多类别教学体系下代数系列课程建设与教学改革研究

…………… 屈龙江 李超/196

Web2.0 时代网络互动教学创新…………… 莫梅锋/200

导师培养研究生科研能力之方法…………… 姚利民 王燕妮/207

加强硕士研究生“马克思主义经典著作选读”教学的思考

…………… 朱廷岚/214

地方性大学法律硕士教学方式改革初探

… “法律专业硕士学位研究生培养方案与课程体系改革研究与实践”课题组/220

法律硕士课程体系设置研究

… “法律专业硕士学位研究生培养方案与课程体系改革研究与实践”课题组/228

◎ 质量监控与评估

- 研究生教育质量保障的内部机制和外部机制 蒋菲/238
- 提高学位论文质量,推动研究生教育再上新台阶 周珞晶 吴丹/246
- 转变观念,提高临床医学专业学位研究生的培养质量
..... 丁青 李丹/254
- 基于 PDCA 循环技术的研究生教育质量持续改进研究
..... 戴剑勇 肖建华 周晓东 欧阳自根 刘锋/258
-

◎ 专业学位研究生教育

专业学位研究生教育发展探讨

- 刘光连 徐伟 邬力祥 陈艳艳 肖新祥 唐检云/267
- 军队院校工程硕士培养之浅析 黄敏超/276
- 工程硕士指导工作中的几个关键环节 李海阳 陈磊/281
- 航天类工程硕士培养的探索与实践 文援兰 冯向军 廖瑛/286
- 提高工程硕士学位论文质量方法初探 张炜/292
- 创新产学研合作教育模式培养专业学位研究生 刘辉煌 谭飞燕/297
- 工程硕士培养方案的分析及优化建议——以建筑与土木工程领域工
程硕士的培养为例 张卫 谢宏丽/303
- 铀矿业工程领域工程硕士人才培养模式研究
..... 陶干强 杨仕教 戴剑勇/310
- 抓住两型社会建设契机,促进工程硕士教育的可持续发展 ... 刘跃进/315
-

◎ 思想政治教育与导师队伍建设

- 研究生心理健康教育的研究与实践 邬力祥 马俊/319
- 建构研究生网络思想政治教育的长效机制 ... 吴克明 李琳 罗谦/325
- 新的研究生培养机制下“三助”工作的思考
..... 赵鹤平 吴文平 罗南书 张勇华/331
- 关于加强党校学位研究生导师队伍和管理队伍建设的思考 ... 许顺富/338
- 研究生参与高校管理的理论探讨 蒋清华/344

以制订新一轮研究生培养方案为契机,科学谋划研究生培养的顶层设计

◆ 王维平 王雪松 甘可行 钟海荣

当前,围绕创新型国家建设,深入实施科教兴国战略和人才强国战略,国内高校研究生教育更加注重研究生培养的质量效益。随着中国特色军事变革和军事斗争准备的加速推进,履行新世纪新阶段我军历史使命和军事训练转变对军队研究生教育也提出了新的更高的要求。为适应新的形势和任务要求,更好地发挥我军高层次军事人才培养的重要基地作用,进一步提高研究生培养质量,“十一五”以来,我校进一步加强了研究生教育顶层谋划和质量调研工作。今年,学校正式启动了新一轮研究生培养方案的制订工作。

一、制订新一轮研究生培养方案的必要性

培养方案是研究生培养工作的顶层设计。它是各学科专业有关研究生培养目标、培养内容和安排的基本要求和一般规定,是各学科、专业开展研究生培养工作和制订研究生个人培养计划的主要依据。培养方案的基本要素包括:对本专业研究生的培养目标要求和本专业的研究方向;研究生的学习年限,即学制;本学科核心课、必修课、选修课的学时和门数,学分要求和选课范围,即课程设置;硕士生中期筛选和博士生中期考核;学位论文工作的要求与安排原则;对实践活动的要求,包括社会实践和教学实习等。

国内各高校十分重视研究生培养方案的制订工作。近年来,北京大学、清华大学、复旦大学、西安交通大学等知名大学,以及北京航空航天大学、北京理工大学、哈尔滨工业大学、南京航空航天大学等国防工业院校,已于2003—2007年完成了最新一轮研究生培养方案的修订,着重提高研究生培养质量,核心是提高研究生的创新能力。各高校改革力度都很大,主要表现在培养目标定位、培养模式改革和优化课程体系等方面。例如,在培养目标定位方面,很多高校明确要求博士生有创造性的成果,要求硕士生具有创新精神、创造能力和创业素质;在培养模式上,哈尔滨工业大学对硕士生实行分

类培养，将硕士生分为学术型和应用型两大类；在课程体系方面，西安交通大学等都对学科核心知识体系进行了凝练，压缩了课程数量，降低了学分要求。南京航空航天大学要求有一级学科授权的学科，按一级学科设置学位课程，也可按属于不同一级学科的学科群设置。

我校研究生培养方案始终伴随着学校研究生教育的发展不断与时俱进，积累形成了鲜明的时代特征、军队特色和学校特点。学校从 1993 年系统地制订第一套研究生培养方案以来，已经先后于 1993、1995、1998 和 2002 年四次组织全面制订了研究生培养方案。实行了完全学分制、调整学习年限、课程改革等一系列措施，有效地保障了研究生培养质量。学校上一轮研究生培养方案制订、实施于 2002 年。该培养方案较好地适应了学校“十五”期间研究生教育快速发展的需要，在加强研究生培养工作，提高培养质量等方面发挥了重要作用。但是，该方案实施已七年，在此期间，学校研究生教育面临的形势、要求和条件已发生变化，培养方案实施中也存在一些不相适应的问题，有必要进行优化调整。具体来说，主要包括两个方面的因素：

一是学校研究生培养面临新的形势和要求。当前，学校研究生教育已经进入稳定规模、优化结构、突出质量，全面提高研究生创新能力和综合素质的新的发展阶段。适应军队高层次人才的培养需求，学校研究生教育的新跨越新发展需要新思路新突破。学校必须继续发挥综合性研究型大学的优势特色，充分利用学校“十一五”重点建设成果，坚持创新发展，围绕“目标、定位、环节、措施”，做好研究生培养顶层设计，进一步提高研究生培养的整体质量，出更多拔尖创新人才，为有效履行我军历史使命提供强有力的人才和智力支持。

二是学校“十一五”重点建设为培养方案优化调整创造了新的条件。当前学校“十一五”重点建设正加紧推进并取得阶段性成果，研究生学科综合实验中心、公共基础教学实验中心和重点课程建设逐步展开，研究生实验教学环境将明显改善，重点建设课程水平不断提高；“国家建设高水平大学公派研究生项目”开始实施，学校首次成规模选派研究生赴国外留学；科技创新平台和科研公共服务体系建设取得成果，研究生创新能力培养有了新的舞台；思想政治“三大基础工程”（即党的创新理论武装基础工程、思想道德建设基础工程和校园文化建设基础工程）已见成效，学员军政素质培养不断加强。这些都为制订新一轮培养方案提供了前所未有的物质技术基础和外部环境。

二、新一轮研究生培养方案的改革重点

校党委非常重视新一轮研究生培养方案制订工作，专门研究明确了制订新一轮研究生培养方案的指导思想，并强调了必须坚持的三项原则。一是要突出军事特色：要务必深刻认清军队现代化建设对高层次军事人才培养的重大战略需求，切实把满足军队需求作为制订新一轮培养方案的根本出发点。二是要提升学科品位：要依据学科内涵、立足学科基础、把握学科前沿，科学确定各学科研究生的培养目标、内容和要求。三是要锐意改革创新：要解放思想，大胆改革，牢固树立以改革求发展、以创新求卓越的思想观念。

根据形势要求、条件环境变化和现有培养方案中存在的问题，新一轮培养方案优化调整的重点是：

1. 原则上按照学科授权权限制订培养方案

我校上一轮研究生培养方案原则上是按二级学科制订和执行的。为实现宽口径人才培养，在新一轮研究生培养方案中，要求有一级学科学位授权的学科按一级学科制订培养方案；没有一级学科学位授权的学科，原则上按二级学科制订培养方案，鼓励按一级学科制订培养方案。

2. 重点优化课程体系和教学内容

这是新一轮培养方案制订工作的一项重要内容，也是难度最大的一项工作，主要有三个方面的要求：

一是着重增强课程体系的集约性。按照学科知识体系对博士生、硕士生课程统筹设计，不做强行区分，并统一按课程级号区分课程类型和内涵。

二是整体上缩减课程学时，加大课程难度，坚决取消低水平课程和冗余性课程，切实提高课程学分“含金量”。消除因人设课、因科研方向或科研项目设课的现象，鼓励有针对性地开设更多高水平课程。

三是重点抓好学科核心课程、实验课程以及高级讲座与研讨课程等三类课程设置。其中，①学科核心课程一般设为 500 级课程，力求凝练和承载学科核心知识。这类课程要按照本学科研究生所需掌握的学科核心知识进行设计，应体现对不同学科知识的基础性、本质性和特殊性要求。②提高实践教学比例，将实验教学的学时比例（包括实验课程和课程实验学时）由现在的 9% 提高到 15% ~ 20%。每个工学一级学科按照学科核心知识，开设若干门高水平的综合性设计性实验课程；理学可参照工学，根据需要开设实验课程或课程实验。军事学、人文社会学科的专业课教学，要相应地强化部队实践或社会实践环节。③瞄准学科发展前沿及军事应用需求，设置一批高级讲座

与研讨课程，即 800 级课程，一般按照 0.5 或 1 学分的方式设置，以提高课程的灵活性和时效性。可聘请国内外高水平教授开设，体现课程体系的开放性。

3. 优化调整研究生课程学分要求

硕士生的最低课程学分要求，由现行的 28 学分减少为 24 学分。其中，外语要求 2 学分，比现行方案减少 1 学分，主要是减少外语阅读课的课堂讲授内容。对工学硕士生，增加实验课程 1 学分。

博士生的最低课程学分要求，由现行的 14 学分减少为 10 学分。其中，政治理论 2 学分(与现行方案一样)和军事理论 1 学分(新增)为必修课；其他课程均列为选修。

此外，各学科可按学校有关规定，认可研究生修学国内外高水平大学和研究机构的课程学分，以及全国研究生暑期学校的学分。

4. 加强实践环节要求

加强军事实践要求，研究生要求入学入伍教育合格、体能测试达标以及参加多军兵种部队代职或见习实践等。军事学、人文社会学科可根据学科特点，增加军事实践内容和要求。

适当提高研究生学术交流活动的等级和次数的要求，特别是明确要求博士生至少应参加一次国际学术会议或国内高水平学术会议并发表论文。

5. 强化学位论文研究过程管理

要求各学科应对学位论文选题、开题、中期检查、审核、评阅和答辩等环节的质量控制标准提出明确要求。具体体现为以下三个方面：

一是要求加强学位论文选题指导，并明确了研究生选题和开题的时间要求，博士生入学后即在导师指导下开始进行学位论文的选题准备，并在 1 年内初步确定论文选题，2 年内完成学位论文开题，硕士生须在入学后 1.5 年内完成学位论文开题。

二是进一步明确和规范了对博士生论文研究中期检查的相关要求。中期检查在博士生完成学位论文开题后一年左右进行，检查的主要内容包括论文研究进展情况、对原开题报告内容的调整情况、取得的阶段性成果以及下一步工作计划等。

三是在学位论文的评价标准与审核方面，要求各学科针对偏重理论或偏重应用等不同情况，对研究生学位论文应取得的相关研究成果及检验标志，做出有针对性的规定。

6. 实现培养方案和三项计划的有机结合

新一轮培养方案的一大特色是，不仅要制订一套培养方案，同时在下一步，还要配套实施三项计划。通过培养方案的顶层设计，建立科学规范的培养过程，使学校的研究生培养既遵循高层次人才培养的一般规律，又满足军事人才培养的特殊要求，同时也为优秀拔尖人才的培养创造充分的发展空间。

一是研究生军事素质全程培养和训练计划。内容包括研究生入学入伍教育、军事理论课教学、军事体能和技能训练、军人素质日常养成训练以及多军兵种部队代职或见习实践、综合演练等主要环节，突出研究生军事素质培养的目的性和指向性，打牢研究生献身国防、建功立业的思想基础和素质基础。

二是优秀硕士生强化培养计划。内容包括数理基础提高、专业基础提高以及外语应用与国际交流强化等，进一步为优秀硕士生打牢基础；同时，也为博士生苗子的培育和选拔创造条件。

三是博士生跨学科联合培养计划。探索依托国家重点学科、新兴交叉学科和科技创新平台强化博士生创新能力培养的新模式，鼓励跨学科联合培养博士生，设立由2~3名跨学科导师组成的联合导师组，在新兴交叉学科方向进行学位论文选题，出更多原创性成果。

三、发挥好培养方案的顶层设计作用，不断完善研究生培养质量保障体系

提高研究生培养质量是一项系统工程，培养方案作为研究生培养的顶层设计，主要明确人才培养的基本要求。按照这些基本要求，还需不断完善研究生培养质量保障体系，促进研究生培养质量的进一步提高。

1. 从培养过程来说，要把握住五个关口

(1) 严把“生源入口关”。要始终坚持“按需招生、确保质量、宁缺毋滥”的原则，努力吸引军队、地方重点大学的优秀应届生和优秀在职干部报考我校，加强对考生的思想政治素质考核和体能、心理素质测试，加强对博士生考生的创新精神和实践能力的面试考核。

(2) 把好“课程教学关”。按照“厚基础、宽口径、重实践、贴前沿”的要求，按年度修订研究生课程目录和教学大纲，不断优化课程体系，更新教学内容。要继续发挥研究生教学专家督导组对指导、检查研究生课程教学的推动作用，切实增强课程教学对研究生创新能力培养的基础作用。

(3) 把好“中期筛选关”。研究生在课程学习基本结束、进入课题研究

前，学校要进行严格的中期筛选制度。要改革课程成绩评定制度，为分流或淘汰提供科学的依据。同时还要组织导师组和队干部，对研究生进行全面考核，对不合格者坚决予以淘汰。

(4) 把好“选题开题关”。要加强学位论文选题指导，明确研究生选题和开题的时间要求，努力提高选题质量，鼓励在学科前沿和交叉学科领域进行选题，鼓励紧扣国防和军队建设的重大需求进行选题。

(5) 把住“论文出口关”。要继续推行学位论文“双盲”评阅、预答辩和评估制度，特别是要强化导师抓质量的责任感。

2. 从培养机制来说，要建立健全两个长效机制

(1) 建立健全拔尖创新人才选拔培育机制，为优秀苗子提供优质培养资源。建立优秀生源引导机制，真正使优秀苗子师从优秀导师、深得名师指点。发挥科技创新平台、哲学社会科学创新基地和科研公共服务体系的支撑作用，为优秀苗子创造良好研究环境。鼓励跨学科交叉研究，出更多原创性科研成果。还要加强个性化培养，允许重点学科中的优秀导师为其指导的优秀研究生制订个性化培养计划，可以为优秀苗子配备数学副导师或跨学科副导师，可以为优秀拔尖博士生制订特殊政策，鼓励他们勇于探索、追求卓越。

(2) 建立健全导师队伍建设机制，提高导师育人意识和指导能力。要完善导师培训制度，加强对科学精神、育人意识的培训，通过培训增强导师教书育人、为人师表的责任感。还要加强导师学术交流和能力培养。全面加强导师队伍建设，通过鼓励开展基础性高难度课题研究、承担国家级重大科研课题、与国内外高水平同行广泛交流等举措，不断打牢导师的理论基础和学术功底，提高把握学科前沿、提炼科学问题、开展创新研究、培养高质量研究生的能力和水平。

研究生培养是一个学校人才培养的制高点、教学科研的结合部、学科实力的综合体现。提高研究生培养质量，是经济和社会发展、国防和军队建设的迫切需求。目前，我校正全面推进新一轮研究生培养方案制订工作，计划从2009级博士、硕士研究生开始启用。新一轮研究生培养方案将充分发挥其在研究生培养中的顶层设计作用，促进学校研究生教育在新的起点上又好又快发展。

(作者单位：国防科学技术大学研究生院)

参考文献

- [1] 陈至立在国务院学位委员会第二十四次会议上的讲话. 北京, 2007.
- [2] 秦惠民. 学位与研究生教育大辞典. 北京: 北京理工大学出版社, 1994.
- [3] 钟海荣, 贾辉, 甘可行. 研究生培养质量大型问卷调查的组织与分析. 南京航空航天大学学报(社会科学版), 2006(2).
- [4] 王维平, 王雪松, 钟海荣, 肖彬. 国防科学技术大学培养质量调研概述. 学位与研究生教育, 2007(增刊).
- [5] 何宝民. 军校研究生应突出军政素质和创新能力的培养. 学位与研究生教育, 2008(5).
- [6] 彭再求, 曹慧, 钟海荣, 甘可行. 研究生课程体系对比研究概述. 高等教育研究学报, 2008(3).
- [7] 李巍, 李云春. 研究型课程教学方法的探索与实践. 学位与研究生教育, 2008(6).
- [8] 王玮. 谈如何提高研究生培养质量. 教育改革与管理, 2008(1).

关于创新中医研究生教育的思考

◆ 何清湖 周 兴

千百年来,师承授受是中医教育的主要模式,但随着学校教育的盛行,实现了中医药人才培养的规模化、规范化和教育管理的科学化、制度化,进而逐步取代师承,一跃成为中医人才培养的主要形式。目前,我国已基本建立了多形式、多层次、多专业的中医药教育体系,初步形成了特色鲜明的中医药人才培养模式,中医药教育呈现出快速发展的势头。中医研究生教育作为中医教育的最高层次,其培养条件也在不断改善,培养质量正稳步提高,实现了持续健康快速发展。

一、中医研究生教育的现状

从1978年开始,国务院学位委员会批准招收中医研究生,至今已有近30年的历史。此后,全国相继建立了中医学硕士、博士培养点100多个,并从1995年开始设立中医学博士后科研流动站,培养了一大批中医学高层次人才。总结这个历程,在培养模式上大体经过三个阶段:第一阶段以培养师资为主,强调加强中医基本功;第二阶段强调现代科研和现代科学技术的学习;第三阶段强调培养实用型临床人才,比较重视临床能力和研究能力的训练。近年来,又将医学学位分为临床专业学位和医学科学学位两类,临床专业研究生主要在临床医院培养,但由于中医院有西化的倾向,中医研究生临证能力的培养受到冲击。

同时,随着现代医学主流医学地位的确立,人民群众对医疗质量的高要求,以老年病、慢性病为主体的疾病谱改变,国家在医疗领域经费投入的相对不足,部分医疗体制变更、相关卫生政策的不健全以及传统医生角色和现代服务理念冲突等变化,中医研究生教育正面临着越来越多的社会压力,医疗卫生服务模式的转变对中医研究生教育的改革也提出了新要求,因此中